Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Подписано цифровой подписью:
Ванюшин Анатолий Витальевич

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

специальности:
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Йошкар – Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1216), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: Т.М.Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Егошина Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
1.Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».
2.Иванченко М.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « 31 » августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……...12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……23
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение,

правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Русский язык» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в

отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 78 часов (теоретическая часть);
- самостоятельная работа в количестве 13 часов;
- консультация в количестве 2 часов;
- промежуточная аттестация в количестве 3 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**96**
Обязательная учебная нагрузка	**78**
теоретические занятия	78
Самостоятельная работа	**13**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация	**3**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи**	**14**	
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
Тема 1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	**. Содержание учебного материала:**	2	1
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		
Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		

	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
Тема 1.5 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	**Содержание учебного материала:** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1
Тема 1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки.	**Содержание учебного материала:** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1
Тема 1.7 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи	**Содержание учебного материала:** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	1
	Самостоятельная работа: 1.Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) 2. Освоение видов переработки текста. 3.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	
Раздел 2.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**8**	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	**Содержание учебного материала:** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	1

Тема 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	**. Содержание учебного материала:** Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2	1
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.	2	1
Тема 2.4 Правописание приставок.	**Содержание учебного материала:** Правописание приставок, приставки на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.	2	1
	Самостоятельная работа: 1.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология**	**10**	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала:** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	1
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	**Содержание учебного материала:** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика традиционного русского быта.	2	1
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	**Содержание учебного материала:** Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	1

Тема 3.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
Тема 3.5 Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Самостоятельная работа: 1.Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. 2.Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	
Раздел 4.	**Морфемика, словообразование, орфография**	**10**	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ		
Тема 4.3 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
Тема 4.4 Правописание	**Содержание учебного материала:**	2	1

чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*.		
Тема 4.5 Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Правописание сложных слов различных частей речи.		
	Самостоятельная работа: 1.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 2.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 3.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	**2**	
Раздел 5.	**Морфология и орфография**	**14**	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста.		
Тема 5.2 Имя существительное. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		

Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.	**Содержание учебного материала:** **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	1
Тема 5.4 Глагол. Причастие. Деепричастие.	**Содержание учебного материала:** **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. **Причастие.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. **Деепричастие.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	1
Тема 5.5 Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание учебного материала:** **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния.** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1
Тема 5.6 Служебные части речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1

Междометия и звукоподражательные слова.	**Служебные части речи** **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. 2.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация**	**18**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. **Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		

	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста		
Тема 6.2 Односоставное и неполное предложение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
Тема 6.3 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений		
Тема 6.5 Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
Тема 6.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.		

	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
Тема 6.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. **Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Речь».	2	3
	Самостоятельная работа: 1.Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 2.Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. 3.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений	3	

	по схемам.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		3	
	Всего	**96**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
-комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;

-библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

для студентов:

1.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по- собие сред. проф. образования. — М., 2017.

2.Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2017.

3.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

4.Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

5.Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

6.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык
(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2015.

для преподавателей:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

2. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

3. № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8.Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

9.Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

10.Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

интернет-ресурсы:

1.www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2.www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3.www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»).Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6.www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7.www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

8.www. metodiki.ru(Методики).

9.www. posobie. ru(Пособия).

10.www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

11.www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

12.www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

13.www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

14.www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

15.www. gramota. ru (Справочная служба).

16.www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке.- СПб., 2015.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб., 2019.

3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударении, формы. – М., 2011.

4. Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
5. Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/ Отв. Ред. В.В. Бурцева.- 3-е изд., стереотипн. –М., 2015.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,2019.
9. Семенюк А.А., Матюшина М.А.. Школьный толковый словарь русского языка.- М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.
11. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.,2009.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской.- М., 2011.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.
14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.
15. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н.. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
16. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка.- М., 2009.
17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний - М., 2010.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М, 2011.
19 Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова. – М., 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕИЯ УЧЕБОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «Экзамен».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «Литература»

специальности:
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Литература» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1216), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Егошина Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Иванченко М.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……...12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…34

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения учебного предмета «Литература» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (естественнонаучный профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к

обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Литература» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Литература» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 117 часов (теоретическая часть).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
теоретические занятия	*117*
Итоговая аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения учебного материала
1	2	3	4
Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Тема 1.1. Введение Русская литература XIX века развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека	**Содержание учебного материала**		
	Тема 1.1 Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIXвека. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	**2**	1

Тема 1.2. **А.С. Пушкин**	**Содержание учебного материала**		
	Тема 1.2 Жизненный и творческий путь **А.С. Пушкина** (с обобщением ранее изученного). Основные темы творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Художественные открытия Пушкина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Анализ стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…». ***Теория литературы:*** *Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев*	**2**	1
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

М.Ю.Лермонтов	**Тема 1.3** Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Анализ стихотворений: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...» ***Теория литературы:*** *Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.*	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть стихотворение М.Ю.Лермонтова «И скучно, и грустно»	1	2
Тема 1.4. Н.В.Гоголь	**Содержание учебного материала**		
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. ***Теория литературы.*** *Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира*	**2**	1
Тема 1.5. А.Н. Островский	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь**.** Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света темном царстве» Н. А. Добролюбова).. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. ***Теория литературы:*** *Драма. Комедия.*	4	1
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**		

И.А. Гончаров	Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Петербургская «обломовщина». Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева). ***Теория литературы:*** *Социально-психологический роман*	**4**	1
Тема 1.7 **И.С. Тургенев**	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). ***Теория литературы.*** *Социально-психологический роман*	4	1
Тема 1.8. **М.Е. Салтыков-Щедрин**	Жизненный и творческий путь. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)*	**2**	1
Тема 1.9. **Н.С Лесков.**	**Содержание учебного материала**		
	Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». ***Теория литературы.*** *Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации*	**2**	1

Тема 1.10. Ф.М.Достоевский.	**Содержание учебного материала**		
	Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. ***Теория литературы.*** *Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского*	**4**	1
Тема 1.11. Л.Н.Толстой.	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы». «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». ***Теория литературы.*** *Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)*	**6**	1
Тема 1.12.	**Содержание учебного материала**		

А.П.Чехов.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие жанра Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Особенности символов. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Жизнь и творчество. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. ***Теория литературы.*** *Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).*	4	1
Тема .1.13 **Тема 1.14.** **Тема 1.15.** **Поэзия второй половины XIX века.** **Ф. И. Тютчев** **А.А. Фет** **А.К. Толстой**	**Содержание учебного материала**		
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Ф. И. Тютчев.** Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **А.А. Фет.** Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. **А.К. Толстой.** Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого. ***Теория литературы.*** *Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения Жанры лирики. Авторский афоризм*	**2**	2
Тема 1.17.	**Содержание учебного материала**		

Н.А. Некрасов	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…» **Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова. ***Теория литературы.*** *Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).*	**4**	1
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	**Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**		
	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.	2	1
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

И.А. Бунин	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). ***Теория литературы.*** *Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.*	**2**	1
Тема 2.3. А.И. Куприн	**Содержание учебного материала**		
	Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала. ***Теория литературы****. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)*	2	1
Тема 2.4. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»	**Содержание учебного материала**		
	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. **Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).**В.Я.Брюсов.** Жизнь и творчество (обзор).В.Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». **К.Д.Бальмонт.** Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…«Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений)	**2**	1
Тема	**Содержание учебного материала**		

2.5.Символизм Тема 2.6. Акмеизм Футуризм	Истоки акмеизма. **Н.С.Гумилев.** Сведения из биографии. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Трагическая судьба поэта после революции. **Футуризм.** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **И. Северянин.** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»). **В.В. Хлебников.** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…». ***Теория литературы****. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).*	**2**	1
Тема 2.7 Новокрестьянская поэзия.	**Содержание учебного материала**		
	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. **Н. А. Клюев.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений.	2	1
Тема 2.8	**Содержание учебного материала**		

А. М. Горький	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы**.** Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая судьба пьесы. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о драме*	4	1
Тема 2.9.	**Содержание учебного материала**		
А.А. Блок.	Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и символизм. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы».Тема города в творчестве Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.*	**2**	1
Тема 2.10	**Содержание учебного материала**		

Особенности развития литературы 1920-х годов. . Тема 2.11. А.А.Фадеев	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. **А.А. Фадеев.** Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. ***Теория литературы.*** *Проблема положительного героя в литературе.*	2	1
Тема 2.12 В.В. Маяковский	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». **Поэма «Во весь голос».** Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ- ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». ***Теория литературы.*** *Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение*	2	1
Тема 2.13.	**Содержание учебного материала**		

С.А. Есенин	**С.А. Есенин.** Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **Поэма «Анна Снегина»** — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». ***Теория литературы.*** *Фольклоризм и литература (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).*	2	1
Тема 2.14. М.И. Цветаева	**Содержание учебного материала**		
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*	2	1
Тема 2.15. О.Э Мандельштам	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». ***Теория литературы****. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*	2	1
Тема 2.16. А.П. Платонов	Сведения из биографии. Повесть «Котлован»**.** Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. “Непростые” простые герои Платонова. Тип платоновского героя- мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о стиле писателя*	2	1
Тема 2.17.	**Содержание учебного материала**		

М.А. Булгаков	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. ***Теория литературы.*** *Разнообразие типов романа в советской литературе*	4	1
Тема 2.18. М.А. Шолохов	**Содержание учебного материала**		
	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. ***Теория литературы.*** *Развитие понятия о стиле писателя.*	4	1
Тема 2.19. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М. Исаковского, А. Суркова, песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского). Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. **Человек на войне, правда о нем.** Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	2	1
Тема 2.20	**Содержание учебного материала**		

А.А. Ахматова	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». **Поэма «Реквием».** ***Теория литературы.*** *Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство*	**2**	1
Тема 2.21 **Б.Л. Пастернак**	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. **Роман «Доктор Живаго».** История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». ***Теория литературы****. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.*	2	1
Тема 2.22. **Человек и война. Новое осмысление военной темы**	**Содержание учебного материала**		
	Человек и война. Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева В. Быкова, Б. Васильева. **В. В. Быков.** Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения)**.** Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. **Б.Васильев. «А зори здесь тихие»** Судьба каждой девчонки.	2	1
Тема 2.23.	**Содержание учебного материала**		

А.Т.Твардовский	Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский-главный редактор журнала «Новый мир». ***Теория литературы.*** *Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.*	2	1
Тема 2.24. В. Т. Шаламов	**Содержание учебного материала**		
	«Лагерная» проза. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова (обзор). Рассказы: «Последний бой майора Пугачёва», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. ***Теория литературы****. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений)*	**2**	**1**
Тема 2.25. А.И. Солженицын	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. ***Теория литературы****. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Праведничество в русской литературе.*	**2**	1
Тема 2.26.	**Содержание учебного материала**		

А.В.Вампилов	Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. ***Теория литературы.*** *Драма. Жанр. Жанровая разновидность.*	**2**	1
Тема 2.27. «Деревенская» проза»	**Содержание учебного материала**		
	Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. **В. М. Шукшин.** Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный»**.** Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	**2**	1
Тема 2.28. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Г. Распутин В.П. Астафьев	**Содержание учебного материала**		
	В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»**.** Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. В.П.Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».	**4**	1
Тема 2.29. «Городская» проза:	**Содержание учебного материала**		
	Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин, А. Битов) и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. **Ю.В.Трифонов.** «Городская» проза и повести Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.	**2**	1
Тема 2.30.	**Содержание учебного материала**		

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, **Н.М. Рубцов** Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!..", "Тихая моя родина!", "Русский огонек") **Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели».** (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. **Авторская песня.** Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. ***Теория литературы.*** *Лирика. Авторская песня.*	**2**	1
Тема 2.31. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.	**2**	1
Тема 2.32. Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. **Проза**: В. Белов, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков, Б.Акунин "Азазель", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З. Прилепин Роман "Санькя", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели",Л.Е.Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" и др.	**2**	1
Тема 2.33.	**Содержание учебного материала**		

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. **Драматургия 1950—1980-х годов**	**Обзор зарубежной литературы первой половины XX века.** Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм. **Б. Шоу** (возможен выбор другого зарубежного прозаика)**.** Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион».Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу. **Э. Хемингуэй.** Жизнь и творчество (обзор).Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения)**.** Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.	**3**	1
	Итого:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся к электронным учебным материалам по литературе (электронным книгам, практикумам, тестам, художественным произведениям, критическим статьям), (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения:
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, иллюстраций к изучаемым произведениям, фильмотеки – экранизаций фильмов по изучаемым художественным произведениям);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по литературе, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы, текстов художественных произведений и другой литературы по словесности и вопросам литературоведения);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература » студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

3.2.Информационное обеспечение обучения:

Литература для студентов:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс.- М., 2017.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс.- М., 2017.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс. Практикум/ под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2-х ч.- М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-х ч.- М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс/ под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2-хч. / под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. , Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс/ под ред. Б.А. Ланина – М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. – М., 2017.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред В.П. Журавлева. – М., 2015.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2-хч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2017.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-хч. – М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. – М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.
6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2014.

7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред А.Г.Асмолова. –М., 2010.
8. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы// Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2011.
9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.,2009.
11. Поташник М.М. , Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.
12. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.
13. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. –М., 2011.
14. Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www. Gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
2. www. Krugosvet . ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»);
3. www. School-collection. Edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www. Spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Выпускник на базовом уровне научится: - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	Итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

Составитель:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Миронова О.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель ГПБО РМЭ «Марийский Республиканский Колледж культуры и искусств им.И.С.Палантая »

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Волжанина В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 24

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ***20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях,*** входящей в состав укрупненной группы профессий ***20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство .***

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности ***20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях .***

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной**- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском

языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных*:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

Уметь	**Знать**
В области аудирования:	
– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	
В области говорения	
Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование,	

характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
В области чтения:	
Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	

– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Поисковое чтение:** – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам **Ознакомительное чтение:** – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Изучающее чтение:** – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	
В области письма:	
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию.	

– Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Лексические навыки:	
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря	

(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU,WTO, NATO и др.)	
Грамматические навыки:	
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.
Орфографические навыки:	
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	– Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Произносительные навыки:	
– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.	– Международный фонетический алфавит, – Технику

	артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. – Типы слогов – Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения:	
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	175
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**4**	
Тема 1. Введение. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.		
	Тематика практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №1 «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Работа в группах над мини-проектами: 10 причин выучить английский язык, 10 отличий преподавания иностранных языков — в 2017 и в 1997 гг., 10 возможностей изучить иностранный язык с пользой и комфортом, 10 преимуществ изучения английского языка как иностранного.	1	
	2. Практическое занятие №1«Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)»	1	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	1. **Лексический материал**: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2. **Грамматический материал**: Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных Спряжение глаголов to be, to have в настоящем (простом) времени. Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).		
	3. **Фонетический материал:** Международный фонетический алфавит. Чтение слов в транскрипционной записи. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №2 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Приветствие, прощание, представление себя». Просмотр видеофрагмента «Знакомство». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have, модальных глаголов. Развитие навыков монологической речи – самопрезентация.	2	
	2 Практическое занятие №3 Развитие диалогической речи. Применение тематической лексики в	2	

	диалогической речи. Составление диалогов - обмена информацией на заданную тему и в соответствии с ситуацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений.		
	3 Практическое занятие №4 Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (нахождение необходимой информации, определение главной мысли, высказывание своего отношения к прочитанному)	2	
	Самостоятельная работа: подготовить само-презентацию	2	3
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		**2**
	2. **Грамматический материал**: Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Употребление артиклей в устойчивых выражениях. Чтение артиклей. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy…) Настоящее простое время.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №5 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артиклей. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).	2	
	2 Практическое занятие №6 Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией. Передача на английском языке (устно) содержания услышанного. Развитие монологической речи: составление развернутого сообщения по теме «Описание человека». Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №7 Развитие письменной речи. Заполнение анкеты (бланков) сведениями личного характера с числовыми данными. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сочетание глаголов с инфинитивом.	2	
	Самостоятельная работа: подготовить описание любой медийной личности, неупоминая ее имени.	2	3
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	2. **Грамматический материал**: Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии. Вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)		**2**
	3. **Фонетический материал:** Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.		

	Тематика практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №8Введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Моя семья», работа с текстом. Применение тематической лексики в монологической речи, подготовка монологического высказывания по образцу.	2	
	2. Практическое занятие №9Развитие диалогической речи «Проведение интервью со «звездой» о семейных отношения».Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Составление вопросов для интервью.	2	
	3. Практическое занятие №10 Развитие письменной речи. Написание эссе «Моя будущая семья» (содержащего описание, рассуждение). Выполнение лексико-грамматических упражненийна образование множественного числа существительных.	2	
	Самостоятельная работа: составить на английском языке генеалогическое дерево своей семьи.	3	2
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		**2**
	2. **Грамматический материал**: Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места. Указательные местоимения. Образование и употребление Future Simple.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие №11 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание жилища и учебного заведения». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – Фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов места, указательных местоимений и оборота there is / there are.	2	
	2. Практическое занятие №12 Ознакомительное чтение текста «Умный дом (дом будущего)», использование полученной в тексте информации при составлении монологических высказываний по теме «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление Future Simple. Словарный диктант.	2	
	3.Практическое занятие №13 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов – обмена информацией и диалогов – расспросов с использованием монологических высказываний (развернутых реплик).	2	
	Самостоятельная работа: составить проект своего дома	4	3
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Распорядок дня студента ЙОТК	1. **Лексический материал**: Распорядок дня. Занятия. Учебные дисциплины. Я – студент. Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Время. Предлоги времени. Слова - маркеры времени. Простое прошедшее время.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие №14 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня студента». Поисковое чтение текста с нахождением информации, отвечающей определенным критериям. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление числительных количественных и порядковых, дробей, на обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2.Практическое занятие №15 Развитие навыков монологической речи. Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему «Один день из жизни студента ЙОТК». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов времени и образование формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2	
	3.Практическое занятие №16 Развитие письменной речи «Составление расписания на день, списков дел» с использованием служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Заслушивание письменных текстов с задаванием вопросов с использованием переспросов.	2	
	Самостоятельная работа: написать сочинение «Education in future».	**4**	3
Тема 7. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Лексический материал**: Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ Past Simple. Употребление for/ since.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №17 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Хобби, досуг». Ознакомительное чтение текста и составление на его основе диалогов - обмена информацией на тему «Виды хобби». Построение предложений с глаголами – шаблонами: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing.	2	
	2. Практическое занятие №18 Составление монолога на тему «Мои увлечения», развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сравнение времен Present Perfect и Past Simple.	2	

	Построение предложений с предлогами for/ since.		
	Самостоятельная работа: составить кроссворд с лексикой по теме	4	3
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. **Лексический материал**: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Маршрут. Транспорт.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/ do. Вопросы типа What …like? Временные формы группы Continuous.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №19 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание местоположения объекта». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога-расспроса на тему «Где ты живёшь?». Составление мини-диалогов с целью использованием фраз инициирования общения, обращения за помощью к партнеру, дополнения мысли, корректного прерывания партнера, завершения разговора. Выполнение лексико-грамматических упражнений на составление предложений с глагольными сочетаниями: make / take/ have/do, употребление вопросов типа What …like?	2	
	2. Практическое занятие №20 Развитие письменной речи «Описание маршрута экскурсии по родному городу». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов в Continuous.	2	
	Самостоятельная работа: составить описание маршрута экскурсии по родному городу.	6	3
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Виды магазинов. Продовольственные и непродовольственные товары. Покупки. Интернет-магазин.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.		
	3. **Орфография и пунктуация**. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие №21 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря. Определение происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными, на исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	
	2. Практическое занятие №22 Развитие письменной и монологической речи. Составление списка покупок в виде интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты	2	

	монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеофрагмента «В магазине». Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределённых местоимений.		
	3. Практическое занятие №23 Развитие письменной речи. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Выполнение упражнений	2	
	Самостоятельная работа: составить проект рекламы продукта с помощью любого мобильного приложения (мини-группы).	10	3
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Виды спорта, летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь, здоровый образ жизни		**2**
	2. **Грамматический материал:** Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Косвенная речь.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт». Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2	
	2. Практическое занятие №25. Изучающее чтение текста «Спорт в англоговорящих странах» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Подготовка развернутого сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу.	2	
	3. Практическое занятие №26. Аудирование текста «Спорт в России и в моей жизни» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Составление диалогов-расспросов на тему «Спорт в моей жизни». Написание эссе «Здоровый образ жизни»	2	
	4. Практическое занятие №27. Работа с видеофрагментом «Известные спортсмены». Просмотр видеоинтервью с известным спортсменом. Письменное воспроизведение вопросов интервью после просмотра видео (отработка употребления косвенной речи). Проведение интервью в парах.	2	
	Самостоятельная работа: составить сравнительную характеристику активных и неактивных видов спорта в виде таблицы «Преимущества и недостатки»	4	3
Тема 11. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе, на самолете. Планирование путешествия.		**2**

	2. **Грамматический материал**: Употребление артикля с географическими названиями. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №28. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов познавательного характера. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артикля с географическими названиями	2	
	2. Практическое занятие №29. Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление оборотов to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	3. Практическое занятие №30.Организация дискуссии «Планируем путешествие в зимние каникулы» с составлением интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты диалогов «Планирование путешествия».	2	
	4. Практическое занятие №31.Веб-квест «Сидней» (Sydney) (http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article) (поисковое чтение текста, составление вопросов к тексту, планирование путешествия, Аудирование текста и ответы на вопросы, отправление виртуальной открытки из Сиднея,)	2	
	Самостоятельная работа: написать сочинение «A city of my dream»	2	3
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и традиции. Республика Марий Эл.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Образование степеней сравнения наречий. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №32. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	
	2. Практическое занятие №33. Активизация лексики с применением кластера. Составление монологических высказываний - подготовка сообщения (развернутого) на заданную тему с опорой на составленный кластер.	2	

	3. Практическое занятие №34. Изучающее чтение текста. Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов *than, as . . . as, not so . . . as*.	2	
	4. Практическое занятие №35.Составление рекламных объявлений, приглашающих посетить Республику Марий Эл. Составление диалогов - обмена мнениями, дискуссий, на тему «Преимущества и недостатки жизни в провинциальном городе» с приведением аргументации.	2	
	Самостоятельная работа: составить селфи-проект Me and My favorite place in Yoshkar-Ola с кратким описанием	4	3
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**Содержание учебного материала**		
	1. **Лексический материал**: Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы	**8**	**2**
	2. **Грамматический материал:** Наречия, обозначающие место, направление. Составление диалогов — обмен информацией. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. Практическое занятие №36. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое, ознакомительное чтение). Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Составление специальных вопросов по содержанию текста.	2	
	2. Практическое занятие №37. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Климат стран». Выполнение лексико-фонетических упражнений. Словарный диктант.	2	
	Практическое занятие №38. Работа с текстом «Соединённые Штаты Америки» (ознакомительное и изучающее чтение). Извлечение из текста наиболее важной информации. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Аудирование текста по теме «Достопримечательности Вашингтона». Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.	2	
	Практическое занятие №39. Работа с текстом «Канада» (ознакомительное чтение). Подготовка развернутого сообщения, содержащего выражение собственное точки зрения, оценку передаваемой информации (монологическая речь).	2	
	Самостоятельная работа: написать реферат или презентацию «Выдающаяся личность	6	3

	Великобритании».		
Тема 14. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Наука. Техника. Прогресс.		**2**
	2. **Грамматический материал**: Инфинитив, его формы.		
	Тематика практических занятийй	**6**	
	1 Практическое занятие №40. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2	
	2 Практическое занятие №41. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, его формы». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	3 Практическое занятие №42. Работа с текстом «Роль научно-технического прогресса». Написание эссе по теме «Наука в моей жизни».	2	
	Самостоятельная работа: составить синквейн по теме	1	3
Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. **Лексический материал**: Человек и природа, экологические проблемы		**2**
	2. **Грамматический материал**: Условные предложения I, II и III типов		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1 Практическое занятие №43. Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации прочитанного текста. Составление таблицы на основе информации из текста.	2	
	2 Практическое занятие №44. Закрепление лексики по теме. Подготовка устного сообщения «Экология нашего города» с опорой на таблицу (занятие 43). Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №45. Изучение грамматического материала по теме «Условные предложения I, II и III типов». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	4 Практическое занятие №46. Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические проблемы». Проведение блиц-опроса и составление рекомендаций «Береги свой город»	2	
	Самостоятельная работа: написать сочинение “ A man and the nature”	4	3
Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Достижения и инновации в области науки и техники		**2**
	2. **Грамматический материал**: Причастия I и II. Страдательный залог.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №47. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Причастия I и II.	2	
	2 Практическое занятие №48. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений)	2	

	на тему « Изобретения 20-го века».		
	3 Практическое занятие №49. Активизация лексических единиц по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Поисковое чтение текста «Лауреаты Нобелевской премии» с извлечением информации.	2	
	Самостоятельная работа: составить хронологическую таблицу по изобретениям 20 века и их изобретателям.	4	3
Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Машины и механизмы. Промышленное оборудование		**2**
	2. **Грамматический материал**: Герундий.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1 Практическое занятие №50. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Герундия.	2	
	2 Практическое занятие №51.Лексические упражнения по теме. Описание машин и механизмов. Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №52. Просмотр видеофрагмента по теме. Составление диалогов-обмена мнениями на тему «Современные гаджеты в нашей жизни».	2	
	Самостоятельная работа: перевод текста с лексикой по теме при мпомощи словаря	2	3
Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Лексический материал**: Современные компьютерные технологии в промышленности		**2**
	2. **Грамматический материал**: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1 Практическое занятие №53. Просмотровое чтение текстов на тему «Что умеет компьютер». Составление таблицы по содержанию прочитанного. Составление диалогов с приведением аргументации из содержания текста.	2	
	2 Практическое занятие №54. Составление монологического высказывания - рассуждения «Компьютерные технологии в промышленности: прогнозы на будущее». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста .	2	
	3 Практическое занятие №55. Составление вопросов для проведения интервью на заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2	
Тема 19. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. **Лексический материал**: Деловой английский. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).		**2**
	2. **Грамматический материал**: Условные предложения в официальной речи (*It would be highly*		

	*appreciated if you could /can . . .*и др.).		
	Тематика практических занятий	**5**	
	1 Практическое занятие №56. Просмотровое чтение рекламных проспектов выставок компьютерной техники. Заполнение бланков сравнительной таблицы экспонатов сведениями делового характера, числовыми данными. Заполнение анкеты участника выставки. Составление расписания встреч с участниками выставки.	2	
	2 Практическое занятие №57. Лексические упражнения на использование условных предложений в официальной речи. Использование речевых клише обращения за помощью к партнеру, запрос дополнительной информации.	2	
	3 Практическое занятие №58. Диалогическая речь в рамках деловой игры «Переговоры». Использование речевых клише для подхватывания и дополнения мысли, корректного прерывания партнера, изменения темы разговора, завершения разговора.	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		***176***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Иностранный язык»***,

оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.

4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

4 www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

1 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article (Веб-квест «Сидней» (Sydney)

2 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article (Веб-квест «Johannesburg»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	**Ответы на вопросы**: 90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 80-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль**: тестирование
Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.		
Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.		
Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
Международный фонетический алфавит		
Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний		
Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов		
Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		

Умения:		
В области аудирования:		
– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	Содержание услышанных текстов монологического и диалогического характера понято правильно, в достаточной степени и точности в соответствии с поставленной задачей. Выделены наиболее существенные элементы сообщения, извлечена необходимая информация в соответствии с поставленной задачей. Основное содержание текста передано верно Выражено свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации в соответствии с поставленной задачей.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях № 2, 6, 26, 27, 29, 31, 52 **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет
В области говорения		
Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией) с выражением своей точки зрения. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно. Объем монологического высказывания составляет не менее 10-15 предложений.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий по составлению монологических высказываний на практических занятиях **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет

делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.		
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять	Коммуникативная задача решена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией). Языковые средства употреблены правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Использованы реплики-клише для начала, поддержания и завершения диалога. В диалоге отражены все аспекты, указанные в задании, в том числе выражение своей точки зрения Объем диалога – не менее 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на развитие диалогической речи на практических занятиях

сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи		
В области чтения:		
Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Поисковое чтение:** – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданием и видом чтения. Информация из текста извлечена верно. Тема/основная мысль текста определена верно. Ответы на вопросы по содержанию текста полные, правильно и логически построенные, точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Грамматическое и фонетическое оформление ответов соответствует поставленной задаче. Лексический минимум, используемый в ответах, соответствует поставленной задаче.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях **Итоговый контроль:** дифференцированный зачет

Ознакомительное чтение: – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. **Изучающее чтение:** – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.		
В области письма:		
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	**<u>Решение коммуникативной задачи:</u>** **задание выполнено полностью*:***	**Текущий контроль**: Оценка выполнения письменных заданий на практических занятиях

– Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях,	содержание письменного текста отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно вопросы по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. **<u>Организация текста:</u>** высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структура текста соответствует предложенному плану; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. **<u>Языковое оформление текста:</u>** используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.	**Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств		
Лексические навыки:		
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по	Лексика использована правильно в соответствии с коммуникативной задачей (во всех видах речевой деятельности). Средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас и лексические структуры соответствуют уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики.	**Текущий контроль**: Оценка написания словарного диктанта на практических занятиях Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU,WTO, NATO и др.)		
Грамматические навыки:		
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s	Используемые основные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, грамматические ошибки не допущены.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет

и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста		
Орфографические навыки:		
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	Соблюдены правила орфографии и пунктуации, правильно расставлены переносы слов.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения заданий по развитию письменной речи на практических занятиях **Итоговый контроль**: дифференцированный зачет
Произносительные навыки:		
– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.	Ударение в словах и фразах соблюдено. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы	**Текущий контроль**: Оценка выполнения лексико-фонетических упражнений, монологической и диалогической речи на практических занятиях
Специальные навыки и умения:		
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические	Ресурсы в сети Интернет, справочные материалы, в том числе мультимедийные, подобраны в соответствии с тематикой задания Незнакомые слова в словаре найдены быстро и эффективно, правильно выбрано значение слов.	**Текущий контроль**: Оценка выполнения перевода текста со словарем на практических занятиях Оценка составления кластеров и интеллектуальных карт на практических занятиях

средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Кластеры и интеллектуальные карты составлены в соответствии с заданием	Оценка выполнения веб-квеста на практическом занятии

Министерство науки и образования Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«___» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и технического профиля получаемого профессионального образования,

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з),

с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Алиева И.Е., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Булдакова Т.И.., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Согласована на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях и Электороэнеогоснабжения» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 1 от « » августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А. Л./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 32

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП…… .36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СОО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

По специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) реализуется учебный план технического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет История изучается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 «История» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели, задачи и базовые принципы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми **принципами** исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Содержание программы ОУД.04 История направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета ОУД.04 «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала по «горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историкоцивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей. История сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX – XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.04 «История» обучающийся должен знать/понимать:

— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
— основные исторические термины и даты;
— периодизацию всемирной и отечественной истории;
— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
— историческую обусловленность современных общественных процессов;
— особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

— проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
— критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
— анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
— структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
— дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
— определять историческое значение явлений и событий прошлого;
— устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
— участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
— представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

— использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

— соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

— осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− сформированность высокого уровня духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	160
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	160
в том числе:	
теоретическое обучение	160
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**2**	1
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	**Основные понятия**: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	**4**	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	**Содержание учебного материала**		
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	1
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	1
Раздел 2 Цивилизации древнего мира	**Основные понятия**: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь	**8**	
Тема 2.1.	**Содержание учебных занятий**		

Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	1
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	**Содержание учебных занятий**		
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	1
Тема 2.3. Древняя Греция.	**Содержание учебных занятий**		
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	3
Тема 2.4. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	**Содержание учебных занятий**		
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в	2	3

	государственную религию Римской империи.		
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**Основные понятия**: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.	**12**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	1
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		
Византийская империя. Восток в Средние века.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	1
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	2	1
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь,		

	крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	**Содержание учебного материала**		
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	**Содержание учебного материала**		
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	2	2
Тема 3.6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2
Раздел 4. **От Древней Руси к Российскому государству**	**Основные понятия**: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс.	**14**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	**Содержание учебных занятий**		
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними	2	1

	народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	**Содержание учебного материала**		
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	1
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	**Содержание учебного материала**		
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
Тема 4.4. Древнерусская культура.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	2
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	**Содержание учебного материала**		
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	1
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы.	**Содержание учебного материала**		
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход	2	1

	возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	**Содержание учебного материала**		
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	1
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	**Основные понятия:** Централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война	**10**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала**		
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	1
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	**Содержание учебного материала**		
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	**Содержание учебного материала**		
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т .Разина	2	2

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУЛ веке.	**Содержание учебного материала**		
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	1
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	**Содержание учебного материала**		
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	1
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	**Основные понятия**: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.	**8**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	**Содержание учебных занятий**		
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. . Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.	2	1

	Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Тема 6.2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	1
Тема 6.3. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII— XVIII веках	**Содержание учебного материала**		
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХУП века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	2	2
Тема 6.4.	**Содержание учебного материала**		

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	2
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	**Основные понятия:** преобразования, реформы, коллегии, табель о рангах, модернизация, бироновщина, временщики, просвещенный абсолютизм	**10**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	**Содержание учебных занятий**		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2	2
Тема 7.2. Государственные реформы Петра I.	**Содержание учебного материала**		
	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	**Содержание учебного материала**		
	Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	1
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**		

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	2
Тема 7.5. Русская культура XVIII века.	**Содержание учебного материала**		
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	1
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	**Основные понятия**: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	**6**	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	**Содержание учебного материала**		
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	1
Тема 8.2. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**		
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание	2	1

	системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	**Содержание учебного материала**		
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Основные понятия**: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог	**4**	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	1
Тема 9.2. Китай и Япония.			
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	1
Раздел 10. Российская империя в XIX	**Основные понятия**: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия,	**14**	

веке	западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности» (темы 9.1-9.4) **Основные понятия**: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет (темы 9.5-9.7)		
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	**Содержание учебного материала**		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	1
Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	**Содержание учебного материала**		
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	1
Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**		
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	1
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**		
	Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	1
Тема 10.5. Отмена крепостного права и	**Содержание учебного материала**		
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.	2	2

реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**		
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	1
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	**Содержание учебного материала**		
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	1
Раздел 11. **От Новой истории к Новейшей**	**Основные понятия**: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	**12**	
Тема 11.1.	**Содержание учебного материала**		

Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	1
Тема 11.2. Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	**Содержание учебного материала**		
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	1
Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918	**Содержание учебного материала**		
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —	2	1

годов. Первая мировая война и общество.	1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Содержание учебного материала		
Тема 11.4. Февральская революция в России.	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	2
Тема 11.5. Октябрьская революция в России.	**Содержание учебного материала**		
	Октябрьская революция в России. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	2
Тема 11.6. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**		
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.	2	2

	Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами	**Основные понятия**: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».	**14**	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала**		
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	1
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония.	**Содержание учебного материала**		
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	2
Тема 12. 3. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**		
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств	2	2

	«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12. 4. Культура в первой половине XX века.	**Содержание учебного материала**		
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2	2
Тема 12. 5. Новая экономическая политика в Советской России.	**Содержание учебного материала**		
	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**		
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	1
Тема 12.7. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920— 1930-е годы.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	1
Раздел 13. Вторая мировая война	**Основные понятия**: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	**12**	

Тема 13.1. Накануне мировой войны.	**Содержание учебных занятий**		
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	**Содержание учебных занятий**		
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	2	1
Тема 13.3. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**		
	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	2	1
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны	**Содержание учебных занятий**		
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	3
Тема 13.5. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны	**Содержание учебного материала**		
	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	2	3
Тема 13.6. Значение победы над фашизмом.	**Содержание учебного материала**		
	Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	3

Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	**Основные понятия**: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.	**8**	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.	**Содержание учебного материала**		
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	1
Тема 14.2. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	**Содержание учебного материала**		
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	1
Тема 14.3. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**		
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные	2	1

	коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XX! века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
Тема 14.4. Международные отношения. Развитие культуры.	**Содержание учебных занятий**		
	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	1
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	**Основные понятия**: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка	**14**	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебных занятий**		
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	1
Тема 15.2.	**Содержание учебного материала**		

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	1
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	**Содержание учебного материала**		
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	2	1
Тема 15.4. СССР в системе международных отношений во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	**Содержание учебного материала**		
	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1
Тема 15.5. СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	2	1
Тема 15.6. Распад СССР	**Содержание учебного материала**		
	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 15.7. Развитие советской культуры	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в	2	2

(1945 —1991 годы).	конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	**Основные понятия**: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм	**8**	
Тема 16.1. Россия в конце XX – начале XXI веков	**Содержание учебного материала**		
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина	2	2
Тема 16.2. Деятельность Президента России В. В. Путина	**Содержание учебного материала**		
	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2	2
Тема 16.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**Содержание учебного материала**		
	Содержание материала всего курса истории	2	3
Тема 16.4. Итоговое занятие	**Содержание учебного материала**		
	Содержание материала всего курса истории	2	3
	Итого	**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

— многофункциональный комплекс преподавателя;

— наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

— информационно-коммуникационные средства;

— раздаточный материал по темам;

— экранно-звуковые пособия;

— фонд оценочных средств;

— библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», энциклопедии, справочники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., Лубченко вЮ.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2017.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2017.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2017.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2017.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info(Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
Ресурсы WWW по истории России
http://www.history.ru/histr.htm
Ресурсы истории России XX века
http://www.history.ru/histr20.htm
Ресурсы по Всемирной истории
http://www.history.ru/histwh.htm
Обучающие и познавательные программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Обучающие программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Культура и искусство Древнего Египта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знания:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
периодизацию всемирной и отечественной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	понимание теории вопроса, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
основные исторические термины и даты	знание основных терминов и дат, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа	Групповой контроль Тестовые задания, Индивидуальный контроль устные опросы, ответы на семинарских занятиях
Умения:		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	аргументированность изложения материала, достоверность выводов и результатов, применение знаний по теме, оригинальность раскрытия проблемы, использование наглядности	Индивидуальный контроль Практические задания, самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно и научно излагать материал	Индивидуальный контроль. Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	Индивидуальный контроль Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных ответов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Индивидуальный контроль Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка подготовки ответов
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Индивидуальный контроль Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Умение отстаивать свое мнение, работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами. логично, грамотно и научно излагает материал, обосновывает свое суждение	Индивидуальный контроль Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно излагать материал, использование наглядности	Индивидуальный контроль Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
Форма итоговой аттестации	Соблюдение правильности, логичности, полноты и целостности ответа на дифзачете	Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОУД.04 История может быть использована для обучения по профессии (специальности) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Сетевой и системный администратор), 09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных, 09.02.07 Информационные системы и программирование (Специалист по информационным системам), 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин /
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Математика

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Разработчики:
Бикеева О.Н., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»
Иванова И. В., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистки и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена и рекомендована заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроэнергоснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____А.Г. Миронов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., с учетом технического профиля получаемого профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО:

- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), входящих в укрупненную группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных понятий;

– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

-вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Математика»

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов и преимущественно ориентирована на алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание студентов будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Поэтому программа курса математики, включая базисный компонент среднего математического образования, отражает соответствующие профессиональные потребности рабочих специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям):

- необходимы знания и навыки счётного характера, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами;
- работа с чертежами требует хорошо сформированных представлений о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве; формах, размерах основных фигур и их сочетаний. Умение распознавать, видеть на чертежах и схемах основные

геометрические тела, их сочетания, сечения геометрических тел плоскостями требует необходимости более глубокого закрепления знаний определений параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых ив пространстве; параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости;

- на практике студенты встречаются с задачами на нахождение площадей боковой и полной поверхностей геометрических тел, а также их объемов;
- предусматривается использование межпредметных связей;
- для осмысленного использования знаний дисциплины «Математика» при изучении в дальнейшем спецдисциплин нужно решать задачи с профессиональным содержанием.

Программа предусматривает осуществление регионального компонента: изучение специфики расчётов, применение знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда Республики Марий Эл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**252**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**13**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	9
творческие задания	4
Консультации	2
Итоговая аттестация *в форме экзамена*	*3*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		**38**	
Тема 1.1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Действительные числа. Решение задач с целочисленными неизвестными.	2	2
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	4	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных.	2	1

	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.	6	2
Тема 1.2. Тригонометрия	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования тригонометрических выражений.	12	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	4	1
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических неравенств.	6	2
	Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Схема Горнера. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Преобразования графиков: растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	3
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**18**	
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	1
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	6	2

	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.	6	2
	Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	1	3
Раздел 3. Функции		**28**	
Тема 3.1. Функции	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	6	2
	Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2	3
	Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.	6	2
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2

	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x.	2	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
	Контрольная работа по теме «Графическое решение уравнений, систем уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие числовой последовательности. Преобразования графиков функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	3
Раздел 4. Многогранники объемы многогранников и площади их поверхностей		**24**	
Тема 4.1. Многогранник и объемы многогранников и площади их поверхностей	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	8	2
	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	2
	Сечения многогранников. Построение сечений.	2	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	1
	Площадь поверхности многогранников. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и площади их поверхностей»	2	3
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения многогранников, построение сечений. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2	3

	Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.		
Раздел 5. Степени и корни. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства		**34**	
Тема 5.1. Обобщение понятия степени.	Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Решение иррациональных уравнений.	6	2
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства. Виды показательных уравнений и неравенств и методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств.	10	2
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Преобразования выражений, содержащих операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	16	2
	Контрольная работа по теме «Логарифм числа. Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Решение задач повышенной сложности по темам: Преобразование логарифмических выражений; Решение показательных уравнений и неравенств; Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	3
Раздел 6. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей.		**18**	
Тема 6.1. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы тел вращения и площади их поверхностей»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.	1	3

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.		
Раздел 7. Начала математического анализа		**44**	
Тема 7.1. Производная	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	4	2
	Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.	20	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.	2	2
	Контрольная работа по теме «Производная функции»	2	3
Тема 7.2. Интеграл	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.	12	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Контрольная работа по теме «Вычисление интегралов. Площадь криволинейной трапеции»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теоремы о пределах последовательностей. Переход к	2	3

	пределам в неравенствах. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Производные сложной и обратной функций. Производные высших порядков. Примеры применения интеграла в физике и геометрии		
Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве.		**8**	
Тема 8.1. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.	6	2
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. Векторное произведение векторов. Решение задач координатным методом.	1	3
Раздел 9. Комплексные числа.		10	
Тема 9.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.	8	2
	Контрольная работа по теме «Действия над комплексными числами».	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Действия над комплексными числами в показательной форме записи. Формула Муавра. Извлечение корней из комплексных чисел.	2	3

Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**10**	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	8	2
	Контрольная работа по теме «Решение комбинаторных задач»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	1	3
	Зачетное занятие	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)

Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены

неравенства	переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.*

	Выполнение преобразований графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности*. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование

	свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

	Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- чертежи геометрических фигур;
- объемные модели многогранников и тел вращения;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. – М,: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник. –М.: КНОРУС, 2017. (Начальное и среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

4. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов. М.: Наука, 1990
7. Подольский В.А., Суходский А.М. Сборник задач по математике.- М.: «Высшая школа», 2005.
8. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
10. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2005.
11. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Самостоятельные работы / Под. ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2006.
12. Богомолов Н.В. Практические задания по математике. Учебное пособие для техникумов.-М.:Высшая школоа,2002.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2003.

14. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов. – М.:Илекса, 2003.
15. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов. – М.:Илекса, 2003.

Электронные ресурсы:

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». Форма доступа: http://mat.1september.ru

Математика в Открытом колледже. Форма доступа: http://www.mathematics.ru

Math.ru: Математика и образовани. Форма доступа: ehttp://www.math.ru

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) . Форма доступа: http://www.mccme.ru

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: http://www.allmath.ru

EqWorld: Мир математических уравнений. Форма доступа: http://eqworld.ipmnet.ru

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: http://www.exponenta.ru

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: http://www.bymath.net

Геометрический портал. Форма доступа: http://www.neive.by.ru

Графики функций. Форма доступа: http://graphfunk.narod.ru

Дидактические материалы по информатике и математике. Форма доступа: http://comp-science.narod.ru

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. Форма доступа: http://www.uztest.ru

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. Форма доступа: http://zadachi.mccme.ru

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. Форма доступа: http://tasks.ceemat.ru

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) . Форма доступа: http://www.math-on-line.com

Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: http://www.problems.ru

Математические этюды. Форма доступа: http://www.etudes.ru

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: http://www.mathem.h1.ru

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: http://www.mathtest.ru

Математика для поступающих в вузы. Форма доступа: http://www.matematika.agava.ru

Математика и программирование. Форма доступа: http://www.mathprog.narod.ru

Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Форма доступа: http://www.zaba.ru

Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения. Форма доступа: ttp://www.reshebnik.ru

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина. Форма доступа: http://www.mathnet.spb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	*оценка результатов устных опросов*
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	*оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ*
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	*проверка выполнения контрольных работ*
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	*оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ*
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	*оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ*
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	*оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ*
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о	*оценка результатов устных опросов,*

статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	*проверка выполнения проверочной работы*
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	*оценка результатов практического занятия*

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно за писано решение.

Оценка ответа учащегося проводится по пятибалльной системе.

Критерии ошибок

Вид ошибки	**Имеющиеся недочеты**
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		**Имеющийся результат**
Балл (отметка)	**Вербальный аналог**	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые

		ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	**Оцениваемые навыки**	**Методы оценки**	**Граничные критерии оценки**	
			отлично	**неудовлетворительно**
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются необходимые формулы	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины “Математика”
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые

		математических выкладок	грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	записи
5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине “Математика», разработанную Ивановой Ириной Валерьевной и Бикеевой Оксаной Николаевной

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания дисциплины, списка литературы, перечня средств обучения.

Программа содержит 3 раздела:

Алгебра и начала анализа;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности;

Геометрия.

На изучение дисциплины по учебному плану отводится 340 часов, включающих в себя резерв свободного учебного времени в объеме 28 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. В программе четко сформулированы требования, предъявляемые к представлениям, знаниям и умениям учащихся.

Подробный тематический план последовательно указывает на наименование разделов и тем, учебную нагрузку учащихся.

В рабочей программе дается полный перечень литературы, как основной, так и дополнительной для преподавателей и учащихся.

Программа составлена методически грамотно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине “Математика»,
разработанную Ивановой Ириной Валерьевной и Бикеевой Оксаной Николаевной

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине "Математика" составлена на основе федерального компонента государственного стандарта для среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими дисциплинами.

В содержании учебной дисциплины по темам приведены требования к формируемым представлениям, знаниям, умениям. Большое внимание уделяется роли математики на современном этапе развития общества и подготовки специалистов данного профиля.

Подробный тематический план последовательно указывает на наименование разделов и тем, максимальную учебную нагрузку учащегося, включающих в себя резерв свободного учебного времени, что предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Автор программы предлагает различные формы и методы обучения, включая и активные, предусматривает наглядное обеспечение учебных занятий.

В рабочей программе дается полный перечень литературы, как основной, так и дополнительной для преподавателей и учащихся.

Считаю, что рабочая программа дисциплины "Математика" соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта для среднего (полного) общего образования и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе Йошкар – Олинского технологического колледжа

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПБОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Астрономия

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

2020г.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:
Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от « » 2020 г.
Председатель ЦМК _____/ Миронов А.Г../

Рецензенты:
Адамова Л.И.., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладной статистики и информатики» ФГБОУ ВО «Марийский государственный институт»

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроэнергоснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / ППССЗ 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,

- применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

- использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира, изучения и освоения космического пространства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	*0*
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в астрономию		**2**	
Тема.1.1.Введение	**Содержание учебного материала:**		
	Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	2	1
Раздел 2. Практические основы астрономии		**6**	
Тема 2.1.Звездное небо	**Содержание учебного материала:**		
	Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звёздного неба.	2	*1*
Тема 2.2. Летоисчисление и его точность	**Содержание учебного материала:**		
	Время и календарь.	2	*1*
	Практическая работа № 1		
	Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе	2	2
Раздел 3. Солнечная система		**18**	
Тема 3.1.Происхождение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы.	2	*1*
Тема. 3.2.Видимое движение планет	**Содержание учебного материала:**		
	Конфигурации планет. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	2	1
Тема 3.3.Система Земля-Луна	**Содержание учебного материала:**		
	Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Природа Луны.	2	*1*
Тема. 3.4. Планеты	**Содержание учебного материала:**		
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	1
Тема. 3.5. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Класссификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	1
Тема 3.6. Солнце	**Содержание учебного материала:**		
	Строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле.	2	*1*
Тема 3.7. Небесная меха-	**Содержание учебного материала:**		

ника	Законы Кеплера.	2	*1*
Тема. 3.8. Искусственные тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Космические скорости.	2	1
	Практическая работа №2 «Законы Кеплера-законы движения небесных тел»	2	2
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной		**8**	
Тема. 4.1. Физическая природа звезд. Виды звезд	**Содержание учебного материала:**		
	Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Виды звезд.	2 2	1 2
Тема. 4.2.Галактики. Происхождение и эволюция звезд.	**Содержание учебного материала:**		
	Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика..	2	1
	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа № 3 «Расстояние до звезд» Практическая работа № 4 «Физическая природа звезд»	2 2	2 2
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование необходимое для проведения демонстрационных экспериментов указано в паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- ноутбук;
- телевизор;
- меловая доска;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы. информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г
2. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцова, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова Фстрономия6учеб. Для студ. Учреждений сред.проф.образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2018 г.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».
5. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил,, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
6. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
7. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
8. Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
9. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005.
10. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gomulina.orc.ru
2. **pentest.rusff.ru**›viewtopic.php?id=29
3. **bookitut.ru**›Kurs-obshhej-astronomii.html
4. http://www.myastronomy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)

Изучение курса астрономии завершается дифференцированным зачётом.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «Физическая культура»

специальности:

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1216), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: А.А.Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

О.Н.Устыменко, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола;

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж» г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...…….……..11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения учебного предмета «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник

получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендуется максимальная учебная нагрузка обучающегося в количестве 117 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося в количестве 117 часов (теоретическая часть в количестве 9 часов и практическая часть в количестве 108 часов).

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительная деятельность: ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

2) спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной подготовкой: соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

3) введение в профессиональную деятельность специалиста: ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, бокс, айкидо, теннис и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2.1.Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
теоретические занятия	9
учебно-методические занятия	10
учебно-тренировочные занятия	98
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретическая часть		**9**	
Теоретические занятия	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1.Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре.	1	1
	2.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	1
	3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	1
	4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	1
	5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
Раздел 2. Практическая часть		**108**	
Учебно-методические занятия	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	6.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	2
	7.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	2
	8.Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	2
	9.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	2
	10.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2	2
Учебно-тренировочные занятия	**Содержание учебного материала** **«Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:**	**8**	

	11.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
	12.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
	13.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
	14.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
	Содержание учебного материала «Легкая атлетика»:	**14**	
	15.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Ходьба. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	16.Прыжок в длину. Легкоатлетический бег на короткие дистанции (30, 60, 100 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	17.Челночный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	18.Эстафетный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	19.Легкоатлетический бег на средние дистанции (1000 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	20.Бег с преодолением полосы препятствий. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
	21.Легкоатлетический бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров).	2	2
	Содержание учебного материала «Спортивная игра баскетбол»:	**12**	
	22.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойки и перемещения в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	23.Ведение и передача мяча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	24.Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	25.Бросок мяча по кольцу одной рукой от плеча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	26.Комплекс упражнений по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	27.Комплекс разминочных упражнений. Учебная игра в баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
	Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол»:	**4**	
	28.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м.»; «Бросок в движении из 10 попыток». Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
	29.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Штрафной бросок 10 попыток»; «Челночный бег 3 х 10 м (сек.)». Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
	Содержание учебного материала «Лыжная подготовка или Легкая атлетика (зимний период)»:	**12**	
	30.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей и девушек «кросс на 1 км».	2	2

	31.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
	32.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
	33.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
	34.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
	35.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 4 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
	Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	**2**	
	36.Тест для девушек «бег на лыжах 3 км» или «кросс на 3 км» (бег по пересеченной местности). Тест для юношей «бег на лыжах 5 км» или «кросс на 5 км» (бег по пересеченной местности).	2	3
	Содержание учебного материала «Спортивная игра волейбол»:	**14**	
	37.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойка и перемещения в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	38.Подача мяча снизу и сверху в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	39.Отражение подач мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	40.Верхняя передача мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	41.Нападающий удар по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	42.Постановка блока от нападающего удара по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	43.Защита от нападающего удара по мячу или от подачи мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
	Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол»:	**10**	
	44.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз».	2	3
	45.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча в парах через сетку».	2	3
	46.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча сверху над собой 10 раз; комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу 10 раз».	2	3
	47.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Прием мяча снизу с подачи».	2	3
	48.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Верхняя подача в зону».	2	3
	Содержание учебного материала «Гимнастика»:	**10**	
	49.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Комплекс упражнений для развития физического качества «сила» в гимнастике.	2	2

	50.Комплекс упражнений для развития физического качества «быстрота» в гимнастике.	2	2
	51.Комплекс упражнений для развития физического качества «гибкость» в гимнастике.	2	2
	52.Комплекс упражнений для развития физического качества «выносливость» в гимнастике.	2	2
	53. Комплекс упражнений для развития физического качества «ловкость» в гимнастике.	2	2
	Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	**4**	
	54.Тест «челночный бег 3х10 метров», «бег на 100 метров».	2	3
	55.Тест для девушек «бег на 2000 метров», для юношей «бег на 3000 метров».	2	3
	Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:	**8**	
	56.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
	57.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
	58.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
	59.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
	Всего:	**117**	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются: тренажерный зал; лыжная база с лыжехранилищем; специализированные спортивные залы; открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, мини-футболом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Оборудование учебного кабинета: учебные гранаты (500 гр.,700 гр.), рулетка, секундомер; мячи б/б, в/в, ф/б, набивные; гимнастические: обручи, мостик, козёл, скакалки; коврики, маты; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

3.2.Информационное обеспечение обучения

для студентов:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

4.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

5.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

6.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

7.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А.Малейченко и др. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

8.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

9.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

10.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

для преподавателей:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с.

4.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

5.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

6.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

7.Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 480с.

8.Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. – М.: Юнити, 2017. – 288с.

9.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

10.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

11.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богащенко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

12.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

13.Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

14.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

интернет-ресурсы:

1.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 25с. – Режим доступа: http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/$FILE/Бишаева.

pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

2.Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm (Дата обращения 20.08.2020г.).

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71630758/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-srednego-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

5.Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo (Дата обращения 20.08.2020г.).

7.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-0&rnd=51DB8FF98700499406BD642C407069DF&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=140174&REFBASE=LAW#28kyh7gdn51 (Дата обращения 20.08.2020г.).

8.Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.ru/about/ (Дата обращения 20.08.2020г.).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими (для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения):

- базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

4.1.Особенности оценки планируемых личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны,

общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

4.2.Особенности оценки планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Место универсальных учебных действий (метапредметных результатов) в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия):

- Начало урока – это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что обучающимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели. На этом этапе обеспечивается достижение: умения формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную преподавателем; умения планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей; умения составлять простые алгоритмы.

- Основная часть – это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана обучающиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. На данном этапе обучающиеся должны понимать,

почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе, всегда должны видеть за формой этап работы и его задачу. На этом этапе обеспечивается достижение: умения самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям; умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексию и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни). На этом этапе обеспечивается достижение: умения оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями; умения самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Преподаватели и студенты в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия) должны нацеливаться на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

4.3.Особенности оценки планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка **планируемых предметных результатов освоения** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным дисциплинам, в том числе учебной дисциплине «Физическая культура».

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса знаний и умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения планируемых предметных результатов освоения фиксируются в классном журнале.

4.4.Контроль и оценка планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студентами основной, подготовительной и специальной медицинской группы здоровья проводится в следующих видах контроля:

- текущий вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «наблюдение», «устный опрос» и «тестовое задание» в процессе изучения разделов теоретической и практической части рабочей программы учебной дисциплины 1 и 2 семестра обучения (учебного года) для проверки на отметку «5», «4», «3», «2» (текущие

оценки) и корректировке степени освоения планируемых предметных результатов учебной дисциплины рабочей программы;

- промежуточный вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце 1 и 2 семестра обучения с помощью метода контроля «зачет»; промежуточная оценка «*зачтено*» или «*не зачтено*» складывается из отметок степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы, полученных в текущем виде контроля и экспертной оценки самого преподавателя;

- итоговый вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце учебного года с помощью метода контроля «дифференцированный зачет»; итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*дифференцированный зачет*) складывается из оценки степени освоения планируемых предметных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины за 1 и 2 семестр, полученных в промежуточном виде контроля, и экспертной оценки самого преподавателя. Студент допускается к итоговой аттестации, если он посетил не менее 75% учебных занятий за 1 и 2 семестр обучения.

4.4.1.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1.Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Содержание: Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, гимнастике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятия, во время занятия, по окончании занятия, в аварийных ситуациях.

Тема №2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема №3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Содержание: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема №4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Содержание: Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Тема №5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Содержание: Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.2.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части и учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- составлять комплексы физических упражнений различной направленности;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Содержание: Определение понятий «работоспособность», «утомление», «усталость». Простейшие методы оценки физической работоспособности. Рекомендации по применению средств физической культуры для направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.

Тема №2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Содержание: Определение понятий «массаж», «самомассаж», «физическое и умственное утомление». Массаж при физическом утомлении. Массаж при умственном утомлении. Самомассаж при физическом утомлении. Самомассаж при умственном утомлении.

Тема №3. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Содержание: Определение понятий «физические упражнения», «профилактика», «коррекция», «профессиональные заболевания», «физическое воспитание», «средства физического воспитания», «методы физического воспитания». Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами и методами физического воспитания в будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №4. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание: Определение понятий «утренняя гимнастика», «вводная гимнастика», «производственная гимнастика». Комплекс утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс вводной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Содержание: Определение понятий «психофизиологические качества», «двигательные качества», «профессиограмма». Профессиограмма специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые психофизиологические качества специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые двигательные качества специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет учебно-методическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет учебно-методическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.3.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части, учебно-методических и учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» у студентов основной, подготовительной и специальной медицинской группы проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «тестовое задание» на практических занятиях, если их выполнение разрешено в соответствии с медицинским заключением:

Тестовое задание №1. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре баскетбол с помощью комплекса упражнений:

- передачи мяча в стену за 30 секунд на расстоянии 3 метра в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество передач на оценку без учета времени);
- бросок мяча по кольцу в движении из 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- штрафной бросок мяча по кольцу 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- челночный бег 3 х 10 м (сек.) в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени).

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м	1.синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 2. отскок мяча; 3.количество передач	18 передач – юноши, 16 передач – девушки без ошибок с первой попытки	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	16 передач– юноши, 14 передач – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	менее 16 передач – юноши, 14 передач – девушки, не выполнены критерии 1, 2, 3
2.Бросок в движении из 10 попыток	1.правильное ведение мяча, 2.выполнение двух шагов, 3.отталкивание толчковой ногой, 4.хорошая скорость выполнения упражнения	из 10 попыток 8 попаданий - юноши, 8 – девушки без ошибок	из 10 попыток 7 попаданий - юноши, 7 – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 2, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 4, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 3-4 ошибками, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
3.Штрафной бросок 10 попыток	попадание в корзину	из 10 попыток 6 попаданий без ошибок	5	4	меньше 4
4.Челночный бег 3 х 10 м (сек.)	техника и скорость выполнения	7,4 – 7,6 - юноши, 8,4 – 8,6 - девушки	8,0 – 7,7 – юноши, 9,5 – 9,0 – девушки	8,0 – 8,3– юноши, 9,4 – 9,7 – девушки	больше 8,3 – юноши, больше 9,7 – девушки

Тестовое задание №2. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре волейбол с помощью комплекса упражнений:

- серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча в парах через сетку в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча сверху над собой (10 раз) и комбинированные передачи мяча сверху над собой и снизу (10 раз) в спортивной игре волейбол;
- прием мяча снизу с подачи в спортивной игре волейбол;
- верхняя подача мяча через сетку в зону в спортивной игре волейбол.

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз	1. высота передачи не ниже 1,5 м; 2синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом;4количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4	10-8 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Передачи мяча в парах через сетку	1количество передач; 2 правильное выполнение стойки и перемещений к мячу, выхода к мячу; 3точность передач	50 передач с соблюдением всех критериев	40 передач, 2 ошибки, не выполнены критерии 1, 2.	30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.	менее 30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.
Передачи мяча сверху над собой (10 раз). Комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу (10 раз)	1высота передачи не ниже 1 м; 2 синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом; 4 количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4.	10 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4.	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4.
Прием мяча снизу с подачи	1 точный прием, позволяющий направить мяч в зону 3, 2; 2 мяч принят и остался в игре на своей площадке или перелетел на противоположную; 3правильное выполнение исходного положения, выхода к мячу; 4количество приемов.	из 5 подач 5 приемов без ошибок	из 5 подач 5 приемов, не выполнен критерий 2	из 5 подач 4 приема, не выполнены критерии 2, 4	из 5 подач 2 приема, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Верхняя подача в зону	1 попадание мяча точно в зону	из 5 попыток 5 подач без ошибок	4	3	2

Тестовое задание №3. Проверка уровня физической подготовленности студентов с помощью комплекса физических упражнений:

- бег на лыжах 3 км. или кросс на 3 км. (бег по пересеченной местности) для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- бег на лыжах 5 км. или кросс на 5 км. (бег по пересеченной местности) для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- челночный бег 3х10 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 100 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 2000 метров» для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 3000 метров для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- подтягивание из виса на высокой перекладине для юношей (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- подтягивание из виса на низкой перекладине для девушек (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество без учета времени).

	IV ступень (13 - 15 лет) Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
	Обязательные испытания						
1	Бег на 30м	5.3	5.1	4.7	5.6	5.4	5.0
	или бег на 60 м (с)	9.6	9.2	8.2	10.6	10.4	9.6
2	Бег на 2000м,(мин,с)	10,0	9,40	8,10	12,10	11,40	10,00
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,20	14,50	13,00	—	—	—
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	6	8	12	—	—	—
	или на низкой перекладине 90см, раз	13	17	24	10	12	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	20	24	36	8	10	15
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
	Испытания (тесты) по выбору						
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	35	39	49	31	34	43
8	*Метание мяча весом 150 (м)*	30	34	40	19	21	27
9	*Бег на лыжах на 3 км (мин, с)***	18,50	17,40	16,30	22,30	21,30	19,30
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	30,00	29,15	27,00	-	-	-
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	16,30	16,00	14,30	19,30	18,30	17,00
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,25	1,15	0,55	1,30	1,20	1,03
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)*	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

V ступень (16 - 17 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5.0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100м, с	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2	Бег на 2000м,(мин,с)	-	-	-	12,00	11,20	9,50
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,00	14,30	12,40	-	-	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	9	11	14	-	-	-
	или на низкой перекладине 90см, раз	-	-	-	11	13	19
	или рывок гири16кг, к-во раз	15	18	33	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	27	31	42	9	11	16
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	36	40	50	33	36	44
8	*Метание спортивного снаряда весом 700г, м*	27	29	35	-	-	-
	весом 500г, м	-	-	-	13	16	20
9	*Бег на лыжах на 3 км (мин, с)***	-	-	-	20,00	19,00	17,00
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	27,30	26,10	24,00	-	-	-
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,30	25,30	23,30	-	-	-
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)*	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

VI ступень (18 - 29 лет) МУЖЧИНЫ Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100м, с	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000м,(мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	10	12	15	7	9	13
	или рывок гири16кг, к-во раз	21	25	43	19	23	40
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	28	32	44	22	25	39
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	33	37	48	30	35	45
8	*Метание спортивного снаряда весом 700г, м*	33	35	37	33	35	37
9	*Бег на лыжах на 5 км (мин, с)***	27,00	25,30	22,00	27,30	26,30	22,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,00	25,00	22,00	26,30	26,00	22,30
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)*	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебренному, отметка «3» - бронзовому).

Отметка	Критерии отметки физической подготовленности студентов (содержательная характеристика)
«2»	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Тестовое задание №4. Проверка индивидуального уровня физической кондиции (состояние физических качеств) каждого студента с помощью универсального комплекса физических упражнений:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(методические указания: голова, туловище, ноги составляют прямую линию; сгибание рук выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии голова-туловище-ноги; дается одна попытка; фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе);

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами

(методические указания: стать носками к стартовой линии, приготовиться к прыжку; прыжок выполняется одновременно двумя ногами с махом рук; длина прыжка с трех попыток измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей точки касания ног);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине

(методические указания: руки за головой, пальцы рук в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены; фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 секунд).

- вис на согнутых руках, удержание тела

(методические указания: тестируемый принимает положение виса хватом сверху так, чтобы его подбородок находился над перекладиной; после этого включается секундомер; когда под влиянием утомления руки начнут распрямляться и глаза окажутся на уровне перекладины, выполнение теста прекращается);

- сед на полу, наклон туловища вперед

(методические указания: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии; сидя на полу ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 сантиметров; выполняется три наклона вперед, на 4-м фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев с фиксацией согнутого положения в течении 3-х секунд, при этом помощник преподавателя не допускает сгибания ног в коленях);

- бег 1000 метров

(методические указания: выполняется с высокого старта; результат фиксируется с помощью секундомера до десятых долей секунды; на дистанции при необходимости возможен переход на спортивную или обычную ходьбу).

Структура теста оценки физической кондиции

№ п/п	Тестируемые физические качества	Оцениваемое физическое качество	Содержание теста
1	Общая выносливость	- кардио-респираторная выносливость	бег 1000 метров
2	Силовая выносливость	- силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц живота	- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - вис на согнутых руках, удержание тела - поднимание туловища из положения лежа на спине
3	Максимальная сила	- скоростно-силовые качества	- прыжок в длину с места толчком двумя ногами
4	Гибкость	- подвижность в позвоночнике и тазобедренном суставах	- сед на полу, наклон туловища вперёд.

Критерии возрастных оценочных нормативов юношей, мужчин:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	**16 лет**	**17 лет**	**18 лет**	**19 лет**	**20 лет**	**21 год**	**22 года**	**23 года**	**24 года**	**25 лет**
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	37	40	42	43	44	44	44	43	42	40
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	216	225	233	238	241	242	241	238	233	227
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	22	23	24	25	25	25	25	24	23	22
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	46	51	55	58	60	61	61	60	58	55
Сед на полу, наклон туловища вперёд (см)	11	11	11	10	10	9	9	8	8	7
Бег 1000 метров (сек)	216	209	203	198	194	191	192	194	198	206

Критерии возрастных оценочных нормативов девушек:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	**16 лет**	**17 лет**	**18 лет**	**19 лет**	**20 лет**	**21 год**	**22 года**	**23 года**	**24 года**	**25 лет**
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	15	16	16	16	15	15	15	14	14	13
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	180	178	176	172	167	161	155	149	143
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	21	21	21	20	19	18	17	16	14	12
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	39	41	42	41	39	35	30	25	22	19
Сед на полу, наклон туловища вперёд (см)	13	13	13	13	12	12	11	10	9	8
Бег 1000 метров (сек)	265	262	262	265	269	274	280	287	294	302

Формулы для вычисления индивидуального уровня физической кондиции:

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа…….О = (Р – НВП) : НВП
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.....П = (Р – НВП) : НВП
Поднимание туловища из положения лежа на спине..С = (Р – НВП) : НВП
Вис на согнутых руках, удержание тела……...В = (Р – НВП) : НВП
Сед на полу, наклон туловища вперед……..Н = (Р – НВП) : НВП
Бег 1000 м…….Б = (НВП – Р) : НВП
(Внимание! Формула отличается от других)
Р – результат в соответствующих тестах
НВП – норматив из таблицы возрастных оценочных нормативов, соответствующий данному тесту

Формула для вычисления общего уровня физической кондиции:

ОУФК = (О + П + С + В + Н + Б) : 6

Оценка уровня физической кондиции (ОУФК)	
Значение ОУФК	**Оценка**
от 0,61 и выше	Супер
от 0,21 до 0,60	Отлично
от 0,20 до -0,20	Хорошо
от -0,21 до -0,60	Удовлетворительно
от -0,61 до -1,00	Неудовлетворительно
от -1,01 и ниже	Опасная зона

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

специальности:

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1216), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:
Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,
Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	29
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика». Присваиваемая квалификация: техник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования

группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

<u>Выпускник на базовом уровне научится:</u>

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации
от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму
в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;

- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ;

- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические занятия	**48**
лекций	**22**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы			
Тема 1.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала		2
	1. Конституция России о защите Отечества.	2	
	2. Федеральный закон «Об обороне»	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
	7. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан	2	
Тема 1.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Основы обороны Российской Федерации	2	
	2. Цели обороны Российской Федерации	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации	2	
	4. Законодательство России в области обороны	2	
	5. Права и обязанности граждан России в области обороны	2	
Тема 1.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала		2
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны	2	
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и ее основное содержание	2	
	4. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск	2	
	6. ВМФ, история создания, предназначение	2	
	7. ВВС, история создания, предназначение, рода авиации	2	

	8. ВКС, история создания, предназначение	2	
	9. Рода войск, не входящих в Сухопутные войска	2	
Тема 1.4. Основные понятия о воинской обязанности	Практическое занятие № 1		2
	1. Положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества	3	
	2. Установление воинской обязанности Федеральным законом «Об обороне»	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.5. Организация воинского учета и его предназначение	Практическое занятие № 2		2
	1. Становление и развитие воинского учета в России	3	
	2. Организация воинского учета в Российской Федерации	3	
	3. Цели и задачи воинского учета	3	
	4. Категории граждан, подлежащих воинскому учету	3	
	5. Категории граждан, не подлежащих воинскому учету	3	
	6. Документы воинского учета	3	
	7. Обязанности граждан по воинскому учету	3	
	8. Ответственность граждан за неисполнение обязанностей по воинскому учету	3	
Тема 1.6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Практическое занятие № 3		2
	1. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	3	
	2. Комиссия по первоначальной постановке граждан на воинский учет, ее состав и предназначение	3	
	3. Медицинское освидетельствование и определение категории годности к военной службе	3	
	4. Организация профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	3	
Тема 1.7. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Практическое занятие № 4		2
	1. Получение начальных знаний в области обороны	3	
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО	3	
	3. Военно-патриотическое воспитание	3	

	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата	3	
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов	3	
Тема 1.8. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	Практическое занятие № 5		2
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников	3	
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников	3	
	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания	3	
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО	3	
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников	3	
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы	3	
Тема 1.9. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	Практическое занятие № 6		2
	1. Правовые основы военной службы	3	
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	3	
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)	3	
	4. Статус военнослужащих	3	
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих	3	
Тема 1.10. Призыв граждан на военную службу	Практическое занятие № 7		2
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу	3	
	2. Организация призыва на военную службу	3	
	3. Основание для призыва на военную службу	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от призыва на военную службу	3	
	5. Категории граждан, имеющие право на освобождение от призыва на военную службу	3	
	6. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от призыва на военную службу	3	
	7. Категории граждан, имеющих право на отсрочку от призыва на военную	3	

	службу		
	8. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	3	
Тема 1.11. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие № 8		2
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву	3	
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов	3	
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную службу по призыву	3	
	4. Особенности прохождения военной службы военнослужащими, в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено наказание	3	
	5. Срок военной службы по призыву	3	
	6. Прохождение военной службы в военное время, период мобилизации и военного положения	3	
	7. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности	3	
Тема 1.12. Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 9		2
	1. Контракт о прохождении военной службы	3	
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	3	
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы	3	
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.	3	
Тема 1.13. Исполнение обязанностей военной службы	Практическое занятие № 10		2
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы	3	
	2. Обязанности командиров (начальников) по содержанию приказов (приказаний) и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации	3	
	3. Ответственность командиров (начальников) за отдание приказов	3	

	(приказаний) и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации		
Тема 1.14. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	Практическое занятие № 11		2
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними	3	
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	3	
	3. Воинское приветствие	3	
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих	3	
	5. Размещение и быт военнослужащих	3	
Тема 1.15. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	Практическое занятие № 12		2
	1. Распределение времени и внутренний порядок	3	
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.16. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 13		2
	1. Суточный наряд	3	
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение	3	
	3. Подготовка суточного наряда	3	
	4. Развод суточного наряда	3	
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте	3	
	6. Обязанности дневального по роте	3	
Тема 1.17. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	Практическое занятие № 14		2
	1. Назначение караульной службы и караула	3	
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи	3	
	3. Состав караула	3	
	4. Часовой и караульный	3	
	5. Обязанности часового	3	
Тема 1.18. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные	Практическое занятие № 15		2
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	3	

взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	2. Способы достижения воинской дисциплины	3	
	3. Основания для высокой воинской дисциплины	3	
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания	3	
	5. Права военнослужащих	3	
	6. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины	3	
Тема 1.19. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	Практическое занятие № 16		2
	1. История принятия Военная присяги в России	3	
	2. Текст Военной присяги	3	
	3. Ритуал приведения к Военной присяге	3	
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге	3	
Тема 1.20. Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие № 17		2
	1. Составы военнослужащих и воинские звания	3	
	2. Присвоение воинских званий	3	
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях	3	
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании	3	
Тема 1.21. Общие обязанности и права военнослужащих	Практическое занятие № 18		1
	1. Общие обязанности военнослужащих	3	
	2. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы	3	
	3. Законодательство Российской Федерации о правах военнослужащих	3	
	4. Гарантии государства социальной и правовой защиты военнослужащих	3	
	5. Обеспечение и охрана прав военнослужащих	3	
Тема 1.22. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 19		1
	1. Государственные символы Российской Федерации - герб, гимн и флаг	3	
	2. Военная символика России - Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части	3	
	3. Порядок вручения, хранения и содержания боевого знамени воинской части	3	
	4. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	3	

Тема 1.23. Государственные награды Российской Федерации Ордена и медали Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 20		1
	1. Государственные награды России – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством	3	
	2. Звание Героя Российской Федерации	3	
	3. Звание Героя труда Российской Федерации	3	
	4. Ордена Российской Федерации	3	
	5. Медали Российской Федерации	3	
	6. Знаки отличия Российской Федерации	3	
	7. Почётные звания Российской Федерации	3	
	8. Ритуал награждения государственными наградами.	3	
Тема 1.24. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	Практическое занятие № 21		1
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	3	
	2. Занятие военно-прикладными видами спорта	3	
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях	3	
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОО ВПО	3	
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	3	
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях	3	
	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Национальная безопасность Российской Федерации	2	
	2. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в	2	

	Российской Федерации»		
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание учебного материала		2
	1. Существующая законодательная и нормативно-правовая база в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Основные понятия, термины и определения	2	
	3. Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций	2	
	4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Чрезвычайные ситуации природного характера – стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия	2	
	6. Понятие и сущность терроризма	2	
	7. Последствия терроризма	2	
	8. Характер и тактика террористической деятельности	2	
	9. Основные причины, порождающие терроризм	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	Содержание учебного материала		2
	1. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	2	
	2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	2	
	3. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию, мониторингу ЧС и оповещению населения о их возникновении	2	
	4. Организация и проведение экстренной и плановой эвакуации	2	
	5. Организация и проведение АСДНР	2	
	6. Обучение и подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях»	2	
Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
	2. Организационная структура и основные задачи РСЧС	2	
	3. Силы и средства РСЧС	2	
	4. Режимы функционирования РСЧС»	2	

	5. Органы управления РСЧС	2	
Тема 2.5. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Содержание учебного материала		2
	1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	
	2. Организация и ведение гражданской обороны на объекте экономики	2	
	3. Структурные подразделения гражданской обороны объекта экономики, нештатные аварийно-спасательные формирования, их назначение	2	
	4. Обучение в области гражданской обороны	2	
Тема 2.6. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала		2
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	2	
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы	2	
	3. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы	2	
Тема 2.7. Средства защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	Практическое занятие № 22		2
	1. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	
	2. Убежища, их классификация и общее устройство	3	
	3. Противорадиационные укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	4. Простейшие укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	Практическое занятие № 23		2
	1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация и правила пользования	3	
	2. Фильтрующие противогазы, общее устройство и правила пользования	3	
	3. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания	3	
	Практическое занятие № 24		2
	1. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и правила пользования	3	
	2. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	3	
	3. Легкий защитный костюм Л-1	3	
Тема 2.8 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных	Содержание учебного материала		2
	1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	2	
	2. Основные способы защиты от взрыва, порядок действий, если взрыв произошел	2	

действий	3. Правила поведения при захвате в заложники	2	2
	4. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
	Практическое занятие № 25		
	1. Действия при угрозе террористического акта	3	
	2. Действия при взрыве	3	
	3. Действия при захвате в заложники	3	
	4. Выполнение мер безопасности при нахождении на территории военных действий	3	
Раздел 3. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье	Содержание учебного материала		2
	1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	2	
	2. Факторы, влияющие на укрепление здоровья	2	
	3. Факторы, разрушающие здоровье	2	
	4. Мероприятия по оздоровлению условий жизнедеятельности	2	
	5. Организация систематического закаливания, регулярных занятий физической подготовкой и спортом	2	
	6. Осуществление санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий в повседневной деятельности	2	
Тема 3.2. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Практическое занятие № 26		2
	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах	3	
	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях	3	
	3. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током	3	
	4. Оказание первой помощи при переломах	3	
	5. Оказание первой помощи при кровотечениях	3	
	6. Освоение навыков проведения искусственного дыхания	3	
	7. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):

– Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
– Ордена России;
– Текст Военной присяги;
– Воинские звания и знаки различия;
– Военная форма одежды;
– Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
– Военно-прикладные виды спорта;
– Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
– Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
– Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
– Несение караульной службы;
– Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
– Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
– Нормативы по прикладной физической подготовке;
– Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
– Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
– Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
– 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:
– Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
– Приемы и правила метания ручных гранат;
– Мины Российской армии;
– Фортификационные сооружения;
– Индивидуальные средства защиты;
– Приборы радиационной разведки;
– Приборы химической разведки;
– Организация и несение внутренней службы;
– Строевая подготовка;
– Оказание первой медицинской помощи;
– Гражданская оборона;
– Средства индивидуальной защиты:
– общевойсковой противогаз;
– общевойсковой защитный комплект;
– респиратор;
– Приборы:
– радиационной разведки;

– химической разведки;
– Бытовой дозиметр;
– Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
– Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
– Компас;
– Визирная линейка;
– Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
– Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
– Индивидуальные средства медицинской защиты:
– аптечка АИ;
– пакеты перевязочные ППИ;
– пакеты противохимические индивидуальныеИПП-11;
– Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
– сумка СМС;
– Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
– вата медицинская компрессная;
– косынка медицинская (перевязочная);
– повязка медицинская большая стерильная;
– повязка медицинская малая стерильная;
– Медицинские предметы расходные:
– булавка безопасная;
– шина проволочная (лестничная) для ног;
– шина проволочная (лестничная) для рук;
– шина фанерная длиной 1 м;
– Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
– жгут кровоостанавливающий эластичный;
– Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
– манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
– шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
– Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
– носилки санитарные;
– знак нарукавного Красного Креста;
– лямка медицинская носилочная;
– флаг Красного Креста

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
   Основы стрельбы из стрелкового оружия.
   7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: http://bezopasnost.edu66.ru
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www. ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www. militera. lib. ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ВЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3. 13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9. 13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".

4. Информационная безопасность:

72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты освоения учебной дисциплины (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Выпускник на базовом уровне научится: **Основы комплексной безопасности** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий	Текущий вид контроля, промежуточный вид контроля; (тестирование) метод оценки «контрольная работа», «практическая работа»

хобби; - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	

- распознавать симптомы употребления наркотических средств; - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. **Основы здорового образа жизни** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; - использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; - описывать факторы здорового образа жизни; - объяснять преимущества здорового образа жизни; - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; - раскрывать сущность репродуктивного здоровья; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; - отличать первую помощь от медицинской помощи; - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; - классифицировать основные инфекционные болезни; - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. **Основы обороны государства** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; - оперировать основными понятиями в области обороны государства; - раскрывать основы и организацию обороны РФ; - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; - характеризовать историю создания ВС РФ; - описывать структуру ВС РФ; - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; - распознавать символы ВС РФ; - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. **Правовые основы военной службы** - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; - раскрывать организацию воинского учета; - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; - описывать основание увольнения с военной службы; - раскрывать предназначение запаса; - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; - раскрывать предназначение мобилизационного резерва; - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. **Элементы начальной военной подготовки** - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; - выполнять строевые приемы и движение без оружия; - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;	

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять изготовку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы "К бою", "Встать"; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. **Военно-профессиональная деятельность** - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеРеспублики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин

«___» _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной язык (русский)

для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский) для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебной дисциплине Родной язык (русский) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- ПисьмоМинпросвещения России от 01.11.2019 N ТС-2782/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка").

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Щеглова Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский медицинский колледж»

Рассмотренаи рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях и Электроэнергоснабжения» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 13

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях реализуется учебный план естественно-научного профиля обучения, в связи с этимучебная дисциплина Родной язык (русский) изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета Родной язык (русский) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОУД.09 Родной язык (русский)направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных*:**

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

4) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

5) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

6) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

7)сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

8) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

9) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

10) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

12) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

13) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	69
Самостоятельная работа	*23*
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение.Раздел 1. Язык и культура		**2**	
Тема.1.1. Русский язык в Российской Федерации. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Язык и общество. Язык и речь. Родной язык, литература и культура. Культура речи. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	1
	2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие нормы языка. Основные функции языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1	1
Раздел 2. Культура речи		**18**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии и орфографии.Фонетические единицы языка (фонемы).Акцентологические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфографические нормы. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический анализ слова.	2	1
Тема. 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексика. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	1
	2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Лексический анализ слова.	1	1
Тема. 2.3. Русская фразеология. Речевая избыточность.	1. Фразеология как компонент речевой культуры. Фразеологизмы. Словари русского языка.Современные толковые словари. Отражение вариантов лексическойнормы в современных словарях.	1	1
	2. Виды и типы лексических ошибок. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	1

Тема. 2.4. Словообразовательные и морфологические нормы языка.	1.Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные нормы и словообразовательный анализ. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	2	1
	Практическая работа №1:Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Работа со словарем. Проведение различных видов анализа слова.	2	2
Тема. 2.5. Синтаксические нормы	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
Тема. 2.6. Речевой этикет.	1.Понятие и функции речевого этикета. Основные речевые этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях деловогообщения.	1	1
	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Речевой этикет». ***Примерная тематика докладов:*** - «Культура речи. Основные качества хорошей речи»; - «Правила оформления электронного письма»; - «Деловой этикет: личное и письменное общение»; - «Телефонный этикет в деловом общении»; - «Виды делового общения: беседа, переговоры, особенности телефонного общения»; - «Деловая беседа как вид делового общения. Деловая беседа при приеме на работу»; - «Деловое собрание, деловое совещание. Деловой телефонный разговор» и др.	2	2
	Практическая работа №2:Чтение и многоаспектный анализ текста на родном (русском) языке. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи, цитирования. Выполнение заданий и упражнений по теме «Речевой этикет».	2	2
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		**24**	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды	1.Понятие речевого (риторического) идеала.Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.	1	1

речевой деятельности.	Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.		
	2.Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	1
	3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1
	4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». ***Примерная тематика докладов:*** - «Мастерство публичного выступления»; - «Культура ораторской речи»; - «Средства усиления выразительности публичной речи»; - «Риторика как норма гуманитарной культуры»; - «Риторика в России XX века»; - «Риторическое поведение в деловых беседах различных видов»; - «Основные формально-логические законы спора»; - «Культура публичного спора»; - «Основы ораторского искусства и полемического мастерства. Спор. Дискуссия. Полемика» и др.	2	2
	Практическая работа № 3: Выполнение заданий и упражнений по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Отработка навыков владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо). Отработка навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: нахождение изобразительных средств в текстах.	2	2
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	1.Текст как явление употребления родного (русского) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Основная мысль текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	1

	2. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	1
	Практическая работа №4:Работа с текстами.Выполнение заданий и упражнений по теме «Текст как единица языка и речи»: составление, чтение и анализ текста.	2	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка.	1.***Научный стиль речи***. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. 2. ***Официально-деловой стиль речи***. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.	2	1
	3. ***Разговорная речь***. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. 4. ***Публицистический стиль речи***. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. 5. ***Язык художественной литературы***. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2	1
	Семинарское занятие: Устные доклады студентов (по выбору) с последующим обсуждением их по теме «Функциональные разновидности языка». ***Примерная тематика докладов:*** - «Аннотация и реферат как вторичные жанры научного стиля»; -«Жанры информационно-справочных документов и их оформление»; - «Жанры научного стиля»; - «Жанры письменной деловой речи»; - «Жанры публицистического стиля речи и их своеобразие»; - «Жаргоны и культура речи»; - «Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения»; - «Культура разговорной речи»; - «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка»; - «Основные черты официально-делового стиля»; - «Особенности написания тезисов»; -«Особенности подготовки реферата»;	2	2

	-«Правила составления и оформления конспектов»; -«Резюме как особый вид документа» и др.		
	Практическая работа №5: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Составление резюме и автобиографии.	2	2
	Практическая работа № 6:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Написать мини-рассуждение по выбору на темы: - «Как стать успешным специалистом?»; - «Легко ли быть молодым?»; - «Почему я (не) люблю … (понятие на выбор студента)»	2	2
	Практическая работа № 7:Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка».	2	2
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа: *- работа над материалом учебника;* *- выполнение орфографических, грамматических упражнений;* *- выполнение тестовых заданий;* *- проведение анализа текста; работа с текстами различных функциональных стилей и жанров;* *- работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями;* *- подготовка справочного материала по темам;* *- составление таблиц; творческая работа;* *- изучение конспекта;* *- составление вопросов к тексту;* *- подготовка докладов (сообщений).*		**23**	
	Всего	**69**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием

- учебные парты, стулья, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык (русский)» энциклопедии, словари, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений. – 3-е изд.,спр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Для преподавателей

1. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.

11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

8. www. metodiki. ru (Методики).

9. www. posobie. ru (Пособия).

10. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

11. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, выполнения тренировочных упражнений, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины **БД. 09 Родной язык:** - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	Анализ текста. Практические задания. Тестовые и самостоятельные работы.
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Анализ текста. Создание искусственной ситуации общения. Выполнение различных упражнений по культуре речи. Творческие работы (мини-рассуждения, доклады). Самостоятельная работа, выступление с докладами.
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Работа с текстами художественных произведений. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые задания.
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Практические и тестовые задания. Анализ текста. Индивидуальная работа в карточках
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Работа с различными словарями. Анализ текста. Тестовые задания. Самостоятельные работы.
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Индивидуальный и фронтальный опросы. Выполнение различных упражнений по основным нормам родного (русского) языка. Практические и тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание	Анализ текста. Фронтальный

значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	опрос. Индивидуальная работа по карточкам.
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы	Фронтальный опрос. Тестирование. Творческая работа (мини-рассуждение)
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Фронтальный опрос. Анализ текста. Индивидуальные задания на занятиях;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Фронтальный опрос. Тестирование. Индивидуальная работа по карточкам.
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Фронтальный опрос, анализ текста; Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последователь ность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворител ьное внешнее	тема не раскрыта, неудовлетворите льное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

страницы;		оформление, объем менее 4 страниц;	

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна**.** Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его

	формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфо-графическая +1 негрубая пунк-туационная	Работа выполнена по требованиям к оценке «5», но допущены 2-3 недочета или• 2орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные	Работа выполнена не полностью, были допущены ошибки• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	Работа выполнена не полностью, объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.01 ИНФОРМАТИКА

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.01 «Информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: М.С.Цветкова, доцент ФГБОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук; И.Ю. Хлобыстова, доцент ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», кандидат педагогических наук.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:
Смородинов С.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Шакирова М.В., начальник управления по работе с персоналом филиала ПАО «МРСК Центра и приволжья» - «Мриэнерго»

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №____ от «___»_____2020 г.
Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения учебного предмета «Информатика» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общей целью образования в области Информатики является:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Информатика» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	140
Самостоятельная работа	
Объем программы	140
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	
практические работы	62
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Введение	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	**2**	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		**4**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека.	2	1
Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности	Правовые и этические нормы информационной деятельности человека	2	1
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		**18**	
Тема 2.1. Понятие и измерение информации	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	6	1
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	8	1
	Тематика практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №1 Решение задач алгоритмической структуры.	2	
	Практическое занятие №2 Решение задач алгоритмической структуры.	2	
Тема 2.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объёма различных носителей информации.	4	1

цифровых носителях. Архив информации.	**Тематика практических занятий**	2	2
	Практическое занятие №3 Создание архива данных и работа с ним.		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		**14**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.	4	1
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров.	Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.	4	1
	Тематика практических занятий Практическое занятие №4 Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	**2**	
Тема 3.3. Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Топология ЛКС. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети.	4	1
Тема 3.4. Информационная безопасность	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	1
	Тематика практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №5 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		**24**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах	Основные понятия информационных систем (ИС). Классификация ИС по масштабу, сфере применения, способу организации. Перечень прикладных информационных систем (ПИС). Базовые определения ПИС.	2	1
Тема 4.2.Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.	2	1
	Тематика практических занятий	**14**	
	Практическое занятие №6 Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР.	2	2
	Практическое занятие №7 Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	
	Практическое занятие №8 Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР.	2	
	Практическое занятие №9 Оформление формул в ТР.	2	

	Практическое занятие №10 Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений.	2	
	Практическое занятие №11 Создание сложных документов.	2	
	Практическое занятие №12 Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	2	
Тема 4.3. Моделирование как метод познания Компьютерное информационное моделирование	Формы представления моделей Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере Информационные модели управления объектами	4	1
Тема 4.4. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных в электронных таблицах	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ: - ввод, редактирование данных. Форматы. - проведение математических расчётов. - использование функций. - построение диаграмм и графиков.	4	**1**
	Тематика практических занятий	**10**	2
	Практическое занятие №13 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №14 Вычисление в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №15 Создание конкретных ЭТ. Форматирование ЭТ.	2	
	Практическое занятие №16 Построение и форматирование диаграмм в ЭТ.	2	
	Практическое занятие №17 Создание комплексного электронного документа.	2	
Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД.	4	1
Тема 4.5. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	Этапы создания БД (разбор конкретных примеров). Основные возможности СУБД (на примере Access).	2	1
	Тематика практических занятий	**8**	2
	Практическое занятие №18 Создание простейшей БД.	2	
	Практическое занятие №19 Редактирование и модификация таблиц базы данных	2	

	Практическое занятие №20 Сортировка и фильтрация в БД	2	
	Практическое занятие №21 Создание запросов в БД	2	
Тема 4.6. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Способы представления графической информации: - растровая графика, - векторная графика, - фрактальная графика. Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).	6	1
	Тематика практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №22 Создание графического изображения (рисунка) в Paint.	2	
	Практическое занятие №23 Создание презентации в P.Point. Разметка слайдов.	2	
	Практическое занятие №24 Редактирование, художественное оформление слайдов. Спецэффекты. Создание зачётной презентации	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		**16**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Электронная почта. Создание ящика электронной почты	8	1
	Тематика практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие №25 Работа с ресурсами Интернет (магазин, СМИ, библиотека…).	2	
	Практическое занятие №26 Поиск информации на государственных образовательных порталах	2	
	Практическое занятие №27 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2. Разработка web-сайтов.	Понятие сайта. Способы создания сайта Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта Характеристика этапов создания сайта Понятие навигации сайта. Виды навигации.	4	1

	Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей		
	Тематика практических занятий	**6**	2
	Практическое занятие № 28-30 Создание простой собственной локальной web-страницы	6	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет: WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ-Telnet Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения. Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины	4	1
	Тематика практических занятий	**2**	2
	Практическое занятие №31 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика. Практикум дла профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Острейковский В. А., Информатика: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – М.: Высшая школа, 2005. - 319 с.

2. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования – М.: Мастерство; НМЦ СПО: высшая школа, 2019.- 432 с.

3. Голицына О. А., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2017. –432 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Соответствие выбранных методов *(проведения исследований в информационных системах*) их целям и задачам; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	- наблюдение за выполнением практических работ, - оценка результатов, - сравнение с эталоном Дифференцированный зачёт
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем.	Знание информационных процессов, происходящих в информационных системах и методов их реализации с помощью средств вычислительной техники (75% правильных ответов)	- оценка результатов тестирования - оценка устного опроса; - оценка письменного опроса Дифференцированный зачёт

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«___» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.02 ФИЗИКА

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

г. Йошкар-Ола
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.02 ФИЗИКА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель: Александрова М. М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Адамова Л. И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Рыжова Т. Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № от « »_____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Е. Н. Кропотова/

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроэнергоснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 14

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 10 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающихся в организации СПО по данному профилю изучают физику в объеме 193 часа.

Дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным дисциплинам.

Программа учебной дисциплины ФИЗИКА предназначена для изучения физики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физика входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой

цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно – научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных*:**

— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических

объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:
— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
— сформированность умения решать физические задачи;
— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	193
Самостоятельная работа	13
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе:	
теоретическое обучение	121
практические занятия	40
лабораторные работы	14
Консультации	2
Промежуточная аттестация	**3**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Механика		**45**	
Тема 1.1 Физика -фундаментальная наука о природе. Механическое движение и его относительность	Что изучает физика. Её назначение и связь с другими предметами. Физические явления. Физические величины.	2	1
Тема 1.2 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	Что изучает кинематика. Механическое движение. Виды движения.	2	2
Тема 1.3 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2	2
Тема 1.4 Лабораторная работа №1	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения»	2	3
Тема 1.5 Практическая работа №1	Практическая работа №1 «Решение задач на применение уравнений равномерного и равноускоренного движения»	2	3
Тема 1.6 Законы динамики	Что изучает динамика. Инертность. Законы Ньютона.	2	2
Тема 1.7 Сила тяжести. Закон Всемирного тяготения	Сила тяжести. Закон Всемирного тяготения	2	2
Тема 1.8 Сила упругости. Вес тела и невесомость	Деформация тел. Закон Гука	2	2
Тема 1.9 Сила трения	Что такое сила трения. Виды трения	2	2
Тема 1.10 Лабораторная работа №2	Лабораторная работа №2 «Измерение коэффициента трения скольжения»	2	3
Тема 1.11 Практическая работа №2	Практическая работа № 2 «Динамика. Силы в механике»	2	3
Тема 1.12 Импульс. Закон сохранения импульса	Что такое механическая система. Внутренние и внешние силы. Импульс силы.	2	2
Тема 1.13 Практическая работа №3	Практическая работа №3 «Решение задач на применение закона сохранения импульса»	2	3
Тема 1.14 Работа. Мощность	Понятие работы и мощности тел	2	2
Тема 1.15 Энергия. Законы сохранения энергии в механике	Что такое энергия. Виды энергий	2	2

Тема 1.16 Практическая работа №4	Практическая работа №4 «Решение задач на применение законов сохранения энергии в механике»	2	3
Тема 1.17 Статика	Что изучает раздел статики. Равновесие тел. Момент силы. Условия равновесия тел. Рычаг	2	2
Тема 1.18 Практическая работа №5	Практическая работа №5 «Статика»	2	3
Тема 1.19 Механические колебания	Виды колебаний. Основные характеристики механических колебаний	2	2
Тема 1.20 Механические волны	Виды волн. Основные характеристики механических волн	2	2
Тема 1.21 Практическая работа №6	Практическая работа №6 «Механические колебания и волны»	2	3
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Роль математики в физике. Принцип соответствия. Пространство и время в классической механике.	3	2
Раздел 2. Молекулярная физика		**31**	
Тема 2.1 Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Основное уравнение МКТ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона	2	2
2.2 Практическая работа №7	Практическая работа №7 «Решение задач на использование основного уравнения МКТ»	2	3
2.3 Уравнение состояния идеального газа.	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.	2	2
2.4 Изопроцессы	Изобарный, изохорный и изотермический изопроцессы	2	2
2.5 Практическая работа №8	Практическая работа №8 «Решение задач на использование уравнения состояния идеального газа и изопроцессы»	2	3
2.6 Модель строения жидкостей и твердых тел. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	Агрегатные состояния тел. Виды паров. Понятие влажности воздуха.	2	2
2.7 Лабораторная работа №3	Лабораторная работа №3 «Определение относительной влажности воздуха»	2	3
2.8 Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	Внутренняя энергия тел. Способы изменения внутренней энергии.	2	2
2.9 Теплопередача.	Виды теплопередачи	2	2
2.10 Лабораторная работа №4	Лабораторная работа №4 «Измерение удельной теплоемкости	2	3

	вещества»		
2.11 Законы термодинамики	Первый и второй законы термодинамики	2	2
2.12 Практическая работа №9	Практическая работа №9 «Решение задач по основам термодинамики»	2	3
2.13 Тепловые двигатели	Тепловые двигатели. Виды тепловых двигателей. КПД.	2	2
2.14 Практическая работа №10	Практическая работа №10 «Решение задач на вычисление КПД тепловых двигателей»	2	3
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Влажность воздуха. Границы применимости модели идеального газа.	3	2
Раздел 3. Электродинамика		**63**	
3.1 Законы электростатики	Закон Кулона. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	2	2
3.2 Напряженность электрического поля	Силовая характеристика электрического поля	2	2
3.3 Потенциал электрического поля	Энергетическая характеристика электрического поля	2	2
3.4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	2	2
3.5 Электрическая емкость. Конденсатор.	Электрическая емкость. Виды конденсаторов.	2	2
3.6 Лабораторная работа №5	Лабораторная работа №5 «Определение электрической емкости конденсатора»	2	3
3.7 Практическая работа №11	Решение задач на применение основных понятий и законов электростатики.	2	3
3.8 Электрический ток. Сила тока. Сопротивление.	Понятие электрического тока и его характеристики	2	2
3.9 Практическая работа №12	Практическая работа №12 «Решение задач на вычисление силы тока, напряжения и электрического сопротивления»	2	3
3.10 Законы Ома для участка цепи и полной цепи. ЭДС.	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила	2	2
3.11 Практическая работа №13	Практическая работа №13 «Решение задач на применение законов Ома»	2	3
3.12 Соединения проводников	Параллельное и последовательное соединения проводников. Смешанное соединение проводников	2	2
3.13 Работа и мощность постоянного тока.	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2

Закон Джоуля- Ленца.			
3.14 Практическая работа №14	Практическая работа №14 «Решение задач на применение формул работы, мощности тока и закон Джоуля-Ленца»	2	3
3.15 Лабораторная работа №6	Лабораторная работа №6 «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2	3
3.16Электрический ток в металлах и газах.	Электрический ток в металлах и газах.	2	2
3.17 Электрический ток в вакууме	Электрический ток в вакууме	2	2
3.18 Электрический ток в жидкостях.	Электрический ток в жидкостях.	2	2
3.19 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод.	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод.	2	2
3.20 Магнитное поле.	Магнитное поле и его характеристики	2	2
3.21 Силы Ампера и Лоренца	Силы Ампера и Лоренца	2	2
3.22 Практическая работа №15	Практическая работа №15 «Решение задач на расчет силы Лоренца и Ампера»	2	3
3.23 Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.	2	2
3.24 Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	2
3.25 Практическая работа №16	Практическая работа №16 «Решение задач на применение закона электромагнитной индукции, самоиндукции и энергии магнитного поля»	2	3
4.1 Электромагнитные колебания	Характеристики электромагнитных колебаний	2	2
4.2 Электромагнитные волны	Характеристики электромагнитных волн	2	2
4.3 Переменный ток.	Переменный ток.	2	2
4.4 Производство, передача и потребление электрической энергии	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	2	2
4.5 Практическая работа №17	Практическая работа №17 «Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	3
4.6 Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Полупроводниковые приборы. Электроизмерительные приборы.	3	2

	Магнитные свойства вещества. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.		
4. Оптика		**22**	
5.1 Природа света. Скорость света.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света	2	2
5.2 Законы геометрической оптики	Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса	2	2
5.3 Практическая работа №18	Практическая работа №18 «Решение задач на применение законов геометрической оптики»	2	3
5.4 Интерференция и дисперсия света.	Интерференция и дисперсия света.	2	2
5.5 Дифракция и поляризация света	Дифракция и поляризация света	2	2
5.6 Практическая работа №19	Практическая работа №19 «Решение задач на применение законов волновой оптики»	2	3
5.7 Линзы	Линзы. Формула тонкой линзы	2	2
5.8 Лабораторная работа №7	Лабораторная работа №7 «Измерение длины волны монохроматического света лазера с помощью дифракционных решеток»	2	3
5.9 Элементы теории относительности	Постулаты теории относительности	2	2
5.10 Излучение и спектры	Виды излучений. Источники света.	2	2
5.11 Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Разрешающая способность оптических приборов.	2	2
5. Квантовая физика		**27**	
6.1 Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова	2	2
6.2 Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	2
6.3 Фотон. Давление света.	Фотон. Давление света.	2	2
6.4 Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	2
6.5 Дифракция электронов. Лазеры	Дифракция электронов. Лазеры	2	2
6.6 Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	2	2

6.7 Энергия связи ядра.	Энергия связи ядра.	2	2
6.8 Радиоактивность. Радиоактивные превращения	Радиоактивность. Радиоактивные превращения	2	2
6.9 Закон радиоактивного распада. Период полураспада	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	2	2
6.10 Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	2	2
6.11 Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивного излучения. Элементарные частицы	Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивного излучения	2	2
6.12 Практическая работа №20	Практическая работа №20 «Решение задач квантовой физики»	2	3
6.13 Развитие Вселенной	Развитие Вселенной	1	2
6.14 Самостоятельная работа		2	2
Итого		188	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета № 304 «Физика», оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
-оборудование мастерской по количеству обучающихся;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения

Для студентов

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений сред. Профобразования /В.Ф. Дмитриева.– М.: Издательский центр "Академия", 2015 г. – 443 с.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профобразования/В.Ф.Дмитриева.– М.:Издательский центр "Академия", 2014 г. – 253 с.

Для преподавателей

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

https://znanium.com/catalog/product/1179510
https://znanium.com/catalog/product/1150311
https://znanium.com/catalog/product/1012153

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения дисциплины «Физика» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о её роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, фронтального опроса, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Физика» проводится итоговая аттестация в форме экзамена. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного контроля на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умения:	
проводить наблюдения	лабораторные работы
планировать и выполнять эксперименты	Лабораторные работы
обрабатывать результаты измерений	Лабораторные работы
выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости	выполнение индивидуальных проектных заданий
Решение физических задач	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
методы научного познания природы	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
современную физическую картину мира	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
свойства вещества и поля	практические занятия, лабораторные занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
пространственно-временных закономерности	практические занятия
динамические и статистические законы природы	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия	внеаудиторная самостоятельная работа
строение и эволюция Вселенной	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
основы фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории.	контрольная работа, практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

«___» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 «БИОХИМИЯ»

специальности:

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01 «БИОХИМИЯ» разработана для студентов специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:
Ахматова И.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Бусырева Е.М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Ларионова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».
Протокол №1 от « » _____ 2020 г.
Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА…….10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……16

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА……18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа элективного курса входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Элективный курс «Биохимия» является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» технического профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью элективного курса «Биохимия» является формирование научной картины мира, развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность, расширение, углубление и обобщение знаний о строении, свойствах и функциях биомолекул.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения элективного курса «Биохимия» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613).

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа элективного курса «Биохимия» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение элективного курса «Биохимия» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, который содержательно связан с базовыми дисциплинами «Биология» и «Химия», обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем часов и виды учебной работы элективного курса

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	6
лабораторные занятия	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Основные понятия биохимии		**12**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Предмет и краткая история развития биохимии. Биохимия как наука. История развития биохимии. Роль отечественных ученых в развитии биохимии. Взаимосвязь биохимии с молекулярной биологией, биофизикой и биоорганической химией. Значение биохимии для развития биологии, медицины, биотехнологии, сельского хозяйства, генетики и экологии.		
Тема 1.2 Химические процессы в высокоорганизованных системах	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие живой материи и живого вещества. Отличительные признаки живого.		
	2. Основные функции биохимических превращений. Генетическая связь.		
	3. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Круговорот веществ между животным и растительным миром		
Тема 1.3 Клетка – основной структурный элемент живой материи	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.		
	2. Прокариотические и эукариотические клетки.		
	3. Деление клеток (митоз, мейоз)		
Тема 1.4 Состав живой материи	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Биогенные, макро-, микро- и примесные элементы		
	2. Вещественный (химический) состав живых организмов. Основные компоненты организма. Биохимические функции органических соединений.		
	3. Функциональные группы биоорганических веществ. Химические связи.		
Тема 1.5 Вода и ее роль в процессе жизнедеятельности	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Коллигативные свойства воды.		
	2. Осмотическое давление плазмы крови. Гомеостаз		
Тема 1.6 Кислотно-основной статус	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о водородном показателе		
	2. Кислотно-основной гомеостаз		

человека	3. Электролитическая диссоциация растворов		
	4. Определение константы кислотно-основного равновесия		
Раздел 2 Азотсодержащие соединения		**6**	
Тема 2.1 Аминокислоты	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.		
	2. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
Тема 2.2 Белки	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.		
	2. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	3. Биологические функции белков.		
	Лабораторная работа №1 «Свойства белков»	2	2
Раздел 3 Химическая кинетика		**6**	
Тема 3.1 Ферменты-биокатализаторы	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Ферменты – биологические катализаторы. Значение ферментов		
	2. Механизм действия ферментов. Классификация ферментов		
	3. Биохимические свойства ферментов		
	4. Применение ферментов в промышленности.		
Тема 3.2 Кинетика биологических процессов	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о скорости химических реакций.		
	2. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов		
	Лабораторная работа №2 «Скорость химических реакций»	2	2
Раздел 4 Кислородсодержащие органические соединения		**8**	
Тема 4.1 Углеводы	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Углеводы, их классификация: моносахариды, дисахариды, полисахариды		
	2. Химические и физические свойства углеводов.		
	3. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.		
	4. Применение углеводов на основе свойств.		
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводов»	2	2
Тема 4.2 Липиды	**Содержание учебного материала:**	2	1

	1. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров.		
	2. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.		
	3. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	2
Тема 4.3 Нуклеиновые кислоты	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Виды нуклеиновых кислот. Структура молекулы ДНК. Строение нуклеотидов молекулы ДНК.		
	2. Соединение азотистых оснований в молекуле ДНК. Принцип комплиментарности. Соединение полинуклеотидных цепей.		
	3. Строение рибонуклеиновой кислоты. Сравнение молекулы ДНК и РНК. Виды РНК. Взаимосвязь молекулы ДНК и РНК в клетке.		
Раздел 5 Биологически активные соединения		**6**	
Тема 5.1 Гормоны	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Гормоны – биологически активные вещества. Значение гормонов		
	2. Механизм действия гормонов. Классификация гормонов		
	3. Биохимические свойства гормонов.		
Тема 5.2 Витамины	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. История развития витаминологии. Классификация витаминов.		
	2. Роль витаминов в жизни человека. Суточная потребность в витаминах. Таблица суточной потребности организма в витаминах. Источники витаминов		
	3. Гиповитаминоз (недостаточность витаминов). Авитаминоз (острая недостаточность витаминов). Гипервитаминоз (передозировка витаминами). Антивитамины	2	2
	Лабораторная работа №4 «Обнаружение витаминов. Анализ лекарственных препаратов»	2	2
Раздел 6 Обмен веществ и энергии		**10**	
Тема 6.1 Минеральные вещества и микроэлементы	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Микроэлементы и макроэлементы — биологическая роль минералов в жизни человека.		
	2. Основные функции минеральных веществ в организме		
	3. Источники поступления макро- и микроэлементов. Суточная потребность в макро- и микроэлементах. Недостаток минеральных веществ в организме.		
Тема 6.2 Метаболизм и биоэнергетика	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Обмен с окружающей средой. Переваривание основных пищевых веществ (жиров, белков и углеводов).		
	2. Метаболизм: анаболические, катаболические и амфиболические реакции. Специфические и общие пути катаболизма.		

	3. Этапы энергетического обмена		
Тема 6.3 Фотосинтез. Хемосинтез	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Фотосинтез, его значение, космическая роль		
	2. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь.		
	3. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.		
Тема 6.4 Биосинтез белка	**Содержание учебного материала:**	2	1
	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства.		
	Матричный характер реакций биосинтеза.		
	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот: репликация, транскрипция, трансляция.		
	Практическая работа №1 Решение задач по молекулярной биологии	2	2
Раздел 7 Генетика		**6**	
Тема 7.1 Молекулярная генетика	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики.		
	2. Генетическая терминология и символика		
	3. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	4. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов		
Тема 7.2 Генетика человека и биохимия	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.		
	2. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	3. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости.		
	4. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	Практическая работа № 2 Решение генетических задач	2	2
Раздел 8 Биотехнологические процессы		**14**	
Тема 8.1 Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие о биотехнологии, задачи биотехнологии.		
	2. Основные биологические объекты и методы биотехнологии.		
	3. Генная инженерия бактерий, высших растений, животных и области ее применения		
Тема 8.2 Проблемы биохимической	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Предмет биохимической экологии. Понятие о биосфере.		

экологии	2. Биохимические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой		
	3. Общие механизмы влияния вредных факторов окружающей среды на клетки и ткани		
Тема 8.3 Химия в быту	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1.Химия и повседневная жизнь человека. Химия и пища		
	2.Чистящие и моющие средства		
	3.Средства гигиены и косметики		
Тема 8.4 Биохимия и медицина	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Роль биохимии в развитии медицины		
	2. Биохимия и здоровье. Биохимия и болезни.		
	3. Биохимия, питание, профилактика.		
	Практическая работа № 3 Составление суточного рациона питания	2	2
Тема 8.5 Лекарства	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. История развития лекарственных средств. Общие представления о лекарствах.		
	2. Алкалоиды, их значение в медицине.		
	3. Анестезирующие вещества. Анальгетики.		
	4. Противомикробные средства. Антибиотики.	2	2
Тема 8.6 Бионика	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфологической и физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.		
Повторительно-обобщающее учебное занятие		**2**	3
	Итого часов:	**70**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение элективного курса «Биохимия» для реализации рабочей программы в учебной лаборатории «Химии и биологии».

Технические средства обучения:

– мультимедийный проектор;
– экран;
– компьютер;
– обучающие диски.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

– лабораторное оборудование;
– лабораторная посуда:
– химические реактивы;
– методические пособия по проведению практических и лабораторных работ.

3.2.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально- экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.
11. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
12. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высшего образования. — М., 2014.
13. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высшего образования (бакалавриат). — М., 2014.
14. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

15. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

16. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

Для преподавателя:

1. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учебно-методическое пособие. – М., 2012.
2. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).
3. Маркина В.В. Биология: в 2 т./ под. ред. Н.В. Ярыгина. – М., 2010.
4. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология.- М., 2010.
5. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология.- М., 2010

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Химия и жизнь» www.hij.ru
2. Журнал «Химия в школе» www.hvsh.ru.
3. Интернет-издание для учителей «Естественные науки» www.enauki.ru.
4. Методическая газета «Первое сентября www.1september.ru.
5. Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.hemi.wallst.ru
6. Электронная библиотека по химии www.chem.msu.su
7. Электронный журнал «Химики и химия»).www.chemistry-chemists.com

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; - характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); - решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;	**«отлично»** глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; умение пользоваться понятийным аппаратом; умение связывать теорию с практикой, правильно и уверенно выполнять практические задания; умение обосновать свои суждения; грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме); качественное внешнее оформление; **«хорошо»** достаточно полное овладение материалом и понятийным аппаратом; ориентируется в изученном материале; осознанно применяет знания для решения практических задач; грамотно излагает ответ, но содержание и форма	**Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.** **Методы оценки:** - устный опрос; - контрольная работа; - практическая работа; - лабораторная работа; - контрольные тесты.

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ. - иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; - использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; - объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ; - устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; - устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.	ответа имеют отдельные неточности. **«удовлетворительно»** студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; при выполнении практических работ допускает неточности; не умеет доказательно обосновать свои суждения.	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине «Биохимия»

для специальности 13.02.07 «Электроснабжение».

Рабочая программа по дисциплине «Биохимия»» для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» рассчитана на 70 часов максимальной учебной нагрузки в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 13.02.07 «Электроснабжение».

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. В Структуре и содержании учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Все темы, отвечают требованиям современности.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются лабораторно-практические занятия в объеме 14 часов. Количество лабораторно-практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачета.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Имеется перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Бусырева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

М.П. _____

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Биохимия»

специальности 13.02.07 «Электроснабжение»

Рабочая программа дисциплины «Биохимия» разработана автором по специальности 13.02.07 «Электроснабжение» и состоит из следующих элементов:

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Календарно-тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тематика практических и лабораторных занятий обеспечивает формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач и способствует лучшему усвоению дисциплины.

Представленная рабочая программа дисциплины «Биохимия» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей студента, способствует качественному освоению студентом знаний и умений.

Рецензент _____ Ларионова И.А.
преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(выполнение индивидуального проекта).

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям).

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям), входящий в укрупненную группу специальностей 13.00.00 «Электро- и тепло энергетика»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:
Смородинов С.И., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»;

Рецензенты:
Немцев А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Шакирова М.В., начальник управления по работе с персоналом филиала ПАО «МРСК Центра и приволжья» - «Мриэнерго»

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина ПД.01 «Введение в специальность (выполнение индивидуального проекта)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Укрупненная группа специальностей 13.00.00. ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре рабочей основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» в структуре основной профессиональной образовательной программы принадлежит к общеобразовательному профильному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды деятельности электромонтера;
- профессиональные качества будущего специалиста;

- взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
- историю развития энергетической отрасли и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания электрооборудования перспективы развития энергетической отрасли, его основные направления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; из них лабораторно-практических – 14 часов; самостоятельной работы 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Индивидуальный проект	
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Введение. Цели, задачи и структура учебной деятельности. Преимущества и достоинства профессии в современном мире		
Тема 1 Перспективы развития энергетической отрасли.	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	История развития энергетической отрасли, основные направления и перспективы. Развитие электромашиностроения в России. Вклад русских и российских ученых в развитие электроэнергетики		
	2	Традиционные способы получения электроэнергии, устройство основных видов электростанций.		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Современные технологии в электропромышленности России. Наиболее выгодные источники получения энергии.		
	Самостоятельная работа		**8**	3
		Доклад «Нестандартные способы получения электроэнергии»		
Тема 2 Программа начального профессионального образования. Особенности профессии, профессионально важные качества.	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Квалификационная характеристика электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования		
	2	Функции и виды деятельности специалиста на предприятиях электропромышленной отрасли.		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Планирование деятельности специалиста по ремонту и обслуживанию электрооборудования.		
	Самостоятельная работа		**8**	3
		Основные должностные обязанности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудованию.		
Тема 3 Создание линий электропередач, появление и развитие электрического освещения	**Содержание учебного материала**		**6**	1
	1	Основные этапы развития линий электропередач. Перспективные и возможные способы передачи электроэнергии Трансформаторные подстанции		
	2	Электрическое освещение. Современные требования,		

		предъявляемые к осветительным приборам. Перспективы развития светотехники		
	3	Потери в линиях электропередач		
	Практические занятия		**4**	2
	1	Распределение энергии в трансформаторных подстанциях		
	2	Виды электрического освещения.		
Тема 4 Производство, применение электрического и электромеханического оборудования.	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Основные этапы производства электротехнической аппаратуры. Разнообразие устройства и применения электрических машин		
	2	Основные производственные цеха предприятия, их значения в производственном цикле.		
	Практические занятия		**2**	1
	1	Электроснабжение и электрооборудование цехов промышленных предприятий, района		
	Самостоятельная работа		**10**	3
	Применение энергосберегающих ламп как один из путей экономии электроэнергии. Расчёт потерь в линиях электропередач			
Тема 5 Автоматизация производства	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Устройства автоматизации в электроэнергетике в промышленных и гражданских условиях.		
	2	История создания промышленных роботов. Применение и перспективы применения промышленных роботов		
	Практические занятия		**2**	3
	1	Робототехника в энергетической промышленности		2
Всего:			**62**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в специальность».

Оборудование учебного кабинета:
- *доска информационная;*
- *компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.*
- *комплект учебно-наглядных пособий «Введение в специальность»;*

Технические средства обучения:
- *проектор мультимедийный;*
- *экран настенный;*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ТехСовет. Информационно - рекламный журнал. Издательский дом АБАК – ПРЕСС.
2. Электротехнический рынок. Отраслевой рекламно-информационный журнал. Издательство ООО «Маркетинговая машина».
3. ЭнергоStyle. Журнал. Изд-во «Лаборатория издательских технологий».

Интернет

http// www. Labstend.ru
http// www. Materialsciehce.ru
http// www. mrsk-cp.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, практических занятий, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Выполнять планирование и распределение рабочего времени	Контроль и оценка выполнения практических заданий.
Представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места ;	Контроль и оценка выполнения практических заданий.
Производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Контроль и оценка выполнения практических заданий.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Контроль и оценка выполнения практических заданий.
Знать:	
Виды деятельности электромонтера	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
Профессиональные качества будущего специалиста	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
Взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;	Текущий контроль в форме беседы
Назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме беседы
Историю развития энергетической отрасли и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания электрооборудования перспективы развития энергетической отрасли, его основные направления.	Текущий контроль в форме беседы, в форме оценки сообщений, рефератов, докладов.
Перспективы развития энергетической отрасли, его основные направления.	Текущий контроль в форме беседы, в форме оценки сообщений, рефератов презентаций Промежуточный контроль в форме зачета

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ПД.01 Введение в специальность.

преподавателя Смородинов С.И.

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине ПД.01 Введение в специальность соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалистов по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и в полной мере соответствует уровню и тенденциям развития науки и производства.

Практико-ориентированное содержание рабочей программы в полной мере отражает формирование компетенций, которые имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. В большей степени в программе отводится место формированию культуры при работе с информацией и рефлексии своей профессиональной деятельности.

Рабочая программа содержит паспорт, содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Основу данной рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Содержание каждого элемента рабочей программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

В рабочей программе целесообразно отражены теоретический и практический материалы и время, отведенное на их изучение.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Введение в специальность может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по данной специальности.

Рецензент: Немцев А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

М.П. _____

подпись

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1216.

Составитель:
Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»
Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности технического профиля 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их

		деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем программы	50
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков	**Содержание учебного материала**	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Предмет и основное содержание дисциплины. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX– XXI веков.		
	2.Понятие глобализации.		
	3.Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.		
	4.Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий.		
	5. Арабо-израильский конфликт.		
	6.Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века.		
	7.Интеграционные процессы в Латинской Америке.		
	8.Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века.		
	Самостоятельная работа: Используя средства Интернет, подготовить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.	**Содержание учебного материала**		

Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков	1.Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР.	12	ОК 01 - 06
	2.Мирное урегулирование ближневосточного конфликта.		
	3.Война США в Ираке.		
	4.Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.		
	5.Чеченская война в России.		
	6.Межнациональные конфликты в Грузии.		
Тема 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01 – 06, ОК 09
	1.ООН: история возникновения. НАТО: история возникновения, участники.		
	2.ЕС: направления деятельности		
	3.Возникновение СНГ: участники, принятие устава.		
	4.Договор об образовании Евразийского экономического сообщества.		
	5.Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС.		
Тема 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**Содержание учебного материала**	10	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1.Понимание места человека в мире.		
	2.Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций.		
	3.Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества.		
	4.Универсализация культуры. СМИ и массовая культура.		

	5.Развитие национальных культур. Культурные традиции России.		
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия»,2017. - 448 с.
2. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. –4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
4. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-еизд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебникдля студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-еизд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384с.
2. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия:Профессиональное образование.
3. Крамаренко Р.А. История России: учеб.пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональноеобразование.
4. Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИздательствоЮрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров.– 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональноеобразование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: *http://www.istoriia.ru*
2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: *https://ru.wikipedia.org*. –
3. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа:*http://intellect-video.com/russian-history/*.
4. Всемирная история. – Режим доступа: *http://www.world-history.ru*.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	Примеры форм и методов контроля и оценки • Тестирование на знание терминологии по теме. • Контрольная работа. • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Семинар. • Выполнение проекта. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). • Оценка выполнения практического задания (работы). • Подготовка и выступление с докладом, сообщением,

направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	презентацией.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Рецензируемая рабочая программа по учебной дисциплине «История», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).
Дисциплина «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования при освоении специальности. История является базовой дисциплиной.
Рабочая программа содержит следующие разделы:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебного материала практических занятий соответствует требованиям к знаниям и умениям, определенных рабочей программой, содержание учебного материала распределено методически грамотно.
В тематическом плане рабочей программы представлены: содержание учебного материала и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, в том числе задания по подготовке письменных отчетов и индивидуальных творческих проектов по социальной проблематике, ответов на проблемные вопросы, докладов к семинару, рефератов, устных выступлений; написание сочинения-рассуждения, поиск социальной информации в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), работа с источником социальной информации.
В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины представлены знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Предлагаемые основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать и оценить уровень освоения умений и усвоения знаний обучающихся.
Считаю, что рабочая программа дисциплины «История» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при реализации основной профессиональной образовательной программы в учреждениях СПО.

Рецензент _____/ Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Рабочая программа включает в себя подробную теоретическую часть по темам, основные дидактические единицы которых заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Определены условия реализации программы учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета, отражено информационное обеспечение обучения студентов, подробно представлен раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

Учебная дисциплина История входит в состав дисциплин общего гуманитарного цикла. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Рабочая программа содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие личностных качеств и способностей.

Рецензент _____/ Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности ***13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)*** входящей в состав укрупненной группы профессий ***13.00.00 Электро- и теплотехника***, разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

Составитель:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Миронова О.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж искусств им.Палантая»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2020 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Волжанина В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам или по плану. Приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. Особенности произношения на иностранном языке. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. Лексика в данной области.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации и их использование. Правила работы на компьютере и оргтехнике. Правила ведения переписки по электронной почте.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке и иностранном языке.	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Правила оформления документов.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. Правила ведения деловой переписки. Работа с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде.
ПК 1.1	Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.
ПК 1.4	Применять информационно-коммуникационные технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.	Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальный объем образовательной программы	**180**
в том числе:	
теоретическое обучение	168
лабораторные работы	-
практические занятия	168
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		**24**	
Тема 1.1. Изучение иностранных языков. Этикет. О себе.	**Тематика практических занятий** Фонетический материал: - звуки английского языка; - правила чтения гласных и согласных; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол to be - глагол to have - оборот there is/are - личные и притяжательные местоимения -множественное число существительных - модальные глаголы, их эквиваленты; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Основной курс.		**140**	
Тема 2.1 **Россия –моя Родина**	**Тематика практических занятий** Лексический материал по теме. РФ-географическое положение, государственное устройство. Национальные символы. Столица страны. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения - инфинитив - словообразование	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Тема 2.2 Англо-говорящие страны	**Тематика практических занятий** Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии; США; - Канада, Австралия. - образование в США и Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when**).**	**18**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10**
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать презентацию «10 интересных фактов о стране»	**4**	
Тема 2.3 Знаменитые изобретатели	**Тематика практических занятий**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11** **ПК 1.1**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: Открытия. Томас Эдисон. Майкл Фарадей. Джеймс Максвелл. Грамматический материал: - времена группы Perfect - предложения с -wish	**10**	
Тема 2.4 Из истории электричества	**Тематика практических занятий**	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11** **ПК 1.1**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: Электричество. Алессандро Вольта. Грамматический материал: -имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. -основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля**.**		
Тема 2.5 Наука и техника	**Тематика практических занятий**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме - современная наука и технологии; -компьютеры и их функции. Выполнение грамматических упражнений по темам: - сложное подлежащее		
Тема 2.6 Энергия.	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11**
	Лексический материал по теме: Энергия. Солнечная энергия. Полупроводники Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither…nor, either…or;		
Тема 2.7	**Тематика практических занятий**	**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК**

Электрические приборы Дом. Квартира.	Лексический материал по теме: Мой дом. Электрические приборы. Техника безопасности дома. Грамматический материал: - модальные глаголы- can/must/should/may - эквиваленты модальных глаголов		**03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11**
Тема 2.8 Электричество	**Тематика практических занятий**	**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.4**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме Потребление электричества. Мастерские. Выполнение грамматических упражнений по темам: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
	Самостоятельная работа. Составить инструкцию «Соблюдение безопасности в работе с домашними электрическими приборами».	**2**	
Тема 2.9 Типы тока.	**Тематика практических занятий**	**14**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,ОК 10**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: Переменный и постоянный ток. Выполнение грамматических упражнений по темам: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
Тема 2.10 Электрическая цепь.	**Тематика практических занятий**	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.4**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: : Последовательная цепь. Параллельная цепь. Короткое замыкание. Течение тока. Повреждение кабеля. Выполнение грамматических упражнений по темам: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
Тема 2.11 . Резисторы. Трансформаторы. Изоляторы.	**Тематика практических занятий**	**16**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.4,**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: Проводники. Изоляторы . Источник питания. Приборы Величина сопротивления. Мощность. Удельное сопротивление. Выполнение грамматических упражнений по темам: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке		
	Самостоятельная работа. Составление словаря лексики по специальности .	**2**	

Тема 2.12. Оказание первой помощи	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,ОК 10**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: Первая помощь при ударе током. Спасение жизни в экстремальных ситуациях. Выполнение грамматических упражнений по темам: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;		
Тема 2.13. Роль технического прогресса. Знания, умения и навыки электромеханика	**Тематика практических занятий**		**ОК 01-11 ПК 1.1,ПК 1.4,**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: Технический прогресс и его роль в жизни человека. Современная техника Выполнение грамматических упражнений по темам: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи. - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;.	**12**	
Раздел 3.Деловой английский.		**26**	
Тема 3.1. Профессиональная деятельность специалиста	**Тематика практических занятий**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,ОК 10**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: Официальная и неофициальная переписка. Правила оформления писем. Телефонные звонки. Деловые встречи. Заполнение бланков. Выполнение грамматических упражнений по темам: - повторение времён страдательного залога; - времена Future –in-the-Past; - повторение правила согласования времён; - пунктуация. - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		
Тема 3.2. Поиск работы.Собеседование.	**Тематика практических занятий**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,ОК 10**
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: Трудоустройство. Выполнение грамматических упражнений по темам: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста		
Тема 3.3.	**Тематика практических занятий**	**16**	**ОК 01, ОК 02, ОК**

Поездка за границу.	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме: Деловая поездка за границу. В аэропорту. В гостинице. В ресторане. Покупка сувениров Выполнение грамматических упражнений по темам: - предлоги и их употребление - фразовые глаголы; - употребление инфинитива и инфинитивных оборотов в разговорной речи; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		**04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,ОК 10**
Всего		**180**	

. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, учебная доска, техническими средствами обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2017.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

4 www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

1 http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article (Веб-квест «Сидней» (Sydney)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ***знать***: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Тестирование на знание терминологии по теме • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Выполнение проекта • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Порядок слов в предложении
2. Имя Числительное
3. Имя существительное, образование мн.числа, притяжательный падеж
4. Категория простых времен
5. Категория длительных времен
6. Степени сравнения прилагательных и наречий
7. Причастие I II
8. Инфинитив
9. Модальные глаголы и их эквиваленты
10. Страна изучаемого языка
11. Географические названия
12. Словообразование
13. Страдательный залог
14. Термины по специальности
15. Деловой английский

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ,
разработанную Волжаниной Верой Юрьевной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности ***13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)*** входящей в состав укрупненной группы профессий ***13.00.00 Электро- и теплотехника***, разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Тематика и подбор грамматического материала соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывает социальный и профессиональный опыт студентов. Программа предусматривает освоение минимума лексического материала и самостоятельное пополнение словарного запаса, устное и письменное общение на повседневные и профессиональные темы, работу с текстами профессиональной направленности. Все разделы программы логически взаимосвязаны и структурированы. Распределение учебных часов на изучение разделов и тем программы позволяет обеспечить достижение уровня общеобразовательных и профессиональных компетенций в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки специалистов по данной специальности .

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент: Миронова О.В. преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ,
разработанную Волжаниной Верой Юрьевной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности ***13.02.07 Электроснабжение (по отраслям),*** входящей в состав укрупненной группы профессий ***13.00.00 Электро- и теплотехника***, разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и предназначена для преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Данная программа рассчитана на работу со студентами , изучавшими иностранный язык в школе или образовательных учреждениях начального профессионального обучения.

Программа предполагает преподавание иностранного языка 2 часа в неделю.

Программа содержит все необходимые разделы. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на овладение и совершенствовании общих и профессиональных компетенций.

В программе заложены дидактические единицы, обеспечивающие необходимый уровень освоения языка. Программа подразумевает связь с другими дисциплинами.

Последовательность изучения разделов и тем логически целесообразна. Программа может быть рекомендовано к работе.

Рецензент: Гонцаревич Е.А.преподаватель иностранного языка
ГПБОУ РМЭ «Марийский Республиканский Колледж культуры и искусств им.И.С.Палантая »

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А.В.Ванюшин./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Йошкар-Ола
2020 г.

Программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 года № 1216.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

О.В. Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензент:

Т.В. Комлева, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ».

Ю.Е. Просвиряков, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина.

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита чрезвычайных ситуаций» и «Электроснабжение».

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Приложения	11
Приложение 1.Оценка уровня физических способностей студентов основной и подготовительной медицинской группы	11
Приложение 2. Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп	12
Приложение 3.Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп	15
Приложение 4.Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	16
Приложение 5. Примерная тематика рефератов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов спец.мед.группы	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06 гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по

		специальности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание программы определяется Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.
Формой Итоговой государственной аттестацией является выполнение контрольных нормативов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	180
Практические работы	168
Самостоятельная работа	12
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	Раздел 1. Легкая атлетика.	**48**	**ОК**
	Тема 1.1 Короткие дистанции		**3**
1	1.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование низкого старта и стартового разгона.		**4**
2	1.1.2 Совершенствование старта, стартового разгона, финиширования.		**6** **8**
3	1.1.3 Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 100м – зачет.		
	Тема 1.2 Средние дистанции.		
4	1.2.1 Высокий старт. Совершенствование бега по дистанции и финиширования. Развитие скоростно-силовых качеств.		
5	1.2.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Зачётный норматив на средние дистанции.		
	Тема 1. 3 Длинные дистанции		
6	1.3.1 Совершенствование высокого старта, бега по дистанции. Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств.		
7	1.3.2 Совершенствование высокого старта, бега по дистанции. Общая физическая подготовка.		
8	1.3.3 ОРУ. СБУ. Бег - 3000м - зачет		
9	1.3.4 ОРУ. СБУ. Бег 5000м – зачет.		
10	1.3.5 ОРУ. СБУ. Игры на местности с элементами легкой атлетики.		
	Раздел 2. Спортивные игры	**64**	
	Тема 2.1 Баскетбол	**32**	**ОК**
11	2.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование стоек, передвижений и ведения мяча.		**3** **4**
12	2.1.2 Совершенствование бросков и передач мяча.		**6**

13	2.1.3 Технические приемы игры в баскетбол. Тактика игры в защите.		**8**
14	2.1.4 Совершенствование тактики игры в защите и нападении.		
15	2.1.5 Прием К.Н: Броски с близкой дистанции, ведение-2 шага-бросок, штрафной бросок.		
	Раздел 3. Лыжная подготовка.	**16**	
	Тема 3.1 Классический ход.		
16	3.1.1. Т/Б на занятии. Совершенствование техники попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в «основной стойке».		**ОК 3 4 6 8**
17	3.1.2 Овладение техникой одновременного бесшажного хода. Обучение технике поворота «переступанием», «плугом».		
18	3.1.3 Приём контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, 5км у юношей		
	Раздел 2. Спортивные игры		
	Тема 2.2 Волейбол.	**32**	**ОК 3 4 6 8**
19	2.2.1 Совершенствование нижней и верхней передачи мяча.		
20	2.2.2 Совершенствование подачи и передач мяча.		
21	2.2.3 Тактика игры в защите. Подачи и передачи мяча		
22	2.2.4 Совершенствование тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.		
23	2.2.5 Прием К.Н: передачи мяча, нижняя прямая подача.		
	Раздел 4.Атлетическая гимнастика	**26**	
24	4.1.1 Т/Б на занятии. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук и ног.		**ОК 3 4 6 8**
25	4.1.2 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди и спины.		
26	4.1.3 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		
27	4.1.4 Приём контрольных нормативов: подтягивание и подъём туловища		
	Раздел 5. Подвижные игры	**14**	**ОК 3 4 6 8**
28	**Тема 5.1 Национальные п/и** 5.1.1 Т/Б на занятии. «Салки», «Лапта № 1»		
29	5.1.2 «Салки», «Лапта №1»		
30	5.1.3 Игры по выбору обучающихся - зачет		
	ИТОГО: **Практических занятий**	**168**	
	Самостоятельная работа	**12**	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физические способности человека и их развитие	**4**	**ОК 3 4 6 8**
	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	**4**	
	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Спорт в физическом воспитании обучающихся. Массовый спорт, высшие достижения, оздоровительные системы физических упражнений. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные гранаты (500 гр.,700 гр.), рулетка, секундомер ;
- мячи б/б, в/в, ф/б, набивные;
- гимнастические: обручи, скакалки, коврики, мостик, конь, козёл,
- брусья, маты;
- лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Добрынин, И.М., Лыжная подготовка: учебное пособие студентов вуза/ И.М. Добрынин, Е.Ф. Жданкина, 2015.
2. Чубакова, Д., Дыхательная гимнастика и ее виды: учебное пособие/ Д. Чубакова - Физическая культура, 2014.
3. Гришина, Ю.И., Общая физическая подготовка: учебник для преподавателей /, Ю.И.. Гришина- М.: Знать и уметь, 2014.
4. Жданкина, Е.Ф., Специальная физическая подготовка студентов: учебник для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования/ Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин, 2014.
5. Литвинов, А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта: учебник для преподавателей физического воспитания/ А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко, 2014.
6. Кузнецов, В. С., Физическая культура, среднее профессиональное образование: учебник для преподавателей / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, 2016.
7. Баженова, Н.А., Гимнастика, Строевые упражнения с методикой преподавания: учебник для преподавателей / Н.А. Баженова, 2012.
8. Лях, В.И., Физическая культура 10-11 класс: учебник по физической культуре/ В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Дополнительные источники:

1.. Ильинича, В.И., Физическая культура студента: учебник для студентов высш. учеб.заведений/**.** (Электронный ресурс):– 384 С. –ISBN 5-8297-0010-7.

2.. Никифорова, Г.С., Психология здоровья: учебник для вузов . – 606 с. – ISBN 5-318-00668- X/ (Электронный ресурс): 2008

3. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» (Электронный ресурс): учеб. Пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М. : Академия, 2004. – 268 с. – ISBN 5-7695-1525-2.

4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта (Электронный ресурс): учеб. Пособие для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2003. – 480 с. – ISBN
5-7695-0853-1.

5.. Пономарева, В.В, Физическая культура и здоровье: Учебник ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 352 с. – ISBN5-89004-122-3.

Интернет-ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). 2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. 3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. 4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. 5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	**Контроль текущий** 1) Оценка результатов выполнения комплексов упражнений; 2) Оценка результатов тестирования физической подготовленности студентов по видам спорта; 3) Оценка индивидуальных устных ответов; 4) Оценка результатов защиты рефератов, выполнения докладов.

Приложение 1

Контрольные нормативы для студентов занимающихся в основной и подготовительной медицинской группах

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию. Студентам подготовительной группы оценка выставляется на 1 балл выше.

Контрольные нормативы для студентов 2 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100 м	19.0 19.5	18.0 18.5	17.0 17.5	15.0 15.5	14.5 15.0	14.0 14.5
2	Кросс 1000 м	5.20 5.30	5.00 5.10	4.40 4.50	4.20 4.20	4.00 4.00	3.20 3.40
3	Бег 2000 м	11.51-13.00	11.21-11.50	9.50-11.20	9.21-10.30	8.51- 9.20	7.50-8.50
4	Бег 3000 м	_	_	_	15.11-16.20	14.41-15.10	13.10-14.40
5	Прыжки в длину с места	159 150	169 160	185 170	199 180	209 200	230 210
6	Прыжки в длину с разбега	309-280	319-310	360-320	359-340	379-360	440-380
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине	_	_	_	7-5	9-8	13-10
8	Рывок гири 16кг	_	_	_	14-10	24-15	35-25
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	10-7	12-11	19-13	_	_	_

Контрольные нормативы для студентов 3 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.5	17.5	17.0	14.5	14.0	13.5
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	150	165	175	210	220	230
6.	Метание гранаты ю.-700г., д.-500г..	13	17	21	33	35	37
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекл	10	15	20	-	-	-
8.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
9.	Гимнастика (отжиман, подтягиван)	10	12	14	8	10	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из пол.лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км(мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км(мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Контрольные нормативы для студентов 4 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.0	17.0	16.5	15.0	14.5	13.0
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	160	170	180	210	225	235
6.	Гимнастика (отжим, подтягивание)	14	16	18	8	10	12
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекл	10	15	20	-	-	-
8.	Пресс – отжимание (1мин)	20	25	30	35	40	45
9.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из положения лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Приложение 2

Вопросы по правилам игры в «Баскетбол»
для студентов всех медицинских групп

1. Цель игры в баскетбол?
(как можно больше забить мячей в корзину соперника).
2. Сколько команд и игроков должно быть на баскетбольной площадке?
(2 команды по 5 игроков).
3. Из скольких периодов состоит игра? По сколько минут?
(4 периода, по 10 минут чистого времени или 12 минут грязного времени).
4. Что такое пробежка?
а) Игрок с мячом, сделавший больше двух шагов;
б) бег с мячом без ведения;
) получив мяч в движении, игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках.
5. Что такое фол
(грубый прием в игре нарушающий правила).
6. Что такое двойное ведение?
(нарушение ведения мяча, касание мяча двумя руками).
7. Что такое аут?
(мяч покидает пределы игровой площадки).
8. За какое количество фолов игрок удаляется из игры?
(пять фолов).
9. Что такое зона?
(команда, которая владела мячом в зоне нападения, переводит мяч в зону своей защиты).
10. Что такое тайм-аут?
(перерыв по просьбе команды, тренера).

Приложение 3

Вопросы по правилам игры в «Волейбол»
для студентов всех медицинских групп

1 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)

2 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)

3 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)

4 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)

5 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)

6 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)

7 Подача мяча с руки, не подбрасывая (ошибка, не ошибка)

8 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)

9 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)

10 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)

11 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)

12 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)

13 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)

14 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)

15 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)

16 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)

17 Подача мяча с руки не подбрасывая (ошибка, не ошибка)

18 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)

19 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)

20 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)

Приложение 4

IV. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени			-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук		

5 ступень. Нормативы ГТО для школьников 16-17

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Испытания (тесты) по выбору						
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки,дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-20	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее–Комплекс)	7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.
** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

6 ступень. Нормативы ГТО для женщин 18 — 29 лет

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
	Обязательные испытания (тесты)						
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11.00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
	Испытания (тесты) по выбору						
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км(мин, с)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени		1.10	Без учета времени		1.14
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	12	12	12	12	12	12
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6	7	8	6	7	8

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Приложение 5

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9.Физкультуно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека.
21. Тема по выбору студента

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:
Ложкина Н.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Садовин Н. С., канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____/Кропотова Е.Н./

Одобрена на заседании цикловой комиссии ЗЧС и электроэнергоснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.
- ПК 1.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
- ПК 1.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.
- ПК 1.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.

- ПК 1.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию
- ПК 2.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.
- ПК 2.2. Находить и устранять повреждения оборудования.
- ПК 2.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.
- ПК 2.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.
- ПК 2.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.
- ПК 2.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 1-9, ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
ОК 1-9, ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6		основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
ОК 1-9, ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6		основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
Самостоятельная работа	-
Объем программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические работы	66

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		**24**	
Тема 1.1 Матрицы. Определитель квадратной матрицы	Матрицы, основные понятия. Виды матриц. Линейные операции над матрицами.	4	ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.6
	Определители 2-го и 3-го порядка. Свойства определителей. Вычисление определителей.		
	Практические работы	4	
	Линейные операции над матрицами.		
	Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка.		
Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	Системы линейных уравнений, основные понятия.	8	ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.6
	Методы решения СЛАУ.		
	Системы линейных уравнений в курсе "Электротехника".		
	Практические работы	8	
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса		
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера		
	Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы		
	Системы линейных уравнений в курсе "Электротехника"		
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел		**22**	
Тема 2.1 Комплексные числа	Определение комплексных чисел. Геометрическое изображение, модуль и аргумент.	6	ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.6
	Действия над комплексными числами в различных формах записи.		
	Применение комплексных чисел при расчете физических величин.		
	Практические работы	12	
	Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.		
	Действия над комплексными числами в показательной форме.		
	Перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в различных формах записи.		

Раздел 3. Основы аналитической геометрии		**16**	
Тема 3.1 Аналитическая геометрия на плоскости	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве.	6	ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.6
	Уравнение прямой на плоскости. Составление уравнений прямых на плоскости.		
	Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.		
	Практические работы	10	
	Действия над векторами в пространстве.		
	Составление уравнений прямых на плоскости.		
	Кривые второго порядка: окружность, эллипс		
	Кривые второго порядка: гипербола, парабола		
Раздел 4. Основы математического анализа		**40**	
Тема 4.1 Теория пределов функций и непрерывность функции	Предел функции в точке. Свойства предела. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей.		ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.6
	Непрерывные функции и их свойства. Односторонние пределы. Точки разрыва, их классификация		
	Практические работы	6	
	Вычисление пределов функции в точке и на бесконечности.		
	Исследование функции на непрерывность. Определение точек разрыва функции и характера их разрыва		
Тема 4.2 Дифференциальные исчисления функции одной действительной переменной	Определение производной. Правила дифференцирования. Таблица производных. Экстремумы функций. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба. Исследование функций и построение графиков.	6	ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.6
	Практические работы	8	
	Дифференцирование функций.		
	Нахождение экстремумов функций.		
	Исследование функций.		
	Решение прикладных задач с помощью производной.		
Тема 4.3 Интегральное исчисление функции одной	Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования.	6	ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.6
	Определенный интеграл, его геометрический смысл, свойства и методы вычисления. Формула Ньютона-Лейбница.		

действительной переменной	Вычисление геометрических, механических и электротехнических величин с помощью определенного интеграла		
	Практические работы	10	ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.6
	Вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования		
	Вычисление неопределенного интеграла методом введения новой переменной.		
	Вычисление неопределенного интеграла методом интегрирования «по частям»		
	Вычисление определенного интеграла.		
	Решение прикладных задач с помощью интеграла		
Раздел 5. Элементы теории рядов и гармонического анализа		**6**	
Тема 5.1. Основы теории числовых рядов	Числовой ряд, определение, свойства и сходимость. Признак сравнения, Коши и Даламбера. Функциональные и степенные ряды, область сходимости степенного ряда. Ряд Тейлора и Маклорена. Ряд Фурье.	2	ОК 1 - 9; ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.6
	Практические работы	4	
	Исследование сходимости числовых рядов.		
	Раскладывание функций в тригонометрический ряд Фурье		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий для выполнения практических работ;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистики и методам оптимизации. М.: ФОРУМ, 2008.

Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике. 1 курс. / К.Н. Лунгу, Д.Т. Письменный, С.Н. Федин, Ю.А. Шевченко. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 576 с.

Подольский В.А. и Суходский А.М. Сборник задач по высшей математике. Учеб. Пособие для техникумов. М. 2008.

Шипачев В.С. Основы высшей математики. М.: Наука, 2000.

Шипачев В.С. Сборник задач по высшей математики. М.: Наука, 2000.

Дополнительные источники:

Галушкина Ю. И. Конспект лекций по дискретной математике. / Ю. И. Галушкина. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. Полный курс. / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. / Д.Т. Письменный. – М.:Айрис-пресс, 2007.

Электронные ресурсы:

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: http://www.allmath.ru

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: http://www.exponenta.ru

Академия Хана: коллекция бесплатных микро-лекций по 40 разделам математики. Форма доступа: http://ru.khanacademy.org/

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: http://www.mathem.h1.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
Знать:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.	выполнение домашних заданий, составление конспектов и решение задач повышенной сложности

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Математика», разработанную Ложкиной Наталией Андреевной.

Рабочая программа дисциплины «Математика» специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» разработана преподавателем «Йошкар–Олинского технологического колледжа» Ложкиной Наталией Андреевной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Математика» по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью изучения основ высшей математики и непосредственного применения полученных знаний при решении задач во время практических занятий и формировании профессиональных компетенций выпускника.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика», расчет обязательных аудиторных учебных часов 108 часов, практических работ 66 часов.

Анализ содержания программы показывает, что обучающиеся получают достаточные представления по дисциплине «Математика», и знания для решения прикладных задач в профессиональной деятельности. В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине и приведен список электронных образовательных ресурсов.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Математика» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

_____ Е.Н. Кропотова,
преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Математика»,
разработанную Ложкиной Наталией Андреевной.

Рабочая программа дисциплины «Математика» специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» разработана преподавателем «Йошкар–Олинского технологического колледжа» Ложкиной Наталией Андреевной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Математика» по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», содержит паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью изучения основ высшей математики и непосредственного применения полученных знаний при решении задач во время практических занятий и формировании профессиональных компетенций выпускника.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика», расчет обязательных аудиторных учебных часов 108 часов, практических работ 66 часов.

Анализ содержания программы показывает, что студенты получают достаточные знания по дисциплине «Математика». Знания научно-практического направления теории комплексных чисел, элементов линейной алгебры, основ дифференциального и интегрального исчисления, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине и приведен список электронных образовательных ресурсов.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Математика» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Рецензент: Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

М.П.

(подпись)

ОТДЕЛ КАДРОВ
Собственноручная подпись
УДОСТОВЕРЯЮ: вед. специалист по кадрам отдела кадров
«___» _____ 20___ г.

Разработчики:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»	преподаватель	Н.А.Ложкина

Эксперты:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»	преподаватель	Е.Н.Кропотова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования
для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Эшембаева С.К., преподаватель ___1____ квалификационной категории.

Рецензенты:

Ахматова И.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Зотикова Ф.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радио-технических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Кропотова Е.Н./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии ЗЧС и электроэнергоснабжения ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.2	– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; – анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; – выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; – определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; – оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	– виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; – задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ и РМЭ; – основные источники и масштабы образования отходов производства; – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, – методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; – правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; – принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; – принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	**2**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Что изучает экология.**	**2**	
Раздел 1. Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности		**24**	ОК 01 – 09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.2
Тема 1.1 Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф	**Содержание учебного материала**	8	
	Воздействие человека на биосферу Земли. Причины возникновения экологических аварий и катастроф. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ и РМЭ. Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду		
	Практическая работа	2	
	Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение о последствиях глобальных экологических проблем для человечества. Использовать информацию из СМИ.	2	
Тема 1.2 Выбор методов и технологий предупреждения экологических аварий и катастроф	**Содержание учебного материала**	6	
	Методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов. Способы предотвращения и улавливания выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод. Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить презентацию о методах очистки промышленных сточных вод.		
Тема 1.3 Оценка состояния	**Содержание учебного материала**	6	
	Определение экологической пригодности выпускаемой продукции.		

экологии окружающей среды на производственном объекте	Основные источники и масштабы образования отходов производства. Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.		
	Практическая работа	2	
	Составление экологического паспорта помещения.		
Раздел 2. Правовые основы природопользования		**8**	ОК 01 – 09, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.2
Тема 2.1 Правила и нормы природопользования и экологической безопасности	**Содержание учебного материала**	4	
	Правила и нормы природопользования и экологической безопасности. Принципы и методы рационального природопользования		
	Практическая работа	2	
	Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта.		
Тема 2.2 Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды		
Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: Учебное пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ./ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 208 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования [Текст]: Учеб. пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ./ С.И. Колесников. – М.: «МарТ», 2014. – 336 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).
2. www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).
3. www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». – М.: КНОРУС, 2012. – 64 с.
3. Закон РМЭ «Об охране и рациональном использовании окружающей природной среды», 1991. – 48 с.
4. Красная книга Республики Марий Эл. Редкие и исчезающие виды животных. – Й-О.: Издательство Марийского полиграфкомбината, 2002. – 164 с.
5. Красная книга Республики Марий Эл. Грибы, лишайники, мхи. – Й-О, 2007. – 124 с.
6. Хабарова Е.И., Панова С.А.. Экология в таблицах. 10-11 кл. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.
7. Протасова В.Ф., Молчанов А.В.. Словарь экологических терминов и понятий. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 160 с.
8. Экология города Йошкар-Олы: научное издание/ Мар. гос. ун-т; отв. ред. О.Л Воскресенская. - Йошкар-Ола, 2007. - 300с.: ил.

9. Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл: информационный справочник / Общественный фонд экологических инициатив Республики Марий Эл; под общ. ред. А.Н. Носкова. - Йошкар-Ола, 2008. - 130 с.
.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Уметь: – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; – анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; – выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; – определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; – оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.. ***Знать:*** – виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; – задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ и РМЭ; – основные источники и масштабы образования отходов производства; – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, – методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; – правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; – принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; – принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Самостоятельная работа, выступление с сообщением. Тестирование на знание терминологии по теме. Защита реферата. Семинар. Устный опрос. Самостоятельная работа, выступление с презентацией Самостоятельная работа, выступление с презентацией. Устный опрос, выступление с презентацией. Устный опрос. Выступление с докладом.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А.В./
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
Курс 2

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Яранцев Н.С., преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией дисциплин социальности 13.02.07 ЗЧС и электроснабжение (по отраслям) ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол№ ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/ Миронов А.Г./

Рецензент: Кропотова Е.Н. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензент: Храмова М.А. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

1.1Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина Инженерная графика обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

– читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

– законы, методы и приемы проекционного черчения;

– классы точности и их обозначение на чертежах;

– правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

-геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;

– технику и принципы нанесения размеров;

– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

Обучающиеся по специальностям 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебный дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические работы	92
Итоговая аттестация в ***форме экзамена.***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Геометрическое черчение		**18**	
Тема 1.1. Правила оформления чертежей.	. Форматы по ГОСТ 2.301-68 – основные и дополнительные, их обозначение и размеры. Выполнение рамки чертежа на формате. Основные надписи на чертежах по ГОСТ 2.104-68, их расположение на формате и порядок заполнения.	4	1
	Практическая работа №1. Правила подготовки формата к работе.		2
Тема 1.2. Линии чертежа.	Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68 – наименование, начертание, размеры. Методика проведения линий на чертеже. Примеры применений линий чертежа.	2	2
	Практическая работа №2. Линии чертежа.		2
Тема 1.3. Шрифт чертежный.	Типы чертежных шрифтов по ГОСТ 2.304-81. Основные стандартные размеры шрифтов. Конструкции прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Методика выполнения надписей на чертеже.	2	2
	Практическая работа №3. Шрифт чертежный.		2
Тема 1.4. Основные правила нанесения размеров.	Линейные и угловые размеры. Правила нанесения выносных и размерных линий, стрелок, размерных чисел и знаков. Масштабов по ГОСТ 2.302-68 – определение, назначение и обозначение.	4	1
	Практическая работа №4. Нанесение размеров на чертеже.		2
Тема 1.5. Геометрические построения. Приемы вычерчивания контуров деталей.	Деление отрезка прямой и углов на равные части. Деление окружности на равные части. Уклон и конусность – определение и построение. Построение касательной к окружности. Сопряжение линий – определение, алгоритм, построение сопряжений. Лекальные кривые – определение, алгоритм построения лекальных кривых, правила применения лекал.	6	2
	Практическая работа №5. Контур детали, содержащей деление окружности и сопряжения.		2

Раздел 2. Проекционное черчение		**30**	
Тема 2.1. Методы проецирования.	Аппарат проецирования	2	2
Тема 2.2. Проецирование точки, отрезка, плоскостей фигуры	Понятие о проекции точки, отрезка, плоской фигуры	2	2
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	Общие сведения об аксонометрических проекциях по ГОСТ 2.317-69. Виды аксонометрических проекций, расположение аксонометрических осей и показатели искажений. Алгоритм построения прямоугольной изометрии точки, отрезка, плоской фигуры.	4	2
	Практическая работа №6. Изометрия точек , отрезков, плоских фигур.		2
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел	Понятие о геометрических телах. Алгоритм построения комплексного чертежа геометрических тел (призмы, цилиндра, конуса и пирамиды) с анализом проекций их элементов: вершин, ребер, осей и образующих. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям тел. Алгоритм построения изометрии геометрических тел и точек, принадлежащих их поверхностям.	4	2
	Практическая работа №7. Геометрические тела.		2
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостью	Понятие о сечении. Принципы и алгоритм построения комплексного чертежа усеченного геометрического тела. Построение развертки усеченного геометрического тела.	4	2
	Практическая работа №8. Усеченное геометрическое тело.		2
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Общие сведения о принципах построения проекций линии пересечения поверхностей геометрических тел. Построение комплексного чертежа пересекающихся геометрических тел способом секущих плоскостей. Чтение комплексных чертежей пересекающихся геометрических тел.	4	2
	Практическая работа №9. Комплексный чертеж пересекающихся геометрических тел.		2
Тема 2.7. Техническое рисование	Отличие технического рисунка от аксонометрических проекций. Назначение технического рисунка. Последовательность выполнение технического рисунка плоских фигур, геометрических тел и моделей по их комплексному чертежу. Придание техническому рисунку наглядности и рельефности способами штриховки и шраффировки.	4	2
	Практическая работа №10. Технический рисунок модели.		2

Тема 2.8. Комплексные задачи	Понятие о прямой и обратной задачах проецирования. Построение комплексного чертежа модели с натуры и по аксонометрической проекции. Построение третьей проекции модели по двум данным. Построение изометрии модели.	6	2
	Практическая работа №11. Прямая задача проецирования.		2
	Практическая работа №12. Модель.		2
	Практическая работа №13. Комплексный чертеж модели.		2
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**20**	
Тема 3.1. Машиностроительный чертеж Основные положения**.**	Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь сборочная единица, комплекс, комплект). Литера присваиваемая конструкторским документами	2	2
	Практическая работа №14. Работа со стандартами ЕСКД.		2
Тема 3.2. Категории изображений на чертеже	Определение вида. Основные виды, их расположение на чертеже. Местные и дополнительные виды, их назначение, обозначение, расположение на чертеже. Определение разреза, его назначение. Расположение и обозначение простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Сложные разрезы. Обозначение и расположение на чертеже. Определение сечения. Расположение и обозначение сечений. Условности и упрощения на изображениях. Выносные элементы. Определение, расположение на чертеже.	6	2
	Практическая работа №15. Простые разрезы.		2
	Практическая работа №16. Сложные разрезы.		2
	Практическая работа №17. Сечения.		2
Тема 3.3. Резьба. Резьбовые изделия.	Винтовые линии на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей	2	2
	Практическая работа №18. Изображение и обозначение резьбы.		

Тема 3.4. Разъемные и неразъемные соединения	Разъемные и неразъемные соединения, их основные признаки. Правила и последовательность вычерчивания упрощенного изображения стандартными крепежными изделиями по условным соотношениям. Правила вычерчивания соединения деталей с резьбой. Правила изображения и обозначения неразъемных соединений пайкой, склеиванием и др.	2	2
	Практическая работа №19 Резьбовое соединение.		2
Тема 3.5 Зубчатые передачи	Основные виды передачи. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТ. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма	2	2
	Практическая работа №20 Колесо зубчатое.		
Тема 3.6. Эскизы и чертежи деталей	Форма деталей и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Понятие о конструктивных и технологических базах. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений. Обозначение на чертеже материала. Назначение эскизов и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновка чертежа	2	2
	Практическая работа №21 Эскиз детали.		2
Тема 3.7. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	. Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов детали разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделий и его составных частей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах, штриховка на разрезах и сечениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (про-	2	2

	точки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применимые в сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификации. Порядок ее заполнения. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиции на сборочный чертеж **Практическая работа №22 Сборочный чертеж**		
Тема 3.8 Чтение и деталирование сборочных чертежей	. Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. . Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. . Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры . Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). . Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров **Практическая работа №23 Деталирование сборочного чертежа**	2	2
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		**8**	
Тема 4.1. Правила выполнения схем.	Основные положения государственных стандартов по изображению и оформлению схем. Схемы. Виды и типы. Условно-графические обозначения в электрических схемах Построение принципиальной электрической схемы. Перечень элементов к электрической схеме.	8	2
	Практическая работа №24 Условно-графические обозначения в электрических схемах		2
	Практическая работа №25 Схема электрическая		2
	Практическая работа №26 Перечень элементов к электрической схеме		2
Раздел 5. Общие сведения о машинной графике		**10**	
Тема 5.1 Система автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Система автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	10	2
	Графические редакторы «Компас-график»		2
	Графический редактор «AutoCAD»		2
	Графический редактор «Office Visio».		2

	Порядок и последовательность работ в графических редакторах «Компас-график», «AutoCAD» и «Office Visio» **Практическая работа№27** Проектирование электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования		2
	Всего:	96 час. в том числе: лекционное занятие 4час. практические работы 92 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- набор моделей и деталей по темам дисциплины;
- набор плакатов по темам дисциплины;
- наличие стендов с образцами выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов В.Г. Инженерная графика, учебник, - М. ФОРУМ-ИНФРА.2007
2. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. Учебное пособие М: Высшая школа.2008
3. Куликов В.Г. Стандарты инженерной графики. Учебник – М: ФОРУМ-ИНФРА.2007

Дополнительные источники:

Электронный учебник по инженерной графике Яранцев Н.С. 2018

Интернет- ресурс ngikg.omgtu.ru›pdf/ig.pdf

https://kompas.ru/kompas-grafik/about/

https://www.youtube.com/watch?v=t8Ksg2_n3lI

https://www.youtube.com/watch?v=t8Ksg2_n3lI

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий .

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	-отчет о выполнении графических работ -тестирование
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	-отчет о выполнении графических работ
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	-отчет о выполнении графических работ
оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	-отчет о выполнении графических работ -устный опрос
читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	-отчет о выполнении графических работ -устный опрос
Знания:	
законы, методы и приемы проекционного черчения	-отчет о выполнении графических работ -устный опрос
классы точности и их обозначение на	-устный опрос.

чертежах	
правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации	-устный опрос
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	-отчет о выполнении графических работ -устный опрос
геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей	-отчет о выполнении графических работ -устный опрос
способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике	-отчет о выполнении графических работ -устный опрос
технику и принципы нанесения размеров	-отчет о выполнении графических работ -тестирование
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	-устный опрос.
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации	-тестирование -экзамен

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«____» _____2020 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОП.02 Электротехника и электроника

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Панкова И.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Смородинов С.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин

Протокол №____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____А.Г.Миронов

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 9, ПК 1.2; ПК 21- 2,6; ПК 3.1,3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2	– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	– классификация электронных приборов, их устройство и область применения; – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**120**
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	30
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	2
Самостоятельная работа [1]	*
Промежуточная аттестация	**экзамен**

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Электротехника		**92**	
Тема 1.**1 Однородное электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Электрическое поле и его характеристики. Работа сил электрического поля. Вещества в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Способы соединения конденсаторов. Расчет электростатической цепи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 1.Расчет электростатической цепи		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2 **Электрические цепи постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	**18**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Электрический ток. Параметры . Схемы электрических цепей. Законы Ома для цепи постоянного тока.		
	2. Работа и мощность тока. КПД источника тока. Режимы работы электрической .цепи.		
	3. Способы соединения резисторов. Соединение резисторов звездой и треугольником.		
	4. несколькими источниками ЭДС. Законы Электрическая цепь с Кирхгофа.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лабораторная работа 1.Ознакомление с лабораторией, техникой безопасности , электроизмерительными приборами.		
	Лабораторная работа2. Исследование последовательного соединения резисторов		
	Лабораторная работа 3.Исследование параллельного соединения резисторов		
	Лабораторная работа4. Исследование смешанного соединения резисторов		
	Практическая работа2. Расчет электрической цепи с одним источником ЭДС		
Тема1.3 **Магнитное поле**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Магнитное поле и его характеристики. Силы в магнитном поле.		

	. Магнитодвижущая сила и магнитное напряжение. Закон полного тока		
Тема 1.4 **Магнитные цепи**	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Намагничивание ферромагнетиков. Циклическое перемагничивание. Магнитное поле на границе двух сред. . Магнитные цепи: основные понятия и законы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа3.Расчет магнитной цепи		
Тема 1.5 **Электромагнитная индукция**	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Закон Ленца.		
	2. Катушка индуктивности. Явление самоиндукции. Явление взаимоиндукции. Энергия магнитного поля		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 5. Исследование явления электромагнитной индукции		
Тема 1.6 **Синусоидальный ток**	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Основные понятия о синусоидальном токе. Характеристики тока Графическое изображение синусоидальных величин.		
Тема 1.7 **Электрические цепи переменного тока**	**Содержание материала:**	**14**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Электрические цепи с активным и реактивным сопротивлением.	8	
	2. Неразветвленная цепь синусоидального тока. Резонанс напряжений.		
	3. Разветвленная цепь синусоидального тока. Резонанс токов. Коэффициент мощности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическая работа4. Расчет неразветвленных электрических цепей переменного тока	2	
	Практическая работа 5.Расчет цепи при смешанном соединении RLC элементов	2	
	Лабораторная работа6. Исследование электрической цепи с последовательным соединением реостата и катушки.	2	
	Лабораторная работа 7. Исследование электрической цепи с параллельным соединением реостата и катушки	2	
Тема 1.8 **Трехфазные цепи**	**Содержание материала:**	**12**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Трехфазная система электрических токов. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником.		
	2. Симметричная трехфазная цепь при соединении приемника звездой. Симметричная трехфазная цепь при соединении приемника треугольником. Несимметричные трехфазные цепи. Обрывы линейных проводов в трехфазных цепях. Короткое замыкание фазы приемника в трехфазных цепях		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 6. Расчет трехфазной электрической цепи , при соединении приемника энергии звездой	2	
	Практическая работа 7. Расчет трехфазной электрической цепи , при соединении приемника энергии треугольником	2	
	Лабораторная работа8. Исследование трехфазной цепи при соединении приемника энергии звездой	2	
	Лабораторная работа 9. Исследование трехфазной цепи при соединении приемника энергии треугольником	2	
Контрольная работа №1 Основы расчета электрических цепей		**2**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5, ПК 3.5
Тема 1.9 **Электрические измерения**	**Содержание материала:**	**6**	
	1Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Магнитоэлектрический и электромагнитный измерительные механизмы. Измерение силы тока и напряжения. приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров .		
	2 . Измерение электрического сопротивления. Косвенные методы измерения сопротивления, методы и приборы сравнения для измерения сопротивления		
	Лабораторное занятие №10. Измерение сопротивлений различными методами	2	
Тема 1.10 Трансформаторы	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы и номинальные параметры трансформатора Потери энергии и КПД трансформатора. Виды трансформаторов и их применение (трёхфазные, многообмоточные, измерительные, сварочные).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Лабораторное занятие №11. Исследование режимов работы однофазного трансформатора		
Тема1.11. Электрические машины переменного тока	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1 Назначение и классификация машин переменного тока. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Вращающий момент асинхронного двигателя Пуск в ход асинхронного двигателя		

	2 Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. Синхронные машины и области их применения		
	1. Практическое занятие 8 Расчет асинхронного двигателя	2	
Тема 1.12 **Электрические машины постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1 Назначение и классификация, устройство и принцип действия, рабочий процесс, электрических машин постоянного тока. Генераторы и двигатели постоянного тока		
	2Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.		
Тема1.13 **Основы электропривода**	**1.** Понятие об электроприводе. Выбор электропривода по механическим характеристикам. Режимы работы электродвигателей в электроприводах .	**4**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	2. Схемы управления электродвигателями Аппаратура управления и защиты:. Электрические аппараты ручного управления, предохранители. Автоматические выключатели, реле, контакторы и магнитные пускатели: назначение, устройство, принцип работы		
Тема 1.15 **Производство, передача и распределение электрической энергии**	**1.** Понятие об энергетических системах. Электрические станции. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов Электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки	**6**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	2. Выбор сечения проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов и по допустимой потере напряжения в ЛЭП. Эксплуатация электроустановок Действие электрического тока на организм.. Защитное заземление и зануление.		
	1. Практическое занятие №9. Расчёт проводов по допустимому нагреву и потере напряжения	2	
Раздел 2. Основы электроники		**28**	
Тема 2.1 Полупроводниковые приборы	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Электропроводность полупроводников. . P-n переход. Принцип работы полупроводникового диода. ВАХ полупроводникового диода		
	2. Транзистор. Типы транзисторов. Схемы включения транзисторов. Коэффициент усиления. Входные и выходные характеристики биполярных транзисторов. ВАХ транзисторов		

	3. Полевые транзисторы. Типы транзисторов. Схемы включения транзисторов.		
	4Тиристоры. .Маркировка полупроводниковых приборов.		
	В том числе, лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа12. Исследование работы полупроводникового диода		
	Лабораторная работа 13. Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора		
Тема 2.2 Электронные выпрямители	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Основные понятия, принцип работы и схемы выпрямителей электрических сигналов.Сглаживающие фильтры.		
	Лабораторная работа 14Исследование однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров		
Тема 2.3 Электронные усилители	Основные понятия, принцип работы и схемы усилителей электрических сигналов	**4**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Лабораторная работа15 Исследование усилительных каскадов на биполярных транзисторах,		
Тема2.4Электронные генераторы	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1.Колебательный контур. Генераторы синусоидальных колебаний.		
	2.Импульсные генераторы.		
Тема 2.5.Импульсная техника	1. Основные понятия о реле. Классификация реле. Область применения	**4**	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	. Электротехнические основы работы реле. Виды реле		
	2. . Датчики движения: принцип работы и классификация		
Промежуточная аттестация		**экзамен**	
Всего:		**120**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА.			
Введение. Тема 1.1. Электрическое поле. Конденсаторы	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 Основное содержание учебной дисциплины " Электротехника и электроника", её значение в подготовке к освоению специальности. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Основные источники электрической энергии. Современное состояние и перспективы развития электроэнергетики в России. Основные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Потенциал, разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Электрическая прочность. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. Основные свойства и характеристики электрического поля. Закон Кулона. Потенциал, разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Электрическая прочность. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.		
	Практическая работа 1 Расчет электростатической цепи	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение характеристик электрического и поля; на расчёт электроёмкости конденсаторов Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Составление обобщающей таблицы: "Физические величины, описывающие электрическое поле и единицы их измерения в системе "СИ". Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: " Вклад Российских учёных в развитие мировой электротехники и электроники", “Работы Кулона по открытию закона взаимодействия точечных зарядов”. Ответы на вопросы тестовых заданий. Ознакомление с электрическими свойствами электротехнических материалов по справочным таблицам. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**2**	

Тема 1.2. Электрическе цепи постоянного тока. Методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей постоянного тока.	Содержание учебного материала	**8**	
	1 Электрический ток. Сила и плотность тока. Общие сведения об электрических цепях, пассивные и активные элементы электрических цепей и их характеристики. Источники тока: Электродвижущая сила, электрическое напряжение. Участки электрической цепи: узел, ветвь, контур. Закон Ома для участка и полной цепи.		*3*
	2 Электрическое сопротивление проводника. Зависимость сопротивления от температуры. Резисторы. Соединения резисторов.		
	3 Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. Закон Джоуля-Ленца. КПД и режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания.		
	4 Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей постоянного тока. Нелинейные электрические цепи.		
	Лабораторные занятия. **1.** Лабораторное занятие №1 Знакомство с лабораторией, ТБ, электроизмерительные приборы	**2**	2
	. **Лабораторные занятия** **2.** Лабораторное занятие №2Исследование электрической цепи с последовательным соединением резисторов.	**2**	
	Лабораторные занятия **3.** Лабораторное занятие №3 Исследование электрической цепи с параллельным соединением резисторов.	**2**	
	Лабораторные занятия **4.** Лабораторное занятие №4 Исследование электрической цепи со смешанным соединением резисторов.	**2**	
	Практические занятия. **1.** Практическое занятие №2 Расчет электрической цепи постоянного тока	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт электроёмкости конденсаторов и сопротивления резисторов при их последовательном и параллельном соединениях; на расчёт простых и сложных электрических цепей постоянного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Составление обобщающей таблицы: "Режимы работы электрической цепи". Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Электрические величины как средства описания электромагнитных процессов в электрических цепях", "Электрические схемы и физические законы", "Алгоритмы расчёта электрических цепей", "Эквивалентные схемы	**7**	

	уравновешенного и неуравновешенного моста и использование их на практике", Ответы на вопросы тестовых заданий. Ознакомление с электрическими свойствами электротехнических материалов по справочным таблицам. Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 1.3. Электромагнетизм **Методы расчета и измерения основных параметров магнитных цепей. Катушки Индуктивности .**	Содержание учебного материала	**6**	
	1 Основные свойства и характеристики магнитного поля: напряженность, магнитная индукция, магнитный поток. Электромагнитные силы. Закон Ампера. Закон полного тока.		*2*
	2 Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость абсолютная и относительная. Намагничивание ферромагнетиков. Гистерезис Применение ферромагнитных материалов. Магнитные цепи разветвлённые и неразветвлённые		
	3 Электромагнитная индукция. ЭДС в проводниках, движущихся в магнитном поле. Индуктивность собственная и взаимная**.** Энергия магнитного поля. Вихревые токи.		
	Практические занятия . **1. Практическая работа №3** Расчет магнитной цепи	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение характеристик магнитного поля; на расчёт простых магнитных цепей. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Подготовка к семинару по теме: "Электрические и магнитные цепи". Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Магнитотвёрдые материалы и их применение в технике", “Магнитомягкие материалы и их применение в технике", " Алгоритм расчёта магнитной цепи", "Принцип магнитной записи информации". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ознакомление с магнитными свойствами электротехнических материалов по справочным таблицам. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**6**	
Тема1.4	Содержание учебного материала	**8**	

Электрические цепи переменного тока. **.**	1	Переменный ток. Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значение ЭДС, напряжения и тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм		*3*
	2	Цепи переменного тока с одним активным сопротивлением, с индуктивностью, с емкостью. Векторные диаграммы и. закон Ома для этих цепей. Активная и реактивная мощности в цепях переменного тока.		
	3	Неразветвленные цепи переменного тока, содержащие активное сопротивление, индуктивность и емкость. . Резонанс напряжений и условия его возникновения.		
	4	Разветвленные цепи переменного тока, содержащие активное сопротивление, индуктивность и емкость. Резонанс токов и условия его возникновения.		
		Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №5** Исследовани**е** неразветвленной цепи**,** стоящей из активного и реактивных элементов . Резонанса напряжений .	**2**	
		Практические занятия. **1. Практическое занятие №4.**. Расчёт неразветвленной цепи переменного тока с соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора.	**2**	
		Лабораторные занятия. **2. Лабораторное занятие №6 .** Исследование разветвленной RLC-цепи переменного тока . Резонанс токов	**2**	
		Практические занятия **2. Практическое занятие №5.**. Расчёт разветвленной цепи переменного тока с соединением резистора, катушки индуктивности и конденсатора	**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на расчёт неразветвлённых и разветвлённых цепей переменного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Составление обобщающей таблицы: "Расчёт электрических цепей переменного тока". Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала о генераторе переменного тока и принципе получения переменной ЭДС. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Резистивный, ёмкостный и индуктивный элементы в схемах замещения", "Алгоритмы расчёта электрических цепей переменного тока", "Применение переменного тока в твоей профессии", "Классификация цепей переменного тока", "Векторные диаграммы". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**7**	

Тема 1.5.	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Магнитоэлектрический и электромагнитный измерительные механизмы. Измерение силы тока и напряжения. приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров.		*3*
		Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного тока. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии. Логометры.		
	2	Измерение электрического сопротивления. Косвенные методы измерения сопротивления, методы и приборы сравнения для измерения сопротивления		
		Общий обзор устройства и принципов действия приборов термо-, пьезо-, электростатических систем, приборов для измерения неэлектрических параметров, цифровых приборов.		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №7.** Измерение сопротивлений различными методами		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт погрешностей измерения электрических приборов. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала об устройстве электроизмерительных механизмов. Работа с тестами по условным обозначениям на шкалах приборов. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Классификация погрешностей (на конкретных примерах)", "Измерения и электроизмерительные приборы в твоей профессии", "Особенности и тенденции развития электронных аналоговых и дискретных измерительных приборов", "Способы расширения пределов измерения электрических величин и их реализация", "Измерение электрического сопротивления, ёмкости и индуктивности" Ответы на вопросы тестовых заданий.		**7**	

	Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи.	Содержание учебного материала	**4**	*2*
	1 Трехфазная система электрических цепей. Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трех проводные и четырех проводные трехфазные электрические цепи. Векторная диаграмма напряжений и токов		
	2 Передача энергии по трехфазной линии. Симметричные и несимметричные цепи.. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки.		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №8.** Исследование трёхфазной цепи переменного тока, при соединении приёмников «звездой», **2. Лабораторное занятие №9** Исследование трёхфазной цепи переменного тока при соединении приёмников «треугольником». .	**4**	**2**
	Практические занятия. **1. Практическое занятие №6.**. Расчёт трёхфазной цепи переменного тока при соединении приёмников звездой. **2. Практическое занятие №7.**. Расчёт трёхфазной цепи переменного тока при соединении приёмников треугольником.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение параметров трёхфазных цепей переменного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала о трёхфазных источниках переменного тока. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Графические и векторные изображения напряжений, токов и ЭДС в трёхфазной симметричной системе", "Соединение обмоток трёхфазного	**7**	

	генератора (линейные и фазные ЭДС, токи, мощность)", "Соединение приёмников электрической энергии(векторные диаграммы токов и напряжений)", "Алгоритм расчёта трёхфазной цепи". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		
	1 Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы и номинальные параметры трансформатора Потери энергии и КПД трансформатора. Виды трансформаторов и их применение (трёхфазные, многообмоточные, измерительные, сварочные).	2	*2*
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №10.** Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	**2**	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение параметров трансформаторов переменного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Самостоятельное изучение по дидактическим таблицам материала о устройстве и режимах работы трансформаторов. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Сравнительные характеристики трансформаторов и автотрансформаторов", " Трансформаторы специального назначения (по профилю профессии)". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**3**	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока. Устройство и	Содержание учебного материала	**4**	

	1	Назначение и классификация машин переменного тока. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение. Вращающий момент асинхронного двигателя Пуск в ход асинхронного двигателя с		*3*

принцип действия трёхфазного		короткозамкнутым и фазным ротором. Регулирование частоты вращения ротора.		
	2	Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. Синхронные машины и области их применения	2	
		Практические занятия. **1. Практическое занятие 8** Расчет асинхронного двигателя.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: характеристик электрических машин переменного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: " Синхронные и асинхронные электродвигатели переменного тока», «Генераторы переменного тока». Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**2**	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока. Устройство и принцип действия электрических генераторов и двигателей постоянного тока- как компонентов автомобильных электронных устройств		Содержание учебного материала	**4**	
	1	Назначение и классификация, устройство и принцип действия, рабочий процесс, электрических машин постоянного тока.		*3*

		Генераторы и двигатели постоянного тока. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.		
	2	Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на определение характеристик электрических машин постоянного тока. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к семинару по теме: "Электрические машины и их применение" Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений,	**3**	

		докладов и рефератов по этим темам: "Принцип действия и устройство генератора постоянного тока", "Пуск и регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 1.10. Основы электропривода. Компоненты электроприводов, применяемых в автомобилях.		Содержание учебного материал	**4**	
	1	Понятие об электроприводе. Выбор электропривода по механическим характеристикам. Режимы работы электродвигателей в электроприводах Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно-кратковременном режимах работы.		*2*
	2	Схемы управления электродвигателями Аппаратура управления и защиты:. Электрические аппараты ручного управления, предохранители. Автоматические выключатели, реле, контакторы и магнитные пускатели: назначение, устройство, принцип работы		

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам"Основные функции электроприводов и их классификация", "Как выбрать электропривод?", "Системы управления электроприводами", "Электрооборудование электрических подъёмно-транспортных средств", "Электроинструменты в твоей профессии". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**2**	
Тема 1.11. Производство, передача и распределение электрической энергии. Провода, приме няемые в	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Понятие об энергетических системах. Электрические станции. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов Электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки.		*2*
	Выбор сечения проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов и по допустимой потере напряжения в ЛЭП. Эксплуатация электроустановок Действие электрического тока на организм.. Защитное заземление и зануление.		

электрооборудо вании автомобилей.	**Практические занятия.** **1. Практическое занятие №9**. Расчёт проводов по допустимому нагреву и потере напряжения	*2*	
	Контрольные работы. **1. Контрольная работа №1 по разделу "Электротехника".**	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт сечения проводов в ЛЭП по допускаемому нагреву и потере напряжения. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным занятиям и их защита. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Производство электроэнергии как единый во времени и непрерывный процесс", “Производство электроэнергии на тепловых, атомных и гидравлических электростанциях", " Выбор сечения проводов для линий электропередачи и цеховых сетей", "Электроснабжение промышленных предприятий", "Трансформаторные подстанции КРУ и их назначение", “Пути экономии электроэнергии на производстве и в быту". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме. Подготовка к контрольной работе по разделу «Электротехника».	**5**	
Раздел II. ЭЛЕКТРОНИКА			
Тема 2.1. Физические основы электроники. Электронные приборы. Биполярные и полевые	Содержание учебного материала	**8**	
	1 Электрофизические свойства полупроводников, собственная и примесная проводимости полупроводников. Свойства и характеристики электронно-дырочного перехода. Устройство и принцип действия полупроводниковых диодов		*3*

	2	Биполярные транзисторы. Физические процессы в биполярном транзисторе. Схемы включения биполярных транзисторов: с общей базой, с общим эмиттером, с общим коллектором. Вольтамперные характеристики. Параметры схем. Статические параметры, динамический режим работы, температурные и частотные свойства биполярных		

транзисторы,		транзисторов.		
	3	Полевые транзисторы: принцип работы, характеристики, схемы включения, параметры схем.		
	4	Принцип действия, характеристики, области применения, тиристоров.		
		Маркировка, области применения полупроводниковых приборов		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №11.** Исследование полупроводникового диода **2. Лабораторное занятие №12.** Исследование биполярного транзистора		**4**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт характеристик и параметров схем включения биполярных и полевых транзисторов; характеристик полупроводниковых диодов и тиристоров. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным работам и их защита. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Полупроводниковые диоды и их применение", "Классификация, маркировка, назначение и область применения полупроводниковых транзисторов", "Тиристоры и их применение", "Собственная и примесная проводимость полупроводников, р-п-переход и его свойства". Подготовка к семинару по теме "Электронные приборы". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ознакомление с параметрами полупроводниковых приборов по справочным таблицам. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**7**	
Тема 2.2. Электронные выпрямители и	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Принцип действия, устройство, назначение и типы электронных выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители.		*3*
стабилизаторы-как	2 Сглаживание пульсаций выпрямленного переменного тока. Сглаживающие фильтры**.** Стабилизаторы напряжения и тока		
	Лабораторные занятия. **1. Лабораторное занятие №13.** Исследование однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров, .	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт характеристик электронных выпрямителей и сглаживающих фильтров. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным работам и их защита. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Работа с дидактическими таблицами по изучению устройства выпрямителей Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Выпрямительные устройства на полупроводниковых диодах", "Сглаживающие фильтры", "Стабилизаторы постоянного напряжения". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**4**	
Тема 2.3. Электронные усилители- как компоненты автомобильных электронных устройств.	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Принцип действия, классификация и основные технические характеристики электронных усилителей. Однокаскадный усилитель низкой частоты на биполярном транзисторе. Обратная связь в усилителях		*2*
	2 Многокаскадные, импульсные и избирательные усилители. Операционные усилители.		
	Лабораторные занятия. **2. Лабораторное занятие №14.** Исследование усилительных каскадов на биполярных транзисторах,	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт характеристик и параметров усилительных каскадов электронных усилителей. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным работам и их защита. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Принцип работы УНЧ на биполярном транзисторе", "Назначение обратной связи в УНЧ", "Температурная стабилизация режима работы УНЧ". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**5**	
Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы-как компоненты автомобильных электронных устройств.	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Колебательный контур. Генераторы синусоидальных колебаний LC -типа и RC-типа.		*2*
	Импульсные генераторы: мультивибратор и триггер. Генератор линейно изменяющегося напряжения. Импульсные генераторы: мультивибратор и триггер. Генератор линейно изменяющегося напряжения		
	1Лабораторное занятие №15. Исследование импульсных генераторов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: на расчёт характеристик и параметров генераторов электрических сигналов.	**4**	

	Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем, оформление отчётов к лабораторным работам и их защита. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Работа с дидактическими таблицами по изучению устройства электронного вольтметра и электронного осциллографа. Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Электронные генераторы синусоидальных колебаний LC-типа и их применение"," Электронные генераторы RC-типа и их применение", "Электронно-лучевой осциллограф и его применение", "Электронные вольтметры", "Мультивибраторы, триггеры и их применение". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 2.5. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Параметрические преобразователи (датчики), логические элементы, триггеры-как компоненты автомобильных электронных устройств.	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Измерительные преобразователи. Исполнительные элементы систем автоматического контроля, управления и регулирования Логические элементы цифровой техники		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение отдельных тем по учебной дисциплине и подготовка сообщений, докладов и рефератов по этим темам: "Измерение неэлектрических параметров электроизмерительными приборами", "Электрические аппараты и реле в твоей профессии". Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме.	**4**	

Тема 2.6.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Структурная схема микроЭВМ. Устройства ввода, вывода и отображения информации.		*2*
	2	Назначение и общие принципы работы микропроцессоров, их архитектура и основные характеристики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой, ответы на вопросы к параграфам и разделам учебных пособий. Ответы на вопросы тестовых заданий. Ответы на контрольные вопросы по теме. Подготовка к контрольной работе по разделу «Электроника».		**3**	
		Всего:	**198**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, классная доска, транспортир; стенд для демонстрации основных законов электротехники; демонстрационные плакаты, содержащие основные формулы, законы, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Лаборатория *электротехники и электроники,* оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.6.1.2 примерной программы по данной *специальности.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники [Текст]: Учебник для СПО. Доп. Министерством образования РФ/ Ф.Е. Евдокимов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 560 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов Э.В. Электротехника и электроника в 3-х томах [Текст]: Учебник и практикум для СПО. / Авторы составители: Кузнецов Э.В., Куликов Е.А., Культаисов П.С., Лунин В.П. –2-е издание. – Юрайт, 2017.
3. Лоторейчук Е.А. Электротехника. Теоретические основы [Текст]: Учеб.пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ/ Е.А. Лоторейчук. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2009. – 277 с.
4. Попов В.П. Теория электрических цепей. Сборник задач: Учебное пособие для СПО. – Юрайт, 2017. – 285 с. (Профессиональное образование)
5. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники [Текст]: Учебное пособие. – М.: Феникс, 2017 г. – 407 с.
6. Ярочкина Г.В. Контрольные материалы по электротехнике [Текст]: Учеб. Пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ/ Г.В. Ярочкина. – М.: Академия, 2010. – 112 с. (Профессиональные дисциплины).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://window.edu.ru/window/catalogКаталог Российского общеобразовательного портала
2. http://electricalschool.info/ - Школа для электрика: устройство, монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт электрооборудования
3. http://www.elektroceh.ru/ - Электроцех – сайт для электрика
4. http://electrono.ru/ - Электротехника
5. http://bourabai.ru/toe/ - Теоретические основы электротехники и электроники
6. https://www.electromechanics.ru/ - Электромеханика (информационный портал)

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– классификация электронных приборов, их устройство и область применения; – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены без ошибок. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, устный опрос, понятийные диктанты, решение задач, самостоятельные и контрольные работы, оценка качества заполнения отчетной документации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	«Отлично» - практические и лабораторные работы выполнены самостоятельно и в установленный срок, ответы на контрольные вопросы без ошибок, отчетная документация заполнена без ошибок «Хорошо» - практические и лабораторные работы выполнены в установленный срок, при выполнении требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с незначительными недочетами, отчетная документация заполнена без ошибок «Удовлетворительно» - практические и лабораторные работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не полностью, отчетная документация заполнена с ошибками «Неудовлетворительно» - практические и лабораторные работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные не даны, отчетная документация не заполнена	оценка качества сборки электрических схем при выполнении лабораторных работ; оценка качества выполнения практических работ оценка правильности выбора и подключения источников электрической энергии при выполнении лабораторных работ оценка качества оформления отчетной документации самостоятельные и контрольные работы, решение расчетных задач,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____/А.В.Ванюшин /

«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

специальности:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

2 курс

г.Йошкар-Ола 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 130207 Электроснабжение (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:
Фоминых Н.В. преподаватель первой категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности 130207 Электроснабжение (по отраслям)
Протокол № _____от «_____»_____20___г.
Председатель ЦМК_____А.Г.Миронов

Рецензенты:
Анисимов Э.А., доцент кафедры «Стандартизация, сертификация и товароведение» ФГБОУ ВО «ПГТУ»;
Ангаева К.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 130207 Электроснабжение (по отраслям)

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 110101 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

формы подтверждения качества;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа

самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	*26*
Итоговая аттестация *в форме диф.зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
ВВЕДЕНИЕ	Ключевые понятия курса: метрология. стандартизация, сертификация. Предмет, цели и задачи курса. Общность и различия отдельных разделов курса. Краткая история возникновения в стране стандартизации, метрологии и сертификации. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве. Профессиональная значимость курса. Назначение и содержание дисциплины, ее связь с другими областями знаний и производства, роль и место в процессе подготовки специалистов среднего звена. Межпредметные связи с другими учебными дисциплинами	**2**	**1**
Раздел 1 Основы стандартизации		**32**	
Тема 1.1 Структурные элементы стандартизации, метрологии и сертификации	Основные термины и определения в области стандартизации Закон РФ «Техническом регулировании». Объекты и субъекты стандартизации. Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Развитие метрологии, стандартизации и сертификации в республике Марий Эл. Правовые основы стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Закон РФ «Техническом регулировании».Применение закона в профессиональной деятельности. Цели и задачи стандартизации в России. Основные направления развития стандартизации. Объекты стандартизации. Понятие. Классификация объектов. Субъекты стандартизации: органы и службы. Определение. Уровни субъектов: международный, региональный (межгосударственный), национальный. Уровни национальной стандартизации. Функции, права и обязанности субъекты национальной стандартизации разных уровней, их взаимосвязь Правовая основа стандартизации . Закон РФ «Техническом регулировании». Раздел 1 «Основные положения» «О техническом регулировании»	4	1

Тема 1.2 ГОСТ Р 1. 0 Стандартизации в РФ	ГОСТ Р 1.0 Стандартизация в РФ. Цели и задачи. Основные положения. Категории и виды стандартов. Структура и содержание стандартов. Закон Р.Ф. «О Техническом регулировании» раздел 2 "Нормативно-технические документы и их практическое применение". Роль стандартизации в сокращении сроков разработки, производства и реализации продукции, в повышении качества. Стандартизация как одно из действенных средств ускорения научно-технического прогресса, внедрения рациональной организации производства, роста производительности труда, экономии трудовых затрат и материальных ресурсов. Экономическая эффективность от применения стандартов	2	2
Тема 1.3 Основные принципы и методы стандартизации	Принципы стандартизации. Определение. Научные принципы: эффективность, динамичность, , перспективность, обязательность, системность, комплексность, плановость, оптимальность, опережаемость и др. Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды. Их влияние на повышение качества продукции и эффективность работ по стандартизации. Общая характеристика методов стандартизации: систематизация, классификация, унификация, типизация, симплификация, агрегатирование. Сущность, примеры	2	1
Тема1.4 Органы и службы стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов	Основные задачи Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации. Территориальные органы Госстандарта. Службы стандартизации в отраслях народного хозяйства, их задачи Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов	2	1
Тема 1.5 Межотраслевые системы стандартизации	Назначение межотраслевых систем стандартизации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД), ее назначение, краткая характеристика групп стандартов, входящих в систему, правила обозначения стандартов ЕСКД. Единая система технологической документации (ЕСТД). Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП) - важнейший организационно-технический комплекс государственных стандартов. Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП)-	2	1

	важнейший общетехнический комплекс государственных стандартов. Межгосударственная система стандартизации (МГС) Цели и объекты межгосударственной стандартизации. Основные направления работ и виды нормативных документов по межгосударственной стандартизации. Государственная система научно-технический информации (ГСНТИ), информационные указатели стандартов		
Тема 1.6 Основополагающие нормативные документы по электроустановкам	Подборка ГОСТ по материалам для электромонтажа: ГОСТы на Выключатели для бытовых и аналогичных стационарных электрических установок, Соединительные устройства, Коробки и корпусы, Лотки и короба, Трубные системы, Испытания материалов	4	
Тема 1.7 Нормативная документация применяемая при производстве электромонтажных работ	Стандарты, знание которых необходимо при проектировании, монтаже и эксплуатации всех электроустановок.		
	Свод правил (СП) разработан Ассоциацией «Росэлектромонтаж». СНиП 3.05.06-85 Электротехнические устройства	4	
Тема 1.8 Единая система конструкторской документации	Единая система конструкторской документации Цели и задачи. Основные термины и определения	4	
	Оформление титульных листов, лист Содержание", лист "Литература"		
	Контрольная работа по теме «ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ»	2	
	Практические занятия	**6**	2
	Изучить Принципы организации Стандартизации в РФ	2	
	Изучить Единую систему конструкторской документации ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1)изучение закона Р.Ф. "О техническом регулировании" с анализом о применении закона в профессиональной деятельности; 2) поиск нормативно-технической документации, применяемой в профессиональной деятельности; 3) выполнение профессионального текста в соответствии с требованиями ЕСКД ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам	**16**	

Раздел 2 Основы метрологии		**8**	
Тема 2.1.Структурные элементы метрологии. Правовая основа метрологии	Метрология. Основные понятия. Структурные элементы метрологии. Цели и задачи. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности. История возникновения метрологии в России и за рубежом. Метрология и научно-технический прогресс. Роль метрологии в повышении качества выпускаемой продукции и интенсификации производства. Основные задачи метрологии и перспективы ее развития. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Основные положения. Применение закона в профессиональной деятельности ГОСТ 16263-95 "Метрология". Основные понятия и определения в области метрологии. единиц физических	4	**1**
Тема 2.2 Государственная система обеспечения единства измерений	Понятие о Государственной системе обеспечения единства измерений. Цели и задачи . ГОСТ 16263-95" Метрология": термины определения: средства измерений; виды средств измерений, измерительный прибор; классы точности средств измерений; измерения: прямые, косвенные; погрешности измерений: абсолютная , относительная и приведенная погрешности; эталоны и образцы; рабочие средства измерений. Понятие о поверке, калибровке средств измерений. Государственная метрологическая служба Российской Федерации, ее задачи и перспективы развития. Ответственность за нарушение правил законодательной метрологии	2	**1**
	Практические занятия	**2**	
	Перевести производные единицы в Международную систему единиц физических величин	2	**2**
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1) изучение практического применения закона Р.Ф."Об обеспечении единства измерений" в профессиональной деятельности 2) анализ производственной ситуации по многократным измерениям деталей	**6**	

Раздел 3 Основы сертификации		**10**	
Тема 3.1 Основные термины и определения в области сертификации. Правовые основы сертификации. Правила заполнения бланков сертификатов	Структурные элементы сертификации. Цели и задачи сертификации. Объекты и субъекты сертификации. Сущность сертификации промышленной продукции. Ее значение для обеспечения конкурентоспособности товаров на внешнем и внутреннем рынках, охраны здоровья потребителей и защиты окружающей среды. Принципы сертификации. Ее основные элементы, системы и схемы. Результаты сертификации: сертификат соответствия, сертификат предприятия, знак соответствия. Российская система сертификации, ее структура. Органы сертификации РФ. Закон РФ «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение требований безопасности и правил сертификации товаров. Сертификация соответствия. Понятие о соответствии. Значение сертификации в условиях рыночных отношений.	4	**1**
Тема 3.2 Правила проведения сертификации потребительских товаров	Правила проведения сертификации потребительских товаров (продукции мебельного производства) Правила заполнения бланков сертификатов Совокупность мероприятий, направленных на повышение качества продукции и эффективности производства.	2	1
Тема 3.3 ГОСТ Р 54130-2010 Качество электрической энергии. Термины и определения	Термины и определения основных понятий, относящихся к качеству электрической энергии. Свойства, характеристики, показатели качества; Контроль и управление качеством.	2	
	Практические занятия	**2**	2
	Изучить Организацию сертификации продукции и услуг в РФ	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Решения ситуационных задач используя ФЗ «О защите прав потребителей»	**4**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Метрология, стандартизация и сертификация»;
- образцы стандартов и нормативной документации;
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Рекомендуемая литература

Федеральные законы

1 Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ

2 "Об обеспечении единства измерений" – М. 27. 04. 93 № 4871-1 – Российская газета, 09. 06. 93

3 Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" в ред. От 07. 02. 92 № 2300-1 с дополнениями и изменениями от 09. 01. 96 ФЗ-2 и от 17. 12. 99 ФЗ-212

4 " О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)" от 08. 08. 2001 ФЗ-134

5 ГОСТ Р 1.0-2004 Стандартизация в РФ. Основные положения

Основная

6 Николаева М.А. Основы стандартизации. – М.:ОЦПКРТ, 2002

7 Николаева М.А. Основы метрологии. – М.: ОПКРТ, 1999

8 Николаева М.А. Сертификация потребительских товаров. – М.: ОЦПКРТ, 2002

Дополнительная

9 Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии и управление качеством товаров. – М.: изд. ЮНИТИ, 1999

10 Государственная система стандартизации. – М.: Госстандарт России, 1995

11 Межгосударственная система стандартизации. М.: Изд-во стандартов, 1995

12 Положение о Системе сертификации ГОСТ Р/ Постановление Правительства РФ от 17. 03. 98 № 11

13 Правила сертификации работ и услуг / Постановление Госстандарта России от 05. 08. 97 № 17

14 Об утверждении перечня продукции, соответствие которой может быть подтверждено декларацией о соответствии, Порядка принятия декларации о соответствии и её регистрация/ Постановление Правительства РФ от 07. 07. 99 № 766
15 Нормативно-технические документы по единой системе допусков и посадок
16 Нормативно-технические документы по единой системе конструкторской документации
17 Нормативно-технические документы по единой системе технологической документации

Электронные ресурсы

Нормативная документация применяемая при производстве электромонтажных работ
https://elektro-montagnik.ru/?address=lectures/part1/&page=page3#hcq=HafKU7s
Основополагающие нормативные документы по электроустановкам
https://electromontaj-proekt.ru/normativnye-dokumenty/osnovopolagayushchie-normativy/
Перечень нормативной документации электрика
http://www.zamer-izolacii.ru/statyi/perechen_normativnoy_dokumentacii_ekektrika
СНиП 3.05.06-85 Электротехнические устройства
https://electromontaj-proekt.ru/normativnye-dokumenty/osnovopolagayushchie-normativy/snip-3-05-06-85/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	практические занятия
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	практические занятия
применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	контрольная работа, практические занятия
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	тест
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	практические занятия
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	практические занятия
формы подтверждения качества;	практические занятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Техническая механика

специальности:
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Техническая механика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1216) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», разработанной ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», ГБПОУ НСО "Новосибирский промышленно-энергетический колледж".

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:
Саракеева Н.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Панкова И.Г., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»,
Карлей С.Р., преподаватель ГБПОУ РМЭ «МПТ».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3	- определять напряжения в конструкционных элементах; - определять передаточное отношение; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие, срез и смятие; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы.	- виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач; - их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика» рекомендуется максимальная учебная нагрузка в количестве 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 62 часов (теоретическая часть в количестве 36 часов и практическая часть в количестве 26 часов);
- консультации в количестве 2 часов;
- итоговая аттестация в форме экзамена в количестве 4 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***68***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***62***
в том числе:	
теоретические занятия	*36*
практические занятия	26
Консультация	***2***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	***4***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая механика		**26**	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 03, ОК 05*
	1 Твердое тело и материальная точка.		
	2 Сила и ее характеристики, система сил.		
	3 Аксиомы статики.		
	4 Связи и реакции связей		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5*
	1 Сила. Проекция силы на ось.		
	2 Плоская система сходящихся сил.		
	3 Способы сложения сил. Силовой многоугольник		
	4 Разложение силы на две составляющие		
	5 Условия равновесия в геометрической и аналитической форме.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа Определение равнодействующей системы сходящихся сил геометрическим и аналитическим способом.		
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05*
	1 Пара сил, момент пары сил.		
	2 Свойства пар сил.		
	3 Момент силы относительно точки		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5*
	1 Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской произвольной системы сил к центру.		
	2 Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента.		
	3 Равнодействующая плоской системы произвольно расположенных сил.		

	4 Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия.		
	5 Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка.		
	6 Балочные системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа Определение реакций опор для параллельной системы сил. Определение реакций опор для произвольной системы сил.		
Тема 1.5 Центр тяжести	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	1 Равнодействующая системы параллельных сил.		
	2 Центр системы параллельных сил.		
	3 Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил		
	4 Центр тяжести тела.		
	5 Центр тяжести простых геометрических фигур.		
	6 Методы определения центра тяжести.		
	7 Центр тяжести сортамента прокатной стали.		
	8 Определение положения центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных профилей проката.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа Определение координат центра тяжести плоских фигур		
Тема 1.6 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05*
	1 Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение.		
	2 Кинематика точки: равномерное движение, равнопеременное движение, неравномерное движение		
	3 Простейшие движения твердого тела: поступательное движение, вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.		
	4 Сложное движение точки.		
	5 Сложное движение твердого тела		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.7 Динамика	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05*
	1 Задачи динамики.		
	2 Масса материальной точки и единицы ее измерения. Зависимость между массой и силой тяжести.		
	3 Аксиомы динамики: принцип инерции, основной закон динамики, закон независимости действия сил, закон равенства действия и противодействия.		
	4 Понятие о трении. Виды трения.		
	5 Свободная и несвободная точка		
	6 Понятие о силе инерции.		

	7 Принцип кинетостатики (принцип Даламбера)		
	8 Работа		
	9 Мощность. Коэффициент полезного действия		
	10 Теоремы динамики		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	*****	
Раздел 2 Сопротивление материалов		**26**	
Тема 2.1 Основные положения. Гипотезы и допущения.	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05*
	1 Механические свойства материалов		
	2 Виды расчетов в сопротивлении материалов		
	3 Гипотезы и допущения		
	4 Классификация нагрузок и элементов конструкций		
	5 Метод сечений		
	6 Напряжения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 2.2 Растяжение (сжатие). Методика расчета конструкций на прочность	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	1 Продольные силы, их эпюры.		
	2 Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры.		
	3 Продольные и поперечные деформации при растяжении, сжатии.		
	4 Закон Гука. Коэффициент Пуассона.		
	5 Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.		
	6 Механические характеристики, предельные, рабочие, допускаемые напряжения.		
	7 Коэффициент запаса прочности. Условие прочности		
	8 Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение перемещений свободного конца бруса, проверка на прочность.		
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие. Методика расчета конструкций на прочность	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	1 Сдвиг (срез).		
	2 Условие прочности.		
	3 Смятие, условие прочности, расчетные формулы.		
	4 Расчеты на прочность при срезе и смятие		
	5 Детали, работающие на сдвиг и смятие		
	6 Практические расчеты на срез и смятие		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	

Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	1 Статический момент площади сечения.		
	2 Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.		
	3 Связь между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей.		
	4 Главные оси и главные центральные моменты инерции.		
	5 Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 2.5 Кручение. Методика расчета конструкций на прочность и жесткость	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	1 Деформации при кручении		
	2 Гипотезы при кручении		
	3 Внутренние силовые факторы при кручении		
	4 Эпюры крутящих моментов		
	5 Напряжения при кручении		
	6 Виды расчетов на прочность при кручении		
	7 Расчет на жесткость при кручении		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа Расчет на прочность при кручении	4	
Тема 2.6 Изгиб. Методика расчета конструкций на прочность и жесткость	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	1 Понятие изгиба, основные понятия и определения		
	2 Внутренние силовые факторы при изгибе		
	3 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		
	4 Деформации при чистом изгибе		
	5 Нормальные напряжения при изгибе		
	6 Рациональное сечение при изгибе		
	7 Расчет на прочность при изгибе		
	8 Поперечный изгиб. Внутренние силовые факторы, напряжения		
	9 Линейные и угловые перемещения при изгибе		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа Расчет на прочность при изгибе	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	*****	
Раздел 3 Детали машин		**8**	
Тема 3.1 Основные положения	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	Цели и задачи раздела.		
	Механизм, машина, деталь, сборочная единица.		
	Надежность машин. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК*

Механические передачи	Назначение передач.		*03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	Классификация передач по принципу действия и принципу передачи движения от ведущего звена к ведомому.		
	Зубчатые передачи		
	Ременные и цепные передачи		
	Передача «винт-гайка»		
	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.		
	Расчет многоступенчатого привода		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа Расчет требуемой мощности и выбор электродвигателя, кинематический расчёт многоступенчатой передачи	**2**	
Тема 3.3 Направляющие вращательного движения. Назначение и классификация подшипников	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	Понятие о валах и осях. Классификация.		
	Конструктивные элементы валов и осей.		
	Материалы.		
	Расчет валов и осей.		
	Подшипники скольжения: конструкция, достоинства и недостатки, область применения. Классификация.		
	Материалы и смазка подшипников скольжения. Элементарные сведения о работе подшипников в условиях жидкостной смазки.		
	Подшипники качения: устройство, достоинства и недостатки.		
	Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения.		
	Подбор подшипников качения.		
	Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, сцепных, самоуправляемых муфт.		
	Краткие сведения о выборе и расчете муфт.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 3.4 Характер соединения основных сборочных единиц и деталей	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.*
	1 Неразъемные соединения.		
	2 Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- макеты механических передач;
- макеты деталей машин.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Лаборатория Технической механики

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- разрывная машина;
- пресс ручной гидравлический;
- стенд «Определение модуля сдвига при кручении»
- стенд «Определение прогибов при изгибе»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1) Вереина Л. И. Техническая механика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. — 7-еизд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 352 с.

2) Олофинская В.П. Техническая механика [Текст]: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий М.: Форум, 2014. -352 с. 3-е изд., испр.

3) Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования- М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2015. – 134с.; ил.

4) Эрдеди, А.А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 528 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Техническая механика [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://technical-mechanics.narod.ru/свободный - Загл. с экрана.

2) Техническая механика. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Методическое пособие предназначено для оказания помощи студентам по самостоятельному изучению курса «Техническая механика» Режим доступа: http://5fan.ru/wievjob.php?id=5971свободный - Загл. с экрана.

3.2.3 Дополнительные источники *(при необходимости)*

1) Мархель, И.И. Детали машин [Текст]: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 336с.

2) Винокуров, А.И. Сборник задач по сопротивлению материалов [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования - М.: ОИЦ «Академия».,2011. – 383с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	*Тестирование* *Устный опрос* *Письменный опрос* *Беседа*
- виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач; - их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		*Оценка результатов выполнения практической работы* *Оценка результатов выполнения лабораторной работы*
- определять напряжения в конструкционных элементах; - определять передаточное отношение; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие, срез и смятие; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы.		

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине “Техническая механика”,

разработанную Саракеевой Надеждой Георгиевной

Рабочая программа соответствует требованиям государственного стандарта и учебному плану специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Рабочая программа состоит из трех разделов, в которых четко определены основные вопросы дисциплины, необходимые для подготовки студентов по данной специальности.

В разделе «Теоретическая механика» уделяется достаточное внимание изучению вопросов по разделам «Статика», «Кинематика», «Динамика».

В разделе «Сопротивление материалов» изучаются вопросы прочности, надежности, устойчивости деталей машин.

В разделе «Детали машин» изучаются различные виды передач и отдельных деталей, из которых монтируется оборудование производства, что является базой при изучении дисциплин по профилю специальности.

Рабочая программа дает перечень необходимой и дополнительной литературы.

Автором решены основные требования образовательного стандарта.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:

Преподаватель первой квалификационной категории

ГБПОУ РМЭ «ЙОТК» _____ Панкова И.Г.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Техническая механика» составленную преподавателем Йошкар-Олинского технологического колледжа

Саракеевой Надеждой Георгиевной

Рабочая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и учебному плану специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Рабочая программа состоит из трех разделов, в которых четко определены основные вопросы дисциплины, необходимые для подготовки студентов по данной специальности.

В пояснительной записке автор излагает мотивации по содержанию дисциплины с учетом требований по подготовке специалистов данного профиля.

В разделе «Теоретическая механика» уделяется достаточное внимание изучению вопросов по разделам «Статика», «Кинематика», «Динамика», позволяющее студентам приобрести необходимые навыки в определении нагрузок на различные связи-опоры, поддерживающие детали машин в равновесии.

В разделе «Сопротивление материалов» изучаются вопросы прочности, надежности, устойчивости деталей машин, необходимые для грамотной эксплуатации оборудования производства любого профиля, что расширяет кругозор будущих специалистов.

В разделе «Детали машин» изучаются различные виды передач и отдельных деталей, из которых монтируется оборудование производства.

В программе предусматривается выполнение практических работ, причем в разделе «Детали машин» они имеют прикладной характер, позволяющий студентам на практике применять полученные знания (практическая работа №11,№12,№13,№15),в результате чего закладывается прочная база для освоения специальных дисциплин.

Применение ЭВМ в учебном процессе поднимает на более высокий методический уровень проведение занятий.

В программе предложена самостоятельная работа студентов в виде решения задач различной сложности, что позволяет им более полно освоить программу дисциплины.

Для проверки уровня знаний программой предусмотрены обязательная контрольная работа по разделу «Статика».

Рабочая программа дает перечень необходимой и дополнительной литературы.

Автором решены основные требования образовательного стандарта. Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:

Преподаватель первой квалификационной категории

ГБПОУ РМЭ «МПТ» _____ Егошина Т. М.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А. В. Ванюшин/
«___» _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)

г.Йошкар-Ола
2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1216) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», разработанную ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж» в 2018 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Разработчик:
Фахрутдинов Р.К., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»;

Рецензенты:
Панкова И.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Шакирова М.В., начальник управления по работе с персоналом филиала ПАО «МРСК Центра и приволжья» - «Мриэнерго».

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3. Условие реализации рабочей программы учебной дисциплины 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 11, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1	- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей	- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; - виды прокладочных и уплотнительных материалов; - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; - классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; - методы измерения параметров и определения свойств материалов; - основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - основные свойства полимеров и их использование; - особенности строения металлов и сплавов; - свойства смазочных и абразивных материалов; - способы получения композиционных материалов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**88**
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа [1]	-
Промежуточная аттестация	**18**

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Строение и свойства материалов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Общие сведения о металлах. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решёток, особенности структуры. Влияние типа связи на структуру и свойства кристаллов.		
	2. Методы исследования строения металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства материалов. Современные методы испытания материалов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Испытание металлов на твёрдость с методом Бринелля и Роквелла		
Тема 2. Диаграммы состояния металлов и сплавов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Понятие о сплавах и методах их получения. Виды сплавов, понятие о диаграмме состояния сплава. Структурные составляющие железоуглеродистых сталей и их краткая характеристика.		
	2. Анализ упрощённой диаграммы состояния сплава железо-углерод. Влияние примесей на структуру сплава.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 3. Термическая и химико-термическая обработка металлов	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Понятие о термической обработке металлов. Факторы, определяющие режим термической обработки. Основные виды термической обработки стали.		
	2. Продукты разложения аустенита при различной скорости охлаждения, их характеристики и свойства. Сущность отжига, его виды, влияние на структуру и свойства металла.		
	3. Нормализация стали, её назначение, закалка стали, её виды, назначения и способы проведения. Восстановительная термическая обработка стали.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Подбор способов и режимов обработки металлов в зависимости от заданных условий 2.Подбор марок сталей для деталей машин и аппаратов		
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6
	1. Состав углеродистых сталей, влияние примесей на структуру и свойства стали.		
	2. Классификация углеродистых сталей по назначению. Маркировка сталей по ГОСТу.		

Конструкционные и инструментальные материалы	3. Виды чугунов, влияние примесей на структуру и механические свойства. Понятие о модифицированном, ковком и высокопрочном чугуне. Маркировка чугуна по ГОСТу.		ПК 4.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Анализ марок сталей и определение их физических и химических свойств. 2. Анализ марок чугуна и определение их физических и химических свойств.		
Тема 5. Материалы с особыми технологическими свойствами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Назначение, состав, и маркировка быстрорежущих сталей.		
	2. Сплавы на основе меди, их применение в энергетике, состав, маркировка		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6. Материалы с малой плотностью	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Алюминий, магний их физические и химические свойства. Область применения алюминия в энергетике.		
	2. Сплавы на основе алюминия и магния, их особенности, область применения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 7. Материалы устойчивые к воздействию окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 11 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Сущность и виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.		
	2. Выбор способа защиты от коррозии в зависимости от условий работы деталей и конструкции в целом. Легированные стали с особыми физическими свойствами, их маркировка и область применения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 8. Электротехнические материалы	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01 - 11 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Классификация электротехнических материалов. Диэлектрические материалы, твёрдые, жидкие и газообразные диэлектрики.		
	2 .Проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы, их основные свойства, характеристики и область применения. 3. Изделия из полупроводниковых материалов, их применение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Определение электрической прочности трансформаторного масла. 2. Определение электрической прочности твёрдых диэлектриков. 3. Определение поверхностного перекрытия изоляторов. 4. Исследование зависимости электрической прочности воздуха. 5. Определение удельного сопротивления твёрдых диэлектриков. 6. Исследование полупроводниковых материалов.		
Тема 9. Неметаллические материалы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6
	1. Пластмассы, полимеры, основные характеристики, свойства и область применения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Определение электрической прочности изоляции кабеля		ПК 4.1
Тема 10. Инструментальные, порошковые и композиционные материалы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Классификация инструментальных сталей по химическому составу. Углеродистая и легированная инструментальная сталь. Стали для прессово-штамповочного оборудования и измерительных приборов.		
	2. Основные характеристики волокнистых материалов и их применение. Получение изделий из порошков. Методы порошковой металлургии. Свойства и область применения порошковых материалов.		
	3. Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 11. Сварка и пайка металлов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Сущность процесса и способы сварки. Преимущества и недостатки, контроль сварных соединений.		
	2. Сущность процесса и способы пайки. Преимущества и недостатки, контроль паяных соединений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 12. Обработка металлов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Основные способы обработки резанием. Достоинства и недостатки.		
	2. Прокатка металлов. Оборудование для прокатки. Достоинства и недостатки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего:		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, проектор, экран, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов); образцы неметаллических и электротехнических материалов; приборы для измерения свойств материалов (пресса, микроскоп металлографический, печь, твёрдомер и т.д.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бондаренко Г.Г. и др. Материаловедение. 2-е изд. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.
2. Материаловедение: учебник для СПО. / Адаскин А.М. и др. Под ред. Соломенцева Ю.М. – М.: Высш. Шк., 2015.
3. Материаловедение: учебник для СПО. / под ред. Батиенко В.Т. – М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
5. Плошкин В.В. Материаловедение. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО**.** – М.: Юрайт, 2016.
6. Соколова Е.Н. и др. Материаловедение: учебник – М: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Солнцев Ю.П. и др. Материаловедение: учебник – СПб.: «Химиздание», 2014.
8. Стерин И.С. Материаловедение и термическая обработка металлов: учебное пособие - СПб.: Политехника, 2015. – 344 с.
9. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. Материаловедение и технология металлов: Учебник. — М.: ОИЦ «Оникс», 2014. – 624 с.
10. Филиков В.А. и др. Материаловедение: учебник – М: Издательский центр «Академия», 2013.
11. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение: учебник для СПО. – Ростов н/д.: Феникс, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://forca.ru/ Энергетика, оборудование, документация;
2. http://eprussia. ru/lib/ Энергетика и промышленность России;
3. www.consultant.ru - Консультант Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: - виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; - виды прокладочных и уплотнительных материалов; - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ,

- классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; - методы измерения параметров и определения свойств материалов; - основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - основные свойства полимеров и их использование; - особенности строения металлов и сплавов; - свойства смазочных и абразивных материалов; - способы получения композиционных материалов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием **Уметь:** - определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей	качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___ » _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

специальности:
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1216 на основе:

- примерной основной образовательной программы 2018 года, разработанной ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж» по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1216.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,

Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической специальности «ЗЧС» и «ЭЛС» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика. Присваиваемая квалификация: техник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 10, ПК 4.1.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» **-** вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания первой помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**74**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	**20**
практические занятия	**48**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Понятие об устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Основные принципы обеспечения устойчивости объекта экономики		
	3. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики		
	4. Взаимодействие человека и технологического оборудования в профессиональной деятельности и быту		
	5. Потенциальные опасности, вредные и травмирующие факторы		
	6. Опасные зоны пребывания человека		
	7. Основные принципы снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
	Практическое занятие № 1		
	Организация и проведение мероприятий по защите персонала и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие № 2		
	Организация и проведение профилактических мероприятий для снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
Тема 1.2. Основные понятия о терроризме, сущность терроризма, виды терроризма, формы проявления терроризма, основные причины терроризма. Способы защиты от террористических актов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Понятие и сущность терроризма		
	2. Последствия терроризма		
	3. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения от терроризма		
	4. Характер и тактика террористической деятельности		
	5. Основные причины, порождающие терроризм в России		
	6. Наиболее характерные способы террористической деятельности		
	Практическое занятие № 3		
	Отработка действий при взрыве и при захвате в заложники		
Тема 1.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Гражданская оборона, история ее создания и развития		
	2. Назначение и задачи ГО по обеспечению защиты населения от опасностей,		

структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	возникающих при ведении военных действий		
	3. Организация ГО Российской Федерации.		
	4. Организационная структура и органы управления ГО.		
	5. Основные мероприятия ГО.		
	6. Организация ГО на объекте экономики		
Тема 1.4. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы		
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы		
	3. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы		
Тема 1.5. Меры пожарной безопасности (ПБ) и правила безопасного поведения при пожарах	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Общие принципы обеспечения ПБ на объектах экономики		
	2. Пожарная профилактика на объектах экономики		
	3. Устройство путей эвакуации при пожаре		
	4. Меры пожарной безопасности на объектах экономики		
	5. Правила безопасного поведения при пожарах		
	6. Стационарные средства пожаротушения		
	7. Виды огнетушителей		
	8. Подручные средства пожаротушения		
Тема 1.6. Действия при возникновении пожара	**Практическое занятие № 4**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Порядок сообщения о пожаре		
	2. Порядок применения первичных средств пожаротушения		
	3. Эвакуация людей и имущества		
	4. Порядок и правила применения первичных средств пожаротушения		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1. Изучение основных понятий о терроризме, сущности терроризма, видов терроризма, форм проявления терроризма, основных причин терроризма. Изучение поражающих факторов оружия массового поражения. Изучение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	3	ОК 01 – 10, ПК 4.1
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Конституция России о защите Отечества.		
	2. Федеральный закон «Об обороне»		
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»		
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в		

	Российской Федерации»		
	5. Федеральный закон «О безопасности»		
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»		
	7. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан		
Тема 2.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Основы обороны Российской Федерации		
	2. Цели обороны Российской Федерации		
	3. Организация обороны Российской Федерации		
	4. Законодательство России в области обороны		
	5. Права и обязанности граждан России в области обороны		
Тема 2.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»		
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны		
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, ее этапы и ее основное содержание		
	4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск история создания и предназначение		
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска		
Тема 2.4. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	**Практическое занятие № 5**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Получение начальных знаний в области обороны		
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО		
	3. Военно-патриотическое воспитание		
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата		
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов		
Тема 2.5. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической	**Практическое занятие № 6**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников		

подготовленности для успешного прохождения военной службы	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников		
	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания		
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО		
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников		
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы		
Тема 2.6. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	**Практическое занятие № 7**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Правовые основы военной службы		
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)		
	4. Статус военнослужащих		
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих		
Тема 2.7. Призыв граждан на военную службу	**Практическое занятие № 8**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу		
	2. Организация призыва на военную службу		
	3. Основание для призыва на военную службу		
	4. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		
Тема 2.8. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	**Практическое занятие № 9**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву		
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов		
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную службу по призыву		
	4. Срок военной службы по призыву		
	5. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности		
Тема 2.9. Прохождение военной службы по контракту	**Практическое занятие № 10**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Контракт о прохождении военной службы		
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу		

	по контракту		
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту		
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту		
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы		
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.		
Тема 2.10. Исполнение обязанностей военной службы	**Практическое занятие № 11**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Случаи исполнения военнослужащими обязанностей военной службы		
	2. Обязанности командиров по содержанию приказов и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации		
	3. Ответственность командиров за отдание приказов и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации		
Тема 2.11. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	**Практическое занятие № 12**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними		
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения		
	3. Воинское приветствие		
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих		
	5. Размещение и быт военнослужащих		
Тема 2.12. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	**Практическое занятие № 13**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Распределение времени и внутренний порядок		
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)		
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации		
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности		
Тема 2.13. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	**Практическое занятие № 14**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Суточный наряд		
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение		
	3. Подготовка суточного наряда		
	4. Развод суточного наряда		
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте		

	6. Обязанности дневального по роте		
Тема 2.14. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	**Практическое занятие № 15**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Назначение караульной службы и караула		
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи		
	3. Состав караула		
	4. Часовой и караульный		
	5. Обязанности часового		
Тема 2.15. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	**Практическое занятие № 16**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение		
	2. Способы достижения воинской дисциплины		
	3. Основания для высокой воинской дисциплины		
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания		
	5. Права военнослужащих		
	6. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины		
Тема 2.16. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	**Практическое занятие № 17**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. История принятия Военная присяги в России		
	2. Текст Военной присяги		
	3. Ритуал приведения к Военной присяге		
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге		
Тема 2.17. Составы военнослужащих и воинские звания	**Практическое занятие № 18**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Составы военнослужащих и воинские звания		
	2. Присвоение воинских званий		
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях		
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании		
Тема 2.18. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	**Практическое занятие № 19**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации		
	2. Занятие военно-прикладными видами спорта		
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях		
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОО ВПО		

	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования		
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях		
	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.19. Средства защиты личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения	**Практическое занятие № 20**	6	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	Использование средств коллективной защиты		
	Практическое занятие № 21		
	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания		
	Практическое занятие № 22		
	Использование средств защиты кожи		
Тема 2.20. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Понятие первой помощи. Оказание первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Основы сохранения здоровья военнослужащих		
	2. Понятие первой помощи		
	3. Первая помощь при ранениях		
	4. Первая помощь при кровотечениях		
	5. Первая помощь при переломах		
	6. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания		
	7. Первая помощь при отравлениях		
	8. Первая помощь при ожогах		
	9. Первая помощь при отморожениях		
	10. Первая помощь при внезапных заболеваниях		
Тема 2.21. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	**Практическое занятие № 23**	2	ОК 01 – 10, ПК 4.1
	1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах		
	2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях		
	Практическое занятие № 24		
	1. Оказание первой помощи при переломах		
	2. Оказание первой помощи при кровотечениях		
	3. Освоение навыков проведения искусственного дыхания		
	4. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца		
	5. Первая помощь при поражениях электрическим током		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2. Изучение порядка призыва на военную службу. Изучение текста Военной присяги. Изучение порядка оказания первой помощи при электротравмах	3	ОК 01 – 10, ПК 4.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):

– Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
– Ордена России;
– Текст Военной присяги;
– Воинские звания и знаки различия;
– Военная форма одежды;
– Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
– Военно-прикладные виды спорта;
– Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
– Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
– Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
– Несение караульной службы;
– Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
– Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
– Нормативы по прикладной физической подготовке;
– Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
– Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
– Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
– 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:

– Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
– Приемы и правила метания ручных гранат;
– Мины Российской армии;
– Фортификационные сооружения;
– Индивидуальные средства защиты;
– Приборы радиационной разведки;
– Приборы химической разведки;
– Организация и несение внутренней службы;
– Строевая подготовка;
– Оказание первой медицинской помощи;
– Гражданская оборона;
– Средства индивидуальной защиты:
– общевойсковой противогаз;
– общевойсковой защитный комплект;
– респиратор;
– Приборы:
– радиационной разведки;

– химической разведки;
– Бытовой дозиметр;
– Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
– Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
– Компас;
– Визирная линейка;
– Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
– Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
– Индивидуальные средства медицинской защиты:
– аптечка АИ;
– пакеты перевязочные ППИ;
– пакеты противохимические индивидуальныеИПП-11;
– Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
– сумка СМС;
– Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
– вата медицинская компрессная;
– косынка медицинская (перевязочная);
– повязка медицинская большая стерильная;
– повязка медицинская малая стерильная;
– Медицинские предметы расходные:
– булавка безопасная;
– шина проволочная (лестничная) для ног;
– шина проволочная (лестничная) для рук;
– шина фанерная длиной 1 м;
– Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
– жгут кровоостанавливающий эластичный;
– Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
– манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
– шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
– Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
– носилки санитарные;
– знак нарукавного Красного Креста;
– лямка медицинская носилочная;
– флаг Красного Креста

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
   Основы стрельбы из стрелкового оружия.
   7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: http://bezopasnost.edu66.ru
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www. ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www. militera. lib. ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:
   35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ВЗ "О пожарной безопасности";
   36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
   37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
   38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
   39. СП 3. 13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
   40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
   41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
   42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
   43. СП 9. 13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";
2. Антитеррористическая деятельность:
   44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
   45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
   46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
   47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
   48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
   49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
   50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".
3. Гражданская оборона и защита населения:
   51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
   52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
   53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
   54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
   55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
   56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
   57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
   58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
   59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".

4. Информационная безопасность:

72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий вид контроля, практические занятия
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Текущий вид контроля, практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, практические занятия
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Текущий вид контроля, практические занятия
применять первичные средства пожаротушения	Текущий вид контроля, практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Текущий вид контроля, практические занятия
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Текущий вид контроля, практические занятия
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Текущий вид контроля, практические занятия
оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий вид контроля, практические занятия

Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основы военной службы и обороны государства	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
способы защиты населения от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /_____/
«____» _____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

г. Йошкар-Ола

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности СПО ПМ.01 «Организация электроснабжения электротехнического оборудования», входящим в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 «Электро-теплоэнергетика».

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Немцев А.А., Черных В.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Рецензенты:

Смородинов С.И., преподаватель ГПБОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»;

Алибеков С.Я., д-р. тенхн. наук, проф. Заведующий кафедры «Машины и механизмы» ФГБОУ ВО «Поволжский Государственный Технический Университет».

Рекомендована цикловой методической комиссией специальности математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №____ от «___»_____2021 г.

Председатель ЦМК_____ В.В. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ПМ.01 «Организация электроснабжения электротехнического оборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Укрупненная группа специальностей 13.00.00 «Электро- теплоэнергетика».

Учебная дисциплина ПМ.01 «Организация электроснабжения электротехнического оборудования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

и ПК:

ВД 1 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям.

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
2. Профессиональные компетенции (название ПК переносится из программы ПМ)		
ПК 1.1.	– осваивать новые устройства (по мере их внедрения); – организация разработки и пересмотра должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации.	– устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – устройство и принцип действия трансформатора, правила устройства электроустановок; – устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора; – принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ; – конструктивное выполнение распределительных устройств; – конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ; – устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения; – элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием; – устройство проводок для прогрева кабеля; – устройство освещения рабочего места; – назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций; – назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи; – назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения;

		– контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защит; – устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования; – изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе; – читать однолинейные схемы тяговых подстанций
ПК 1.2.	- читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением; – читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением; – читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения; – разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию;	– читать однолинейные схемы тяговых подстанций.

	– читать и составлять схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности; – читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы; – пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций; – читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций.	
1. Общие компетенции (*из ФГОС СПО специальности)*		
ОК 1.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять е составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования

	развития и самообразования	
ОК 4.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 5.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6.	- описывать значимость специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 7.	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 9.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

	на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 11.	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	- основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	234
Самостоятельная работа	12
Объем программы	222
в том числе:	
- теоретическое обучение	86
- лабораторно-практических занятий	64
- курсовое проектирование	20
- учебная практика	72
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ.01 «Организация электроснабжения электротехнического оборудования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Машины постоянного тока и трансформаторы		**34**	
Тема 1.1. Основные принципы работы машин постоянного тока	1.1 Принцип действия машин постоянного тока 1.2 Устройство якорных обмоток 1.3 Коммутация в машинах постоянного тока 1.4 Генераторы постоянного тока 1.5 Двигатели постоянного тока	18	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 1.2. Основные принципы работы трансформаторов постоянного тока	1.6 Устройство и принцип действия однофазного трансформатора 1.7 Холостой ход и короткое замыкание однофазного трансформатора 1.8 Коэффициент полезного действия однофазного трансформатора 1.9 Устройство трёхфазного трансформатора 1.10 Уравнение трёхфазного трансформатора	16	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по основным понятиям		2	
Раздел 2. Машины переменного тока и силовые трансформаторы		**30**	
Тема 2.1. Основные принципы действия машин переменного тока.	2.1 Принципы действия машин переменного тока. 2.2 Конструкция асинхронных двигателей 2.3 Пуск и регулирование частоты вращения асинхронных двигателей 2.4 Однофазные асинхронные двигатели 2.5 Особенности статорных обмоток	14	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 2.2. Основные принципы действия	2.6 Технические характеристики трансформаторов различных типов 2.7 Системы охлаждения трансформаторов и автотрансформаторов	16	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.

трансформаторов переменного тока.	2.8 Типы, принцип действия и конструкции устройств для регулирования напряжения трансформаторов 2.9 Режимы работы автотрансформаторов и их обслуживание 2.10 Область применения ПУЭ (правил устройства электроустановок)		ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ситуационная задача «Определение типа и принципов действия устройства»		2	
Раздел 3. Электрические проводники и аппараты		**24**	
Тема 3.1. Типы и конструкции разъединителей	3.1 Типы и конструктивные особенности рубильников, переключателей, предохранителей, реле 3.2 Элементы интеллектуальных устройств автоматики и управления 3.3 Интеллектуальные системы управления в электротехнике 3.4 Назначение, типы и конструкции разъединителей для наружной и внутренней установки	16	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 3.2. Основные принципы работы выключатели нагрузки	3.5 Выключатели нагрузки, их назначение, типы и конструкции 3.6 Назначение выключателей напряжением выше 1000 В 3.7 Приводы выключателей, измерительные трансформаторы	10	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Самостоятельная работа обучающихся:		0	
Раздел 4. Конструкции распределительных устройств. Заземление		**18**	
Тема 4.1. Конструкции распределительных устройств	4.1. Конструкции открытых и закрытых распределительных устройств 4.2 Особенности и устройства АКБ (аккумуляторных батарей) 4.3 Назначение и конструкции заземляющих устройств	18	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Самостоятельная работа обучающихся:		0	
Раздел 5. Устройство электротехнологического оборудования		**14**	
Тема 5.1. Основные принципы работы электротехнологического оборудования	5.1. Понятие электротехнологического оборудования 5.2. Электротехнологические установки 5.3. Способы электрического нагрева	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.

Тема 5.2. устройство и принцип действия электротехнологических установок	5.4 Общие сведения об электротермических установках 5.5 Назначение, устройство и принцип действия установок (с нагреваемым током, индукционных и дуговых, диэлектрического нагрева) 5.6 Основные типы сварочных аппаратов и виды тока 5.7 Электрооборудование во взрывоопасных и пожароопасных помещениях	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений по теме «Сварочные генераторы»		2	
Раздел 6. Проектирование электроснабжения электротехнологического оборудования		**30**	
Тема 6.1. Проектирование электроснабжения электрооборудования	6.1 Содержание проекта электроснабжения электрооборудования 6.2 Составление схем соединения и подключения 6.3 Реконструкция и модернизация схем электроснабжения	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 6.2. Техническое обслуживание линий электроснабжения	6.4 Проверка работы устройств электроснабжения 6.5 Технологические карты и порядок их составления 6.6 Планирование технического обслуживания линий электроснабжения	20	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2.
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение нормативных документов по теме «Правила устройства электроустановок» 2. Подготовка сообщений по теме «Заземление металлических элементов электрооборудования» 3. Изучение нормативных документов по теме «Должностные и производственные инструкции»		6	
Всего		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- учебный стенд;
- электрооборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дружинина О.В. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Дружинина, А.М. Михеев, Е.А. Зенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Киреева Э.А. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Киреева, Ю. В. Матюнина, С.А. Цырук. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
3. Бычков А.В. Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Бычков. И.Г.Захаров, И.В.Шашкова. – 2-е изд., прераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.
4. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: Общепромышленные механизмы и бытовая техника: учебник для студентов СПО / Е.М. Соколова. – 13-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.
5. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стрелюк М.И. В помощь электромонтеру. Под ред. засл. деятеля науки и техники БССР проф. Руцкого А.И. Мн., «Беларусь». - 1971. – 224 с.
2. Миляева Л.Г. Планирование и организация производственной деятельности: учебник / Л.Г. Миляева. - Москва: КНОРУС, 2020. – 282 с. (Среднее профессиональное образование)
3. Кожунов В.И. Устройство электрических подстанций: Учебное пособие. - М.: ФБГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте», 2016. — 401 с.
4. Харазов В.Г. Интегрированные системы управления технологическими процессами (+ CD-ROM). Издательство: Профессия, 2009.
5. Большая энциклопедия электрика / М.Ю. Черничкин. – Москва: Эксмо, 2021. – 272 с.: ил.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Школа для электрика [Электронный ресурс] URL: http://electricalschool.info/
2. Учебно-методическое пособие. Лабораторные работы по электротехнике [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/14/laboratornye-raboty-po-elektrotekhnike
3. Лабораторные работы [Электронный ресурс] URL: https://skachatvs.com/laboratornaya-rabota
4. Сайт об электротехнике [Электронный ресурс] URL: https://electrono.ru
5. Инженерные решения [Электронный ресурс] URL: https://engineering-solutions.ru
6. Электрические сети [Электронный ресурс] URL: https://leg.co.ua/info/elektricheskie-mashiny/
7. Системы современного автомобиля [Электронный ресурс] URL: http://systemsauto.ru/electric/automotive-battery.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***: - осваивать новые устройства (по мере их внедрения); - организация разработки и пересмотра должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации. - читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением; - читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением; - читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения; - разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; - заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию; - читать и составлять схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности; - читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы; - пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций; - читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций. - распознавать задачу и/или проблему в	Соблюдение в профессиональной деятельности стандартов индустрии компьютерных систем и комплексов Знание организации принципов и процесса построения телекоммуникационных вычислительных систем (75% правильных ответов)	- наблюдение, - оценка процесса, - оценка результатов, - сравнение - оценка результатов тестирования

профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять е составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость специальности - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных		

высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: - устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; - устройство и принцип действия трансформатора, правила устройства электроустановок; - устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора; - принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ; - конструктивное выполнение распределительных устройств; - конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ; - устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения; - элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием; - устройство проводок для прогрева кабеля; □ устройство освещения рабочего места; □ назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций; - назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;		

- назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения; - контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защит; - устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования; - изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе; - читать однолинейные схемы тяговых подстанций; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;		

- пути обеспечения ресурсосбережения - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.		

Итоговый контроль по **ПМ.01 «Организация электроснабжения электротехнического оборудования»** проводится в форме экзамена.

Рецензия

на рабочую программу

по учебной дисциплине ПМ.01 «Организация электроснабжения электротехнического оборудования»,

разработанную Немцевым Александром Александровичем, Черных Вероникой Валерьевной

ПМ.01 «Организация электроснабжения электротехнического оборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), входящую в укрупненную группу специальностей 13.00.00 «Электро- теплоэнергетика».

В пояснительной записке определены цели и задачи изучения дисциплины, имеются комментарии к содержанию и структуре программы, структурой рабочей программы определены область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, определены знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС, которые необходимо сформировать в ходе освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. В программе четко сформулированы требования, предъявляемые к представлениям, знаниям и умениям учащихся.

В последнем разделе программы приводятся разнообразные формы и методы контроля и проверки знаний обучающихся: тестовые задания, составление опорных конспектов, домашние контрольные работы, а также оценка результатов обучения. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Вопросы дифференцированного зачета полностью отражают содержание учебной дисциплины. В программе соблюдена структурность дисциплины, целостность, логическая последовательность в изучении тем.

Программа составлена методически грамотно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент:

Смородинов С.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

М.П. подпись_____/ Смородинов С.И.

Рецензия

на рабочую программу

по учебной дисциплине ПМ.01 «Организация электроснабжения электротехнического оборудования»,

разработанную Немцевым Александром Александровичем, Черных Вероникой Валерьевной

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине ПМ.01 «Организация электроснабжения электротехнического оборудования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), входящую в укрупненную группу специальностей 13.00.00 «Электро- теплоэнергетика».

Содержание программы включает: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия ее реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Программа состоит из трех разделов и вводной части. Вводная часть определяет место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, а также цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Достоинством программы является то, что в ней большое внимание уделяется тематике и проведению практических занятий, как форме закрепления теоретического материала, а также вариабельности форм проведения занятий.

В результате изучения дисциплины студенты приобретают знания и умения, дающие возможность самостоятельно и успешно решать разнообразные задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Считаю, что рабочая программа дисциплины «Организация электроснабжения электротехнического оборудования» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент:

Алибеков С.Я., д-р. техн. наук, проф. Заведующий кафедры «Машины и механизмы» ФГБОУ ВО «Поволжский Государственный Технический Университет»

М.П. Подпись_____/ Алибеков С.Я.

Разработчики:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»	преподаватель	С.И. Смородинов
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»	преподаватель	А.А. Немцев, В.В. Черных
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО «Поволжский Государственный Технический Университет»	профессор	С.Я. Алибеков
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А. В. Ванюшин/
«___» _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

г. Йошкар-Ола
2020г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1216) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», разработанную ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленно-энергетический колледж» в 2018 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Разработчик:

Смородинов С.И., Фахрутдинов Р.К., преподаватели ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»;

Рецензенты:

Панкова И.Г. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Шакирова М.В., начальник управления по работе с персоналом филиала ПАО «МРСК Центра и Приволжья» - «Мриэнерго»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №____ от «___» _____20___г.

Председатель ЦМК_____А.Г. Миронов

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 6

3. Условие реализации рабочей программы профессионального модуля 12

4. Контроль и оценка результатов программы профессионального модуля 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД3	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 3.2	Находить и устранять повреждения оборудования
ПК 3.3	Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.4	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.5	Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования
ПК 3.6	Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– составлении планов ремонта оборудования; – организации ремонтных работ оборудования электроустановок; – обнаружении и устранении повреждений и неисправностей оборудования электроустановок; – производстве работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов;

	– расчетах стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения; – анализе состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования; – разборке, сборке, регулировке и настройке приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.
уметь	– выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования; – контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи; – устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования; – выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту; – составлять расчетные документы по ремонту оборудования; – рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения; – проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности; – настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку.
знать	– виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения; – методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения; – технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения; – методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации; – порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок; – технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **382**, в том числе:
на освоение МДК.03.01 –150часов;
на освоение МДК.03.02 – 232 часов;
из них:
учебной практики МДК.03.02 – 72 часа;
производственной практики МДК.03.02 – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	*В том числе*				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
МДК.03.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения.								
ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – 11	Раздел 1. Организация и планирование ремонтных работ оборудования подстанции	**14**	**14**	4	**-**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 2. Виды ремонтов электрооборудования	**28**	**28**	10	**-**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 3. Ремонт электрооборудования электрический подстанций.	**44**	**44**	12	**-**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 4. Ремонт оборудования электрических сетей	**14**	**14**	4	**-**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 5. Оценка затрат на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	**26**	**26**	**-**	20	**-**	**-**	**-**
	Промежуточная аттестация	**12**	**12**					
	Консультация	**12**	**12**					
	Всего МДК.03.01	**150**	**150**					
МДК.03.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения.								
ПК 3.5, 3.6 ОК 01 – 11	Раздел 1. Диагностика и наладка устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	**36**	**36**	**10**	-	**-**	**-**	**-**
	Промежуточная аттестация	**6**						
	Консультация	**4**						
	Всего	**46**						
ПК 3.1 – ПК 3.6	Учебная практика, часов	**72**				**72**	**-**	**-**

ОК 01 – 11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**					**108**	**-**
	Квалификационный экзамен	**6**						
	Всего МДК.03.02	**232**						
	Всего :	***382***			***20***	***72***	***108***	*******

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	
МДК.03.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения		**150**	**ОК 01-11 ПК 3.1-3.4**
Раздел 1. Организация и планирование ремонтных работ оборудования подстанции		**14**	
Тема 1.1 Организация и планирование ремонта электрооборудования	**Содержание**	**10**	**ОК 01-11 ПК 3.1-3.4**
	1. Структура оперативного и административного управления дистанции электроснабжения. Физический износ. Механический износ. Электрический износ. Моральный износ. Структура дистанции электроснабжения.		
	2. Трехфазные асинхронные двигатели, тяговые подстанции. Виды, структура, обслуживание. Ремонтно-ревизионные участки. Ремонтные работы.		
	3. Системы планово-предупредительного ремонта. Виды и причины износа электрооборудования.		
	4. Организация ремонтных работ при системе ППР. Организация мероприятий по обеспечению безопасных условий труда при ремонте.		
	5. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №1 Составление графика планово-предупредительного ремонтов трёхфазных асинхронных двигателей	2	

	Лабораторная работа №2 Составление графика планово-предупредительного ремонтов подстанций	2	
Раздел 2. Виды ремонтов электрооборудования		**28**	
Тема 2.1 Виды ремонтов электрооборудования	**Содержание**	**18**	
	1. Виды ремонтов электрооборудования. Планирование ремонта.	**8**	**ОК 01-11** **ПК 3.1-3.4**
	2. Текущий ремонт. Капитальный ремонт.		
	3. Повреждения, аварии и отказы оборудования. Аварии и отказы.		
	4. Технологические карты и типовые нормы времени на ремонт оборудования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №3 Расчет времени на текущий ремонт электрооборудования. Расследование при отказе и заполнение акта.	2	
	Лабораторная работа №4 Составление дефектной ведомости при капитальном ремонте. Расследование при отказе и заполнение акта.	2	
Тема 2.2 Ремонт и наладка силовых трансформаторов	**Содержание**		**ОК 01-11** **ПК 3.1-3.4**
	1. Основные повреждения трансформаторов. Повреждение мгнитопровода. Повреждение обмоток. Неисправности вводов трансформаторов.	**10**	
	2. Повреждение переключателей напряжения. Дефектировка трансформаторов. Виды дефектировки трансформаторов.		
	3. Текущий ремонт трансформаторов. Проверка, чистка и замена частей трансформатора. Средний ремонт трансформаторов.		
	4. Капитальный ремонт трансформаторов. Аварийный вывод трансформаторов из работы. Подготовительные работы. Дефектировка трансформаторов при капитальном ремонте. Вскрытие и проверка активной части трансформатора.		
	5. Ремонт по техническому состоянию. Проверка, чистка и замена частей трансформатора. Сборка трансформаторов после ремонтных работ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа №5 Проверка целостности состояния силового трансформатора.	2	
	Лабораторная работа №6 Выявление дефектов силового трансформатора.	2	
	Лабораторная работа №7 Ремонт силовых трансформаторов и послеремонтные испытания.	2	
Раздел 3. Ремонт электрооборудования электрический подстанций.		**44**	
Тема 3.1 Выключатели	**Содержание**	**32**	**ОК 01-11** **ПК 3.1-3.4**
	1. Выключатели, виды и характеристики. Масляные выключатели. Элегазовые выключатели. Вакуумные выключатели. Электромагнитные выключатели.	**12**	
	2. Механический и коммутационный ресурсы выключателей. Паспортные значения. Расчет зависимости коммутационного ресурса выключателей от числа отключений.		
	3. Масляные выключатели. Текущий ремонт и капитальный ремонт масляных выключателей. Регулировка. Испытания и измерения после ремонта.		

	4. Вакуумные выключатели. Механический и коммутационный ресурс. Текущий ремонт, внеочередной и капитальный ремонт вакуумных выключателей.		
	5. Электромагнитные выключатели. Периодичности ремонтов.		
	6. Последовательные испытания высоковольтных выключателей. Оценка состояния. Измерение сопротивления. Проверка срабатывания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №8 Текущий ремонт высоковольтного выключателя.	2	
	Лабораторная работа №9 Текущий ремонт высоковольтного выключателя переменного тока	2	
Тема 3.2 Оборудование распределительных устройств	**Содержание**	**6**	**ОК 01-11 ПК 3.1-3.4**
	1. Выключатели нагрузки. Контактные соединения шин. Технология и режим сварки шин переменным током. Падение напряжения на контактах. Ремонт зажима.		
	2. Низковольтная аппаратура напряжение до 1кВ, неисправности, особенности, ремонт. Предохранители, плавкие вставки.		
	3. Текущий ремонт низковольтной коммутационной аппаратуры. Рубильники, переключатели, кнопки и ключи управления. Пусковые ящики состав.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №10 Текущий ремонт трансформатора тока	2	
	Лабораторная работа №11 Текущий ремонт трансформатора напряжения	2	
Тема 3.3 Коммутационное оборудование и дополнительное оборудование распределительных устройств.	1. Разъединители. Текущий ремонт разъединителей. Регулировка включение и выключение разъединителя. Короткозамыкатели и отделители.	**14**	**ОК 01-11 ПК 3.1-3.4**
	2. Разрядники. Виды разрядников. Виды ремонтов. Ремонт моторных приводов. Капитальные ремонт разъединителей и отделителей. Измерение сопротивления постоянному току контакторов.		
	3. Быстродействующие выключатели постоянного тока. Осмотры. Ремонт по техническому состоянию. Текущий ремонт. Возможные неисправности в электрической схеме выключателя.		
	4. Аккумуляторные батареи, текущий ремонт. Измерение плотности электролита. Ремонт и замена сосудов, замена пластин. Пайка пластин. Проверка емкости батареи.		
	5. Преобразователи и сглаживающие устройства, текущий ремонт. Проверка состояний реле и цепей защиты. Проверка распределения обратного напряжения.		
	6. Сглаживающие устройства. Осмотр, текущей ремонт. Проверка целостности.		
	7. Измерительные трансформаторы напряжения тока. Осмотр и ремонт.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №12 Текущий ремонт разъединителей.	2	
	Лабораторная работа №13 Ремонт разрядника	2	
Раздел 4. Ремонт оборудования электрических сетей		**14**	

Тема 4.1 Ремонт оборудования электрических сетей	**Содержание**	**10**	**ОК 01-11 ПК 3.1-3.4**
	1. Характерные неисправности ВЛ. Виды опор. Провода, Изоляторы и арматура.	**10**	
	2. Виды ремонтов линий электропередачи и их периодичность. Объем работ по текущему ремонту и капитальному ремонту. Планирование работ по ремонту ВЛ		
	3. Ремонт железобетонных опор ВЛ. Основные виды дефектов. Выправка железобетонных одностоечных опор ВЛ напряжением 35 кВ и выше.		
	4. Ремонт воздушных линий электропередач напряжением до 1 кВ. Ремонт деревянных опор ВЛ. Основные повреждения самонесущих проводов и способы их устранения. Техника безопасности при ремонте напряжением до 1 кВ.		
	5. Ремонт кабельных линий напряжением до 10 кВ. Ремонт соединительных и концевых муфт. Ремонт токопроводящих жил. Испытания кабелей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №14 Ремонт кабельных линий напряжением до 1 кВ.	2	
	Лабораторная работа №15 Ремонт кабельных линий напряжением выше 1 кВ.	2	
Раздел 5. Оценка затрат на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения		**6**	**ОК 01-11 ПК 3.1-3.4**
Тема 5.1 Технико-экономические расчёты по проведению планово-предупредительного ремонта	**Содержание**	**6**	
	1. Экономический механизм функционирования предприятия. Внешние и внутренние факторы организации производства. Экономические аспекты концентрации производства. Структура и организация производства на предприятии. Задачи и формы организации процесса производства. Организация обслуживания производства.		
	2. Ремонтное хозяйство предприятия. Значение и задачи ремонтной службы предприятия. Определение структуры ремонтного цикла. Система планово-предупредительного ремонта электрооборудования. Определение трудоёмкости ремонтов, осмотров и обслуживания электрооборудования.		
	3. Методы расчета численности ремонтного персонала. Фонд оплаты труда ремонтных рабочих. Затраты на обслуживание и ремонт электрооборудования Технико-экономические показатели электрооборудования цеха.		
Курсовой проект (обязательный) **Тематика курсовых проектов** 1. Расчет технико-экономических показателей на выполнение работ по обслуживанию и ремонту электрооборудования		**20**	**ОК 01-11 ПК 3.1-3.4**
Промежуточная аттестация		**12**	**ОК 01-11 ПК 3.1-3.4**
Консультация		**12**	**ОК 01-11 ПК 3.1-3.4**

МДК.03.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения		**46**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Диагностика и наладка устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей		**36**	
Тема 1.1 Приспособления и механизмы для ремонта электрооборудования	**Содержание**	**18**	
	1. Инструменты и приспособления: классификация, устройство, особенности применения. Измерительные инструменты. Сборочные и специальные инструменты. Станки, механизмы и операционные приспособления. Электроизмерительные приборы.	4	**ОК 01-11 ПК 3.5,3.6**
	2. Комбинированные измерительные приборы. Приборы для измерения сопротивления. Измерительные клещи. Приборы для проверки устройств защитного отключения. Приборы для определения индикации токов утечки.	4	
	3. Общие сведения о датчиках. Датчики: контактные, потенциометрические, индукционные, емкостные, термоэлектрические. Тензодатчики, фотодатчики. Тахогенераторы. Электрические, гидравлические, пневматические исполнительные механизмы.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа 1 «Изучение измерительных инструментов, конструкций и приспособлений»	2	
	Лабораторная работа 2 «Изучение датчиков»	2	
	Лабораторная работа 3 «Проверка электрических счётчиков»	2	
Тема 1.2 Современные методы диагностики систем электроснабжения	**Содержание**	**10**	
	1. Инфракрасные камеры. Термографы. Портативные термографические сиситемы. Тепловизоры. Тепловизионные системы для ведения энергоаудита. Пирометры: портативные, стационарные, цифровые, инфракрасные. Выбор и применение пирометров. Термометры: портативные, переносные, инфракрасные. Измерители частичных разрядов. Кабельные локаторы. Измерители вибрации.	**4**	**ОК 01-11 ПК 3.5,3.6**
	2. Методы диагностирования электрооборудования. Метод хроматографического контроля маслонаполненного оборудования. Метод контроля степени полимеризации изоляции. Метод контроля фурановых соединений в масле. Метод контроля диэлектрических характеристик изоляции. Метод вибродиагностики. Электрофизический метод контроля.	**4**	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 4 «Диагностика состояния кабельных линий»	2	
Тема 1.3 Оценка технического состояния устройств и приборов	**Содержание**	**8**	**ОК 01-11 ПК 3.5,3.6**
	Общие сведения о поверке электроизмерительных приборов	2	
	Проверка работоспособности устройств и приборов, их оценка	2	
	Составление протокола и подготовка документации для передач устройств в ремонтные организации	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа 5 «Проверка работоспособности устройств и приборов»	2	
	Промежуточная аттестация	**6**	**ОК 01-11 ПК 3.5,3.6**
	Консультация	**4**	**ОК 01-11 ПК 3.5,3.6**
Учебная практика **Виды работ** Изучение видов аппаратуры, их практическое применение при наладочных и ремонтных работах на электрических подстанциях и линиях электропередачи. 1. Подготовка аппаратуры и приборов к работе: регулирование и проверка. 2. Практическое их применение при наладочных и ремонтных работах на электрических подстанциях и линиях электропередачи. 3. Работы по ремонту оборудования. 4. Разборка, ремонт и сборка узлов, аппаратов. 5. Текущий ремонт разъединителей, выключателей переменного тока, трансформаторов тока и напряжения, силовых трансформаторов и линий электропередачи. 6. Разборка, капитальный ремонт электрооборудования, поиск неисправности в аккумуляторных батареях, способы их устранения, выявление и устранение повреждений в электрооборудовании. 7. Ведение технической документации по наладке и ремонту электрооборудования по специальностям:		*	
Производственная практика **Виды работ:** – участие в организации работ по ремонту электрооборудования; – изучение нормативно-технической и ремонтной документации; – изучение организационной и должностной документации энергообъекта; – выполнение обходов и осмотров электрооборудования;		*	

– участие в ремонтных работах силового оборудования (трансформаторов, электрических машин); – участие в испытаниях силовых трансформатора, трансформаторного масла; – участие в послеремонтных испытаниях силового оборудования; – проведение ревизии коммутационных аппаратов; – участие в организации и проведении ремонтных работ на энергообъекте; – оформление технологической документации; – выполнение основных операций по ремонту электрооборудования электрических подстанций и сетей; – проведение анализа качества электроэнергии и её учет на производстве; – анализ мероприятий по экономии электроэнергии на производственных объектах.		
Всего	**382**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ремонта и наладки устройств электроснабжения», оснащенный оборудованием: макеты воздушных линий, натурные образцы (изоляторы, провода, кабели, кабельные муфты; техническими средствами: персональный компьютер, проектор мультимедийный.

Лаборатории «Электрических подстанций», «Технического обслуживания электрических установок», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2. Примерной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2 Примерной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Акимов Н.А., Котеленец Н.Ф. "Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электротехнического оборудования", - М.: Академия, 2008.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://forca.ru/ Энергетика, оборудование, документация;
2. http://www.minenergo.com/Минестерство энергетики Российской Федерации;
3. http://mosenergo.ru Официальный сайт Мосэнерго;
4. http://eprussia. ru/lib/ Энергетика и промышленность России;
5. www.consultant.ru - Консультант Плюс

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева Б.А., Ф.Л. Когана, Л.Г. Мамиконянца. Объем и нормы испытаний электрооборудования/ Под общ. ред..- 6-е изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006
2. Кацман М.М., "Электрические машины приборных устройств и средств автоматизации". - М, Академия, 2006.
3. Лыкин А.В. "Электрические сети и системы" М., Логос, 2006
4. Можаева С.В. Экономика энергетического производства: Уч. пособие. 3 изд. доп. и пер. СПб: Изд. "Лань", 2003 - 208 с.
5. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного и бытового электрооборудования: практ. пособие для электромонтера /сост. Е.М. Костенко - М.: Гуд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Правила безопасности при эксплуатации электроустановок. - М.: Бюро печати, 2007.
7. Правила по охране трудапри эксплуатации эектроустановок. – М., ОМЕГА-Л, 2015
8. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей РФ. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
9. Правила устройств электроустановок. - 7-е изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

10. Справочник по наладке электрооборудования электростанций и подстанций. //Под редакцией Э.С. Мусаэляна - М.: Энергоатомиздат, 2007.
11. Шеховцев В.П. "Справочное пособие по электроснабжению и электрооборудованию" М., ФОРУМ - ИНФРА-М- 2006.
12. Экономика и управление в энергетике: Уч. пособие под ред. Н.Н. Кожевникова - М.: Изд 9. центра "Академия", 2014. - 382 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	– точность выполнения профилактических работ; – правильное составление календарных графиков выполнения работ; – обоснование периодичности выполнения работ; – правильность определения объемов, сроков и продолжительности ремонтных работ; – быстрота ликвидации последствий аварий или устранения полученных повреждений; – правильность оформления и заполнения ремонтной документации; – поддержание работоспособности технического состояния электрооборудования – в соответствии с нормативно-технической документацией.	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – защиты практических занятий; – контрольных работ по темам МДК. – Промежуточная и итоговая аттестация в форме: – зачётов по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – защиты курсовой работы (проекта); – комплексного экзамена по междисциплинарным курсам; – экзамена – (квалификационного) по профессиональному модулю. Экспертная оценка оформленной документации (сверка с эталоном)
ПК 3.2 Находить и устранять повреждения оборудования	– правильность планирования профилактических работ; – грамотное составление план - графиков профилактических работ; – качественное заполнение нормативно- технической документации; – порядок проведения очередных и внеочередных обходов и осмотров в соответствии с требованиями и инструкциями; – правильное выявление и устранение повреждений электрооборудования; – осуществление контроля за	

	состоянием электроустановок и линий электропередачи.	
ПК 3.3 Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	– порядок проведения текущего и капитального ремонтов трансформаторов, электрических машин, коммутационных аппаратов, распределительных устройств, электрооборудования и электрических аппаратов электрических подстанций и сетей.	
ПК 3.4 Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	– точность и своевременность составления прогноза (анализа) материальных, финансовых и трудовых ресурсов для проведения ремонтных работ; – точность расчёта капитальных вложений в развитие производственной базы ремонта.	
ПК 3.5 Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	– правильность проведения проверки и анализа состояния устройств механизации при ремонте электрооборудования, измерительных приборов, диагностических устройств, комплексов и ручного слесарного инструмента.	
ПК 3.6 Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	– соблюдение технологической последовательности ремонта устройств и приборов для ремонта и наладки электрооборудования электроустановок и сетей; – оперативное составление перечня операций для проведения ремонта электрооборудования подстанций и сетей; – быстрота выполнения настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; – использование специальных методов и способов решения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для	

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; – анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; – владение способами систематизации полученной информацию.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– анализ качества результатов собственной деятельности; – организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности; – постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– соблюдение норм публичной речи и регламента; – создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– осознание конституционных прав и обязанностей; – соблюдение закона и правопорядка; – осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; – демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; – осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; – владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности; – составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – результативность работы при использовании информационных программ.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке; – владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– определение успешной стратегии решения проблемы; – разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК.03.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения
МДК.03.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

специальности:
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной практики междисциплинарного курса МДК.03.01«Ремонт и наладка устройств электроснабжения», МДК.03.02 «Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения» профессионального модуля ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216);
- технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015г. № 06-259).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

М.В.Шакирова, начальник управления по работе с персоналом филиала ПАО «МРСК Центра и Приволжья» - «Мариэнерго»;

И.Г.Панкова, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....10

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..12

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
«АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА»……..14

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
«ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ»…….19

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики применяется в рамках реализации междисциплинарного курса МДК.03.01«Ремонт и наладка устройств электроснабжения», МДК.03.02 «Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения» профессионального модуля ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

1.2.Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является частью МДК.03.01«Ремонт и наладка устройств электроснабжения», МДК.03.02 «Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения», входящего в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей» профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Целью учебной практики междисциплинарного курса МДК.03.01«Ремонт и наладка устройств электроснабжения», МДК.03.02 «Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения» является подготовка обучающегося к следующему виду деятельности: «Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей».

Особое значение учебная практика междисциплинарного курса МДК.03.01«Ремонт и наладка устройств электроснабжения», МДК.03.02 «Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения» профессионального модуля ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216) **имеет при формировании и развитии:**

общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональных компетенций:

Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей:

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

В результате освоения учебной практики междисциплинарного курса МДК.03.01«Ремонт и наладка устройств электроснабжения», МДК.03.02 «Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения» профессионального модуля ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей» **обучающийся должен**

уметь:

по разделу «Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей»:

– выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования;
– контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи;
– устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования;
– выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту;
– составлять расчетные документы по ремонту оборудования;
– рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения;
– проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности;
– настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку.

иметь практический опыт:

по разделу «Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей»::

– составления планов ремонта оборудования;
– организации ремонтных работ оборудования электроустановок;
– обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок;
– производственных работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов;
– расчетов стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения;
– анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования;
– разборки, сборки, регулировки и настройки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Объем часов и виды учебной нагрузки

Виды учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) по учебной практике ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».	**72**
Обязательная учебная нагрузка по учебной практике ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».	72
Промежуточная аттестация в форме «дифференцированного зачета»	

2.2.Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная практика ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей»	**Содержание учебного материала:**	**72**	ОК 1-11, ПК 3.1-3.6
	Содержание практических занятий:		
	1.Требования по планированию ремонта оборудования.	2	
	2.Требования по организации ремонта оборудования.	2	
	3.Контроль состояния электроустановок и линий электропередачи.	2	
	4.Контроль состояния линий электропередачи.	2	
	5.Устранение выявленных повреждений и отклонения от нормы в работе оборудования.	2	
	6.Устранение выявленных повреждений и отклонения от нормы в работе оборудования.	2	
	7.Выявление неисправности в устройствах электроснабжения.	2	
	8.Устранение неисправности в устройствах электроснабжения.	2	
	9.Выполнение основных видов работ по ремонту устройств электроснабжения.	2	
	10.Составление расчетных документов по ремонту оборудования.	2	
	11.Рассчет основных экономических показателей деятельности производственного подразделения.	2	
	12.Проверка приборов для ремонта оборудования электроустановок.	2	
	13.Проверка устройств для ремонта оборудования электроустановок.	2	
	14.Проверка приборов для наладки оборудования электроустановок.	2	
	15.Проверка устройств для наладки оборудования электроустановок.	2	
	16.Выявление возможных неисправностей приборов и устройств для ремонта и наладки оборудования электроустановок.	2	
	17.Настройка устройств для ремонта оборудования электроустановок.	2	
	18.Регулировка устройства для ремонта оборудования электроустановок.	2	
	19.Настройка приборов для ремонта оборудования электроустановок.	2	
	20.Регулировка приборов для ремонта оборудования электроустановок.	2	
	21.Разборка и сборка оборудования электроустановок.	2	
	22.Составление планов ремонта оборудования.	2	

	23.Организация ремонтных работ оборудования электроустановок.	2	
	24.Обнаружение повреждений и неисправностей оборудования электроустановок.	2	
	25.Устранение повреждений и неисправностей оборудования электроустановок.	2	
	26.Производственные работы по ремонту устройств электроснабжения.	2	
	27.Разборка отдельных аппаратов электроснабжения.	2	
	28.Сборка отдельных аппаратов электроснабжения.	2	
	29.Регулировка отдельных аппаратов электроснабжения.	2	
	30.Расчет стоимости затрат материально-технических ресурсов на ремонт устройств электроснабжения.	2	
	31.Расчет стоимости затрат трудовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения.	2	
	32.Расчет стоимости затрат финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения.	2	
	33.Анализ состояния устройств для ремонта и наладки оборудования.	2	
	34.Анализа состояния приборов для ремонта и наладки оборудования.	2	
	35.Разборки и сборки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.	2	
	36.Регулировка и настройка приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.	2	
	Всего:	**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ремонта и наладки устройств электроснабжения», оснащенный оборудованием: макеты воздушных линий, натурные образцы (изоляторы, провода, кабели, кабельные муфты; техническими средствами: персональный компьютер, проектор мультимедийный.

Лаборатории «Электрических подстанций», «Технического обслуживания электрических установок», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2. Примерной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2 Примерной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Акимов Н.А., Котеленец Н.Ф. "Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электротехнического оборудования", - М.: Академия, 2008.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://forca.ru/ Энергетика, оборудование, документация;
2. http://www.minenergo.com/Минестерство энергетики Российской Федерации;
3. http://mosenergo.ru Официальный сайт Мосэнерго;
4. http://eprussia. ru/lib/ Энергетика и промышленность России;
5. www.consultant.ru - Консультант Плюс

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева Б.А., Ф.Л. Когана, Л.Г. Мамиконянца. Объем и нормы испытаний электрооборудования/ Под общ. ред..- 6-е изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006
2. Кацман М.М., "Электрические машины приборных устройств и средств автоматизации". - М, Академия, 2006.
3. Лыкин А.В. "Электрические сети и системы" М., Логос, 2006
4. Можаева С.В. Экономика энергетического производства: Уч. пособие. 3 изд. доп. и пер. СПб: Изд. "Лань", 2003 - 208 с.
5. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного и бытового электрооборудования: практ. пособие для электромонтера /сост. Е.М. Костенко - М.: Гуд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Правила безопасности при эксплуатации электроустановок. - М.: Бюро печати, 2007.
7. Правила по охране трудапри эксплуатации эектроустановок. – М., ОМЕГА-Л, 2015
8. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей РФ. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
9. Правила устройств электроустановок. - 7-е изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

10. Справочник по наладке электрооборудования электростанций и подстанций. //Под редакцией Э.С. Мусаэляна - М.: Энергоатомиздат, 2007.
11. Шеховцев В.П. "Справочное пособие по электроснабжению и электрооборудованию" М., ФОРУМ - ИНФРА-М- 2006.
12. Экономика и управление в энергетике: Уч. пособие под ред. Н.Н. Кожевникова - М.: Изд 9. центра "Академия", 2014. - 382 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения рабочей программы учебной практики	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной практики междисциплинарного курса МДК.03.01«Ремонт и наладка устройств электроснабжения», МДК.03.02 «Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения» профессионального модуля ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей» обучающийся должен **уметь:** □ выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования; □ контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи; □ устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования; □ выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту; □ составлять расчетные документы по ремонту оборудования; □ рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения; □ проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности; □ настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку. **иметь практический опыт:** □ составления планов ремонта оборудования; □ организации ремонтных работ оборудования электроустановок; □ обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок; □ производственных работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов; □ расчетов стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения; □ анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования; □ разборки, сборки, регулировки и настройки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.	По учебной практике междисциплинарных курсов проводится итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан_____
_____,
(ФИО)

обучающемуся на____курсе специальности
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»,
(код и наименование)

прошедшему учебную практику
междисциплинарного курса
МДК.03.01«Ремонт и наладка устройств электроснабжения»,
МДК.03.02 «Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения»
профессионального модуля
ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей»
(код и наименование)

1.За время практики выполнены виды работ:

№	Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			

[1] *Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично*

2.За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

№	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1.	Понимание сущности и социальной значимости профессии _____ название профессии			
2.	Проявление интереса к профессии _____ название профессии			
3.	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4.	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5.	Способность самостоятельно принимать решения			
6.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7.	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8.	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9.	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3.За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции:

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция	
		сформирована	не сформирована
1.Общие компетенции (*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216):)*			
1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
2.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		
4.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		
5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
6.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;		
7.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
8.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
9.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		
2.Профессиональные компетенции (*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216):)*			
1.	ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования		
2.	ПК 3.2 Находить и устранять повреждения оборудования		
3.	ПК 3.3 Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения		
4.	ПК 3.4 Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения		
5.	ПК 3.5 Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования		
6.	ПК 3.6 Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей		

Итоговая оценка по учебной практике: «_____»(_____).

Руководитель практики от предприятия:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

Руководитель практики от колледжа:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

С результатами прохождения практики ознакомлен:

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА_____

_____

(Ф.И.О.)

специальности:

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

(код и наименование специальности)

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Памятка по заполнению
дневника прохождения практики

1.Дневник прохождения практики (далее дневник) является документом, необходимым для прохождения аттестации по программе профессионального модуля (ПМ).

2.В пункт 1 дневника заносится информация о прохождении всех видов практики (учебной, производственной), входящих в программу ПМ согласно рабочему учебному плану на протяжении срока освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

2.1.Наименование ПМ (полное название в соответствии с ФГОС СПО);

2.2.Место прохождения практики (полное название предприятия (организации) места прохождения практики);

2.3.Дата начала и окончания практики.

3.В пункт 2. заносится информация:

3.1.Дата выполнения определенного вида работ;

3.2.Подразделение предприятия (отдел), в котором осуществляется указанный вид работ;

3.3.Краткое описание содержания выполненной работы в данном подразделении;

3.4.Количество часов, затраченных на выполнение данного вида работ;

3.5.Подпись представителя работодателя (для производственной практики), контролирующего выполнение обучающимся работ при прохождении практики.

4.Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично.

5.По окончании практики дневник сдается руководителю практики колледжа.

6.По результатам прохождения практики обучающийся составляет Отчет о прохождении практики (далее - отчет).

7.Структура отчета:

7.1.Титульный лист;

7.2.Содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

7.3.Введение (цель и задачи практики, объект (изучаемая часть предприятия, вида деятельности, программное обеспечение и т. д.)), предмет (содержание сущности и особенности всех видов деятельности предприятия (организации), особенности программного продукта и т.д.);

7.4.Содержательная часть (в соответствии с заданием по практике);

7.5.Заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);

7.6.Список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания);

7.7.Приложения (соответствующая документация: формы, бланки, схемы, графики и т.п., которую студент подбирает и изучает при написании отчета).

8.Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.

9.Общий объем отчета должен быть в пределах 15-20 страниц печатного текста.

10.Отчёт должен быть оформлен и сдан руководителю практики от колледжа в последний день прохождения практики.

Дневник прохождения практики

1.Междисциплинарный курс профессионального модуля:

междисциплинарный курс
МДК.03.01«Ремонт и наладка устройств электроснабжения»
МДК.03.02 «Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения»
профессионального модуля
ПМ.03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических станций и сетей»

2.Учебная, производственная практика:

Место прохождения учебной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

Место прохождения производственной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

2.Содержание практики:

№	Дата	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Кол-во часов	Подпись представителя работодателя
Учебная практика					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
Производственная практика					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

[1] *Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи»
МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей»
МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

специальности:
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа производственной практики междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи», МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей», МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.03 «Электромонтер по ремонту электросетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №737);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.02 «Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №736);
- технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015г. № 06-259).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

М.В.Шакирова, начальник управления по работе с персоналом филиала ПАО «МРСК Центра и Приволжья» - «Мариэнерго»;

И.Г.Панкова, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..10

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……12

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
«АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА»…….……....14

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
«ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ»…….19

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики применяется в рамках реализации междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи», МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей», МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

1.2.Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика является частью междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи», МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей», МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий», входящего в профессиональный модуль ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Целью производственной практики междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является подготовка обучающегося к следующему виду деятельности: «Ремонт воздушных линий электропередачи».

Целью производственной практики междисциплинарного курса МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является подготовка обучающегося к следующему виду деятельности: «Эксплуатация распределительных сетей».

Целью производственной практики междисциплинарного курса МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является подготовка обучающегося к следующему виду деятельности: «Ремонт и монтаж кабельных линий».

Особое значение производственная практика междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи», МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей», МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» имеет при формировании и развитии:

общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.03 «Электромонтер по ремонту электросетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №737) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.02 «Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №736):

1.Ремонт воздушных линий электропередачи:

ПК 1.1. Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.

ПК 1.2. Выполнять верховые проверки на отключенных линиях напряжением до 110 кВ.

ПК 1.3. Выполнять проверку, реконструкцию, ремонт деревянных и металлических опор.

ПК 1.4. Выполнять такелажные работы, проводить проверку такелажного оборудования и оснастки.

2.Эксплуатация распределительных сетей:

ПК 2.1. Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей.

ПК 2.2. Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.

ПК 2.3. Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.

ПК 2.4. Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.

ПК 2.5. Производить оперативные переключения.

3.Ремонт и монтаж кабельных линий:

ПК 3.1. Выполнять монтаж, демонтаж и ремонт кабельной линии и вводных устройств кабельной арматуры.

ПК 3.2. Выполнять разметку и разделку кабеля с применением механизмов.

ПК 3.3. Выполнять оконцевание и соединение силовых кабелей.

ПК 3.4. Ремонтировать и выполнять монтаж концевых, соединительных муфт и заделок.

В результате освоения производственной практики междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающийся должен

<u>уметь:</u>

по разделу «Ремонт воздушных линий электропередачи»:

- выполнять слесарные операции по изготовлению конструкций и деталей;
- определять причины неисправности, составлять техническую документацию;
- проводить монтаж и демонтаж линии, средств изоляции и грозозащиты, ответвлений, заземляющих спусков и контуров заземления;
- проводить проверки высоковольтной линии электропередачи с выемкой проводов и тросов из зажимов, детальную проверку подвесной арматуры;
- проводить обследование линии электропередачи;
- оформлять техническую документацию;
- выполнять заготовку, установку деревянных опор, проводить проверку на загнивание деревянных опор, антисептирование древесины опор;
- выполнять ремонт фундамента опор, проводить проверку ржавления, очистку и окраску металлических опор;
- проводить проверку ржавления металлических траверс, железобетонных опор;
- оформлять результаты обследования и составления технической документации;
- выполнять перемещение грузов, натягивание проводов и тросов при помощи грузоподъемных механизмов и специальных приспособлений, проверять исправность такелажного оборудования;

<u>иметь практический опыт:</u>

по разделу «Ремонт воздушных линий электропередачи»:

- смены гирлянды подвесных изоляторов;
- замера стрелы провеса и визировка;
- сращивания способом обжатия и опрессования;
- установки и снятие разрядников 35 кВ под напряжением;
- ремонта заземления опор;
- верховых осмотров линии электропередачи;
- составления схем и паспортов;
- выемки проводов и тросов из зажимов;
- замены опор, заготовки, установки деревянных опор, проверки на загнивание деревянных опор;
- антисептирования древесины;
- очистки и окраски металлических опор;
- ремонта фундамента;
- оформления результатов обследования и составления технической документации;
- крепления и перемещения грузов, натягивания проводов и тросов.

В результате освоения производственной практики междисциплинарного курса МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающийся должен

<u>уметь:</u>

по разделу «Эксплуатация распределительных сетей»:

- различать типы опор;
- выбирать способ прокладки кабеля;
- рассчитать сечение провода;

<u>иметь практический опыт:</u>

по разделу «Эксплуатация распределительных сетей»:

- проведения осмотров воздушных и кабельных линий распределительных сетей;
- работы с измерительными приборами;
- проведения несложных ремонтных работ оборудования линий электропередач и распределительных сетей;
- устранения обнаруженных неисправностей;

- измерения напряжения и нагрузки в различных точках сети;
- чистки оборудования распределительных сетей;
- подготовки рабочих мест в распределительных пунктах, трансформаторных подстанциях и на линиях электропередачи с производством переключений, не связанных с изменением режима сети.

В результате освоения производственной практики междисциплинарного курса МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающийся должен

<u>уметь:</u>

по разделу «Ремонт и монтаж кабельных линий»:

- определять целостность кабеля, пригодность кабельной арматуры;
- прокладывать кабельные линии в траншеях, лотках, каналах, туннелях и на кабельных полках;
- выполнять монтаж кабельных конструкций;
- пользоваться измерительными устройствами;
- выполнять разделку кабеля;
- пользоваться прессами для оконцевания кабельных наконечников и соединения кабельных жил;
- выполнять заделку концов с применением изоляционных материалов;
- устанавливать концевые и соединительные муфты с применением эпоксидных смол, термоусадочных материалов;

<u>иметь практический опыт:</u>

по разделу «Ремонт и монтаж кабельных линий»:

- прокладки кабельных линии;
- монтажа кабельных конструкций;
- разделки кабеля;
- пользования прессов, выполнения оконцевания и соединения кабелей;
- изготовления и установки кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Объем часов и виды учебной нагрузки

Виды учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) по производственной практики ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».	**36**
Обязательная учебная нагрузка по учебной практике ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».	36
Промежуточная аттестация в форме «дифференцированного зачета»	

2.2.Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Производственная практика ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	**Содержание учебного материала:**	**36**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4
	Содержание практических занятий раздела «Ремонт воздушных линий электропередачи»:	**12**	
	1.Смена гирлянды подвесных изоляторов. Замер стрелы провеса и визировка. Сращивание способом обжатия и опрессования. Установка и снятие разрядников 35 кВ под напряжением.	2	
	2.Ремонт заземления опор. Верховые осмотры линии электропередачи. Составление схем и паспортов.	2	
	3.Выемка проводов и тросов из зажимов. Замена опор, заготовка, установка деревянных опор, проверка на загнивание деревянных опор.	2	
	4.Антисептирование древесины. Очистка и окраска металлических опор.	2	
	5.Ремонт фундамента. Оформление результатов обследования и составления технической документации.	2	
	6.Крепление и перемещение грузов. Натягивание проводов и тросов.	2	
	Содержание практических занятий раздела «Эксплуатация распределительных сетей»:	**12**	
	1.Выполнение заданий на выявление различий типов опор. Проведение осмотров воздушных и кабельных линий распределительных сетей.	2	
	2.Работа с измерительными приборами. Проведение несложных ремонтных работ оборудования линий электропередач. Устранение обнаруженных неисправностей.	2	
	3.Проведение несложных ремонтных работ оборудования распределительных сетей. Устранение обнаруженных неисправностей. Выполнение заданий на выбор способов прокладки кабеля.	2	
	4.Измерение напряжения и нагрузки в различных точках сети. Чистка оборудования распределительных сетей.	2	
	5.Выполнение заданий на расчёт сечения провода. Подготовка рабочих мест в распределительных пунктах.	2	
	6.Подготовка рабочих мест в трансформаторных подстанциях. Подготовка рабочих мест на линиях электропередачи с производством переключений, не связанных с изменением режима сети.	2	
	Содержание практических занятий раздела «Ремонт и	**12**	

	монтаж кабельных линий»:		
	1.Определение целостности кабеля, пригодности кабельной арматуры. Прокладывание кабельных линии в траншеях.	2	
	2. Прокладывание кабельных линии в лотках и каналах. Прокладывание кабельных линии в туннелях и на кабельных полках.	2	
	3. Выполнение монтажа кабельных конструкций. Применение измерительных устройств.	2	
	4. Выполнение разделки кабеля. Применение прессов для оконцевания кабельных наконечников и соединения кабельных жил.	2	
	5. Выполнение заделки концов с применением изоляционных материалов. Изготовление и установки кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления.	2	
	6. Установка кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления. Установка концевых и соединительных муфт с применением эпоксидных смол, термоусадочных материалов.	2	
	Всего:	**36**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Лаборатории: электротехники; обслуживания электрооборудования электрических станций и подстанций; эксплуатации распределительных сетей.

Мастерские: слесарно-механическая; электромонтажная.

Полигоны: электрооборудования электрических станций и подстанций.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация рабочей программы должна обеспечивать:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ковалев И.Н. Электроэнергетические системы и сети. [Электронный ресурс]: Учебники — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80010

2. Почаевец, В.С. Электрические подстанции. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2012. — 491 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6075

3. Грицык В.И., Грицык В.В. Электрификация железных дорог (организация работ по электрификации железных дорог). [Электронный ресурс]: Учебные пособия / — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 70 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/58983

4. Чекулаев В.Е. Устройство и техническое обслуживание контактной сети. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 436 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60667

5. Фролов Ю.М., Шелякин В.П. Основы электроснабжения. [Электронный ресурс] : Учебные пособия /— Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4544

6. Ершов О. П., Халезина А. В., Малеев и др. Электроэнергетика. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А.. - Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2012. - 68 с. Znanium.com

Дополнительная литература:

1. Устройство и техническое обслуживание контактной сети: учебное пособие / ред. А.А. Федотов. - Москва: ФГБОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2014.- 436 с.

2. Сибикин Ю.Д. Электрические подстанции: учебное пособие для высш. и сред. проф. образования - Москва : ИП РадиоСофт, 2013. - 416 с.

3. Рожкова Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций : Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 9-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 448с.

4. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем. М. :

Издат. центр "Академия", 2013. - 288с.

5. Конюхова Е.А., Электроснабжение объектов: Учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования /. - 9-е изд. испр. - М.: Издат. центр "Академия", 2013. - 320с.

6. Ухина С.В. Электроснабжение электроподвижного состава [Текст]: учебное пособие / - Москва : ФГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2016. - 187 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сибикин Ю.Д, Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий М.: ИРПО, ИЦ «Академия»,2017 – 432с.

2. Сибикин Ю.Д. Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий М.: ИРПО, ИЦ «Академия»,2017 – 224с

3. Титов А.И. - Курс лекций - ПТ№47им.В.Г.Федорова, 2017г

4. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) 7-е изд. – М: 2017- 278с.

5. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) 6-е изд. Госэнергонадзор России – М.: 2017- 610с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения рабочей программы производственной практики	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи» обучающийся должен **уметь:** **по разделу «Ремонт воздушных линий электропередачи»:** - выполнять слесарные операции по изготовлению конструкций и деталей; - определять причины неисправности, составлять техническую документацию; - проводить монтаж и демонтаж линии, средств изоляции и грозозащиты, ответвлений, заземляющих спусков и контуров заземления; - проводить проверки высоковольтной линии электропередачи с выемкой проводов и тросов из зажимов, детальную проверку подвесной арматуры; - проводить обследование линии электропередачи; - оформлять техническую документацию; - выполнять заготовку, установку деревянных опор, проводить проверку на загнивание деревянных опор, антисептирование древесины опор; - выполнять ремонт фундамента опор, проводить проверку ржавления, очистку и окраску металлических опор; - проводить проверку ржавления металлических траверс, железобетонных опор; - оформлять результаты обследования и составления технической документации; - выполнять перемещение грузов, натягивание проводов и тросов при помощи грузоподъемных механизмов и специальных приспособлений, проверять исправность такелажного оборудования; **иметь практический опыт:** **по разделу «Ремонт воздушных линий электропередачи»:** - смены гирлянды подвесных изоляторов; - замера стрелы провеса и визировка; - сращивания способом обжатия и опрессования; - установки и снятие разрядников 35 кВ под напряжением; - ремонта заземления опор; - верховых осмотров линии электропередачи; - составления схем и паспортов; - выемки проводов и тросов из зажимов; - замены опор, заготовки, установки деревянных опор, проверки на загнивание деревянных опор; - антисептирования древесины; - очистки и окраски металлических опор; - ремонта фундамента; - оформления результатов обследования и составления технической документации; - крепления и перемещения грузов, натягивания проводов и тросов.	По производственной практике междисциплинарных курсов проводится итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».
В результате освоения междисциплинарного курса МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей» обучающийся должен **уметь:** **по разделу «Эксплуатация распределительных сетей»:** - различать типы опор; - выбирать способ прокладки кабеля; - рассчитать сечение провода; **иметь практический опыт:** **по разделу «Эксплуатация распределительных сетей»:** - проведения осмотров воздушных и кабельных линий распределительных сетей; - работы с измерительными приборами; - проведения несложных ремонтных работ оборудования линий электропередач и распределительных сетей; - устранения обнаруженных неисправностей; - измерения напряжения и нагрузки в различных точках сети; - чистки оборудования распределительных сетей; - подготовки рабочих мест в распределительных пунктах, трансформаторных подстанциях и на линиях электропередачи с производством переключений, не связанных с изменением режима сети.	
В результате освоения междисциплинарного курса МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» обучающийся должен **уметь:** по разделу «Ремонт и монтаж кабельных линий»: - определять целостность кабеля, пригодность кабельной арматуры; - прокладывать кабельные линии в траншеях, лотках, каналах, туннелях и на кабельных	

полках; - выполнять монтаж кабельных конструкций; - пользоваться измерительными устройствами; - выполнять разделку кабеля; - пользоваться прессами для оконцевания кабельных наконечников и соединения кабельных жил; - выполнять заделку концов с применением изоляционных материалов; - устанавливать концевые и соединительные муфты с применением эпоксидных смол, термоусадочных материалов; **иметь практический опыт:** **по разделу «Ремонт и монтаж кабельных линий»:** - прокладки кабельных линии; - монтажа кабельных конструкций; - разделки кабеля; - пользования прессов, выполнения оконцевания и соединения кабелей; - изготовления и установки кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан_____
_____,
(ФИО)

обучающемуся на____курсе специальности
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»,
(код и наименование)

прошедшему производственную практику
междисциплинарного курса
МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи»,
МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей»,
МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий»
профессионального модуля
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
(код и наименование)

1.За время практики выполнены виды работ:

№	Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			

[1] *Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично*

2.За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

№	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1.	Понимание сущности и социальной значимости профессии _____ название профессии			
2.	Проявление интереса к профессии _____ название профессии			
3.	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4.	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5.	Способность самостоятельно принимать решения			
6.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7.	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8.	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9.	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3.За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции:

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция	
		сформирована	не сформирована
1.Общие компетенции (*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216):).*			
1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
2.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		
4.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		
5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
6.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;		
7.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
8.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
9.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		
2.Профессиональные компетенции (*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.03 «Электромонтер по ремонту электросетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №737) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.02 «Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №736)).*			
1.	ПК 1.1. Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.		
2.	ПК 1.2. Выполнять верховые проверки на отключенных линиях напряжением до 110 кВ.		
3.	ПК 1.3. Выполнять проверку, реконструкцию, ремонт деревянных и металлических опор.		
4.	ПК 1.4. Выполнять такелажные работы, проводить проверку такелажного оборудования и оснастки.		
5.	ПК 2.1. Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей.		
6.	ПК 2.2. Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.		
7.	ПК 2.3. Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.		
8.	ПК 2.4. Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.		
9.	ПК 2.5. Производить оперативные переключения.		
10.	ПК 3.1. Выполнять монтаж, демонтаж и ремонт кабельной линии и вводных устройств кабельной арматуры.		
11.	ПК 3.2. Выполнять разметку и разделку кабеля с применением механизмов.		
12.	ПК 3.3. Выполнять оконцевание и соединение силовых кабелей.		
13.	ПК 3.4. Ремонтировать и выполнять монтаж концевых, соединительных муфт и заделок.		

Итоговая оценка по производственной практике: «_____»(_____).

Руководитель практики от предприятия:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

Руководитель практики от колледжа:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

С результатами прохождения практики ознакомлен:

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА_____

_____

(Ф.И.О.)

специальности:

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

(код и наименование специальности)

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Памятка по заполнению
дневника прохождения практики

1.Дневник прохождения практики (далее дневник) является документом, необходимым для прохождения аттестации по программе профессионального модуля (ПМ).

2.В пункт 1 дневника заносится информация о прохождении всех видов практики (учебной, производственной), входящих в программу ПМ согласно рабочему учебному плану на протяжении срока освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

2.1.Наименование ПМ (полное название в соответствии с ФГОС СПО);

2.2.Место прохождения практики (полное название предприятия (организации) места прохождения практики);

2.3.Дата начала и окончания практики.

3.В пункт 2. заносится информация:

3.1.Дата выполнения определенного вида работ;

3.2.Подразделение предприятия (отдел), в котором осуществляется указанный вид работ;

3.3.Краткое описание содержания выполненной работы в данном подразделении;

3.4.Количество часов, затраченных на выполнение данного вида работ;

3.5.Подпись представителя работодателя (для производственной практики), контролирующего выполнение обучающимся работ при прохождении практики.

4.Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично.

5.По окончании практики дневник сдается руководителю практики колледжа.

6.По результатам прохождения практики обучающийся составляет Отчет о прохождении практики (далее - отчет).

7.Структура отчета:

7.1.Титульный лист;

7.2.Содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

7.3.Введение (цель и задачи практики, объект (изучаемая часть предприятия, вида деятельности, программное обеспечение и т. д.)), предмет (содержание сущности и особенности всех видов деятельности предприятия (организации), особенности программного продукта и т.д.);

7.4.Содержательная часть (в соответствии с заданием по практике);

7.5.Заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);

7.6.Список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания);

7.7.Приложения (соответствующая документация: формы, бланки, схемы, графики и т.п., которую студент подбирает и изучает при написании отчета).

8.Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.

9.Общий объем отчета должен быть в пределах 15-20 страниц печатного текста.

10.Отчёт должен быть оформлен и сдан руководителю практики от колледжа в последний день прохождения практики.

Дневник прохождения практики

1.Междисциплинарный курс профессионального модуля:

МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи»,
МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей»,
МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий»
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

2.Учебная, производственная практика:

Место прохождения учебной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

Место прохождения производственной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

2.Содержание практики:

№	Дата	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Кол-во часов	Подпись представителя работодателя
Учебная практика					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
Производственная практика					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

[1] *Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В.Ванюшин /
«____» _____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи»
МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей»
МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

специальности:
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной практики междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи», МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей», МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.03 «Электромонтер по ремонту электросетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №737);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.02 «Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №736);
- технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015г. № 06-259).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

М.В.Шакирова, начальник управления по работе с персоналом филиала ПАО «МРСК Центра и Приволжья» - «Мариэнерго»;

И.Г.Панкова, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии дисциплин «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Электроснабжение» ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Миронов А.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....10

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..12

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
«АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА»……..14

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
«ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ»…….19

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики применяется в рамках реализации междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи», МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей», МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

1.2.Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является частью междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи», МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей», МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий», входящего в профессиональный модуль ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Целью учебной практики междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является подготовка обучающегося к следующему виду деятельности: «Ремонт воздушных линий электропередачи».

Целью учебной практики междисциплинарного курса МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является подготовка обучающегося к следующему виду деятельности: «Эксплуатация распределительных сетей».

Целью учебной практики междисциплинарного курса МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является подготовка обучающегося к следующему виду деятельности: «Ремонт и монтаж кабельных линий».

Особое значение учебная практика междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи», МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей», МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» имеет при формировании и развитии:

общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.03 «Электромонтер по ремонту электросетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №737) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.02 «Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №736):

1.Ремонт воздушных линий электропередачи:

ПК 1.1. Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.

ПК 1.2. Выполнять верховые проверки на отключенных линиях напряжением до 110 кВ.

ПК 1.3. Выполнять проверку, реконструкцию, ремонт деревянных и металлических опор.

ПК 1.4. Выполнять такелажные работы, проводить проверку такелажного оборудования и оснастки.

2.Эксплуатация распределительных сетей:

ПК 2.1. Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей.

ПК 2.2. Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.

ПК 2.3. Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.

ПК 2.4. Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.

ПК 2.5. Производить оперативные переключения.

3.Ремонт и монтаж кабельных линий:

ПК 3.1. Выполнять монтаж, демонтаж и ремонт кабельной линии и вводных устройств кабельной арматуры.

ПК 3.2. Выполнять разметку и разделку кабеля с применением механизмов.

ПК 3.3. Выполнять оконцевание и соединение силовых кабелей.

ПК 3.4. Ремонтировать и выполнять монтаж концевых, соединительных муфт и заделок.

В результате освоения учебной практики междисциплинарного курса

МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающийся должен

уметь:

по разделу «Ремонт воздушных линий электропередачи»:

- выполнять слесарные операции по изготовлению конструкций и деталей;
- определять причины неисправности, составлять техническую документацию;
- проводить монтаж и демонтаж линии, средств изоляции и грозозащиты, ответвлений, заземляющих спусков и контуров заземления;
- проводить проверки высоковольтной линии электропередачи с выемкой проводов и тросов из зажимов, детальную проверку подвесной арматуры;
- проводить обследование линии электропередачи;
- оформлять техническую документацию;
- выполнять заготовку, установку деревянных опор, проводить проверку на загнивание деревянных опор, антисептирование древесины опор;
- выполнять ремонт фундамента опор, проводить проверку ржавления, очистку и окраску металлических опор;
- проводить проверку ржавления металлических траверс, железобетонных опор;
- оформлять результаты обследования и составления технической документации;
- выполнять перемещение грузов, натягивание проводов и тросов при помощи грузоподъемных механизмов и специальных приспособлений, проверять исправность такелажного оборудования;

иметь практический опыт:

по разделу «Ремонт воздушных линий электропередачи»:

- смены гирлянды подвесных изоляторов;
- замера стрелы провеса и визировка;
- сращивания способом обжатия и опрессования;
- установки и снятие разрядников 35 кВ под напряжением;
- ремонта заземления опор;
- верховых осмотров линии электропередачи;
- составления схем и паспортов;
- выемки проводов и тросов из зажимов;
- замены опор, заготовки, установки деревянных опор, проверки на загнивание деревянных опор;
- антисептирования древесины;
- очистки и окраски металлических опор;
- ремонта фундамента;
- оформления результатов обследования и составления технической документации;
- крепления и перемещения грузов, натягивания проводов и тросов.

В результате освоения учебной практики междисциплинарного курса МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающийся должен

уметь:

по разделу «Эксплуатация распределительных сетей»:

- различать типы опор;
- выбирать способ прокладки кабеля;
- рассчитать сечение провода;

иметь практический опыт:

по разделу «Эксплуатация распределительных сетей»:

- проведения осмотров воздушных и кабельных линий распределительных сетей;
- работы с измерительными приборами;
- проведения несложных ремонтных работ оборудования линий электропередач и распределительных сетей;
- устранения обнаруженных неисправностей;
- измерения напряжения и нагрузки в различных точках сети;

- чистки оборудования распределительных сетей;

- подготовки рабочих мест в распределительных пунктах, трансформаторных подстанциях и на линиях электропередачи с производством переключений, не связанных с изменением режима сети.

В результате освоения учебной практики междисциплинарного курса МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающийся должен

уметь:

по разделу «Ремонт и монтаж кабельных линий»:

- определять целостность кабеля, пригодность кабельной арматуры;
- прокладывать кабельные линии в траншеях, лотках, каналах, туннелях и на кабельных полках;
- выполнять монтаж кабельных конструкций;
- пользоваться измерительными устройствами;
- выполнять разделку кабеля;
- пользоваться прессами для оконцевания кабельных наконечников и соединения кабельных жил;
- выполнять заделку концов с применением изоляционных материалов;
- устанавливать концевые и соединительные муфты с применением эпоксидных смол, термоусадочных материалов;

иметь практический опыт:

по разделу «Ремонт и монтаж кабельных линий»:

- прокладки кабельных линии;
- монтажа кабельных конструкций;
- разделки кабеля;
- пользования прессов, выполнения оконцевания и соединения кабелей;
- изготовления и установки кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Объем часов и виды учебной нагрузки

Виды учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) по учебной практике ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».	**72**
Обязательная учебная нагрузка по учебной практике ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».	72
Промежуточная аттестация в форме «дифференцированного зачета»	

2.2.Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Учебная практика ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	**Содержание учебного материала:**	**72**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.4
	Содержание практических занятий раздела «Ремонт воздушных линий электропередачи»:	**24**	
	1.Смена гирлянды подвесных изоляторов. Замер стрелы провеса и визировка. Сращивание способом обжатия и опрессования.	2	
	2.Установка и снятие разрядников 35 кВ под напряжением.	2	
	3.Ремонт заземления опор.	2	
	4.Верховые осмотры линии электропередачи. Составление схем и паспортов.	2	
	5.Выемка проводов и тросов из зажимов.	2	
	6.Замена опор, заготовка, установка деревянных опор, проверка на загнивание деревянных опор.	2	
	7.Антисептирование древесины.	2	
	8.Очистка и окраска металлических опор.	2	
	9.Ремонт фундамента.	2	
	10.Оформление результатов обследования и составления технической документации.	2	
	11.Крепление и перемещение грузов.	2	
	12.Натягивание проводов и тросов.	2	
	Содержание практических занятий раздела «Эксплуатация распределительных сетей»:	**24**	
	1.Выполнение заданий на выявление различий типов опор.	2	
	2.Проведение осмотров воздушных и кабельных линий распределительных сетей.	2	
	3.Работа с измерительными приборами.	2	
	4.Проведение несложных ремонтных работ оборудования линий электропередач. Устранение обнаруженных неисправностей.	2	
	5.Проведение несложных ремонтных работ оборудования распределительных сетей. Устранение обнаруженных неисправностей.	2	
	6..Выполнение заданий на выбор способов прокладки кабеля.	2	
	7.Измерение напряжения и нагрузки в различных точках сети.	2	
	8.Чистка оборудования распределительных сетей.	2	
	9.Выполнение заданий на расчёт сечения провода.	2	
	10.Подготовка рабочих мест в распределительных пунктах.	2	
	11.Подготовка рабочих мест в трансформаторных подстанциях.	2	
	12.Подготовка рабочих мест на линиях электропередачи с производством переключений, не связанных с изменением режима сети.	2	

	Содержание практических занятий раздела «Ремонт и монтаж кабельных линий»:	**24**	
	1.Определение целостности кабеля, пригодности кабельной арматуры.	2	
	2.Прокладывание кабельных линии в траншеях.	2	
	3.Прокладывание кабельных линии в лотках и каналах.	2	
	4.Прокладывание кабельных линии в туннелях и на кабельных полках.	2	
	5.Выполнение монтажа кабельных конструкций.	2	
	6.Применение измерительных устройств.	2	
	7.Выполнение разделки кабеля.	2	
	8.Применение прессов для оконцевания кабельных наконечников и соединения кабельных жил.	2	
	9.Выполнение заделки концов с применением изоляционных материалов.	2	
	10.Изготовление и установки кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления.	2	
	11.Установка кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления.	2	
	12.Установка концевых и соединительных муфт с применением эпоксидных смол, термоусадочных материалов.	2	
	Всего:	**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Лаборатории: электротехники; обслуживания электрооборудования электрических станций и подстанций; эксплуатации распределительных сетей.

Мастерские: слесарно-механическая; электромонтажная.

Полигоны: электрооборудования электрических станций и подстанций.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация рабочей программы должна обеспечивать:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ковалев И.Н. Электроэнергетические системы и сети. [Электронный ресурс]: Учебники — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80010

2. Почаевец, В.С. Электрические подстанции. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2012. — 491 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6075

3. Грицык В.И., Грицык В.В. Электрификация железных дорог (организация работ по электрификации железных дорог). [Электронный ресурс]: Учебные пособия / — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 70 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/58983

4. Чекулаев В.Е. Устройство и техническое обслуживание контактной сети. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. — 436 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60667

5. Фролов Ю.М., Шелякин В.П. Основы электроснабжения. [Электронный ресурс] : Учебные пособия /— Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4544

6. Ершов О. П., Халезина А. В., Малеев и др. Электроэнергетика. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А.. - Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2012. - 68 с. Znanium.com

Дополнительная литература:

1. Устройство и техническое обслуживание контактной сети: учебное пособие / ред. А.А. Федотов. - Москва: ФГБОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2014.- 436 с.

2. Сибикин Ю.Д. Электрические подстанции: учебное пособие для высш. и сред. проф. образования - Москва : ИП РадиоСофт, 2013. - 416 с.

3. Рожкова Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций : Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 9-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 448с.

4. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем. М. : Издат. центр "Академия", 2013. - 288с.

5. Конюхова Е.А., Электроснабжение объектов: Учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования /. - 9-е изд. испр. - М.: Издат. центр "Академия", 2013. - 320с.

6. Ухина С.В. Электроснабжение электроподвижного состава [Текст]: учебное пособие / - Москва : ФГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2016. - 187 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сибикин Ю.Д, Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий М.: ИРПО, ИЦ «Академия»,2017 – 432с.

2. Сибикин Ю.Д. Сибикин М.Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий М.: ИРПО, ИЦ «Академия»,2017 – 224с

3. Титов А.И. - Курс лекций - ПТ№47им.В.Г.Федорова, 2017г

4. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) 7-е изд. – М: 2017- 278с.

5. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) 6-е изд. Госэнергонадзор России – М.: 2017- 610с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения рабочей программы учебной практики	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения междисциплинарного курса МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи» обучающийся должен **уметь:** **по разделу «Ремонт воздушных линий электропередачи»:** - выполнять слесарные операции по изготовлению конструкций и деталей; - определять причины неисправности, составлять техническую документацию; - проводить монтаж и демонтаж линии, средств изоляции и грозозащиты, ответвлений, заземляющих спусков и контуров заземления; - проводить проверки высоковольтной линии электропередачи с выемкой проводов и тросов из зажимов, детальную проверку подвесной арматуры; - проводить обследование линии электропередачи; - оформлять техническую документацию; - выполнять заготовку, установку деревянных опор, проводить проверку на загнивание деревянных опор, антисептирование древесины опор; - выполнять ремонт фундамента опор, проводить проверку ржавления, очистку и окраску металлических опор; - проводить проверку ржавления металлических траверс, железобетонных опор; - оформлять результаты обследования и составления технической документации; - выполнять перемещение грузов, натягивание проводов и тросов при помощи грузоподъемных механизмов и специальных приспособлений, проверять исправность такелажного оборудования; **иметь практический опыт:** **по разделу «Ремонт воздушных линий электропередачи»:** - смены гирлянды подвесных изоляторов; - замера стрелы провеса и визировка; - сращивания способом обжатия и опрессования; - установки и снятие разрядников 35 кВ под напряжением; - ремонта заземления опор; - верховых осмотров линии электропередачи; - составления схем и паспортов; - выемки проводов и тросов из зажимов; - замены опор, заготовки, установки деревянных опор, проверки на загнивание деревянных опор; - антисептирования древесины; - очистки и окраски металлических опор; - ремонта фундамента; - оформления результатов обследования и составления технической документации; - крепления и перемещения грузов, натягивания проводов и тросов.	По учебной практике междисциплинарных курсов проводится итоговый вид контроля (промежуточная аттестация): осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода контроля «дифференцированный зачет».
В результате освоения междисциплинарного курса МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей» обучающийся должен **уметь:** **по разделу «Эксплуатация распределительных сетей»:** - различать типы опор; - выбирать способ прокладки кабеля; - рассчитать сечение провода; **иметь практический опыт:** **по разделу «Эксплуатация распределительных сетей»:** - проведения осмотров воздушных и кабельных линий распределительных сетей; - работы с измерительными приборами; - проведения несложных ремонтных работ оборудования линий электропередач и распределительных сетей; - устранения обнаруженных неисправностей; - измерения напряжения и нагрузки в различных точках сети; - чистки оборудования распределительных сетей; - подготовки рабочих мест в распределительных пунктах, трансформаторных подстанциях и на линиях электропередачи с производством переключений, не связанных с изменением режима сети.	
В результате освоения междисциплинарного курса МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий» обучающийся должен **уметь:** по разделу «Ремонт и монтаж кабельных линий»: - определять целостность кабеля, пригодность кабельной арматуры; - прокладывать кабельные линии в траншеях, лотках, каналах, туннелях и на кабельных	

полках; - выполнять монтаж кабельных конструкций; - пользоваться измерительными устройствами; - выполнять разделку кабеля; - пользоваться прессами для оконцевания кабельных наконечников и соединения кабельных жил; - выполнять заделку концов с применением изоляционных материалов; - устанавливать концевые и соединительные муфты с применением эпоксидных смол, термоусадочных материалов; **иметь практический опыт:** **по разделу «Ремонт и монтаж кабельных линий»:** - прокладки кабельных линии; - монтажа кабельных конструкций; - разделки кабеля; - пользования прессов, выполнения оконцевания и соединения кабелей; - изготовления и установки кабельных муфт и воронок, конструкций для крепления.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдан_____
_____,
(ФИО)

обучающемуся на____курсе специальности
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»,
(код и наименование)

прошедшему учебную практику
междисциплинарного курса
МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи»,
МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей»,
МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий»
профессионального модуля
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
(код и наименование)

1.За время практики выполнены виды работ:

№	Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			

[1] *Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично*

2.За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

№	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1.	Понимание сущности и социальной значимости профессии _____ название профессии			
2.	Проявление интереса к профессии _____ название профессии			
3.	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4.	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5.	Способность самостоятельно принимать решения			
6.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7.	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8.	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9.	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3.За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции:

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция	
		сформирована	не сформирована
1.Общие компетенции (*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1216):).*			
1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
2.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		
4.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		
5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
6.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;		
7.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
8.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
9.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		
2.Профессиональные компетенции (*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.03 «Электромонтер по ремонту электросетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №737) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140407.02 «Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №736)).*			
1.	ПК 1.1. Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.		
2.	ПК 1.2. Выполнять верховые проверки на отключенных линиях напряжением до 110 кВ.		
3.	ПК 1.3. Выполнять проверку, реконструкцию, ремонт деревянных и металлических опор.		
4.	ПК 1.4. Выполнять такелажные работы, проводить проверку такелажного оборудования и оснастки.		
5.	ПК 2.1. Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей.		
6.	ПК 2.2. Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи распределительных сетей.		
7.	ПК 2.3. Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей.		
8.	ПК 2.4. Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях.		
9.	ПК 2.5. Производить оперативные переключения.		
10.	ПК 3.1. Выполнять монтаж, демонтаж и ремонт кабельной линии и вводных устройств кабельной арматуры.		
11.	ПК 3.2. Выполнять разметку и разделку кабеля с применением механизмов.		
12.	ПК 3.3. Выполнять оконцевание и соединение силовых кабелей.		
13.	ПК 3.4. Ремонтировать и выполнять монтаж концевых, соединительных муфт и заделок.		

Итоговая оценка по учебной практике: «_____»(_____).

Руководитель практики от предприятия:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

Руководитель практики от колледжа:

_____
(Ф.И.О.)

_____
(должность)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

С результатами прохождения практики ознакомлен:

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

_____
подпись

«_____» _____20 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА_____

_____

(Ф.И.О.)

специальности:

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

(код и наименование специальности)

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Памятка по заполнению
дневника прохождения практики

1.Дневник прохождения практики (далее дневник) является документом, необходимым для прохождения аттестации по программе профессионального модуля (ПМ).

2.В пункт 1 дневника заносится информация о прохождении всех видов практики (учебной, производственной), входящих в программу ПМ согласно рабочему учебному плану на протяжении срока освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

2.1.Наименование ПМ (полное название в соответствии с ФГОС СПО);

2.2.Место прохождения практики (полное название предприятия (организации) места прохождения практики);

2.3.Дата начала и окончания практики.

3.В пункт 2. заносится информация:

3.1.Дата выполнения определенного вида работ;

3.2.Подразделение предприятия (отдел), в котором осуществляется указанный вид работ;

3.3.Краткое описание содержания выполненной работы в данном подразделении;

3.4.Количество часов, затраченных на выполнение данного вида работ;

3.5.Подпись представителя работодателя (для производственной практики), контролирующего выполнение обучающимся работ при прохождении практики.

4.Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично.

5.По окончании практики дневник сдается руководителю практики колледжа.

6.По результатам прохождения практики обучающийся составляет Отчет о прохождении практики (далее - отчет).

7.Структура отчета:

7.1.Титульный лист;

7.2.Содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

7.3.Введение (цель и задачи практики, объект (изучаемая часть предприятия, вида деятельности, программное обеспечение и т. д.)), предмет (содержание сущности и особенности всех видов деятельности предприятия (организации), особенности программного продукта и т.д.);

7.4.Содержательная часть (в соответствии с заданием по практике);

7.5.Заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);

7.6.Список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания);

7.7.Приложения (соответствующая документация: формы, бланки, схемы, графики и т.п., которую студент подбирает и изучает при написании отчета).

8.Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.

9.Общий объем отчета должен быть в пределах 15-20 страниц печатного текста.

10.Отчёт должен быть оформлен и сдан руководителю практики от колледжа в последний день прохождения практики.

Дневник прохождения практики

1.Междисциплинарный курс профессионального модуля:

МДК.05.01 (19855) «Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи»,
МДК.05.02 (19867) «Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей»,
МДК.05.03 (19859) «Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий»
ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

2.Учебная, производственная практика:

Место прохождения учебной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

Место прохождения производственной практики:

_____

_____

_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____20 г. по «___»_____20 г.

2.Содержание практики:

№	Дата	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Кол-во часов	Подпись представителя работодателя
Учебная практика					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
Производственная практика					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

[1] *Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Учебная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично*