



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГПБОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / А. В. Ванюшин/

«___» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация:

Администратор баз данных

Специалист по информационным системам

**г. Йошкар– Ола
2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»** разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Т.М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ В.Ю. Волжанина

Рецензенты:

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»

Миронова О.В., преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме,

создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение **следующих целей:**

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: речевых, общемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.1.Область применения программы учебной дисциплины“Русский язык”

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: *09.02.07Информационные системы и программирование (Администратор баз данных; Специалист по информационным системам), входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утв.Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины«Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)) (Авторы:Т.М Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор)

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «**Русский язык**» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «Иностранные языки», «История», «Обществознание» и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины«Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык» личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владением языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины **“Русский язык”**, обучающийся должен овладеть основными видами деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной и письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации, проводить языковой разбор текстов, извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль текста художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно – научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор);

	подбирать тексты разных функциональных типов и стилей, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и справочников, в т.ч. мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафор, эпитетов, олицетворений);
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем, учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в т.ч. мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирать примеры по теме их

	художественных текстов изучаемых произведений;составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме, анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм;извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль разных частей речи в текстообразовании;
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный), комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм;составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма; производить синтаксическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического профессионального образования - 96 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка – 78 часов, самостоятельная работа -13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>96</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе: самостоятельная работа	<i>13</i>
консультация	<i>2</i>
<i>Промежуточная итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>3</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука о русском языке	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура. Функции русского языка как учебной дисциплины. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Понятие о русском литературном языке, языковой норме). Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	1
	Самостоятельная работа: Выписать 5-6 высказываний писателей, поэтов о русском языке, выучить одно из них	1	2
	Практическое занятие №1: Входной контроль знаний. Обобщение знаний о современном русском языке как науке и освоение общих закономерностей лингвистического анализа	2	3
Тема2. Фонетика, орфоэпия, орфография	Фонетические единицы: звук и фонема. Соотношение звука и буквы. Особенности русского словесного и логического ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1
	Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципу русской орфографии. Написание составных собственных наименований.	2	1
	Употребление Ъ и Ь.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Ъ и Ь»	1	3
	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.	2	1
	Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольные упражнения по теме «Правописание безударных гласных корня, безударных гласных в корнях с чередованием», «Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые	1	3

	согласные»		
	Практическое занятие №2: Выразительные средства русской фонетики. Фонетический, орфоэпический и графический разбор слов. Звукопись как изобразительное средство. Наблюдения над выразительными средствами фонетики (ассонанс, аллитерация)	2	3
Тема3. Фонетика, орфоэпия, орфография	Правописание приставок, изменяющихся на письме; приставки ПРИ- и ПРЕ-	2	1
	Правописание на стыке приставок и корня. Международные словообразовательные элементы.	2	1
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольные упражнения по теме «Правописание приставок», «Правописание гласных после шипящих и Ц»	1	3
	Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий.	2	1
	Правописание –Н- и –НН- в частях речи.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание Н- и НН- в разных частях речи»	1	3
	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов.	2	1
	Слитно-дефисно-раздельные написания.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Слитно-раздельно–дефисные написания»	1	3
	Не с разными частями речи.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Правописание НЕ с разными частями речи»	1	3
	Контрольная работа по теме «Орфография».	2	3
Тема 4. Лексика и фразеология	Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.	2	1
	Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминология). Активный и пассивный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы)		

	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Изобразительно-выразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, контекстуальные синонимы и омонимы, основные стилистические фигуры.	2	1
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1
	Практическое занятие №3: Наблюдения над текстами с различными изобразительно-выразительными средствами. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания, в т.ч. на заданную лингвистическую тему, с использованием данных лексем.	2	3
Тема 5. Морфемика и словообразование, орфография	Морфемика и словообразование русского языка. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования.	2	1
	Практическое занятие №4: Морфемный, словообразовательный, этимологический разборы. Выразительные словообразовательные средства		3
Тема 5. Грамматика, орфография, синтаксис, пунктуация	Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова.	2	1
	Практическое занятие №5: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Морфологический разбор частей речи.		3
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	1
	Виды осложнения простого предложения: однородные члены предложения; обособленные и уточняющие члены предложения, обращение, вводные слова.	10	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Однородные члены предложения»	1	3
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Обособленные члены предложения»	1	3
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Обращения и вводные слова»	1	3
	Виды сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи.	4	1

	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Виды сложных предложений: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые); бессоюзные; предложения с разными видами связи»	1	3
	Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование).	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольное упражнение по теме «Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование)»	1	3
	Практическое занятие №6: Наблюдения над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	3
	Самостоятельная работа: Выполнить контрольную домашнюю работу по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	3
Тема 6. Речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	Текст как произведение речи, его признаки и структура. Тема, основная мысль текста. Виды его переработки (план, тезисы, конспект аннотация, реферат).		
	Функционально–смысловые <i>стили речи</i> (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности, назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные).	2	1
	Функционально–смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	<i>Научный стиль речи.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Терминологические словари и справочники.	2	1
	<i>Публицистический стиль речи,</i> его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия.		
	<i>Официально-деловой стиль речи.</i> Его основные признаки: назначение, сфера	2	1

	использования, жанры (заявление, доверенность, расписка, резюме), своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиция).		
	Практическое занятие №7: Составление деловых бумаг и официальных документов.		
	<i>Художественный стиль речи.</i> Общая характеристика стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Основные виды тропов и стилистических фигур.	2	1
	Практическое занятие №8: Освоение видов переработки текста. Определение типа, стиля жанра по заданному тексту. Анализ художественно-языковой формы отрывка из произведения русской литературы.	2	1
	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Речь».	2	3
	Консультация	2	1
ИТОГО:		78 часов/13 часов/2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- Учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности; обучающихся к электронным учебным материалам по русскому языку (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ) (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения;
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературой по вопросам языкознания);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале

Информационное обеспечение обучения:

Литература для студентов:

Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред.проф. образования. – М., 2014.

Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2014.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) учебник для 10 класса общеобразовательной школы.- М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) учебник для 11 класса общеобразовательной школы.- М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования.- М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2014.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. – М., 2005.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. Проф. Образования.- М., 2014.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2017.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2015.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., 2010.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2011. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- СПб., 2009.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд., испр. И доп. – М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. И доп.- М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.

Львов В.В.. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.- 25-е изд., испр. и дополн./ Под общей ред. Л.И. Скворцова.- М.,2009.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2011.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.. Орфографический словарь.- М., 2011.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2009.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Интернет-ресурсы:

[www. Eor. it. Ru/ eor](http://www.Eor.it.Ru/) (учебный портал по использованию ЭОР);

[www.ruscorpora. Ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме);

[www. Russkiyjazik.ru](http://www.Russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»);

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);

www.Rus.Iseptember.Ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики);

[www.posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия);

[www. Spravka.Gramota.Ru](http://www.Spravka.Gramota.Ru) (Справочная служба русского языка):

[www. Slovari.ru/dictsearch](http://www.Slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру);

[www. Gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.Gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебникграмоты);

[www .Gramma.ru/ ЕХМ](http://www.Gramma.ru/) (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тренировочных упражнений, работы с учебником, различного рода тестирования, диктантов, изложений, сочинений, промежуточной и итоговой контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Реализация целей и задач программы предполагает формирование ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос, фонетический, словообразовательный, морфологический разборы, тренировочные и домашние упражнения, контрольная работа
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти,	устный опрос, тестирование, работа со словарями, творческие, поисковые задания, доклады и сообщения, работа с новой лексикой и значениями новых слов, работа с профессиональными терминами

воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи-стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей и типов, языковой анализ текста, тезирование, составление плана, письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту, конспектирование, проектные задания, составление словаря трудностей русского языка, контрольная работа
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение, аннотация, рецензия), тезирование, составление планов по тексту, конспектирование текста, реферат, составление словаря трудностей русского языка,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	контрольная работа
---	--------------------

Вопросы для экзамена:

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Словари русского языка и сфера их использования.
5. Фонемы, их классификация. Нормы современного литературного произведение.
6. Принципы русской орфографии.
7. Орфограммы группы «Правописание приставок, на стыке приставки и корня».
8. Орфограммы группы «Правописание гласных и согласных в корне слова».
9. Слитное, дефисное, раздельное написание частей речи.
10. Лексическая система русского языка.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Русское письмо и его эволюция.
13. Русская пунктуация и ее назначение.
14. Морфемный состав слов.
15. Способы образования слов в русском языке. Особенности словообразовательных терминов по приобретаемой специальности.
16. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
17. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы языка.
18. Роль словосочетания в построении предложения.
19. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.
20. Синонимия сложных предложений.
21. Использование сложных предложений в речи.
22. Простое осложненное предложении.
23. Однородные члены предложения.
24. Обособленное определение.
25. Обособленное обстоятельство.
26. Обособленное дополнение.
27. Вводные слова, словосочетания, предложения.
28. Способы передачи чужой речи.
29. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
30. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу.
31. Функционально-смысловые типы речи.
32. Функциональные стили речи.
33. Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом.

Критерии оценок за контрольную работу –диктант с грамматическим заданием:

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматическое задание:
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Оценка «5» ставится, если выполнены все задания верно;
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Оценка «4» ставится, если выполнены правильно не менее 3/4 заданий.

«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7,6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
«2»	5/9, 6/8, 7/7,8/6	Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
«1»	Более чем за отметку «2»	Оценка «1» ставится, если не выполнено ни одного задания.

Первая цифра указывает количество орфографических ошибок, вторая – количество пунктуационных.

* Каждая ошибка считается за одну:

Если в одном слове имеется несколько орфографических ошибок, допущенных на разные правила (например, слитное / раздельное написание приставок, одна / две Н в суффиксе причастий и прилагательных, как, например, в слове *неписаный*; ср. также *сымитировать*), каждая из них учитывается как самостоятельная.

Две или более ошибки в словарных словах считаются за одну:

За одну ошибку считается отсутствие одного или обоих парных знаков пунктуации.

Если в диктанте несколько раз повторяется одно и то же слово и каждый раз в нем допускается ошибка, она считается за одну. Прочие ошибки не группируются. Например, если есть несколько разных слов с приставкой / частицей *не*, то каждая ошибка в их написании засчитывается как самостоятельная.

Выставление оценки 0,5 балла за «негрубые» ошибки не практикуется, так как критерии определения тех или иных ошибок как негрубых весьма неопределенны. Любая пунктуационная и орфографическая ошибка считается за одну.

*В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речь	Грамотность
Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений	оценивается по числу допущенных ошибок- орфографических, пунктуационных и грамматических.

учитывается: -разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов.	
--	--

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. - 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.	допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Оценка «4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.	допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Оценка «3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

	конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, реч ь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
Оценка «2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	допускаются 7 орфографических.и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценки проблемно-аналитических диалогов:

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Количество баллов
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание учебного материала	2 1 0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	2 1 0	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в	2 1	

		определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	0	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	2 1 0	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; -с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1 0	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	2 1 0	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	2 1 0	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	2 1 0	

Максимальное количество баллов 38

Поощрительное количество баллов 3

Всего баллов:

«5» - 37-41

«4» - 30-36

«3» - 9-29

«2» - менее 9 баллов

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки тестирования или итоговой контрольной работы в форме «ЕГЭ – 2020»

Каждый тест с выбором одного или нескольких правильных ответов. Оценка идет по следующей схеме. Каждый правильный ответ в заданиях 1-25 оценивается 1 баллом;

Максимальное количество баллов в заданиях 1-25 – 25 баллов;

Оценка ответов:

25-20 баллов; 90-100 % правильных ответов– «5»;

20 –17 баллов; 75-89 % правильных ответов– «4»;

17 – 12 баллов; 60-74 % правильных ответов- «3»;

Менее 12 баллов; за 59 % – «2»

Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	Оценка «5» - отлично
--	----------------------

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются	Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по

актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	теме.Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с	Работа выполнена по требованиям к	Работа выполнена не полностью, были	Работа выполнена не полностью, объем

соблюдением необходимой последовательнос- ти действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфо- графическая +1 негрубая пунк- туационная	оценке «5», но допущены 2-3 недочета или• 2 орфографиче- ские + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные	допущены ошибки• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных
---	---	---	--

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»**, разработанная преподавателем, является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: **09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных; Специалист по информационным системам), входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.**

Рецензируемая программа имеет четыре раздела: общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Максимальная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине «Русский язык» по специальностям СПО технического профессионального образования составляет 96 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка – 78 часов, на промежуточную аттестацию в виде экзамена отведено 18 часов;

Автор программы тщательно подошел к выбору основных видов деятельности, которыми он должен овладеть в результате изучения учебной дисциплины «Русский язык», основными из которых являются, например, составлять связное высказывание (сочинение - рассуждение) в устной и письменной форме; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; выразительно читать текст, определять тему, функциональный стиль и тип речи, формулировать основную мысль текста; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью,

репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор); определять круг орфографических и пунктуационных правил, извлекать необходимую информацию из бумажных и мультимедийных словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма; а главное – понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; приобрести навыки самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

В программе четко обозначены цели и задачи дисциплины, умения и знания в области речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности, значительное место уделяется работе с текстами профессиональной направленности, формированию речевых компетенций по всем разделам русского языка; программа предполагает расширение кругозора обучающихся в области норм русского языка.

Разработчиком программы тщательно спланированы контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В программе представлены разнообразные формы и методы контроля знаний, умений, а также итоговая форма контроля в виде экзамена, прописаны критерии оценок по многим видам контроля: диктантам, изложениям, сочинению, тестированию, устному опросу, фонетическому, словообразовательному, морфологическому разбору, тренировочным упражнениям, контрольной работе, реферату и т.д.

Автором предусмотрено наглядно-дидактическое обеспечение изучения программных тем, позволяющих использовать различные формы и методы обучения, включая активные.

Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: дается полный перечень новой используемой литературы как для студентов, так и для преподавателей, а также Интернет-ресурсы.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий обучающихся средних профессиональных учебных организаций.

Рецензент - преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»

_____ Людмила Альбертовна Шабрукова

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Русский язык»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»** разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Т.М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор). Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**. В реальном образовательном процессе формирование всех указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: **09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных; Специалист по информационным системам), входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Рабочая программа рассчитана на 96 часов максимальной учебной нагрузки, в т.ч. - 78 часов обязательных аудиторных и занятий (4 часа контрольных работ). Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, на которую отведено 18 часов. В программе четко обозначены цели и задачи дисциплины,

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение **следующих**

целей:

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: речевых, общемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Поэтому рабочая программа для изучения дисциплины составлена с точки зрения практической направленности: предусмотрена систематизация и углубление знаний по основным разделам русского языка; отработка умений и навыков языкового плана; разработчиком программы выделены формы деятельности обучающихся по формированию навыков орфографической и пунктуационной грамотности, особая роль отводится работе с текстами профессиональной направленности, грамотного использования профессиональной лексики и терминов, правильному оформлению профессиональной и деловой документации. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен научиться строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, устранять ошибки недочеты в устной и письменной речи.

Разработчиком программы определен круг требований к основным знаниям и умениям обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины. В программе особо спланирована работа по выполнению практических заданий по учебной дисциплине. Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная максимальная нагрузка, а также представлен текущий и рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде экзамена.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО.

Рецензент – преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____ Ольга Владимировна Миронова



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А. В. Ванюшин /

«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

***для специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование***

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
(английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы)

Составитель:

Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Миронова О.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Гонцаревич Е.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Колледж культуры и искусств»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ В.Ю. Волжанина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	27
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в состав укрупненной группы профессий **11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи**.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Авторы: А.А. Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В. Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

Уметь	Знать
В области аудирования: – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	
В области говорения Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог —	

обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
В области чтения:	
Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Поисковое чтение: – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам Ознакомительное чтение: – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Исходящее чтение: – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте,	

ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	
В области письма:	
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	

– Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Лексические навыки:	
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)	
Грамматические навыки:	
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).	Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок

– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	членов предложения и др.). Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.
Орфографические навыки:	
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	– Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.
Произносительные навыки:	
– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.	– Международный фонетический алфавит, – Технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. – Типы слогов – Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения:	
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	

– Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	
--	--

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

чрезвычайных ситуациях.	специальности.	пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	114
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	
Тема 1. Введение. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	ОК 1-10
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.		
	Тематика практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №1 «Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур». Работа в группах над мини-проектами: 10 причин выучить английский язык, 10 отличий преподавания иностранных языков — в 2017 и в 1997 гг., 10 возможностей изучить иностранный язык с пользой и комфортом, 10 преимуществ изучения английского языка как иностранного.	1	
	2. Практическое занятие №1«Входной контроль (проверка базовых школьных знаний)»	1	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2. Грамматический материал: Глаголы to be, to have, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных Спряжение глаголов to be, to have в настоящем (простом) времени. Личные и притяжательные местоимения. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).		
	3. Фонетический материал: Международный фонетический алфавит. Чтение слов в транскрипционной записи. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Типы слогов.		
	Тематика практических занятий	6	

	1 Практическое занятие №2 Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Приветствие, прощание, представление себя». Просмотр видеофрагмента «Знакомство». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have, модальных глаголов. Развитие навыков монологической речи – самопрезентация.	2	
	2 Практическое занятие №3 Развитие диалогической речи. Применение тематической лексики в диалогической речи. Составление диалогов - обмена информацией на заданную тему и в соответствии с ситуацией. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений.	2	
	3 Практическое занятие №4 Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (нахождение необходимой информации, определение главной мысли, высказывание своего отношения к прочитанному)	2	
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		
	2. Грамматический материал: Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Употребление артиклей в устойчивых выражениях. Чтение артиклей. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy...) Настоящее простое время.		
	Тематика практических занятий	6	
	1 Практическое занятие №5 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артиклей. Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос).	2	
	2 Практическое занятие №6 Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией. Передача на английском языке (устно) содержания услышанного. Развитие монологической речи: составление развернутого сообщения по теме «Описание человека». Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №7 Развитие письменной речи. Заполнение анкеты (бланков) сведениями личного характера с числовыми данными. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сочетание глаголов с инфинитивом.	2	
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	2. Грамматический материал: Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии. Вопросительные предложения. Построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Специальные вопросы.		

	Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)		
	3. Фонетический материал: Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №8 Введение и закрепление новых лексических единиц по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Моя семья», работа с текстом. Применение тематической лексики в монологической речи, подготовка монологического высказывания по образцу.	2	
	2. Практическое занятие №9 Развитие диалогической речи «Проведение интервью со «звездой» о семейных отношениях». Выполнение лексико-грамматических упражнений на построение вопросительных предложений, порядок членов предложения. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. Составление вопросов для интервью.	2	
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	3. Практическое занятие №10 Развитие письменной речи. Написание эссе «Моя будущая семья» (содержащего описание, рассуждение). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2	ОК 1-10
	Содержание учебного материала	6	
	1. Лексический материал: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	2. Грамматический материал: Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места. Указательные местоимения. Образование и употребление Future Simple.		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №11 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание жилища и учебного заведения». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – Фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов места, указательных местоимений и оборота there is / there are.	2	
	2. Практическое занятие №12 Ознакомительное чтение текста «Умный дом (дом будущего)», использование полученной в тексте информации при составлении монологических высказываний по теме «Дом моей мечты», «Колледж моей мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и употребление Future Simple. Словарный диктант.	2	

	3.Практическое занятие №13 Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов – обмена информацией и диалогов – расспросов с использованием монологических высказываний (развернутых реплик).	2	
Тема 6. Распорядок дня студента ЙОТК	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Распорядок дня. Занятия. Учебные дисциплины. Я – студент. Расписание. Дни недели. Время. Времена и месяцы года.		
	2. Грамматический материал: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Время. Предлоги времени. Слова - маркеры времени. Простое прошедшее время.		
	Тематика практических занятий	6	
	1.Практическое занятие №14 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Распорядок дня студента». Поисковое чтение текста с нахождением информации, отвечающей определенным критериям. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление числительных количественных и порядковых, дробей, на обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2.Практическое занятие №15 Развитие навыков монологической речи. Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему «Один день из жизни студента ЙОТК». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов времени и образование формы прошедшего времени правильных и неправильных глаголов.	2	
Тема 7. Хобби, досуг	3.Практическое занятие №16 Развитие письменной речи «Составление расписания на день, списков дел» с использованием служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Заслушивание письменных текстов с задаванием вопросов с использованием переспросов.	2	ОК 1-10
	Содержание учебного материала	4	
	1. Лексический материал: Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Музыка. Кино. Театр. Музеи и галереи.		
	2. Грамматический материал: Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ Past Simple. Употребление for/ since.		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №17 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Хобби,	2	

	досуг». Ознакомительное чтение текста и составление на его основе диалогов - обмена информацией на тему «Виды хобби». Построение предложений с глаголами – шаблонами: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.		
	2. Практическое занятие №18 Составление монолога на тему «Мои увлечения», развернутого сообщения, содержащего выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сравнение времен Present Perfect и Past Simple. Построение предложений с предлогами for/ since.	2	
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	4	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Маршрут. Транспорт.		
	2. Грамматический материал: Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/ do. Вопросы типа What ...like? Временные формы группы Continuous.		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №19 Введение и закрепление лексических единиц по теме «Описание местоположения объекта». Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога-расспроса на тему «Где ты живёшь?». Составление мини-диалогов с целью использованием фраз инициирования общения, обращения за помощью к партнеру, дополнения мысли, корректного прерывания партнера, завершения разговора. Выполнение лексико-грамматических упражнений на составление предложений с глагольными сочетаниями: make / take/ have/do, употребление вопросов типа What ...like?	2	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	2. Практическое занятие №20 Развитие письменной речи «Описание маршрута экскурсии по родному городу». Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов в Continuous.	2	ОК 1-10
	Содержание учебного материала	6	
	1. Лексический материал: Виды магазинов. Продовольственные и непродовольственные товары. Покупки. Интернет-магазин.		
	2. Грамматический материал: Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.		
	3. Орфография и пунктуация. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №21 Введение и закрепление лексических единиц по теме	2	

	«Магазины, товары, совершение покупок». Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря. Определение происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными, на исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	2. Практическое занятие №22 Развитие письменной и монологической речи. Составление списка покупок в виде интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеофрагмента «В магазине». Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределённых местоимений.	2	
	3. Практическое занятие №23 Развитие письменной речи. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Выполнение упражнений	2	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Виды спорта, летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь, здоровый образ жизни		
	2. Грамматический материал: Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Косвенная речь.		
	Тематика практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №24. Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт». Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений). Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.	2	
	2. Практическое занятие №25. Изучающее чтение текста «Спорт в англоговорящих странах» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Подготовка развернутого сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу.	2	
	3. Практическое занятие №26. Аудирование текста «Спорт в России и в моей жизни» с извлечением необходимой информации и заполнением таблицы. Составление диалогов-расспросов на тему «Спорт в моей жизни». Написание эссе «Здоровый образ жизни»	2	
	4. Практическое занятие №27. Работа с видеофрагментом «Известные спортсмены». Просмотр видеопросмотров с известным спортсменом. Письменное воспроизведение	2	

	вопросов интервью после просмотра видео (отработка употребления косвенной речи). Проведение интервью в парах.		
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	8	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Виды путешествий. Путешествия по железной дороге, на пароходе, на самолете. Планирование путешествия.		
	2. Грамматический материал: Употребление артикля с географическими названиями. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	Тематика практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №28. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия». Изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов познавательного характера. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление артикля с географическими названиями	2	
	2. Практическое занятие №29. Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление оборотов <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	3. Практическое занятие №30. Организация дискуссии «Планируем путешествие в зимние каникулы» с составлением интеллектуальной карты. Составление на основе интеллектуальной карты диалогов «Планирование путешествия».	2	
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	4. Практическое занятие №31. Веб-квест «Сидней» (Sydney) (http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article) (поисковое чтение текста, составление вопросов к тексту, планирование путешествия, Аудирование текста и ответы на вопросы, отправление виртуальной открытки из Сиднея,)	2	ОК 1-10
	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексический материал: Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства и ее достопримечательности. Праздники и традиции. Республика Марий Эл.		
	2. Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Образование степеней сравнения наречий. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .		
	Тематика практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №32. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия». Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом –	2	

	фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	2. Практическое занятие №33. Активизация лексики с применением кластера. Составление монологических высказываний - подготовка сообщения (развернутого) на заданную тему с опорой на составленный кластер.	2	
	3. Практическое занятие №34. Изучающее чтение текста. Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2	
	4. Практическое занятие №35. Составление рекламных объявлений, приглашающих посетить Республику Марий Эл. Составление диалогов - обмена мнениями, дискуссий, на тему «Преимущества и недостатки жизни в провинциальном городе» с приведением аргументации.	2	
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала		ОК 1-10
	1. Лексический материал: Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы	8	
	2. Грамматический материал: Наречия, обозначающие место, направление. Составление диалогов — обмен информацией. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).		
	Тематика практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №36. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое, ознакомительное чтение). Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Составление специальных вопросов по содержанию текста.	2	
	2. Практическое занятие №37. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Климат стран». Выполнение лексико-фонетических упражнений. Словарный диктант.	2	
	Практическое занятие №38. Работа с текстом «Соединённые Штаты Америки» (ознакомительное и изучающее чтение). Извлечение из текста наиболее важной информации. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2	

	Аудирование текста по теме «Достопримечательности Вашингтона». Выражение своего отношения (согласия, несогласия) к прослушанной информации, обосновывая его.		
	Практическое занятие №39. Работа с текстом «Канада» (ознакомительное чтение). Подготовка развернутого сообщения, содержащего выражение собственное точки зрения, оценку передаваемой информации (монологическая речь).	2	
Тема 14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Наука. Техника. Прогресс.		
	2. Грамматический материал: Инфинитив, его формы.		
	Тематика практических занятий	6	
	1 Практическое занятие №40. Введение и закрепление лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс». Ознакомительное чтение текста. Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту.	2	
	2 Практическое занятие №41. Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, его формы». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	3 Практическое занятие №42. Работа с текстом «Роль научно-технического прогресса». Написание эссе по теме «Наука в моей жизни».	2	
Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	8	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Человек и природа, экологические проблемы		
	2. Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов		
	Тематика практических занятий	8	
	1 Практическое занятие №43. Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации прочитанного текста. Составление таблицы на основе информации из текста.	2	
	2 Практическое занятие №44. Закрепление лексики по теме. Подготовка устного сообщения «Экология нашего города» с опорой на таблицу (занятие 43). Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №45. Изучение грамматического материала по теме «Условные предложения I, II и III типов». Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	
	4 Практическое занятие №46. Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические проблемы». Проведение блиц-опроса и составление рекомендаций «Береги свой город»	2	
Тема 16. Достижения и инновации в области	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Достижения и инновации в области науки и техники		
	2. Грамматический материал: Причастия I и II. Страдательный залог.		

науки и техники	Тематика практических занятий	6	
	1 Практическое занятие №47. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Причастия I и II.	2	
	2 Практическое занятие №48. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений) на тему «Изобретения 20-го века».	2	
	3 Практическое занятие №49. Активизация лексических единиц по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Поисковое чтение текста «Лауреаты Нобелевской премии» с извлечением информации.	2	
Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	6	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Машины и механизмы. Промышленное оборудование		
	2. Грамматический материал: Герундий.		
	Тематика практических занятий	6	
	1 Практическое занятие №50. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование и применение Герундия.	2	
	2 Практическое занятие №51. Лексические упражнения по теме. Описание машин и механизмов. Словарный диктант.	2	
	3 Практическое занятие №52. Просмотр видеофрагмента по теме. Составление диалогов-обмена мнениями на тему «Современные гаджеты в нашей жизни».	2	
Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	6	
	1. Лексический материал: Современные компьютерные технологии в промышленности		
	2. Грамматический материал: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).		
	Тематика практических занятий	6	
	1 Практическое занятие №53. Просмотровое чтение текстов на тему «Что умеет компьютер». Составление таблицы по содержанию прочитанного. Составление диалогов с приведением аргументации из содержания текста.	2	
	2 Практическое занятие №54. Составление монологического высказывания - рассуждения «Компьютерные технологии в промышленности: прогнозы на будущее». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	
	3 Практическое занятие №55. Составление вопросов для проведения интервью на заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2	
Тема 19. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	4	ОК 1-10
	1. Лексический материал: Деловой английский. На международной специализированной		

	выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).		
	2. Грамматический материал: Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could /can . . . и др.</i>).		
	Тематика практических занятий	4	
	1 Практическое занятие №56. Просмотровое чтение рекламных проспектов выставок компьютерной техники. Заполнение бланков сравнительной таблицы экспонатов сведениями делового характера, числовыми данными. Заполнение анкеты участника выставки. Составление расписания встреч с участниками выставки.	2	
	2 Практическое занятие №57. Лексические упражнения на использование условных предложений в официальной речи. Использование речевых клише обращения за помощью к партнеру, запрос дополнительной информации.	2	
Дифференцированный зачет (Занятие № 58, 59)		3	ОК 1-10
Всего:		117	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Иностранный язык**»,

оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

техническими средствами обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4 www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 <http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article> (Веб-квест «Сидней» (Sydney))
- 2 <http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article> (Веб-квест «Johannesburg»)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные различия систем английского и русского языков: – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	Ответы на вопросы: 90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 80-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 70-79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: тестирование
Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.		
Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.		
Основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка		
Международный фонетический алфавит		
Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний		
Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов		
Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного		

Умения:		
В области аудирования:		
– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	Содержание услышанных текстов монологического и диалогического характера понято правильно, в достаточной степени и точности в соответствии с поставленной задачей. Выделены наиболее существенные элементы сообщения, извлечена необходимая информация в соответствии с поставленной задачей. Основное содержание текста передано верно Выражено свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации в соответствии с поставленной задачей.	Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях Итоговый контроль: дифференцированный зачет
В области говорения		
Монологическая речь: – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией) с выражением своей точки зрения. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи использованы правильно. Объем монологического высказывания составляет не менее 10-15 предложений.	Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий по составлению монологических высказываний на практических занятиях Итоговый контроль: дифференцированный зачет

делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.		
Диалогическая речь: – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять	Коммуникативная задача решена полностью в соответствии с заданной темой (ситуацией). Языковые средства употреблены правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Использованы реплики-клише для начала, поддержания и завершения диалога. В диалоге отражены все аспекты, указанные в задании, в том числе выражение своей точки зрения Объем диалога – не менее 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.	Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий на развитие диалогической речи на практических занятиях

сказанное, пользоваться перифразами – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи		
В области чтения:		
Просмотровое чтение: – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Поисковое чтение: – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам	Коммуникативная задача выполнена полностью в соответствии с заданием и видом чтения. Информация из текста извлечена верно. Тема/основная мысль текста определена верно. Ответы на вопросы по содержанию текста полные, правильно и логически построенные, точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Грамматическое и фонетическое оформление ответов соответствует поставленной задаче. Лексический минимум, используемый в ответах, соответствует поставленной задаче.	Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий на практических занятиях Итоговый контроль: дифференцированный зачет

Ознакомительное чтение: – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Изучающее чтение: – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.		
В области письма:		
– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	Решение коммуникативной задачи: задание выполнено полностью:	Текущий контроль: Оценка выполнения письменных заданий на практических занятиях

– Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях,	содержание письменного текста отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно вопросы по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. <u>Организация текста:</u> высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структура текста соответствует предложенному плану; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. <u>Языковое оформление текста:</u> используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.	Итоговый контроль: дифференцированный зачет
--	---	---

переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств		
Лексические навыки:		
– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по	Лексика использована правильно в соответствии с коммуникативной задачей (во всех видах речевой деятельности). Средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас и лексические структуры соответствуют уровню сложности задания, нет нарушений в использовании лексики.	Текущий контроль: Оценка написания словарного диктанта на практических занятиях Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях Итоговый контроль: дифференцированный зачет

написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)		
Грамматические навыки:		
– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's	Используемые основные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, грамматические ошибки не допущены.	Текущий контроль: Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений на практических занятиях Итоговый контроль: дифференцированный зачет

и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).		
– Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста		
Орфографические навыки:		
– Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос слов по словарю	Соблюдены правила орфографии и пунктуации, правильно расставлены переносы слов.	Текущий контроль: Оценка выполнения заданий по развитию письменной речи на практических занятиях Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Произносительные навыки:		
– Читать слова в транскрипционной записи. – Соблюдать ударения в словах и фразах.	Ударение в словах и фразах соблюдено. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы	Текущий контроль: Оценка выполнения лексико-фонетических упражнений, монологической и диалогической речи на практических занятиях
Специальные навыки и умения:		
– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические	Ресурсы в сети Интернет, справочные материалы, в том числе мультимедийные, подобраны в соответствии с тематикой задания Незнакомые слова в словаре найдены быстро и эффективно, правильно выбрано значение слов.	Текущий контроль: Оценка выполнения перевода текста со словарем на практических занятиях Оценка составления кластеров и интеллектуальных карт на практических занятиях

средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Кластеры интеллектуальные карты составлены в соответствии с заданием	и Оценка выполнения веб-квеста на практическом занятии
---	--	---

Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

- 1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- 2 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
- 3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- 4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 2 [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- 3 [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- 4 [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительные источники

- 1 <http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article> (Веб-квест «Сидней» (Sydney))
- 2 <http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article> (Веб-квест «Johannesburg»)

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“Иностранный язык”,
разработанную Поповой Валентиной Ивановной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составлена в соответствии с ФГОС СПО .

Тематика и подбор лексического и грамматического материала соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывает социальный и профессиональный опыт студентов. Программа предусматривает освоение минимума лексического материала и самостоятельное пополнение словарного запаса, устное и письменное общение на бытовые и профессиональные темы, работу с текстами профессиональной направленности. Все разделы программы логически взаимосвязаны и структурированы. Распределение учебных часов на изучение разделов и тем программы позволяет обеспечить достижение уровня знаний и формирование основных и профессиональных компетенций в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент _____ Волжанина В.Ю., преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“ Иностранный язык”,
разработанную Поповой Валентиной Ивановной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составлена в соответствии с ФГОС СПО и предназначена для преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Данная программа рассчитана на работу со студентами, изучавшими иностранный язык в средней общеобразовательной школе или образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Программа предполагает преподавание иностранного языка 3 часа в неделю в течение всего времени обучения.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

В программу включены необходимые дидактические единицы, требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения разделов и тем программы логически целесообразна и учитывает сложность изучаемого материала. Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижение необходимого уровня знаний в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент _____ Гонцаревич Е.А., преподаватель ГПБОУ
Республики Марий Эл «ККиИ»



Министерство образования и науки
Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГПБОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин/
«___» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 Литература
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация:

Администратор баз данных

Специалист по информационным системам

**г. Йошкар– Ола
2020г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Литература»** разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17марта 2015г. №06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав.кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор; Т.В.Емельянова, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент; Е.В. Мацыяка, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук, доцент; К.В.Савченко, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, доцент М.: Издательский центр «Академия», 2015.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик: Леухина И.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю.Волжанина

Рецензенты:

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»

Миронова О.В., преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, т.к. обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко-и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: **09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных; Специалист по информационным системам), входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП/ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт

развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)) (Авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям технического профиля: **09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных; Специалист по информационным системам), входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование представлений об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в т.ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской культуре, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно –исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- знание содержания произведения русской, родной, мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть основными видами деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование, участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом, самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование, конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование текста, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к

	семинару (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций), самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе, самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития русской литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в т.ч. интернет-источники); составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в т.ч. подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, проектная и учебно- исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе; ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930-1940 годов	Аудирование, чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно- исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование, чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста, написание сочинения
Особенности развития литературы 1950-1980 годов	Аудирование, групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	Аудирование, участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов	Аудирование, чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений; аннотирование; подготовка докладов и сообщений

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля – 121 час., обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация</i> в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

2.1 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение.(2час.) Русская литература XIX века развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и её мировое признание.

Обзор русской литературы первой половины XIX века.(6 час.) Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

А.С. Пушкин.(2час.) Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений). Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, её гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.

Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев

М.Ю. Лермонтов.(2час.) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...»(возможен выбор трех других стихотворений).

Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Н.В.Гоголь.(2 час.) Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Невский проспект»(возможен выбор другой петербургской повести). Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира

А.Н. Островский. (4 час.) Жизнь и творчество. Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма «Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света в темном царстве»Н. А. Добролюбова).

Теория литературы: Драма. Комедия.

И.А. Гончаров.(4 час.) Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов».История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?»Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Теория литературы: Социально-психологический роман.

И.С. Тургенев.(4час.) Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети».Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Теория литературы. Социально-психологический роман

М.Е. Салтыков-Щедрин.(2 час.) Жизнь и творчество. «История одного города» (обзор). Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Тема народа и власти. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Смысл финала «Истории». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Утопия. Антиутопия

Н.С.Лесков. (2 час.) Жизнь и творчество (обзор). Художественный мир писателя. Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «Очарованный странник» и его герой Иван Флягин.Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.

Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о

стилизации.

Ф.М.Достоевский. (6час.) Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Л.Н.Толстой.(6 час.) Жизненный путь и творческая биография. Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы».

«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира». Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности.

Москва и Петербург в романе. Изображение светского общества. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. «Мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Русский солдат в изображении Толстого. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Проблема национального характера. Философский смысл образа Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Философия истории. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)

А.П.Чехов.(4 час.) Жизнь и творчество.

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой»(указанные рассказы являются обязательными для изучения).

Рассказы: «Черный монах», «Случай из практики». Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу.

Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-«недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик).

Поэзия второй половины XIX века.(2 час.)

Ф.И. Тютчев. Стихотворения "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), "Нам не дано предугадать...", "Не то, что мните вы, природа...", "О, как убийственно мы любим...", "Певучесть есть в морских волнах...", "Умом Россию не понять...", "Silentium!" и др.

А.А. Фет. Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория "чистого искусства". «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Философская проблематика лирики.

Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета. Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

А.К. Толстой. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Острою секирой ранена береза...», «Слеза дрожит в твоем ревнивном взоре...», «Против течения».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Н.А. Некрасов.(4 час.) Жизнь и творчество. Некрасов-журналист.

Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...»

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная

основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова.

Теория литературы. Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

Литература XX века. (2 час.) Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

И.А. Бунин. (2 час.) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» (возможен выбор двух других рассказов). Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

А.И. Куприн. (2 час.) Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». (4 час.) Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору) Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии

и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов. Жизнь и творчество (обзор).

В. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии. Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

К. Д. Бальмонт. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...» «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Н. С. Гумилев. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жирав», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция (романтический герой) в его лирике. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Яркость, праздничность восприятия мира. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов.

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Западно-европейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

И. Северянин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта, оригинальность его словотворчества. «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

В. В. Хлебников. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»

(возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. *Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).*

Новокрестьянская поэзия. (2 час.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений) или «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...».

А.М. Горький. (4 час.) Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль».

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя.

Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы.

Смысл противопоставления Данко и Ларры.

Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького.

Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая судьба пьесы.

А.А. Блок. (4 час.) Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений). Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и символизм. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления

событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Особенности развития литературы 1920-х годов. (2час.) Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ. «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы, «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова). Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

А.А.Фадеев. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Разгром». Своеобразие композиции романа и её художественный смысл (противопоставление путей Морозки и Мечика). Интеллигенты в романе — представители разных политических партий. Социальный состав партизанского отряда. Образ Левинсона как символ военного лидера эпохи Гражданской войны. Проблема нравственного выбора в огне революционных войн. Традиции А.Горького и Л. Толстого в творчестве А.Фадеева

В.В. Маяковский. (2час.) Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов.

Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха).

Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

Драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

С.А. Есенин. (2 час.) Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Сорокоуст» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений). Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека.

Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Теория литературы. *Фольклоризм и литература (углубление понятия).*

Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.

М.И. Цветаева.(2 час.) Стихотворения "Генералам двенадцатого года", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Моим стихам, написанным так рано...", "О сколько их упало в эту бездну...", "О, слезы на глазах...". "Стихи к Блоку" ("Имя твоё - птица в руке..."), "Тоска по родине! Давно..."

Теория литературы. *Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*

О.Э Мандельштам. (2 час.) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений). Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

Теория литературы. *Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.*

А.П. Платонов. (2 час.) Жизнь и творчество.

Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения).

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. «Непростые» простые герои Платонова.

Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

Теория литературы. *Развитие понятия о стиле писателя.*

М.А. Булгаков.(4час.)Жизнь и творчество.

Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору). История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Теория литературы. *Разнообразие типов романа в советской литературе.*

М.А. Шолохов.(4 час.)Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в

романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Язык прозы Шолохова. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

А.А. Ахматова. (2 час.) Стихотворения. "Вечером", "Все расхищено, предано, продано...", "Когда в тоске самоубийства...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мужество", "Муза" ("Когда я ночью жду ее прихода..."). "Не с теми я, кто бросил землю...", "Песня последней встречи", "Сероглазый король", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям..." Поэма «Реквием»

Б.Л. Пастернак. (2 час.) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений). Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Тема человека и природы. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа: соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. (2 час.) Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрин и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматурга К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварц

«Дракон». Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

Человек и война. (2 час.) Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева, В. Быкова, Б. Васильева.

В. В. Быков. (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения).

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

Б. Васильев. «А зори здесь тихие» Судьба каждой девчонки.

А. Т. Твардовский. (2 час.) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений). Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

«Лагерная» проза. В. Т. Шаламов. (2 час.) Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция».

История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

А. И. Солженицын. (2 час.) Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Архипелаг ГУЛАГ (фрагменты). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи (Иван Денисович и Платон Каратаев, Юшка)

«Матренин двор» Образ Матрены. Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Значение рассказа для развития русской прозы второй половины XX в. Вечные ценности русской духовной культуры: праведность, нестяжательность, естественность, простота, человечность, смирение, терпение.

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия).

Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Праведничество в русской литературе.

«Деревенская» проза. (2 час.) Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можая, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

В. М. Шукшин. (возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений). Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.

В. Г. Распутин. (2 час.) Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

В.П. Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».

Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».

«Городская» проза. (2 час.) Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин, А. Битов и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. **Ю.В.Трифонов.** «Городская» проза и повести Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. (2 час.) Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, Н.М. Рубцов Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!", "Тихая моя родина!", "Русский огонек")

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели». (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатова, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

Драматургия. А.В.Вампилов. (2 час.) Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др. **А. В. Вампилов.** Пьеса «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения). Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере

героя. Смысл финала пьесы.

Литература Русского зарубежья.(2 час.)

Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).

И. Бродский. Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)(возможен выбор других стихотворений).

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев).

Обзор литературы последнего десятилетия XX века. (2 час.)

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др. **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.** (Б.Акунин "Азazelь", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З.Прилепин Роман "Санька", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели", Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" т др.)

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века. (1 час.)

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Б. Шоу (возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Э. Хемингуэй. Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Старик и море»(возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго Роль художественной детали и реалистической символики в повести.

Произведения для заучивания наизусть:

Литература XIX века.

А.С.Пушкин«Элегия»

М.Ю.Лермонтов. «И скучно, и грустно»

А.А.Фет. «На заре ты ее не буди», «Я тебе ничего не скажу...»

Ф.И.Тютчев. «О, как убийственно мы любим», 1 патриотической направленности

Н.А.Некрасов 1стихотворение гражданской направленности

Литература XX века

Поэт Серебряного века (на выбор)

М.И.Цветаева «Моим стихам...», «Уж сколько их упало в эту бездну» (на выбор)

А.Блок «О, Весна без конца и без краю», «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе» (на выбор)

С.Есенин «Письмо матери», «Спит ковыль», «Песнь о собаке», «Персидские мотивы» (на выбор)

А.Ахматова. Одно стихотворение на выбор

Осип Мандельштам одно стихотворение на выбор

Стихотворение о Великой Отечественной войне

Н.Рубцов. 1 стихотворение Стихотворение современного поэта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровни усваиваемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Тема 1.1. Введение Русская литература XIX века развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Тема 1.1 Введение. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

А.С. Пушкин	Тема 1.2 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина (с обобщением ранее изученного). Основные темы творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Художественные открытия Пушкина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Анализ стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», <i>Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев</i>	2	1
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала Тема 1.3 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Анализ стихотворений: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» <i>Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</i>	2	1
Тема 1.4. Н.В.Гоголь	Содержание учебного материала Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Невский проспект». Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. <i>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира</i>	2	1
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		

А.Н. Островский	Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Драматургическое мастерство Островского. А.Н.Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова).. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Теория литературы: Драма. Комедия.	4	1
Тема 1.6. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		
	Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Петербургская «обломовщина». Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева). Теория литературы: Социально-психологический роман	4	1
Тема 1.7	Содержание учебного материала		

И.С. Тургенев	Жизненный и творческий путь. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. "Тайный психологизм": художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). <i>Теория литературы. Социально-психологический роман</i>	4	1
Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин	Жизненный и творческий путь. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <i>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык)</i>	2	1
Тема 1.9. Н.С Лесков.	Содержание учебного материала		
	Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». <i>Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации</i>	2	1
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		

Ф.М.Достоевский.	Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. <i>Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского</i>	4	1
Тема 1.11. Л.Н.Толстой.	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы». «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». <i>Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия)</i>	6	1
Тема 1.12.	Содержание учебного материала		

А.П.Чехов.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Своеобразие жанра Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Особенности символов. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Жизнь и творчество. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. <i>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</i>	4	1
Тема .1.13 Тема 1.14. Тема 1.15. Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев А.А. Фет А.К. Толстой	Содержание учебного материала Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. А.А. Фет. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого. <i>Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения Жанры лирики. Авторский афоризм</i>	2	1

Тема 1.17. Н.А. Некрасов	Содержане учебного материала		
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Особенности стиля Некрасова. <i>Теория литературы. Народность литературы. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).</i>	4	1
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.	2	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

И.А. Бунин	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). <i>Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.</i>	2	1
Тема 2.3. А.И. Куприн	Содержание учебного материала Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала. <i>Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений)</i>	2	1
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс»	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). В.Я.Брюсов. Жизнь и творчество (обзор). В. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». К.Д.Бальмонт. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...«Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений)	2	1
Тема 2.5. Акмеизм	Содержание учебного материала		

Тема 2.6. Футиризм	Истоки акмеизма. Н.С.Гумилев. Сведения из биографии. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Трагическая судьба поэта после революции. Футиризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»). В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобзоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...». <i>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).</i>	2	1
Тема 2.7 Новокрестьянская поэзия.	Содержание учебного материала Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. Н. А. Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений.	2	1
Тема 2.3	Содержание учебного материала		

Тема 2.8 А. М. Горький	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Сценическая судьба пьесы. <i>Теория литературы. Развитие понятия о драме</i>	4	1
Тема 2.9. А.А. Блок.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Блок и символизм. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Тема города в творчестве Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. <i>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</i>	2	1
Тема 2.10	Содержание учебного материала		

Особенности развития литературы 1920-х годов. . Тема 2.11. А.А.Фадеев	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. <i>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</i>	2	1
Тема 2.12 В.В. Маяковский	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». <i>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение</i>	2	1
Тема 2.13.	Содержание учебного материала		

	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Теория литературы. Фольклоризм и литература (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).	2	1
Тема 2.14.	Содержание учебного материала		
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	1
Тема 2.15.	Содержание учебного материала		
О.Э Мандельштам	Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	1

Тема 2.16. А.П. Платонов	Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. “Непростые” простые герои Платонова. Тип платоновского героя- мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. <i>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя</i>	2	1
Тема 2.17. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе</i>	4	1
Тема 2.18. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</i>	4	1
Тема 2.19.	Содержание учебного материала		

	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, М. Исаковского, А. Суркова, песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского). Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	2	1
Тема 2.20 А.А. Ахматова	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». <i>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</i>	2	1
Тема 2.21	Содержание учебного материала		

Б.Л. Пастернак	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». <i>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</i>	2	1
Тема 2.22. Человек и война. Новое осмысление военной темы	Содержание учебного материала Человек и война. Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Кондратьева В. Быкова, Б. Васильева. В. В. Быков. Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» Судьба каждой девчонки.	2	1
Тема 2.23. А.Т.Твардовский	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский- главный редактор журнала «Новый мир». <i>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</i>	2	1

Тема 2.24. В. Т. Шаламов	Содержание учебного материала «Лагерная» проза. Жизнь и творчество В.Т. Шаламова (обзор). Рассказы: «Последний бой майора Пугачёва», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов или «На представку», «Сентенция». История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. <i>Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений)</i>	2	1
Тема 2.25. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. <i>Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Праведничество в русской литературе.</i>	2	1
Тема 2.26.	Содержание учебного материала		

А.В.Вампилов	Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. <i>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</i>	2	1
Тема 2.27. «Деревенская» проза»	Содержание учебного материала		
	Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можая, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др. В. М. Шукшин . Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	2	1
Тема 2.28. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество писателей- прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Г. Распутин В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		
	В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести. В.П.Астафьев. Произведения: «Царь-рыба», «Печальный детектив». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».	4	1
Тема 2.29.	Содержание учебного материала		

«Городская» проза	Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В.Маканин, А. Битов) и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений. Ю.В.Трифонов. «Городская» проза и повести Трифонова. Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.	2	1
Тема 2.30. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Содержание учебного материала	2	1
	Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.А. Бродский, Н.М. Рубцов Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!..", "Тихая моя родина!", "Русский огонек") Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели». (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов. Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. Теория литературы. Лирика. Авторская песня.		
Тема 2.31. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Содержание учебного материала Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.	2	1
Тема 2.32.	Содержание учебного материала		

	Обзор литературы последнего десятилетия XX века. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. Проза: В. Белов, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков, Б.Акунин "Азazelь", С. Алексиевич повести "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики", Л.С. Петрушевская "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена", З. Прилепин Роман "Санька", Т.Н. Толстая Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели", Л.Е.Улицкая Рассказы, повесть "Сонечка" и др.	2	1
Тема 2.33. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Драматургия 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала Обзор зарубежной литературы первой половины XX века. Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм. Б. Шоу (возможен выбор другого зарубежного прозаика). Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион». Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу. Э. Хемингуэй. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести.	1	1
	Дифференцированный зачёт	2	3
	Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, наличие:

- учебного кабинета с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся к электронным учебным материалам по литературе (электронным книгам, практикумам, тестам, художественным произведениям, критическим статьям), (удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02));
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебной мебели;
- рабочего места преподавателя;
- учебной доски;
- мультимедийного оборудования;
- технических средств обучения;
- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядных пособий (комплектов учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, иллюстраций к изучаемым произведениям, фильмотеки – экранизаций фильмов по изучаемым художественным произведениям);
- комплекта технической документации, в т.ч. паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечного фонда (учебников, УМК, обеспечивающих освоение учебного материала по литературе, рекомендованных или допущенных для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, энциклопедий, справочников, научно-популярной литературы, текстов художественных произведений и другой литературы по словесности и вопросам литературоведения);

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература » студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Литература для студентов:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс.- М., 2016.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс.- М., 2016.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум/ под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч.- М., 2016.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. - М., 2016.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс/ под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2016.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. / под ред Т.Ф. Курдюмовой. - М., 2016.

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс/ под ред. Б.А. Ланина – М., 2016.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-х ч. – М., 2016.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-х ч. / под ред В.П. Журавлева. – М., 2016.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2-хч. / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2016.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2016.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2-хч. – М., 2016.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2-хч. – М., 2016.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая от 2012г. № 413 “ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования “»/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 № 06 -259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. – М., 2016.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред А.Г.Асмолова. –М., 2016.

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы// Литература. 8 кл. Дополнительные материалы/авт.-сост. Г.И. Беленький, О.М. Хренова. – М., 2016.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2016.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М., 2019.

Поташник М.М. , Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2016.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2016.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. – М., 2016.

Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

[www. Gramma.ru](http://www.Gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

www. Krugosvet . ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»);

www. School-collection. Edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. Spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе аудирования, чтения; комментированного чтения, работе с источниками информации (дополнительной литературой, энциклопедиями, словарями, в т.ч. интернет-источниками); участия в беседе, ответов на вопросы; аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей, подготовки докладов и сообщений; самостоятельной и групповой работы по заданиям учебника; подготовки к семинару (в т.ч. подготовки компьютерных презентаций); выступлений на семинаре; выразительного чтения стихотворений наизусть; конспектирования; написания сочинения, реферирования, тестирования, устных и письменных ответов на вопросы; написания различных видов планов (тезисного и цитатного), а также выполнения проектной и учебно- исследовательской работы обучающимися

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
воспроизводить содержание литературного произведения	пересказ художественного текста, проблемно-диалоговой беседа с обучающимися по прочитанному тексту; практические и аналитико-поисковые задания, развернутый ответ на вопрос, тестирование
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,	создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему, практические и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, творческие работы, исследовательские проекты, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написания различных видов планов

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	(тезисного и цитатного), контрольная работа
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	практические и аналитические задания, индивидуальные задания, развернутый ответ на вопрос, исследовательские работы, контрольная работа, участие в диалоге или дискуссии, создания связного текста (устного и письменного), сообщения на необходимую тему
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения	исследовательские задания, развернуты ответ на вопрос, тестирование, контрольная работа
сопоставлять литературные произведения	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме, поисковые и аналитические задания, развернутый ответ на вопрос, конспектирование, реферирование
выявлять авторскую позицию	аналитические и исследовательские задания, устные беседа и развернутый ответ литературная дискуссия
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выполнения практических действий: выразительное чтение или чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	творческие работы (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии), устные беседа и развернутый ответ, тестирование
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	творческие работы всех видов (сочинения, отзывы, аннотации, рецензии)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	творческие работы, создание устных и письменных текстов
участвовать в диалоге или дискуссии	литературная дискуссия
определять свой круг чтения и оценку литературных произведений;	Отзыв, аннотация, рецензия
Знания:	
Образная природа словесного	Тестовые задания, проблемно-аналитические

искусства	устные ответы
Содержание изученных литературных произведений	Тестовые задания, проблемно-диалоговые устные ответы, контрольная работа, проблемно-диалоговая беседа с обучающимися по прочитанному тексту
Основные факты жизни и творчества писателей–классиков XIX – XX вв.	Тестовые и реферативные задания, составление хронологических таблиц, доклады и сообщения, контрольная работа, электронные презентации
Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия	Оценка выполнения тестовых, аналитических и реферативных заданий, работа со словарем литературоведческих терминов, справочной литературой

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Русская литература и русская история XIX века. Критический реализм – новый этап в развитии литературы и искусства.
2. А.Н. Островский- создатель русского театра. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели.
3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством» (по драме А.Н. Островского «Гроза»).
4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ главного героя в романе. Понятие «обломовщина». Критика о романе И.А. Гончарова «Обломов».
5. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, художественное своеобразие, смысл названия романа. Общественно - историческая атмосфера и ее отражение в романе. Базаров в русской критике.
- 6.Дворянство в изображении И.С. Тургенева. Образ разночинца Базарова. Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.
7. Любовь и дружба в жизни героев. Базаров и родители.
8. Н.С. Лесков «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека.
9. М.Е.Салтыков–Щедрин – «воспитанник цензурного ведомства». Сказки для детей «изрядного возраста».
10. Социальное и общечеловеческое в произведениях писателя. Современное звучание в произведениях Салтыкова –Щедрина.
11. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.
- 12.Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, композиция, жанр. Народ в споре о счастье. Тип величавой крестьянки - Матрены Тимофеевны. Образ Гриши Добросклонова. Художественное своеобразие поэмы.
- 13.Ф.И. Тютчев- певец русской природы.
14. А.А. Фет. Основные мотивы лирики.
15. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Раскольников в мире униженных и оскорбленных.
16. Дойники Раскольникова, их роль в системе художественных образов романа.
17. Сущность теории Раскольникова о «право имеющих», ее ошибочность.
18. «Правда» Сони Мармеладовой, идея жертвенности в романе.
19. «По страницам великой жизни». Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель. Роман «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, жанр, система образов.
- 20.Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
21. Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе «Война и мир».
22. Понятие об истинном и ложном героизме. Подвиг батареи Тушина (по роману «Война и мир»).

23. Проблема истинной и ложной красоты. Образ Наташи Ростовой.
24. Проблема жизненного выбора, поиски смысла жизни героями романа Л.Н. Толстого.
25. А.П. Чехов. Маленькая трилогия. Идеино-художественное своеобразие рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
26. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».
27. Пьеса «Вишневый сад». Смысл названия, конфликт, действующие лица пьесы и авторское отношение к ним.
28. Сложность и самобытность русской литературы начала XX века.
29. И.А. Бунин. Тема катастрофы, неотвратимой гибели мира в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
30. Цикл рассказов И.А. Бунина о любви «Темные аллеи».
31. А. И. Куприн. Тема трагической любви в повестях «Олеся», «Гранатовый браслет».
32. Судьба и творчество А.М. Горького. Раннее творчество писателя (рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль»)
33. Пьеса М.Горького «На дне». Основные темы и проблемы. «Дно» и его обитатели.
34. Споры о предназначении человека в пьесе М.Горького «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.
35. Серебряный век русской поэзии. Поэзия русского символизма, акмеизма, футуризма и поэты - представители течений Серебряного века.
36. Жизненные и творческие искания А.Блока. Образ «влюбленной души» в цикле стихотворений о «Прекрасной Даме».
37. Образ России, и ее судьба в поэзии А.Блока.
38. Тема революции в поэме А.Блока «Двенадцать». Символика поэмы А.Блока «Двенадцать» и проблема финала.
39. Творческий путь А. Ахматовой. Психологическая глубина, яркость и художественное своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.
40. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.
41. «Личная тема» и образ страдающего народа в поэме А.Ахматовой «Реквием» - поэтическом документе эпохи.
42. Личность и судьба М.Цветаевой. Основные темы и проблемы лирики М.Цветаевой.
43. Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов. Народ и революция в поэзии и прозе. Новый подход к оценке Октября и гражданской войны.
44. Уникальность литературы русского Зарубежья (Ремизов, Фурманов, Серафимович, Фадеев, Бабель, Замятин, Пильняк, Зощенко, Блок, Есенин и др.).
45. В.Маяковский. Жизнь и творчество. Новаторство поэта. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского. Тема любви в лирике поэта.
46. Маяковский-сатирик. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях В.Маяковского.
47. Новокрестьянская поэзия. С.Есенин: поэзия и судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике С.Есенина. Развитие темы Родины в лирике С.Есенина.
48. Любовная тема в поэзии С. Есенина.
49. О.Э.Мандельштам. Поиск духовных опор в искусстве и природе.
50. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Тема гражданской войны в цикле рассказов «Донские рассказы».
51. Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Образ Григория Мелехова.
52. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» - «роман-лабиринт». Жанр, сюжет, композиция, система образов, трехмерное пространство романа.
53. Библейские мотивы в романе. Сочетание фантастики и реальности в романе «Мастер и Маргарита».
54. Художественный мир А. Платонова. Герои его произведений.

55. Б.Л.Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».
56. Литература периода Великой Отечественной войны. Лирика военных лет. (А.Сурков, А. Фатьянов, М. Исаковский, В. Лебедев-Кумач).
57. Проза первых военных лет (К. Симонов, В. Некрасов, Э. Казакевич и др.).
58. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Размышления о настоящем и будущем Родины в поэмах А. Твардовского.
59. Колоритность и яркость героев-«чудиков» новеллистики В.М. Шукшина.
60. А.И.Солженицын. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Особенности «лагерной» темы в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
61. «Деревенская проза». Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.П. Астафьева, В.Г. Распутина.
62. Человек на войне. Тема Великой Отечественной войны в творчестве Ю. Бондарева, В. Быкова, В.Некрасова, К. Воробьева, В. Астафьева, В. Кондратьева (на примере 2-3 произведений).
63. Современная авторская песня. В. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор, Н. Матвеева (на примере 1-2 авторов).
64. «Городская проза»: нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.
65. Литература на современном этапе. Анализ творчества одного из современных писателей.
66. Современная драматургия (на примере творчества А.В. Вампилова).
67. Лирический герой лирики второй половины XX века. (Н.Рубцов, Б.Ахмадулина, Е. Евтушенко, А Вознесенский, А. Тарковский). Темы, идеи и образы современной поэзии.
68. Любимый современный поэт.
69. Литература последних десятилетий.
70. Любимый современный писатель.

Критерии оценок за сочинение и изложение:

Сочинение и изложение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речь	Грамотность
Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: -соответствие работы ученика теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается:	оценивается по числу допущенных ошибок- орфографических, пунктуационных и грамматических.

-разнообразие словаря и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число речевых недочетов.	
--	--

Оценка «5»	Содержание и речь	Грамотность
	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. - 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Оценка «4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.	допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Оценка «3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

	4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стилъ работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
Оценка «2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 5 пунктуационных, или 9 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 8 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Показатели и критерии оценки развернутых устных ответов проблемно-аналитических диалогов :

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Баллы	Количество баллов
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником;	2	
		-не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;	1	
		-не раскрыто основное содержание учебного материала	0	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;	2	
		- последовательность изложения материала недостаточно продумана;	1	
		-путаница в изложении материала	0	

3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	2 1 0	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; -неумение приводить примеры при объяснении материала	2 1 0	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; -с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	2 1 0	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	2 1 0	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	2 1 0	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	2 1 0	
9	Выполнение	- материал изложен в строго	2	

	регламента	определенные рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; - регламент выступления не соблюден	1 0	
--	------------	--	------------	--

Максимальное количество баллов 38

Поощрительное количество баллов 3

Всего баллов:

«5» - 37-41

«4» - 30-36

«3» - 9-29

«2» - менее 9 баллов

Критерии оценивания электронных презентаций:

Соответствие презентации теме; достижение поставленных целей и задач; актуальность, точность и полезность содержания; графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.); доступность подачи материала; логичный порядок изложения; наличие выводов; дизайн презентации; анимация и удобство переходов между слайдами.	Оценка «5» - отлично
--	----------------------

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы	Оценка «отлично» выставляется, если работа студента

следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со

	значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2)обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: **09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных; Специалист по информационным системам), входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.**

Рабочая программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку 117 часов, 117 часов обязательной учебной нагрузки, в т.ч. 3 часа контрольных работ. Программа предусматривает развитие монологической речи обучающихся через восприятие линейного историко-литературного курса; большое внимание уделяется изучению традиций и новаторства русской литературы, знакомству с вершинными произведениями русской литературы, изучению очерка жизни и особенностей творчества поэтов и писателей русской литературы XIX-XX вв.

В общей характеристике учебной дисциплины «Литература» определены цели и задачи изучения дисциплины, имеются комментарии к содержанию и структуре программы, представлена область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, определены знания и умения, соответствующие требованиям нового ФГОС, которые необходимо сформировать в ходе освоения учебной дисциплины.

В содержание учебной дисциплины по всем разделам включены основные изучаемые вопросы, контрольные работы, разнообразные виды самостоятельной работы: анализ, восприятие и истолкование стихотворения, анализ центрального эпизода изучаемого произведения русской классики, написание докладов и сообщений, рефератов по творчеству поэтов и писателей. Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения (основную, дополнительную литературу и Интернет-ресурсы). В конце программы приводятся разнообразные формы и методы контроля и проверки знаний обучающихся: тестовые задания, составление опорных конспектов, написание сочинения, реферата и доклада, анализ и заучивание текста художественного произведения, а также оценка результатов обучения. Формой итогового контроля является дифференцированный

зачет. В разделе «Условия реализации программы дисциплины» указываются требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Вопросы дифференцированного зачета полностью отражают содержание учебной дисциплины. В программе соблюдена структурность дисциплины, целостность, логическая последовательность в изучении тем.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для занятий с обучающимися средних специальных учебных заведений.

Рецензент - преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж».

_____ Людмила Альбертовна Шабрукова

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Авторы: Г.А.Обернихина, зав. кафедрой преподавания русского языка и литературы Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кандидат педагогических наук, профессор).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: **09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных; Специалист по информационным системам), входящих в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.**

Рабочая программа, составленная преподавателем, имеет четкое целеполагание. Содержание программы «Литература» направлено на воспитание в современной жизни духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет.

Данная программа предполагает выполнение разнообразных форм и видов работ по развитию устной и письменной связной речи обучающихся: выразительного чтения стихотворений и отрывков из художественных произведений, заучивания наизусть, анализа стихотворения или центрального эпизода художественного произведения, написания сочинения-рассуждения, составлению опорного конспекта, различного видов плана (цитатного или тезисного), подготовку реферата, чтения и анализа текста художественного произведения.

Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена аудиторная нагрузка, а также представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде дифференцированного зачета.

Рабочая программа рассчитана на максимальное количество часов –117,

обязательной учебной нагрузки– 117 часов. Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО.

Рецензент – преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики
Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____Ольга Владимировна Миронова



Министерство науки и образования Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальностей

09.02.07 Информационные системы и программирование (Специалист по
информационным системам)

(Технический профиль)

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования,

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з),

с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259),

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Алиева И.Е., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Булдакова Т.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

Согласована на заседании цикловой комиссии «Математических, общих естественно научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Кропотова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «ИСТОРИЯ».....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	32
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СОО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

По специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Специалист по информационным системам) реализуется учебный план технического профиля обучения, в связи с этим учебный предмет История изучается на базовом уровне.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 «История» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Специалист по информационным системам), входящей в состав укрупненной группы профессий 09.00.00.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели, задачи и базовые принципы дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Содержание программы ОУД.04 История направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Основными **задачами** реализации программы учебного предмета ОУД.04 «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории России позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала по «горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историкоцивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей. История сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX – XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. В результате изучения учебной дисциплины ОУД.04 «История» обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность высокого уровня духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	160
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	160
в том числе:	
теоретическое обучение	160
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	4	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	1
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	1
Раздел 2 Цивилизации древнего мира	Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь	8	

Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебных занятий Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	1
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебных занятий Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	1
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебных занятий Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	3
Тема 2.4. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебных занятий Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства.	2	3

	Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.	12	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.	Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	1
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	1
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского	Содержание учебного материала Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения.	2	1

феодализма	Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	2	2
Тема 3.6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс.	14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебных занятий Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами	2	1

	и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	1
Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
Тема 4.4. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	2
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	1
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с	2	1

	ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	1
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Основные понятия: Централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война	10	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	1
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина	2	2

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУЛ веке.	Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	1
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	1
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.	8	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебных занятий Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. . Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм	2	1

	и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Тема 6.2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	1
Тема 6.3. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	2	2
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	2
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Основные понятия: преобразования, реформы, коллегии, табель о рангах, модернизация, бироновщина, временщики, просвещенный абсолютизм	10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебных занятий		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2	2
Тема 7.2. Государственные реформы Петра I.	Содержание учебного материала		
	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала		
	Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	1
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	2
Тема 7.5. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	1
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	1
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы	2	1

	союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог	4	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	1
Тема 9.2. Китай и Япония.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	1
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности» (темы 9.1-9.4) Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет (темы 9.5-9.7)	14	

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	1
Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	1
Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	1
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	1
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской	2	2

	повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.6. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	1
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	1
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феми́низм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	12	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже	Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-	2	1

XIX— XX веков.	политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.2. Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	1
Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	1

	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Содержание учебного материала		
Тема 11.4. Февральская революция в России.	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	2
Тема 11.5. Октябрьская революция в России.	Содержание учебного материала		
	Октябрьская революция в России. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	2
Тема 11.6. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2

Раздел 12. Между двумя мировыми войнами	Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».	14	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	1
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	2
Тема 12.3. Международные отношения.	Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	2
Тема 12.4.	Содержание учебного материала		

Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2	2
Тема 12. 5. Новая экономическая политика в Советской России.	Содержание учебного материала Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
Тема 12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	1
Тема 12.7. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920— 1930-е годы.	Содержание учебного материала Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	1
Раздел 13. Вторая мировая война	Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	12	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебных занятий Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебных занятий Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	2	1
Тема 13.3. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	2	1
Тема 13.4. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебных занятий Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	3
Тема 13.5. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны	Содержание учебного материала Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	2	3
Тема 13.6. Значение победы над фашизмом.	Содержание учебного материала Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	3
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.	8	
Тема 14.1. Послевоенное устройство	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН	2	1

мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.	и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
Тема 14.2. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	1
Тема 14.3. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	1

Тема 14.4. Международные отношения. Развитие культуры.	Содержание учебных занятий Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	1
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка	14	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебных занятий СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	1
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	1
Тема 15.3.	Содержание учебного материала		

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	2	1
Тема 15.4. СССР в системе международных отношений во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1
Тема 15.5. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	2	1
Тема 15.6. Распад СССР	Содержание учебного материала Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 15.7. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	2
Раздел 16.	Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм,	8	

Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	терроризм		
Тема 16.1. Россия в конце XX – начале XXI веков	Содержание учебного материала Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина	2	2
Тема 16.2. Деятельность Президента России В. В. Путина	Содержание учебного материала Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2	2
Тема 16.3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Содержание учебного материала Содержание материала всего курса истории	2	2
Тема 16.4. Итоговое занятие	Содержание учебного материала Содержание материала всего курса истории	2	2
	Итого	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- раздаточный материал по темам;
- экранно-звуковые пособия;
- фонд оценочных средств;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», энциклопедии, справочники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., Лубченко вЮ.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2017.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2017.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2017.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
периодизацию всемирной и отечественной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	понимание теории вопроса, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
основные исторические термины и даты	знание основных терминов и дат, соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа	<u>Групповой контроль</u> Тестовые задания, <u>Индивидуальный контроль</u> устные опросы, ответы на семинарских занятиях
Умения:		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	аргументированность изложения материала, достоверность выводов и результатов, применение знаний по теме, оригинальность раскрытия проблемы, использование наглядности	<u>Индивидуальный контроль</u> Практические задания, самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно и научно излагать материал	<u>Индивидуальный контроль.</u> Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	соблюдение логичности, полноты и целостности изложения, аргументированность ответа, наличие авторской позиции	<u>Индивидуальный контроль</u> Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных ответов
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	<u>Индивидуальный контроль</u> Ответы на семинарских занятиях Экспертная оценка подготовки ответов
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	умение обосновывать свое суждение, проявлять умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	<u>Индивидуальный контроль</u> Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Умение отстаивать свое мнение, работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами. логично, грамотно и научно излагает материал, обосновывает свое суждение	<u>Индивидуальный контроль</u> Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	умение работать с дополнительной литературой, электронными ресурсами, выделять главное, второстепенное, логично, грамотно излагать материал, использование наглядности	<u>Индивидуальный контроль</u> Защита доклада на семинаре Экспертная оценка подготовки докладов
Форма итоговой аттестации	Соблюдение правильности, логичности, полноты и целостности ответа на дифзачете	<u>Индивидуальный контроль</u> Дифференцированный зачет

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОУД.04 История может быть использована для обучения по профессии (специальности) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий 13.00.00; Электро- и теплоэнергетика; 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в состав укрупненной группы профессий 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы профессий 29.00.00 Технологии легкой промышленности.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин /
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Математика

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификации:

администратор баз данных

специалист по информационным системам

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 и профиля получаемого профессионального образования; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования; с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Бикеева О.Н., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Иванова И. В., преподаватель Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена и рекомендована заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» автора Башмакова М. И., с учетом технического профиля получаемого профессионального образования для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненных групп специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для социально-экономического профилей более характерным является усиление общекультурной составляющей курса с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

-применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

-находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

-выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

-практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

-идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

-значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

-возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности

-различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

-роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

-вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

1.4 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Математика»

Профилизация дисциплины «Математика» отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности студентов и преимущественно ориентирована на алгоритмический стиль развития познавательной деятельности. При изучении дисциплины внимание студентов будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. Поэтому программа курса математики, включая базисный компонент среднего математического образования, отражает соответствующие профессиональные потребности рабочих специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

- необходимы знания и навыки счётного характера, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами;
- работа с чертежами требует хорошо сформированных представлений о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве; формах, размерах основных фигур и их сочетаний. Умение распознавать, видеть на чертежах и схемах основные

геометрические тела, их сочетания, сечения геометрических тел плоскостями требует необходимости более глубокого закрепления знаний определений параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых ив пространстве; параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости;

- на практике студенты встречаются с задачами на нахождение площадей боковой и полной поверхностей геометрических тел, а также их объемов;
- предусматривается использование межпредметных связей;
- для осмысленного использования знаний дисциплины «Математика» при изучении в дальнейшем спецдисциплин нужно решать задачи с профессиональным содержанием.

Программа предусматривает осуществление регионального компонента: изучение специфики расчётов, применение знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда Республики Марий Эл.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	9
творческие задания	4
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		38	
Тема 1.1. Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Действительные числа. Решение задач с целочисленными неизвестными.	2	2
	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	4	2
	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных.	2	1

	Решение рациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Решение текстовых задач с помощью уравнений и неравенств.	6	2
Тема 1.2. Тригонометрия	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования тригонометрических выражений.	12	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	4	1
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических неравенств.	6	2
	Контрольная работа по теме «Тригонометрия»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Схема Горнера. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Преобразования графиков: растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	3
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	1
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	6	2

	Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	2
	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.	6	2
	Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	1	3
Раздел 3. Функции		28	
Тема 3.1. Функции	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	6	2
	Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2	3
	Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.	6	2
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	2	2
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2

	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.	2	2
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2	2
	Контрольная работа по теме «Графическое решение уравнений, систем уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие числовой последовательности. Преобразования графиков функций. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	3
Раздел 4. Многогранники объемы многогранников и площади их поверхностей		24	
Тема 4.1. Многогранник и объемы многогранников и площади их поверхностей	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	8	2
	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	4	2
	Сечения многогранников. Построение сечений.	2	2
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	1
	Площадь поверхности многогранников. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы многогранников и площади их поверхностей»	2	3
	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения многогранников, построение сечений. Симметрии в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2	3

	Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.		
Раздел 5. Степени и корни. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства		34	
Тема 5.1. Обобщение понятия степени.	Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Решение иррациональных уравнений.	6	2
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения и неравенства. Виды показательных уравнений и неравенств и методы их решения. Решение показательных уравнений и неравенств.	10	2
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования выражений, содержащих операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	16	2
	Контрольная работа по теме «Логарифм числа. Решение логарифмических уравнений и неравенств»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Решение задач повышенной сложности по темам: Преобразование логарифмических выражений; Решение показательных уравнений и неравенств; Решение логарифмических уравнений и неравенств.	1	3
Раздел 6. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей.		18	
Тема 6.1. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	8	2
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	2
	Контрольная работа по теме «Объемы тел вращения и площади их поверхностей»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.	1	3

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.		
Раздел 7. Начала математического анализа		44	
Тема 7.1. Производная	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.	4	2
	Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.	20	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.	2	2
	Контрольная работа по теме «Производная функции»	2	3
Тема 7.2. Интеграл	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.	12	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Контрольная работа по теме «Вычисление интегралов. Площадь криволинейной трапеции»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Теоремы о пределах последовательностей. Переход к	2	3

	пределам в неравенствах. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Производные сложной и обратной функций. Производные высших порядков. Примеры применения интеграла в физике и геометрии		
Раздел 8. Координаты и векторы в пространстве.		8	
Тема 8.1. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.	6	2
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы в пространстве»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам. Векторное произведение векторов. Решение задач координатным методом.	1	3
Раздел 9. Комплексные числа.		10	
Тема 9.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.	8	2
	Контрольная работа по теме «Действия над комплексными числами».	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Действия над комплексными числами в показательной форме записи. Формула Муавра. Извлечение корней из комплексных чисел.	2	3

Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10	
Тема 10.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Табличное и графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	8	2
	Контрольная работа по теме «Решение комбинаторных задач»	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.	1	3
	Зачетное занятие	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)

Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены

<i>неравенства</i>	переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i>

	Выполнение преобразований графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование

	свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построений углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

	Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- чертежи геометрических фигур;
- объемные модели многогранников и тел вращения;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. – М., Издательский центр «Академия», 2015.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник. –М.: КНОРУС, 2017. (Начальное и среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

4. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов. М.: Наука, 1990
7. Подольский В.А., Суходский А.М. Сборник задач по математике.- М.: «Высшая школа», 2005.
8. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.:В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2006.
10. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2005.
11. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Самостоятельные работы / Под. ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2006.
12. Богомолов Н.В. Практические задания по математике. Учебное пособие для техникумов.-М.:Высшая школа,2002.
13. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2003.

14. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов. – М.:Илекса, 2003.
15. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов. – М.:Илекса, 2003.

Электронные ресурсы:

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». Форма доступа: <http://mat.1september.ru>

Математика в Открытом колледже. Форма доступа: <http://www.mathematics.ru>

Math.ru: Математика и образовани. Форма доступа: <http://www.math.ru>

Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) . Форма доступа: <http://www.mcsme.ru>

Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: <http://www.allmath.ru>

EqWorld: Мир математических уравнений. Форма доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru>

Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru>

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: <http://www.bymath.net>

Геометрический портал. Форма доступа: <http://www.neive.by.ru>

Графики функций. Форма доступа: <http://graphfunk.narod.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике. Форма доступа: <http://comp-science.narod.ru>

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. Форма доступа: <http://www.uztest.ru>

Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. Форма доступа: <http://zadachi.mcsme.ru>

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. Форма доступа: <http://tasks.ceemat.ru>

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) . Форма доступа: <http://www.math-on-line.com>

Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: <http://www.problems.ru>

Математические этюды. Форма доступа: <http://www.etudes.ru>

Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: <http://www.mathem.h1.ru>

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: <http://www.mathtest.ru>

Математика для поступающих в вузы. Форма доступа: <http://www.matematika.agava.ru>

Математика и программирование. Форма доступа: <http://www.mathprog.narod.ru>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Форма доступа: <http://www.zaba.ru>

Решбник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения. Форма доступа: <http://www.reshebnik.ru>

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина. Форма доступа: <http://www.mathnet.spb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	<i>оценка результатов устных опросов</i>
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<i>оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ</i>
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<i>проверка выполнения контрольных работ</i>
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<i>оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ</i>
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	<i>оценка результатов устных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ</i>
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<i>оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ</i>
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления	<i>оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы</i>

событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<i>оценка результатов практического занятия</i>

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося проводится по пятибалльной системе.

Критерии ошибок

Вид ошибки	Имеющиеся недочеты
Грубая ошибка	Незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных разделах дисциплины, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской
Негрубая ошибка	Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им
Недочет	Нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета
3	Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех

		недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по учебной дисциплине
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки устного ответа

N п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Граничные критерии оценки	
			отлично	неудовлетворительно
1.	Отношение к работе	Наблюдение преподавателя, просмотр выполненных заданий	Все задания выполнены в отведенное время, не содержат более двух недочетов	В отведенное время задание не выполнено, показано безразличие к выполнению работы и ее результатам. Выполнено менее половины предусмотренного задания
2.	Способность выполнять вычисления	Просмотр выполняемого задания	Без затруднений выполняются вычисления, применяются необходимые формулы	При вычислениях допускаются грубые ошибки, неспособность выполнять простейшие арифметические действия
3.	Умение использовать ранее полученные знания и навыки для решения задач	Наблюдение преподавателя, просмотр представленных материалов	Без дополнительных указаний используются умения и навыки, полученные при изучении дисциплины "Математика"	Неспособность использовать знания, ранее полученные при изучении дисциплины "Математика"
4.	Оформление листа устного опроса	Просмотр выполненных заданий, необходимых математических выкладок	Работа оформлена аккуратно, хорошая графика, математически грамотно, согласно требованиям по дисциплине.	Работа оформлена крайне небрежно, вследствие этого нет возможности проверить необходимые записи

5.	Уровень усвоения учебного материала	Собеседование	Грамотные и четкие ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики, способность обосновать свою точку зрения	Демонстрируется незнание дисциплины, при ответах показан узкий кругозор, ограниченный словарный запас, неумение владеть профессиональной лексикой
----	-------------------------------------	---------------	---	---

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «Математика», разработанную Ивановой Ириной Валерьевной и Бикеевой Оксаной Николаевной

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания дисциплины, списка литературы, перечня средств обучения.

Программа содержит 3 раздела:

Алгебра и начала анализа;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности;

Геометрия.

На изучение дисциплины по учебному плану отводится 340 часов, включающих в себя резерв свободного учебного времени в объеме 28 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. В программе четко сформулированы требования, предъявляемые к представлениям, знаниям и умениям учащихся.

Подробный тематический план последовательно указывает на наименование разделов и тем, учебную нагрузку учащихся.

В рабочей программе дается полный перечень литературы, как основной, так и дополнительной для преподавателей и учащихся.

Программа составлена методически грамотно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Математика»,
разработанную Ивановой Ириной Валерьевной и Бикеевой Оксаной Николаевной

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине "Математика" составлена на основе федерального компонента государственного стандарта для среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

В программе обозначены цели и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими дисциплинами.

В содержании учебной дисциплины по темам приведены требования к формируемым представлениям, знаниям, умениям. Большое внимание уделяется роли математики на современном этапе развития общества и подготовки специалистов данного профиля.

Подробный тематический план последовательно указывает на наименование разделов и тем, максимальную учебную нагрузку учащегося, включающих в себя резерв свободного учебного времени, что предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Автор программы предлагает различные формы и методы обучения, включая и активные, предусматривает наглядное обеспечение учебных занятий.

В рабочей программе дается полный перечень литературы, как основной, так и дополнительной для преподавателей и учащихся.

Считаю, что рабочая программа дисциплины "Математика" соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта для среднего (полного) общего образования и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе Йошкар – Олинского технологического колледжа



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин /
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06 Астрономия

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификации:

**администратор баз данных
специалист по информационным системам**

2020г.

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

- Квалификация: Администратор баз данных
- Квалификация: Специалист по информационным системам

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

Рецензенты:

Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладной статистики и информатики» ФГБОУ ВО «Марийский государственный институт»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.7 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование:

- Квалификация: Администратор баз данных
- Квалификация: Специалист по информационным системам.

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОСа среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды,

- применять знания при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

- использовать карту звездного неба и модель небесной сферы для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: астероид, астрология, астрономия, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, Галактика, горизонт, затмение, виды звезд, зодиак, космология, космонавтика, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, Млечный Путь, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория,

орбита, планета, протуберанец, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира, изучения и освоения космического пространства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в астрономию		2	
Тема.1.1.Введение	Содержание учебного материала:		
	Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	2	1
Раздел 2. Практические основы астрономии		6	
Тема 2.1.Звездное небо	Содержание учебного материала:		
	Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звёздного неба.	2	1
Тема 2.2. Летоисчисление и его точность	Содержание учебного материала:		
	Время и календарь.	2	1
	Практическая работа № 1		
	Вращение небесной сферы. Ориентирование на звездном небе	2	2
Раздел 3. Солнечная система		18	
Тема 3.1.Происхождение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы.	2	1
Тема. 3.2. Видимое движение планет	Содержание учебного материала:		
	Конфигурации планет. Сидерические и синодические периоды обращения планет.	2	1
Тема 3.3.Система Земля-Луна	Содержание учебного материала:		
	Место Земли в Солнечной системе. Образование Луны. Фазы Луны. Природа Луны.	2	1
Тема. 3.4. Планеты	Содержание учебного материала:		
	Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	1
Тема. 3.5. Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты.	2	1
Тема 3.6. Солнце	Содержание учебного материала:		
	Строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле.	2	1
Тема 3.7. Небесная меха-	Содержание учебного материала:		

ника	Законы Кеплера.	2	1
Тема. 3.8. Искусственные тела Солнечной системы	Содержание учебного материала:		
	Космические скорости.	2	1
	Практическая работа №2 «Законы Кеплера-законы движения небесных тел»	2	2
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной		8	
Тема. 4.1. Физическая природа звезд. Виды звезд	Содержание учебного материала:		
	<i>Цвет, температура, химический состав и спектральные классы звезд. Радиус, масса и средняя плотность звезд. Виды звезд.</i>	2	1
		2	2
Тема. 4.2. Галактики. Происхождение и эволюция звезд.	Содержание учебного материала:		
	Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика..	2	1
	Содержание учебного материала:		
	Практическая работа № 3 «Расстояние до звезд»	2	2
	Практическая работа № 4 «Физическая природа звезд»	2	2
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оборудование необходимое для проведения демонстрационных экспериментов указано в паспорте кабинета.

Техническое оснащение рабочего места преподавателя:

- ноутбук;
- телевизор;
- меловая доска;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, модель небесной сферы, информационно-коммуникативные средства;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г
2. Е.В.Алексеева, П.М.Скворцова, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова Фстрономиябучеб. Для студ. Учреждений сред.проф.образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2018 г.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».

5. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
6. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
7. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
8. Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
9. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005.
10. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gomulina.orc.ru>
2. [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)
3. [bookitut.ru>Kurs-obshhej-astronomii.html](http://bookitut.ru/Kurs-obshhej-astronomii.html)
4. <http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов
---	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Он обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)

Изучение курса астрономии завершается дифференцированным зачётом.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 «Физическая культура»

специальности:

**09.02.07 «Информационные системы и программирование
(Специалист по информационным системам)»**

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование (Специалист по информационным системам)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1547), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», автор: А.А.Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, доктор педагогических наук, профессор).

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж»

Составитель:

Миронов А.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж», к.п.н.

Рецензенты:

О.Н.Устыменко, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола;

О.В.Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж» г.Йошкар-Ола.

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский Технологический Колледж».

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Кропотова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения учебного предмета «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование (Специалист по информационным системам)» (технический профиль получаемого профессионального образования) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-

исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать

овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы

оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

На освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендуется максимальная учебная нагрузка обучающегося в количестве 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося в количестве 117 часов (теоретическая часть в количестве 9 часов и практическая часть в количестве 108 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительная деятельность: ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

2) спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной ориентированной подготовкой: соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

3) введение в профессиональную деятельность специалиста: ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, бокс, айкидо, теннис и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта. На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся. На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2.1.Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	9
учебно-методические занятия	10
учебно-тренировочные занятия	98
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала (тематика теоретических и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		9	
Теоретические занятия	Содержание учебного материала:	9	
	1.Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре.	1	1
	2.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	1
	3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	2	1
	4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	1
	5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
Раздел 2. Практическая часть		108	
Учебно-методические занятия	Содержание учебного материала:	10	
	6.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	2
	7.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2	2
	8.Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	2
	9.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	2	2
	10.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2	2
Учебно-тренировочные занятия	Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:	8	

11.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
12.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
13.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
14.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
Содержание учебного материала «Легкая атлетика»:	14	
15.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Ходьба. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
16.Прыжок в длину. Легкоатлетический бег на короткие дистанции (30, 60, 100 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
17.Челночный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
18.Эстафетный бег. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
19.Легкоатлетический бег на средние дистанции (1000 метров). Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
20.Бег с преодолением полосы препятствий. Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	2
21.Легкоатлетический бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров).	2	2
Содержание учебного материала «Спортивная игра баскетбол»:	12	
22.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойки и перемещения в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
23.Ведение и передача мяча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
24.Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
25.Бросок мяча по кольцу одной рукой от плеча в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
26.Комплекс упражнений по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
27.Комплекс разминочных упражнений. Учебная игра в баскетбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол»:	4	
28.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м.»; «Бросок в движении из 10 попыток». Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
29.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре баскетбол: «Штрафной бросок 10 попыток»; «Челночный бег 3 x 10 м (сек.)». Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	3
Содержание учебного материала «Лыжная подготовка или Легкая атлетика (зимний период)»:	12	
30.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей и девушек «кросс на 1 км».	2	2

31.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
32.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 2 км», для девушек «кросс на 1 км».	2	2
33.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
34.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 3 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
35.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Классические ходы на лыжах или бег по пересеченной местности для юношей «кросс на 4 км», для девушек «кросс на 2 км».	2	2
Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	2	
36.Тест для девушек «бег на лыжах 3 км» или «кросс на 3 км» (бег по пересеченной местности). Тест для юношей «бег на лыжах 5 км» или «кросс на 5 км» (бег по пересеченной местности).	2	3
Содержание учебного материала «Спортивная игра волейбол»:	14	
37.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Стойка и перемещения в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
38.Подача мяча снизу и сверху в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
39.Отражение подач мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
40.Верхняя передача мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
41.Нападающий удар по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
42.Постановка блока от нападающего удара по мячу в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
43.Защита от нападающего удара по мячу или от подачи мяча в спортивной игре волейбол. Комплекс упражнений для развития силы из атлетической гимнастики.	2	2
Содержание учебного материала «Тесты по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол»:	10	
44.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз».	2	3
45.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча в парах через сетку».	2	3
46.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «передачи мяча сверху над собой 10 раз; комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу 10 раз».	2	3
47.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Прием мяча снизу с подачи».	2	3
48.Тест по основам технической подготовки в спортивной игре волейбол: «Верхняя подача в зону».	2	3
Содержание учебного материала «Гимнастика»:	10	
49.Строевые упражнения. Комплекс разминочных упражнений. Комплекс упражнений для развития физического качества «сила» в гимнастике.	2	2

50.Комплекс упражнений для развития физического качества «быстрота» в гимнастике.	2	2
51.Комплекс упражнений для развития физического качества «гибкость» в гимнастике.	2	2
52.Комплекс упражнений для развития физического качества «выносливость» в гимнастике.	2	2
53. Комплекс упражнений для развития физического качества «ловкость» в гимнастике.	2	2
Содержание учебного материала «Испытания (тесты) ГТО»:	4	
54.Тест «челночный бег 3х10 метров», «бег на 100 метров».	2	3
55.Тест для девушек «бег на 2000 метров», для юношей «бег на 3000 метров».	2	3
Содержание учебного материала «Контроль и оценка индивидуального уровня физической кондиции (состояния физических качеств)»:	8	
56.Контрольный тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «поднимание туловища из положения лежа на спине».	2	3
57.Контрольный тест «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «сед на полу, наклон туловища вперед».	2	3
58.Контрольный тест «вис на согнутых руках, удержание тела».	2	3
59.Контрольный тест «бег 1000 метров».	2	3
Всего:	117	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брус уличный, полоса препятствий, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются: тренажерный зал; лыжная база с лыжохранилищем; специализированные спортивные залы; открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, мини-футболом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Оборудование учебного кабинета: учебные гранаты (500 гр., 700 гр.), рулетка, секундомер; мячи б/б, в/в, ф/б, набивные; гимнастические: обручи, мостик, козёл, скакалки; коврики, маты; лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

3.2.Информационное обеспечение обучения

для студентов:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

4.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

5.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

6.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

7.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А.Малейченко и др. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

8.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богаченко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

9.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

10.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

для преподавателей:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

2.Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2018. – 62с.

3.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 25с.

4.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А.Бишаева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

5.Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – М.: КноРус, 2018. – 256с.

6.Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. – М.: Юрайт, 2019. – 794с.

7.Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 480с.

8.Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. – М.: Юнити, 2017. – 288с.

9.Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224с.

10.Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко. – М.: Юнити, 2016. – 208с.

11.Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер Н.С., Дядичкина Ю.А., Богаченко. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

12.Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н.Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

13.Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

14.Собянин Ф.И. Физическая культура: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.

интернет-ресурсы:

1.Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 25с. – Режим доступа: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/\\$FILE/](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/2dc1fa8cb47e0af0462582020033b78a/$FILE/)

[Бишаева.pdf](#) (Дата обращения 20.08.2020г.).

2. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm> (Дата обращения 20.08.2020г.).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71630758/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

5. Письмо Министерства образования и науки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf (Дата обращения 20.08.2020г.).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo> (Дата обращения 20.08.2020г.).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-0&rnd=51DB8FF98700499406BD642C407069DF&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=140174&REFBASE=LAW#28kyh7gdn51> (Дата обращения 20.08.2020г.).

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/about/> (Дата обращения 20.08.2020г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими (для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения):

- базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

4.1. Особенности оценки планируемых личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения,

принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

4.2. Особенности оценки планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Место универсальных учебных действий (метапредметных результатов) в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия):

- Начало урока – это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что обучающимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели. На этом этапе обеспечивается достижение: умения формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную преподавателем; умения планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей; умения составлять простые алгоритмы.

- Основная часть – это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана обучающиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в

его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. На данном этапе обучающиеся должны понимать, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе, всегда должны видеть за формой этап работы и его задачу. На этом этапе обеспечивается достижение: умения самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям; умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

- Итог работы включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни). На этом этапе обеспечивается достижение: умения оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями; умения самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Преподаватели и студенты в структуре образовательной деятельности (структуре деятельностного занятия) должны нацеливаться на то, чтобы решить две задачи:

- построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

4.3. Особенности оценки планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Оценка **планируемых предметных результатов освоения** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным дисциплинам, в том числе учебной дисциплине «Физическая культура».

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса знаний и умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Итоги оценки достижения планируемых предметных результатов освоения фиксируются в классном журнале.

4.4. Контроль и оценка планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студентами основной, подготовительной и специальной медицинской группы здоровья проводится в следующих видах контроля:

- текущий вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «наблюдение», «устный опрос» и «тестовое задание» в процессе изучения разделов

теоретической и практической части рабочей программы учебной дисциплины 1 и 2 семестра обучения (учебного года) для проверки на отметку «5», «4», «3», «2» (текущие оценки) и корректировке степени освоения планируемых предметных результатов учебной дисциплины рабочей программы;

- промежуточный вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце 1 и 2 семестра обучения с помощью метода контроля «зачет»; промежуточная оценка *«зачтено»* или *«не зачтено»* складывается из отметок степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы, полученных в текущем виде контроля и экспертной оценки самого преподавателя;

- итоговый вид контроля:

осуществляется в форме индивидуального контроля в конце учебного года с помощью метода контроля «дифференцированный зачет»; итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*дифференцированный зачет*) складывается из оценки степени освоения планируемых предметных результатов освоения учебной дисциплины рабочей программы за 1 и 2 семестр, полученных в промежуточном виде контроля, и экспертной оценки самого преподавателя. Студент допускается к итоговой аттестации, если он посетил не менее 75% учебных занятий за 1 и 2 семестр обучения.

4.4.1.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала раздела теоретической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1.Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Содержание: Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке, гимнастике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом занятия, во время занятия, по окончании занятия, в аварийных ситуациях.

Тема №2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Содержание: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к

здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема №3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. **Содержание:** Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема №4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. **Содержание:** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Тема №5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. **Содержание:** Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.2.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части и учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического

развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- составлять комплексы физических упражнений различной направленности;

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-методических занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «устный опрос» по содержанию изученных тем, законспектированных в личных тетрадях каждого студента:

Тема №1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Содержание: Определение понятий «работоспособность», «утомление», «усталость». Простейшие методы оценки физической работоспособности. Рекомендации по применению средств физической культуры для направленной коррекции работоспособности, усталости, утомления.

Тема №2. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Содержание: Определение понятий «массаж», «самомассаж», «физическое и умственное утомление». Массаж при физическом утомлении. Массаж при умственном утомлении. Самомассаж при физическом утомлении. Самомассаж при умственном утомлении.

Тема №3. Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Содержание: Определение понятий «физические упражнения», «профилактика», «коррекция», «профессиональные заболевания», «физическое воспитание», «средства физического воспитания», «методы физического воспитания». Физические упражнения для профилактики и коррекции зрения. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами и методами физического воспитания в будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №4. Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание: Определение понятий «утренняя гимнастика», «вводная гимнастика», «производственная гимнастика». Комплекс утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс вводной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Комплекс производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема №5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Содержание: Определение понятий «психофизиологические качества», «двигательные качества», «профессиограмма». Профессиограмма специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые психофизиологические качества специалиста в будущей профессиональной деятельности. Профессионально значимые двигательные качества специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний (содержательная характеристика)
«2»	Студент не владеет учебно-методическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет учебно-методическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

4.4.3.В результате освоения учебного материала раздела теоретической части, учебно-методических и учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» студент на базовом уровне научился (планируемые предметные результаты освоения):

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала учебно-тренировочных занятий раздела практической части рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» у студентов основной, подготовительной и специальной медицинской группы проводится в текущем виде контроля и осуществляется в форме индивидуального контроля с помощью метода «тестовое задание» на практических занятиях, если их выполнение разрешено в соответствии с медицинским заключением:

Тестовое задание №1. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре баскетбол с помощью комплекса упражнений:

- передачи мяча в стену за 30 секунд на расстоянии 3 метра в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество передач на оценку без учета времени);
- бросок мяча по кольцу в движении из 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- штрафной бросок мяча по кольцу 10 попыток в спортивной игре баскетбол;
- челночный бег 3 x 10 м (сек.) в спортивной игре баскетбол (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени).

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.Передачи мяча в стену за 30 сек. на расстоянии 3 м	1.синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 2. отскок мяча; 3.количество передач	18 передач – юноши, 16 передач – девушки без ошибок с первой попытки	16 передач – юноши, 14 передач – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	16 передач– юноши, 14 передач – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 3	менее 16 передач – юноши, 14 передач – девушки, не выполнены критерии 1, 2, 3
2.Бросок в движении из 10 попыток	1.правильное ведение мяча, 2.выполнение двух шагов, 3.отталкивание толчковой ногой, 4.хорошая скорость выполнения упражнения	из 10 попыток 8 попаданий - юноши, 8 – девушки без ошибок	из 10 попыток 7 попаданий - юноши, 7 – девушки с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 2, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 2-3 ошибками, не выполнены критерии 1, 4, 3	из 10 попыток 6 попаданий - юноши, 6 – девушки с 3-4 ошибками, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
3.Штрафной бросок 10 попыток	попадание в корзину	из 10 попыток 6 попаданий без ошибок	5	4	меньше 4
4.Челночный бег 3 x 10 м (сек.)	техника и скорость выполнения	7,4 – 7,6 - юноши, 8,4 – 8,6 - девушки	8,0 – 7,7 – юноши, 9,5 – 9,0 – девушки	8,0 – 8,3– юноши, 9,4 – 9,7 – девушки	больше 8,3 – юноши, больше 9,7 – девушки

Тестовое задание №2. Проверка уровня технической подготовленности студентов в спортивной игре волейбол с помощью комплекса упражнений:

- серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча в парах через сетку в спортивной игре волейбол;
- передачи мяча сверху над собой (10 раз) и комбинированные передачи мяча сверху над собой и снизу (10 раз) в спортивной игре волейбол;
- прием мяча снизу с подачи в спортивной игре волейбол;
- верхняя подача мяча через сетку в зону в спортивной игре волейбол.

Упражнения	Критерии Оценки	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Серийные передачи мяча снизу над собой 10 раз	1. высота передачи не ниже 1,5 м; 2синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом; 4количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4	10-8 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Передачи мяча в парах через сетку	1количество передач; 2 правильное выполнение стойки и перемещений к мячу, выхода к мячу; 3точность передач	50 передач с соблюдением всех критериев	40 передач, 2 ошибки, не выполнены критерии 1, 2.	30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.	менее 30 передач, не выполнены критерии 1, 2, 3.
Передачи мяча сверху над собой (10 раз). Комбинированные передачи - одна сверху над собой, одна снизу (10 раз)	1высота передачи не ниже 1 м; 2 синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий; 3 отскок мяча под прямым углом; 4 количество передач	10 передач без ошибок с первой попытки	10 передач с 1-2 ошибками, не выполнены критерии 1, 4.	10 передач, 2-3 ошибки, не выполнены критерии 1, 2, 4.	менее 5 передач не выполнены критерии 1, 2, 3, 4.
Прием мяча снизу с подачи	1 точный прием, позволяющий направить мяч в зону 3, 2; 2 мяч принят и остался в игре на своей площадке или перелетел на противоположную; 3правильное выполнение исходного положения, выхода к мячу; 4количество приемов.	из 5 подач 5 приемов без ошибок	из 5 подач 5 приемов, не выполнен критерий 2	из 5 подач 4 приема, не выполнены критерии 2, 4	из 5 подач 2 приема, не выполнены критерии 1, 2, 3, 4
Верхняя подача в зону	1 попадание мяча точно в зону	из 5 попыток 5 подач без ошибок	4	3	2

Тестовое задание №3. Проверка уровня физической подготовленности студентов с помощью комплекса физических упражнений:

- бег на лыжах 3 км. или кросс на 3 км. (бег по пересеченной местности) для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- бег на лыжах 5 км. или кросс на 5 км. (бег по пересеченной местности) для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать или пройти требуемое расстояние без учета времени);
- челночный бег 3x10 метров (для студентов специальной медицинской группы

пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 100 метров (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 2000 метров» для девушек (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- бег на 3000 метров для юношей (для студентов специальной медицинской группы пробежать требуемое расстояние без учета времени);

- подтягивание из виса на высокой перекладине для юношей (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- подтягивание из виса на низкой перекладине для девушек (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для студентов специальной медицинской группы показать технику);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине (для студентов специальной медицинской группы выполнить требуемое количество без учета времени).

IV ступень (13 - 15 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с)	5.3	5.1	4.7	5.6	5.4	5.0
2	Бег на 2000м,(мин,с) или бег на 3000м, (мин,с)	10,0	9,40	8,10	12,10	11,40	10,00
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз или на низкой перекладине 90см, раз или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	6	8	12	—	—	—
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3х10 м (с)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	340	355	415	275	290	340
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
8	Метание мяча весом 150 (м)	30	34	40	19	21	27
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)** или бег на лыжах на 5км мин,с) или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	18,50	17,40	16,30	22,30	21,30	19,30
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,25	1,15	0,55	1,30	1,20	1,03
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	15	20	25	15	20	25
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

V ступень (16 - 17 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с) или бег на 100м, с	4,9 8,8 14,6	4,7 8,5 14,3	4,4 8,0 13,4	5,7 10,5 17,6	5,5 10,1 17,2	5,0 9,3 16,0
2	Бег на 2000м, (мин,с) или бег на 3000м, (мин,с)	- 15,00	- 14,30	- 12,40	12,00 -	11,20 -	9,50 -
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз или на низкой перекладине 90см, раз или рывок гири 16кг, к-во раз или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	9 - 15 27	11 - 18 31	14 - 33 42	- 11 - 9	- 13 - 11	- 19 - 16
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	375 195	385 210	440 230	285 160	300 170	345 185
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м весом 500г, м	27 -	29 -	35 -	- 13	- 16	- 20
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)** или бег на лыжах на 5км мин,с) или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с) или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	- 27,30 - 26,30	- 26,10 - 25,30	- 24,00 - 23,30	20,00 - 19,00 -	19,00 - 18,00 -	17,00 - 16,30 -
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	15 18	20 25	25 30	15 18	20 25	25 30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

VI ступень (18 - 29 лет) МУЖЧИНЫ Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
							
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м или бег на 60 м (с) или бег на 100м, с	4,8 9,0 14,4	4,6 8,6 14,1	4,3 7,9 13,1	5,4 9,5 15,1	5,0 9,1 14,8	4,6 8,2 13,8
2	Бег на 3000м, (мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз или рывок гири 16кг, к-во раз или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	10 21 28	12 25 32	15 43 44	7 19 22	9 23 25	13 40 39
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	370 210	380 225	430 240	- 205	- 220	- 235
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
8	Метание спортивного снаряда весом 700г, м	33	35	37	33	35	37
9	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)** или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	27,00 26,00	25,30 25,00	22,00 22,00	27,30 26,30	26,30 26,00	22,30 22,30
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	15 18	20 25	25 30	15 18	20 25	25 30
12	Самозащита без оружия, очки	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

(Отметка «5» соответствует золотому значку, отметка «4» - серебрянному, отметка «3» - бронзовому).

Отметка	Критерии отметки физической подготовленности студентов (содержательная характеристика)
«2»	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Тестовое задание №4. Проверка индивидуального уровня физической кондиции (состояние физических качеств) каждого студента с помощью универсального комплекса физических упражнений:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(методические указания: голова, туловище, ноги составляют прямую линию; сгибание рук выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии голова-туловище-ноги; дается одна попытка; фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе);

- прыжок в длину с места толчком двумя ногами

(методические указания: стать носками к стартовой линии, приготовиться к прыжку; прыжок выполняется одновременно двумя ногами с махом рук; длина прыжка с трех попыток измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближайшей точки касания ног);

- поднимание туловища из положения, лежа на спине

(методические указания: руки за головой, пальцы рук в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены; фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей в одной попытке за 30 секунд).

- вис на согнутых руках, удержание тела

(методические указания: тестируемый принимает положение виса хватом сверху так, чтобы его подбородок находился над перекладиной; после этого включается секундомер; когда под влиянием утомления руки начнут распрямляться и глаза окажутся на уровне перекладины, выполнение теста прекращается);

- сед на полу, наклон туловища вперед

(методические указания: на полу обозначить центровую и перпендикулярную линии; сидя на полу ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 сантиметров; выполняется три наклона вперед, на 4-м фиксируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев с фиксацией согнутого положения в течении 3-х секунд, при этом помощник преподавателя не допускает сгибания ног в коленях);

- бег 1000 метров

(методические указания: выполняется с высокого старта; результат фиксируется с помощью секундомера до десятых долей секунды; на дистанции при необходимости возможен переход на спортивную или обычную ходьбу).

Структура теста оценки физической кондиции

№ п/п	Тестируемые физические качества	Оцениваемое физическое качество	Содержание теста
1	Общая выносливость	- кардио-респираторная выносливость	бег 1000 метров
2	Силовая выносливость	- силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц рук - силовая выносливость мышц живота	- сгибание и разгибание рук в упоре лежа - вис на согнутых руках, удержание тела - поднимание туловища из положения лежа на спине
3	Максимальная сила	- скоростно-силовые качества	- прыжок в длину с места толчком двумя ногами
4	Гибкость	- подвижность в позвоночнике и тазобедренном суставах	- сед на полу, наклон туловища вперед.

Критерии возрастных оценочных нормативов юношей, мужчин:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	21 год	22 года	23 года	24 года	25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	37	40	42	43	44	44	44	43	42	40
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	216	225	233	238	241	242	241	238	233	227
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	22	23	24	25	25	25	25	24	23	22
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	46	51	55	58	60	61	61	60	58	55
Сед на полу, наклон туловища вперед (см)	11	11	11	10	10	9	9	8	8	7
Бег 1000 метров (сек)	216	209	203	198	194	191	192	194	198	206

Критерии возрастных оценочных нормативов девушек:

ВОЗРАСТ ТЕСТ	16 лет	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет	21 год	22 года	23 года	24 года	25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	15	16	16	16	15	15	15	14	14	13
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	180	178	176	172	167	161	155	149	143
Поднимание туловища из положения лежа на спине (раз / 30 сек)	21	21	21	20	19	18	17	16	14	12
Вис на согнутых руках, удержание тела (сек)	39	41	42	41	39	35	30	25	22	19
Сед на полу, наклон туловища вперед (см)	13	13	13	13	12	12	11	10	9	8
Бег 1000 метров (сек)	265	262	262	265	269	274	280	287	294	302

Формулы для вычисления индивидуального уровня физической кондиции:

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.....О = $(P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.....П = $(P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Поднимание туловища из положения лежа на спине...С = $(P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Вис на согнутых руках, удержание тела.....В = $(P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Сед на полу, наклон туловища вперед.....Н = $(P - \text{НВП}) : \text{НВП}$

Бег 1000 м.....Б = $(\text{НВП} - P) : \text{НВП}$

(Внимание! Формула отличается от других)

P – результат в соответствующих тестах

НВП – норматив из таблицы возрастных оценочных нормативов, соответствующий данному тесту

Формула для вычисления общего уровня физической кондиции:

ОУФК = $(O + П + С + В + Н + Б) : 6$

Оценка уровня физической кондиции (ОУФК)	
Значение ОУФК	Оценка
от 0,61 и выше	Супер
от 0,21 до 0,60	Отлично
от 0,20 до -0,20	Хорошо
от -0,21 до -0,60	Удовлетворительно
от -0,61 до -1,00	Неудовлетворительно
от -1,01 и ниже	Опасная зона



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/Ванюшин А. В./
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 29.06.2017г. № 613) и технического профиля получаемого профессионального образования (письмо Министерства образования и науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,

Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: специалист по информационным системам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладения умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 №613).

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе освоения студентами предметных планируемых результатов, которые являются ее содержательной и критериальной основой, а также метапредметных и личностных планируемых результатов, достижение которых обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную (итоговую) аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание

первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: изучение разделов дисциплины, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, учебных пособий, подготовка к практическим работам, подготовка к промежуточной аттестации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы			
Тема 1.1. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России. Основы законодательства России об обороне государства и воинской обязанности граждан	Содержание учебного материала		2
	1. Конституция России о защите Отечества.	2	
	2. Федеральный закон «Об обороне»	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	
Тема 1.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	7. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан	2	2
	Содержание учебного материала		
	1. Основы обороны Российской Федерации	2	
	2. Цели обороны Российской Федерации	2	
	3. Организация обороны Российской Федерации	2	
	4. Законодательство России в области обороны	2	
Тема 1.3. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск	5. Права и обязанности граждан России в области обороны	2	2
	Содержание учебного материала		
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны	2	
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и ее основное содержание	2	
	4. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск	2	
	6. ВМФ, история создания, предназначение	2	
	7. ВВС, история создания, предназначение, рода авиации	2	
	8. ВКС, история создания, предназначение	2	
	9. Рода войск, не входящих в Сухопутные войска	2	
Тема 1.4. Основные понятия о	Практическое занятие № 1		2

воинской обязанности	1. Положения Конституции Российской Федерации о защите Отечества	3	
	2. Установление воинской обязанности Федеральным законом «Об обороне»	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.5. Организация воинского учета и его предназначение	Практическое занятие № 2		2
	1. Становление и развитие воинского учета в России	3	
	2. Организация воинского учета в Российской Федерации	3	
	3. Цели и задачи воинского учета	3	
	4. Категории граждан, подлежащих воинскому учету	3	
	5. Категории граждан, не подлежащих воинскому учету	3	
	6. Документы воинского учета	3	
	7. Обязанности граждан по воинскому учету	3	
	8. Ответственность граждан за неисполнение обязанностей по воинскому учету	3	
Тема 1.6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Практическое занятие № 3		2
	1. Организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	3	
	2. Комиссия по первоначальной постановке граждан на воинский учет, ее состав и предназначение	3	
	3. Медицинское освидетельствование и определение категории годности к военной службе	3	
	4. Организация профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	3	
Тема 1.7. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Практическое занятие № 4		2
	1. Получение начальных знаний в области обороны	3	
	2. Подготовка по основам военной службы в образовательной организации СПО	3	
	3. Военно-патриотическое воспитание	3	
	4. Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата	3	
	5. Организация и проведение с гражданами учебных сборов	3	
Тема 1.8. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности для успешного прохождения военной службы	Практическое занятие № 5		2
	1. Основные требования к уровню образования и профессиональной подготовки призывников	3	
	2. Требования к состоянию здоровья и уровню физической подготовленности призывников	3	

	3. Необходимость постоянно повышать общие и военно-профессиональные знания	3	
	4. Связь военно-учетных специальностей с получаемой специальностью СПО	3	
	5. Требования к морально-психологическим качествам призывников	3	
	6. Способы повышения уровня морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для успешного прохождения военной службы	3	
Тема 1.9. Основные понятия о военной службе. Военнослужащие.	Практическое занятие № 6		2
	1. Правовые основы военной службы	3	
	2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	3	
	3. Прохождение военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту)	3	
	4. Статус военнослужащих	3	
	5. Личные дела и документы воинского учета, содержащие сведения о военнослужащих	3	
Тема 1.10. Призыв граждан на военную службу	Практическое занятие № 7		2
	1. Граждане, подлежащие призыву на военную службу	3	
	2. Организация призыва на военную службу	3	
	3. Основание для призыва на военную службу	3	
	4. Категории граждан, освобождаемые от призыва на военную службу	3	
	5. Категории граждан, имеющие право на освобождение от призыва на военную службу	3	
	6. Категории граждан, которым предоставляется отсрочка от призыва на военную службу	3	
	7. Категории граждан, имеющих право на отсрочку от призыва на военную службу	3	
	8. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	3	
Тема 1.11. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	Практическое занятие № 8		2
	1. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок прохождения военной службы по призыву	3	
	2. Особенности прохождения военной службы при введении чрезвычайного положения и военного положения, а также в условиях вооруженных конфликтов	3	
	3. Органы, войска и воинские формирования, в которых проходят военную службу по призыву	3	
	4. Особенности прохождения военной службы военнослужащими, в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено	3	

	наказание		
	5. Срок военной службы по призыву	3	
	6. Прохождение военной службы в военное время, период мобилизации и военного положения	3	
	7. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности	3	
Тема 1.12. Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 9		2
	1. Контракт о прохождении военной службы	3	
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	3	
	3. Медицинское освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	4. Мероприятия по профессионально-психологическому отбору, граждан, поступающих на военную службу по контракту	3	
	5. Заключение контракта о прохождении военной службы	3	
	6. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.	3	
Тема 1.13. Исполнение обязанностей военной службы	Практическое занятие № 10		2
	1. Случаи исполнения военными служащими обязанностей военной службы	3	
	2. Обязанности командиров (начальников) по содержанию приказов (приказаний) и распоряжений в соответствии с интересами военной службы и законодательством Российской Федерации	3	
	3. Ответственность командиров (начальников) за отдачу приказов (приказаний) и распоряжений, не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы или направленных на нарушение законодательства Российской Федерации	3	
Тема 1.14. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих	Практическое занятие № 11		2
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними	3	
	2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	3	
	3. Воинское приветствие	3	
	4. Воинская вежливость и поведение военнослужащих	3	
	5. Размещение и быт военнослужащих	3	
Тема 1.15. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	Практическое занятие № 12		2
	1. Распределение времени и внутренний порядок	3	
	2. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части (подразделении)	3	
	3. Виды деятельности, предусмотренные воинской обязанностью граждан Российской Федерации	3	

	4. Категории граждан, освобождаемые от исполнения воинской обязанности	3	
Тема 1.16. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	Практическое занятие № 13		2
	1. Суточный наряд	3	
	2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение	3	
	3. Подготовка суточного наряда	3	
	4. Развод суточного наряда	3	
	5. Ответственность и подчиненность дневального по роте	3	
	6. Обязанности дневального по роте	3	
Тема 1.17. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового.	Практическое занятие № 14		2
	1. Назначение караульной службы и караула	3	
	2. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи	3	
	3. Состав караула	3	
	4. Часовой и караульный	3	
	5. Обязанности часового	3	
Тема 1.18. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	Практическое занятие № 15		2
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	3	
	2. Способы достижения воинской дисциплины	3	
	3. Основания для высокой воинской дисциплины	3	
	4. Поощрения и дисциплинарные взыскания	3	
	5. Права военнослужащих	3	
	6. Ответственность военнослужащих за нарушение воинской дисциплины	3	
Тема 1.19. Военная присяга. Ритуал приведения военнослужащего к Военной присяге	Практическое занятие № 16		2
	1. История принятия Военная присяги в России	3	
	2. Текст Военной присяги	3	
	3. Ритуал приведения к Военной присяге	3	
	4. Ограничения видов служебной деятельности военнослужащего до приведения его к Военной присяге	3	
Тема 1.20. Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие № 17		2
	1. Составы военнослужащих и воинские звания	3	
	2. Присвоение воинских званий	3	
	3. Сроки прохождения военной службы военнослужащими в воинских званиях	3	
	4. Лишение воинского звания, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании	3	
Тема 1.21. Общие обязанности и права военнослужащих	Практическое занятие № 18		1
	1. Общие обязанности военнослужащих	3	

	2. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы	3	
	3. Законодательство Российской Федерации о правах военнослужащих	3	
	4. Гарантии государства социальной и правовой защиты военнослужащих	3	
	5. Обеспечение и охрана прав военнослужащих	3	
Тема 1.22. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 19		1
	1. Государственные символы Российской Федерации - герб, гимн и флаг	3	
	2. Военная символика России - Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части	3	
	3. Порядок вручения, хранения и содержания боевого знамени воинской части	3	
	4. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	3	
Тема 1.23. Государственные награды Российской Федерации Ордена и медали Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 20		1
	1. Государственные награды России – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством	3	
	2. Звание Героя Российской Федерации	3	
	3. Звание Героя труда Российской Федерации	3	
	4. Ордена Российской Федерации	3	
	5. Медали Российской Федерации	3	
	6. Знаки отличия Российской Федерации	3	
	7. Почётные звания Российской Федерации	3	
	8. Ритуал награждения государственными наградами.	3	
Тема 1.24. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	Практическое занятие № 21		1
	1. Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации	3	
	2. Занятие военно-прикладными видами спорта	3	
	3. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных организациях	3	
	4. Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при ФГОО ВПО	3	
	5. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	3	
	6. Требования к абитуриентам в военных образовательных организациях	3	

	7. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2
	1. Национальная безопасность Российской Федерации	2	
	2. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации	2	
	3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	2	
	4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»	2	
	5. Федеральный закон «О безопасности»	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	6. Федеральный закон «О государственной границе Российской Федерации»	2	2
	Содержание учебного материала		
	1. Существующая законодательная и нормативно-правовая база в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Основные понятия, термины и определения	2	
	3. Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций	2	
	4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	2	
	5. Чрезвычайные ситуации природного характера – стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия	2	
	6. Понятие и сущность терроризма	2	
	7. Последствия терроризма	2	
	8. Характер и тактика террористической деятельности	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	9. Основные причины, порождающие терроризм	2	2
	Содержание учебного материала		
	1. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	2	
	2. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств России по защите населения и территорий от ЧС	2	
	3. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию, мониторингу ЧС и оповещению населения о их возникновении	2	
	4. Организация и проведение экстренной и плановой эвакуации	2	
Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	5. Организация и проведение АСДНР	2	2
	6. Обучение и подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях»	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации	2	

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) в Российской Федерации.	чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	2. Организационная структура и основные задачи РСЧС	2	
	3. Силы и средства РСЧС	2	
	4. Режимы функционирования РСЧС»	2	
	5. Органы управления РСЧС	2	
Тема 2.5. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Содержание учебного материала		2
	1. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	
	2. Организация и ведение гражданской обороны на объекте экономики	2	
	3. Структурные подразделения гражданской обороны объекта экономики, нештатные аварийно-спасательные формирования, их назначение	2	
	4. Обучение в области гражданской обороны	2	
Тема 2.6. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала		2
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	2	
	2. Химическое оружие и его поражающие факторы	2	
	3. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы	2	
Тема 2.7. Средства защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	Практическое занятие № 22		2
	1. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	3	
	2. Убежища, их классификация и общее устройство	3	
	3. Противорадиационные укрытия, их классификация и общее устройство	3	
	4. Простейшие укрытия, их классификация и общее устройство	3	2
	Практическое занятие № 23		
	1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация и правила пользования	3	
	2. Фильтрующие противогазы, общее устройство и правила пользования	3	
	3. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания	3	2
	Практическое занятие № 24		
	1. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и правила пользования	3	
	2. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)	3	
	3. Легкий защитный костюм Л-1	3	
Тема 2.8 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на	Содержание учебного материала		2
	1. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	2	
	2. Основные способы защиты от взрыва, порядок действий, если взрыв	2	

территории военных действий	произошел		2
	3. Правила поведения при захвате в заложники	2	
	4. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
	Практическое занятие № 25		
	1. Действия при угрозе террористического акта	3	
	2. Действия при взрыве	3	
	3. Действия при захвате в заложники	3	
	4. Выполнение мер безопасности при нахождении на территории военных действий	3	
Раздел 3. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности			
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье	Содержание учебного материала		2
	1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	2	
	2. Факторы, влияющие на укрепление здоровья	2	
	3. Факторы, разрушающие здоровье	2	
	4. Мероприятия по оздоровлению условий жизнедеятельности	2	
	5. Организация систематического закаливания, регулярных занятий физической подготовкой и спортом	2	
	6. Осуществление санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий в повседневной деятельности	2	
	Тема 3.2. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, переохлаждении и отморожениях, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Практическое занятие № 26	
1. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах		3	
2. Оказание первой помощи при переохлаждении и отморожениях		3	
3. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током		3	
4. Оказание первой помощи при переломах		3	
5. Оказание первой помощи при кровотечениях		3	
6. Освоение навыков проведения искусственного дыхания		3	
7. Освоение навыков проведения непрямого массажа сердца		3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):
 - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Ордена России;
 - Текст Военной присяги;
 - Воинские звания и знаки различия;
 - Военная форма одежды;
 - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
 - Военно-прикладные виды спорта;
 - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
 - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
 - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
 - Несение караульной службы;
 - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
 - Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
 - Нормативы по прикладной физической подготовке;
 - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
 - Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
 - Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
 - 5,6-мм малокалиберная винтовка;

Набор плакатов или электронные издания:

- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- Приемы и правила метания ручных гранат;
- Мины Российской армии;
- Фортификационные сооружения;
- Индивидуальные средства защиты;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Организация и несение внутренней службы;
- Строевая подготовка;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Гражданская оборона;
- Средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор;
- Приборы:
 - радиационной разведки;

- химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- Компас;
- Визирная линейка;
- Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
- Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
- Индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС;
- Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;
- Медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;
- шина фанерная длиной 1 м;
- Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
Основы стрельбы из стрелкового оружия.
7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: <http://bezopasnost.edu66.ru>
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www.militera.lib.ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9.13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября
58. 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
 61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
 62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
 64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
 65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
 66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
 67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
 68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
 69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
 70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
 71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".
4. Информационная безопасность:
72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
 73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
 74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты освоения учебной дисциплины (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Выпускник на базовом уровне научится: Основы комплексной безопасности - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий	Текущий вид контроля, промежуточный вид контроля; (тестирование) метод оценки «контрольная работа», «практическая работа»

хобби; молодежными хобби; соответствии с сигнальной разметкой; времени; время;	- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных хобби; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	
---	--	--

- распознавать симптомы употребления наркотических средств; - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. Основы здорового образа жизни - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; - использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; - описывать факторы здорового образа жизни; - объяснять преимущества здорового образа жизни; - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; - раскрывать сущность репродуктивного здоровья; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; - отличать первую помощь от медицинской помощи; - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; - классифицировать основные инфекционные болезни; - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. Основы обороны государства - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	
--	--

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; - оперировать основными понятиями в области обороны государства; - раскрывать основы и организацию обороны РФ; - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; - характеризовать историю создания ВС РФ; - описывать структуру ВС РФ; - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; - распознавать символы ВС РФ; - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. Правовые основы военной службы - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; - раскрывать организацию воинского учета; - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; - описывать основание увольнения с военной службы; - раскрывать предназначение запаса; - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; - раскрывать предназначение мобилизационного резерва; - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. Элементы начальной военной подготовки - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; - выполнять строевые приемы и движение без оружия; - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;	
--	--

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами; - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - описывать явление выстрела и его практическое значение; - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; - выполнять изготовку к стрельбе; - производить стрельбу; - объяснять назначение и боевые свойства гранат; - различать наступательные и оборонительные гранаты; - описывать устройство ручных осколочных гранат; - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - объяснять предназначение современного общевойскового боя; - характеризовать современный общевойсковой бой; - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; - выполнять приемы "К бою", "Встать"; - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; - передвигаться по азимутам; - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. Военно-профессиональная деятельность - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
---	--



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин

«___» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Родной язык (русский)

**для специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование**

(квалификация: администратор баз данных)

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский) для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: администратор баз данных) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык (русский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебной дисциплине Родной язык (русский) составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.11.2019 N ТС-2782/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка").

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Щеглова Н.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Шабрукова Л.А., преподаватель русского языка и литературы высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский медицинский колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии ОГСЭ ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Математических и общих естественно-научных, радиотехнических и вычислительной техники дисциплин» ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Кропотова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области среднего общего образования.

Учебная дисциплина БД.09 Родной язык (русский) относится к предметной области «Родной язык и родная литература».

По специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: администратор баз данных) реализуется учебный план технического профиля обучения, в связи с этим учебная дисциплина Родной язык (русский) изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение обучающимися содержания учебного предмета Родной язык (русский) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы ОУД.09 Родной язык (русский) направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

- 1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- 2) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 3) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 4) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- 5) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 6) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 7) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 8) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 9) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 10) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 12) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 13) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Раздел 1. Язык и культура		2	
Тема. 1.1. Русский язык в Российской Федерации. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	Содержание учебного материала: 1. Язык и общество. Язык и речь. Родной язык, литература и культура. Культура речи. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. 2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие нормы языка. Основные функции языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1 1	1 1
Раздел 2. Культура речи		16	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Содержание учебного материала: 1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии и орфографии. Фонетические единицы языка (фонемы). Акцентологические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфографические нормы. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический анализ слова.	2	1
Тема. 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала: 1. Лексика. Лексические нормы. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1	1
	2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Лексический анализ слова.	1	1
Тема. 2.3. Русская фразеология. Речевая избыточность.	1. Фразеология как компонент речевой культуры. Фразеологизмы. Словари русского языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1	1
	2. Виды и типы лексических ошибок. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	1

Тема. 2.4. Словообразовательные и морфологические нормы языка.	1.Морфема как значимая часть слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательные нормы и словообразовательный анализ. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.	2	1
	Практическая работа №1: Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью. Работа со словарем. Проведение различных видов анализа слова.	2	2
Тема. 2.5. Синтаксические нормы	1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.Чужая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	1
Тема. 2.6. Речевой этикет.	1.Понятие и функции речевого этикета. Основные речевые этикетные формулы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях деловогообщения.	1	1
	2. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	1
	Практическая работа №2: Чтение и многоаспектный анализ текста на родном (русском) языке. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи, цитирования. Выполнение заданий и упражнений по теме «Речевой этикет».	2	2
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		20	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1.Понятие речевого (риторического) идеала.Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	1
	2.Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	1
	3. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	1

	4. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	1
	Практическая работа № 3: Выполнение заданий и упражнений по теме «Язык и речь. Виды речевой деятельности». Отработка навыков владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо). Отработка навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: нахождение изобразительных средств в текстах.	2	2
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	1. Текст как явление употребления родного (русского) языка. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Основная мысль текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	1
	2. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	1
	Практическая работа №4: Работа с текстами. Выполнение заданий и упражнений по теме «Текст как единица языка и речи»: составление, чтение и анализ текста.	2	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка.	1. <i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2	1
	2. <i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.		
	3. <i>Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	2	1
	4. <i>Публицистический стиль речи.</i> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.		
	5. <i>Язык художественной литературы.</i> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		
	Практическая работа №5: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Составление резюме и автобиографии.	2	2

	Практическая работа № 6: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка». Написать мини-рассуждение по выбору на темы: - «Как стать успешным специалистом?»; - «Легко ли быть молодым?»; - «Почему я (не) люблю ... (понятие на выбор студента)»	2	2
	Практическая работа № 7: Выполнение заданий и упражнений по теме «Функциональные разновидности языка».	2	2
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа: - работа над материалом учебника; - выполнение орфографических, грамматических упражнений; - выполнение тестовых заданий		6	
Всего		46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием

- учебные парты, стулья, доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык (русский)» энциклопедии, словари, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для учреждений сред.проф. образования.- М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений. – 3-е изд.,спр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Для преподавателей

1. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, выполнения тренировочных упражнений, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины БД. 09 Родной язык: - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;	Анализ текста. Практические задания. Тестовые и самостоятельные работы.
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Анализ текста, Создание искусственной ситуации общения. Выполнение различных упражнений по культуре речи. Творческие работы (мини-рассуждения, доклады). Самостоятельная работа, выступление с докладами.
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Работа с текстами художественных произведений. Индивидуальная работа по карточкам. Тестовые задания.
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Практические и тестовые задания. Анализ текста. Индивидуальная работа в карточках
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Работа с различными словарями. Анализ текста. Тестовые задания. Самостоятельные работы.
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Индивидуальный и фронтальный опросы. Выполнение различных упражнений по основным нормам родного (русского) языка. Практические и тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Анализ текста. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы	Фронтальный опрос. Тестирование. Творческая работа (мини-рассуждение)
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;	Фронтальный опрос. Анализ текста. Индивидуальные задания на занятиях;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный опрос. Тестирование. Анализ текста. Словарный диктант.
-сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Фронтальный опрос. Тестирование. Индивидуальная работа по карточкам.
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Фронтальный опрос, анализ текста; Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если полно изложен изученный материал, даны правильные определения языковые понятия; 2) обнаружено понимание материала, обоснованы свои суждения, применены знания на практике, приведены необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3) материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	если даны ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1-2 ошибки, которые исправлены самим же обучающимся, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценки конспектирования:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;	конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания рефератов:

Требования	Критерии
Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично	Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, четко сформирована мысль,

изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.	последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; логично и по существу изложены вопросы плана; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме. Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям
При работе над рефератом составляется план работы и план реферата. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы. Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист. Реферат завершается списком использованной литературы.	Оценка « хорошо » выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна. Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
	Оценка « удовлетворительно » выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.
	Оценка « неудовлетворительно » выставляется, если студент не выполнил задание или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.
	Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Критерии оценки практического занятия:

«5»	«4»	«3»	«2»
Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой	Работа выполнена по требованиям к оценке «5», но допущены 2-3	Работа выполнена не полностью, были допущены ошибки• 4 орфографическая + 4	Работа выполнена не полностью, объем выполненной работы не позволяет сделать

последовательности действий, работа выполнена без ошибок или допущена 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная	недочета или • 2 орфографических + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные	пунктуационные; • 3 орфографических + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	правильных выводов; допущено 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных
---	---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.09 ИНФОРМАТИКА

Для специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

г. Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчик:

Адамова Л. И., преподаватель первой квалификационной категории.

Рецензенты:

Кропотова Е. Н., председатель ЦМК, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры Прикладной статистики и информатики ФГБОУ «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №____ от «__»_____2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е. Н.Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся информационно-коммуникационных и проектных компетенций, включающих умение эффективно и осмысленно использовать компьютерные средства и информационно-коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки в области информатики, необходимая для изучения других общеобразовательных дисциплин, специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных*:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,
- ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой

информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	140
Самостоятельная работа	0
Объем программы	140
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	-
практические работы	62
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
1. Тема 1.1. Роль информационной деятельности человека в современном обществе. Этапы информационного развития общества	Содержание учебного материала	2	1
	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Информационная картина мира. Этапы развития информационного общества. Информационная культура человека. Информационные ресурсы общества.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
2. Тема 2.1 Информация и ее свойства. Информация и управление	Содержание учебного материала	2	2
	Основные подходы к понятию «информация». Информация и сообщение. Передача информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Информационные ресурсы. Информатизация общества. Управление процессами. Основные функции управления. Системы управления с обратной связью.		
3. Тема 2.2 Информация и моделирование. Структурные информационные модели.	Содержание учебного материала	2	1
	Моделирование. Виды моделирования. Структурные информационные модели. Примеры построения моделей		
4. Тема 2.3 Измерение информации	Содержание учебного материала	2	2
	Кодирование информации. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Единицы измерения информации в компьютере.		
	<i>Пактическая работа №1 Измерение количества информации</i>	2	
5. Тема 2.4 Системы	Содержание учебного материала	2	3

счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления.	Система счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере		
	<i>Пактическая работа №2 Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.</i>	2	
6. Тема 2.5 Арифметические действия в двоичной и восьмеричной системах счисления	Содержание учебного материала	2	3
	Таблицы сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной и восьмеричной системах счисления Выполнение сложения, вычитания, умножения, деления в двоичной и восьмеричной системах счисления.		
	<i>Пактическая работа №3 Арифметические вычисления в двоичной и восьмеричной системах счисления</i>	2	
7. Тема 2.6 Файловая система хранения, поиска и обработки информации	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие файла, каталога (папки). Имя файла. Тип (формат) файла. Сохранение файла на носителе. Файловая система на диске. Таблица FAT. Характеристика файловых систем FAT32 и NTFS.		
8. Тема 2.7 Логические основы компьютера. Логические операции.	Содержание учебного материала	2	2
	Логические основы ЭВМ. Алгебра логики. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы). Логические операции конъюнкции, дизъюнкции, отрицания.		
9. Тема 2.8 Логические основы компьютера. Построение логических выражений по таблицам истинности.	Содержание учебного материала	2	2
	Логические выражения и таблицы истинности. Примеры решения логических выражений. Логические схемы компьютера. Логические диаграммы.		
	<i>Пактическая работа №4 Решение логических задач.</i>	2	
10. Тема 2.9 Дискретизация и кодирование	Сигнал, данные, информация. Двоично-кодированные системы. Кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое)		1

	представление текстовой, графической, звуковой, видеоинформации.		
11. Тема 2.10 Основы алгоритмизации Основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	1
	Этапы решения задач на ЭВМ. Понятие алгоритма. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Способы записи алгоритма. Свойства алгоритма. Эквивалентность алгоритмических моделей. Линейная, разветвляющаяся и циклическая структуры алгоритма.		
12. Тема 2.11 Примеры алгоритмов обработки информации. Решение задач на линейные и разветвляющиеся алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	2
	Решение задач линейной, разветвляющейся структуры из физики, математики, статистики, построение графических алгоритмов		
	<i>Пактическая работа №5 Решение задач на линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы.</i>	2	
13. Тема 2.12 Примеры алгоритмов обработки информации. Решение задач на циклические алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	1
	Решение задач циклической структуры из физики, математики, статистики, построение графических алгоритмов		
14. Тема 2.13 Примеры алгоритмов обработки информации. Массивы данных.	Содержание учебного материала	2	1
	Массив данных. Одномерные массивы. Обработка массивов данных: формирование нового массива, сортировка массива, выбор элементов по заданному свойству.		
15. Тема 2.14 Примеры алгоритмов обработки информации. Работа с массивами данных.	Содержание учебного материала	2	2
	Двумерные массивы. Обработка двумерных массивов данных: формирование нового массива, сортировка массива, выбор элементов по заданному свойству.		
	<i>Пактическая работа №6 Решение задач на обработку массивов</i>	2	
16. Тема 2.15 Системы и технологии программирования. Введение в язык программирования.	Содержание учебного материала	2	1
	Языки программирования: обзор, особенности. Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Семантика программы. Технология структурного программирования.		

17. Тема 2.16 Решение задач программирования	Содержание учебного материала	2	2
	Программирование задач из математики, физики, статистики.		
	<i>Пактическая работа №7 Решение задач программирования из различных областей (математики, физики, статистики)</i>	2	
	<i>Пактическая работа №8 Программирование линейных алгоритмических структур</i>	2	
	<i>Пактическая работа №9 Программирование линейных алгоритмических структур</i>	2	
	<i>Пактическая работа №10 Программирование циклических алгоритмических структур</i>	2	
	<i>Пактическая работа №11 Массивы. Формирование одномерного массива</i>	2	
	<i>Пактическая работа №12 Массивы. Выбор данных из одномерного массива</i>	2	
	<i>Пактическая работа №13 Массивы. Формирование двумерного массива</i>	2	
18. Зачетная работа по разделу 2		2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			2
19. Тема 3.1 Состав персонального компьютера. Основные устройства компьютера	Содержание учебного материала	2	1
	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основные характеристики. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности.		
20. Тема 3.2 Периферийное оборудование компьютера	Содержание учебного материала	2	1
	Устройства ввода информации, их основные характеристики. Устройства вывода информации, их основные характеристики. Носители информации.		
21. Тема 3.3 Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	2	2
	Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционные системы, их функции, виды, характеристические особенности.		
	<i>Пактическая работа №14 Изучение интерфейса установленной операционной системы. Файлы и каталоги</i>	2	

22. Тема 3.4 Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.	Содержание учебного материала	2	2
	Носитель информации: понятие, виды, основная характеристика. Способы записи информации: магнитный и оптический. Архив информации: понятие, виды, основные характеристика. Определение объёма различных носителей информации.		
	<i>Пактическая работа №15 Создание архива данных и работа с ним.</i>	2	
23. Тема 3.5 Эргономика и безопасность. Защита информации.	Содержание учебного материала	2	3
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение Защита информации, антивирусная защита.		
	<i>Пактическая работа №16 Защита информации, антивирусные программы</i>	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
24. Тема 4.1 Представление о технологии обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	2	2
	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение. Преобразование текста с помощью текстового редактора. Текстовые процессоры: назначение, функциональные возможности. Структурные элементы текста, их характеристика. Программы верстки: настольные издательские системы.		
	<i>Пактическая работа №17 Ввод и редактирование текста в текстовом процессоре. Форматирование шрифта</i>	2	
	<i>Пактическая работа №18 Форматирование абзаца</i>	2	
	<i>Пактическая работа №19 Форматирование страницы. Колонки.</i>	2	
	<i>Пактическая работа №20 Создание и форматирование списков в текстовом документе.</i>	2	
	<i>Пактическая работа №21 Создание, форматирование и заполнение таблиц в текстовом документе.</i>	2	
25. Тема 4.2 Представление о технологии обработки графической информации.	Содержание учебного материала	2	2
	Виды графических изображений. Технология формирования векторных, растровых, фрактальных и 3D-изображений. Область применения различных видов графики. Программные средства обработки растровой и векторной графики.		

	<i>Пактическая работа №22 Создание и обработка растрового изображения в графическом редакторе</i>	2	
	<i>Пактическая работа №23 Создание и обработка векторного изображения в графическом редакторе</i>	2	
26. Тема 4.3 Автоматизированное проектирование	Содержание учебного материала	2	1
	Представление о системах автоматизированного проектирования. Виды САПР. Применение САПР в различных областях деятельности.		
27. Тема 4.5 Представление о мультимедиа технологиях.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие мультимедиа. Программная реализация задач мультимедиа. Видеомонтаж. Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере. Компьютерные презентации. Технология создания компьютерной презентации.		
	<i>Пактическая работа №24 Создание презентации по специальности</i>		
Раздел 5 Технология работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных			
28. Тема 5.1.Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала	2	2
	ЭТ как информационный объект: характерные особенности, назначение. Основные возможности ЭТ:ввод, редактирование данных. Форматирование ячейки.Выполнение вычислений в таблице. Использование функций.Представление числовых данных в виде диаграмм и графиков.		
	<i>Пактическая работа №25 Создание электронной таблицы. Выполнение расчетов с применением простых формул</i>	2	
	<i>Пактическая работа №26 Расчет в таблице с применением отдельных статистических функций, построение и форматирование диаграмм.</i>	2	
29. Тема 5.2 Примеры моделирования в электронной таблице	Содержание учебного материала	2	2
	Экспериментальное подтверждение закона Ома. Модель маркетингового исследования. Подбор параметра.		

	<i>Пактическая работа №27 Расчет в таблице с применением логических функций. Подбор параметра</i>	2	
30. Тема 5.3 База данных как модель информационной структуры	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД. Этапы создания БД (на примерах). Основные возможности СУБД (на примере Access).		
31. Тема 5.4 Компьютерная база данных – система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации	Содержание учебного материала	2	2
	Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных		
	<i>Пактическая работа №28 Разработка простейшей БД с помощью СУБД.</i>	2	
	<i>Пактическая работа №29 Создание запросов и отчетов в базе данных.</i>	2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии			
32. Тема 6.1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	Содержание учебного материала	2	1
	Исторические сведения развития компьютерных сетей. Представления о технических средствах телекоммуникационных технологий. Представление о программных средствах телекоммуникационных технологий. Проводная и беспроводная связь		
33. Тема 6.2 Организация доступа к информации в глобальной сети	Содержание учебного материала	2	1
	Сетевые протоколы. Адресация в Интернете. Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам Всемирной паутины		
34. Тема 6.3 Локальная компьютерная сеть	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие локальной компьютерной сети. Аппаратные элементы сети, сетевое оборудование. Одноранговые и двухранговые сети. Сервер, рабочая станция. Специализация серверов. Топология локальной сети.		
35. Тема 6.4 Инструментальные средства создания веб – ресурсов. Основные подходы к созданию сайта.	Содержание учебного материала	2	2

	WWW. Понятие сайта. Способы создания сайта Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта. Характеристика этапов создания сайта. Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики. Другие средства для привлечения пользователей		
	<i>Пактическая работа №30 Создание сайта с помощью текстового процессора.</i>	2	
36. Тема 6.5 Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете.	Содержание учебного материала	2	2
	Почтовый ящик, поисковые сервисы, личные объявления, блоги. Сервисные услуги глобальной сети Интернет. Средства удаленного взаимодействия (чаты, IMS, форумы, телеконференции). Использование тестирующих систем в учебной деятельности.		
	<i>Пактическая работа №31 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</i>	2	
37. Тема 6.7 Сетевая этика и культура	Содержание учебного материала	2	2
	Социальная сеть как субкультура, сетевые сообщества. Социальная сеть с технологической точки зрения. Кодекс компьютерной этики – нэтикет.		
38. Тема 6.8 Правовые основы информационных технологий.	Содержание учебного материала	2	2
	Правовые нормы информационной деятельности человека. Регулирование государством деятельности человека во всемирной сети. Законы РФ о взаимодействии в сети Интернет и ответственность за их нарушение		
39. Дифференцированный зачет		2	
Всего:		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

Расходные материалы:

- бумага;
- картриджи для лазерного принтера;
- картриджи для струйного цветного принтера;
- картриджи для копировального аппарата;
- USB-накопители.

- Пакеты прикладных программ
- Тематические таблицы
- Стенды

4.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М. С. Цветкова, И. Ю.Хлобыстова Информатика, учебник для студ. учреждений СПО, - 4-е изд., исп. – М.: Издательский цент «Академия», 2018
2. Новожилов О. П. Информатика, учебник для СПО в 2-х частях, изд 13-е, пер и доп . – М.: Издательство «Юрайт», 2018
3. Семакин И.Г.Шейна Т. Ю , Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса - 3-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
4. Угринович Н.Д. Информатика, учебник для СПО, 2020

Дополнительные источники:

1. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования – М.: Мастерство; НМЦ СПО: высшая школа, 2001.- 432 с.
2. Симонович С. В. Общая информатика. Новое издание – СПб.: Питер, 2007
3. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни) 10 Просвещение
4. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни) 11 Просвещение Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 Питер Пресс
5. Макарова Н.В., Николайчук Г.С, Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 Питер Пресс
6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 10 БИНОМ
7. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 11 БИНОМ
8. Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 10-11 Дрофа

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;	Ситуационные задачи Педагогическое наблюдение
– строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);	Участие в практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания Создание электронного журнала, базы данных, создание тестов в различных программах
– вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;	Участие в практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания
– проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;	Участие в практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания
– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;	Участие в практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания
– устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;	Участие в практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания Ситуационные задачи
– оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;	Участие в практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания Тестирование
– оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных, пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;	Компетентностно-ориентированные задания, создание анатированного каталога ресурсов сети Интернет
– проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;	Участие в практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания

– выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ.	Ситуационные задачи Педагогическое наблюдение
Знания:	
– логическую символику;	Тестирование
– основные конструкции языка программирования;	Тестирование, компетентностно-ориентированные задания
– свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;	Тестирование, компетентностно-ориентированные задания
– виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;	Тестирование, компетентностно-ориентированные задания
– общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;	Тестирование, компетентностно-ориентированные задания
– назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;	Тестирование, компетентностно-ориентированные задания Работа над проектом
– виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;	Тестирование, компетентностно-ориентированные задания
– базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;	Тестирование, компетентностно-ориентированные задания
– нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;	Тестирование, Ситуационные задачи
– требования техники безопасности, гигиены. Экономии и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечение надежного функционирования средств ИКТ в организации;	Наблюдение
– способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	Тестирование, компетентностно-ориентированные задания



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин/

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 10 ФИЗИКА

**для специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование**

- **Квалификация: Администратор баз данных**
- **Квалификация: Специалист по информационным системам**

г. Йошкар-Ола
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 10 ФИЗИКА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

- Квалификация: Администратор баз данных
- Квалификация: Специалист по информационным системам

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель: Александрова М. М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Адамова Л. И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рыжова Т. Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Е. Н. Кропотова/

Одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / В.Ю Волжанина/

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД. 10 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающихся в организации СПО по данному профилю изучают физику в объеме 193 часа.

Дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным дисциплинам ОДП. 03.

Программа учебной дисциплины ПД. 10 ФИЗИКА предназначена для изучения физики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД. 10 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификации: администратор баз данных, специалист по информационным системам).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных

информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно – научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ. 06. «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,

систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— сформированность умения решать физические задачи;

— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	193
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	175
в том числе:	
теоретическое обучение	121
практические занятия	40
лабораторные работы	14
самостоятельная работа	13
итоговая аттестация в форме экзамена	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Механика		45	
Тема 1.1 Физика -фундаментальная наука о природе. Механическое движение и его относительность	Что изучает физика. Её назначение и связь с другими предметами. Физические явления. Физические величины.	2	1
Тема 1.2 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	Что изучает кинематика. Механическое движение. Виды движения.	2	2
Тема 1.3 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2	2
Тема 1.4 Лабораторная работа №1	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения»	2	3
Тема 1.5 Практическая работа №1	Практическая работа №1 «Решение задач на применение уравнений равномерного и равноускоренного движения»	2	3
Тема 1.6 Законы динамики	Что изучает динамика. Инертность. Законы Ньютона.	2	2
Тема 1.7 Сила тяжести. Закон Всемирного тяготения	Сила тяжести. Закон Всемирного тяготения	2	2
Тема 1.8 Сила упругости. Вес тела и невесомость	Деформация тел. Закон Гука	2	2
Тема 1.9 Сила трения	Что такое сила трения. Виды трения	2	2
Тема 1.10 Лабораторная работа №2	Лабораторная работа №2 «Измерение коэффициента трения скольжения»	2	3
Тема 1.11 Практическая работа №2	Практическая работа № 2 «Динамика. Силы в механике»	2	3
Тема 1.12 Импульс. Закон сохранения импульса	Что такое механическая система. Внутренние и внешние силы. Импульс силы.	2	2

Тема 1.13 Практическая работа №3	Практическая работа №3 «Решение задач на применение закона сохранения импульса»	2	3
Тема 1.14 Работа. Мощность	Понятие работы и мощности тел	2	2
Тема 1.15 Энергия. Законы сохранения энергии в механике	Что такое энергия. Виды энергий	2	2
Тема 1.16 Практическая работа №4	Практическая работа №4 «Решение задач на применение законов сохранения энергии в механике»	2	3
Тема 1.17 Статика	Что изучает раздел статики. Равновесие тел. Момент силы. Условия равновесия тел. Рычаг	2	2
Тема 1.18 Практическая работа №5	Практическая работа №5 «Статика»	2	3
Тема 1.19 Механические колебания	Виды колебаний. Основные характеристики механических колебаний	2	2
Тема 1.20 Механические волны	Виды волн. Основные характеристики механических волн	2	2
Тема 1.21 Практическая работа №6	Практическая работа №6 «Механические колебания и волны»	2	3
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Роль математики в физике. Принцип соответствия. Пространство и время в классической механике.	3	2
Раздел 2. Молекулярная физика		31	
Тема 2.1 Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Основное уравнение МКТ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона	2	2
2.2 Практическая работа №7	Практическая работа №7 «Решение задач на использование основного уравнения МКТ»	2	3
2.3 Уравнение состояния идеального газа.	Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.	2	2
2.4 Изопроцессы	Изобарный, изохорный и изотермический изопроцессы	2	2
2.5 Практическая работа №8	Практическая работа №8 «Решение задач на	2	3

	использование уравнения состояния идеального газа и изопроцессы»		
2.6 Модель строения жидкостей и твердых тел. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	Агрегатные состояния тел. Виды паров. Понятие влажности воздуха.	2	2
2.7 Лабораторная работа №3	Лабораторная работа №3 «Определение относительной влажности воздуха»	2	3
2.8 Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	Внутренняя энергия тел. Способы изменения внутренней энергии.	2	2
2.9 Теплопередача.	Виды теплопередачи	2	2
2.10 Лабораторная работа №4	Лабораторная работа №4 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	2	3
2.11 Законы термодинамики	Первый и второй законы термодинамики	2	2
2.12 Практическая работа №9	Практическая работа №9 «Решение задач по основам термодинамики»	2	3
2.13 Тепловые двигатели	Тепловые двигатели. Виды тепловых двигателей. КПД.	2	2
2.14 Практическая работа №10	Практическая работа №10 «Решение задач на вычисление КПД тепловых двигателей»	2	3
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Влажность воздуха. Границы применимости модели идеального газа.	3	2
Раздел 3. Электродинамика		63	
3.1 Законы электростатики	Закон Кулона. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	2	2
3.2 Напряженность электрического поля	Силовая характеристика электрического поля	2	2
3.3 Потенциал электрического поля	Энергетическая характеристика электрического поля	2	2
3.4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	2	2

3.5 Электрическая емкость. Конденсатор.	Электрическая емкость. Виды конденсаторов.	2	2
3.6 Лабораторная работа №5	Лабораторная работа №5 «Определение электрической емкости конденсатора»	2	3
3.7 Практическая работа №11	Решение задач на применение основных понятий и законов электростатики.	2	3
3.8 Электрический ток. Сила тока. Сопротивление.	Понятие электрического тока и его характеристики	2	2
3.9 Практическая работа №12	Практическая работа №12 «Решение задач на вычисление силы тока, напряжения и электрического сопротивления»	2	3
3.10 Законы Ома для участка цепи и полной цепи. ЭДС.	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Электродвижущая сила	2	2
3.11 Практическая работа №13	Практическая работа №13 «Решение задач на применение законов Ома»	2	3
3.12 Соединения проводников	Параллельное и последовательное соединения проводников. Смешанное соединение проводников	2	2
3.13 Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	2
3.14 Практическая работа №14	Практическая работа №14 «Решение задач на применение формул работы, мощности тока и закон Джоуля-Ленца»	2	3
3.15 Лабораторная работа №6	Лабораторная работа №6 «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2	3
3.16 Электрический ток в металлах и газах.	Электрический ток в металлах и газах.	2	2
3.17 Электрический ток в вакууме	Электрический ток в вакууме	2	2
3.18 Электрический ток в жидкостях.	Электрический ток в жидкостях.	2	2
3.19 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод.	2	2

Полупроводниковый диод.			
3.20 Магнитное поле.	Магнитное поле и его характеристики	2	2
3.21 Силы Ампера и Лоренца	Силы Ампера и Лоренца	2	2
3.22 Практическая работа №15	Практическая работа №15 «Решение задач на расчет силы Лоренца и Ампера»	2	3
3.23 Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.	2	2
3.24 Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	2
3.25 Практическая работа №16	Практическая работа №16 «Решение задач на применение закона электромагнитной индукции, самоиндукции и энергии магнитного поля»	2	3
4.1 Электромагнитные колебания	Характеристики электромагнитных колебаний	2	2
4.2 Электромагнитные волны	Характеристики электромагнитных волн	2	2
4.3 Переменный ток.	Переменный ток.	2	2
4.4 Производство, передача и потребление электрической энергии	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	2	2
4.5 Практическая работа №17	Практическая работа №17 «Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	3
4.6 Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Полупроводниковые приборы. Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	3	2
4. Оптика		22	
5.1 Природа света. Скорость света.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света	2	2
5.2 Законы геометрической оптики	Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса	2	2
5.3 Практическая работа №18	Практическая работа №18 «Решение задач на применение законов геометрической оптики»	2	3

5.4 Интерференция и дисперсия света.	Интерференция и дисперсия света.	2	2
5.5 Дифракция и поляризация света	Дифракция и поляризация света	2	2
5.6 Практическая работа №19	Практическая работа №19 «Решение задач на применение законов волновой оптики»	2	3
5.7 Линзы	Линзы. Формула тонкой линзы	2	2
5.8 Лабораторная работа №7	Лабораторная работа №7 «Измерение длины волны монохроматического света лазера с помощью дифракционных решеток»	2	3
5.9 Элементы теории относительности	Постулаты теории относительности	2	2
5.10 Излучение и спектры	Виды излучений. Источники света.	2	2
5.11 Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Разрешающая способность оптических приборов.	2	2
5. Квантовая физика		27	
6.1 Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова	2	2
6.2 Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	2
6.3 Фотон. Давление света.	Фотон. Давление света.	2	2
6.4 Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	2
6.5 Дифракция электронов. Лазеры	Дифракция электронов. Лазеры	2	2
6.6 Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	2	2
6.7 Энергия связи ядра.	Энергия связи ядра.	2	2

6.8 Радиоактивность. Радиоактивные превращения	Радиоактивность. Радиоактивные превращения	2	2
6.9 Закон радиоактивного распада. Период полураспада	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	2	2
6.10 Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	2	2
6.11 Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивного излучения. Элементарные частицы	Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивного излучения	2	2
6.12 Практическая работа №20	Практическая работа №20 «Решение задач квантовой физики»	2	3
6.13 Развитие Вселенной	Развитие Вселенной	1	2
6.14 Самостоятельная работа		2	2
Итого		188	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета № 304 «Физика», оснащенный оборудованием:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- раздаточный материал по темам;
- комплект технической документации, инструкции и журналы по технике безопасности;
- оборудование мастерской по количеству обучающихся;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», энциклопедии, справочники.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения Для студентов

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений сред. Профобразования /В.Ф. Дмитриева.– М.: Издательский центр "Академия", 2015 г. – 443 с.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профобразования/В.Ф.Дмитриева.– М.:Издательский центр "Академия", 2014 г. – 253 с.

Для преподавателей

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

<https://znanium.com/catalog/product/1179510>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения дисциплины «Физика» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о её роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, фронтального опроса, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Физика» проводится итоговая аттестация в форме экзамена. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного контроля на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
проводить наблюдения	лабораторные работы
планировать и выполнять эксперименты	Лабораторные работы
обрабатывать результаты измерений	Лабораторные работы
выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости	выполнение индивидуальных проектных заданий
Решение физических задач	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
методы научного познания природы	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
современную физическую картину мира	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
свойства вещества и поля	практические занятия, лабораторные занятия, выполнение индивидуальных

	проектных заданий
пространственно-временных закономерности	практические занятия
динамические и статистические законы природы	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия	внеаудиторная самостоятельная работа
строение и эволюция Вселенной	внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
основы фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории.	контрольная работа, практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин/

«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК 01 БИОХИМИЯ

для специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование»

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК 01 Биохимия разработана для студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и комплексы».

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составитель:

Ахматова И.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Бусырева Е.М., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Ларионова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой методической комиссии парикмахерского искусства ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Леухина И.А. /

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Кропотова Е.Н. /

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК 01 БИОХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биохимия» является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» технического профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Биохимия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость биологического и химического знаний для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии и химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого биохимические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Биохимия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической и химической науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с биохимическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли биохимических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- формирование представлений о месте биохимии в современной научной картине мира; понимание роли биохимии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими биологическими и химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в биохимии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- формирование умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформирование собственной позиции по отношению к биохимической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
<i>Самостоятельная работа</i>	
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	6
лабораторные занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК 01 Биохимия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные понятия биохимии		12	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:	2	1
	Предмет и краткая история развития биохимии. Биохимия как наука. История развития биохимии. Роль отечественных ученых в развитии биохимии. Взаимосвязь биохимии с молекулярной биологией, биофизикой и биоорганической химией. Значение биохимии для развития биологии, медицины, биотехнологии, сельского хозяйства, генетики и экологии.		
Тема 1.2 Химические процессы в высокоорганизованных системах	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие живой материи и живого вещества. Отличительные признаки живого.		
	2. Основные функции биохимических превращений		
	3. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Круговорот веществ между животным и растительным миром		
Тема 1.3 Клетка – основной структурный элемент живой материи	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.		
	2. Органоиды клеток.		
	3. Прокариотические и эукариотические клетки.		
Тема 1.4 Состав живой материи	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Биогенные, макро-, микро- и примесные элементы		
	2. Вещественный (химический) состав живых организмов. Основные компоненты организма. Биохимические функции органических соединений.		
	3. Функциональные группы биоорганических веществ.		
Тема 1.5 Вода и ее роль в процессе жизнедеятельности	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Коллигативные свойства воды.		
	2. Осмотическое давление плазмы крови. Гомеостаз		
Тема 1.6 Кислотно-основной статус	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие о водородном показателе		
	2. Кислотно-основной гомеостаз		

человека	3. Электролитическая диссоциация растворов		
	4. Определение константы кислотно-основного равновесия		
Раздел 2 Азотсодержащие соединения		6	
Тема 2.1 Аминокислоты	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.		
	2. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).		
	3. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
Тема 2.2 Белки	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.		
	2. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.		
	3. Биологические функции белков.		
	Лабораторная работа №1 «Свойства белков»	2	2
Раздел 3 Химическая кинетика		6	
Тема 3.1 Ферменты-биокатализаторы	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Ферменты – биологические катализаторы. Значение ферментов		
	2. Механизм действия ферментов. Классификация ферментов		
	3. Биохимические свойства ферментов		
	4. Применение ферментов в промышленности.		
Тема 3.2 Кинетика биологических процессов	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие о скорости химических реакций.		
	2. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов		
	Лабораторная работа №2 «Скорость химических реакций»	2	2
Раздел 4 Кислородсодержащие органические соединения		8	
Тема 4.1 Углеводы	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Углеводы, их классификация: моносахариды, дисахариды, полисахариды		
	2. Химические и физические свойства углеводов.		
	3. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.		
	4. Применение углеводов на основе свойств.		
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводов»	2	2
Тема 4.2 Липиды	Содержание учебного материала:	2	1

	1. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров.	2	2
	2. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.		
	3. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
Тема 4.3 Нуклеиновые кислоты	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Виды нуклеиновых кислот. Структура молекулы ДНК. Строение нуклеотидов молекулы ДНК.		
	2. Соединение азотистых оснований в молекуле ДНК. Принцип комплиментарности. Соединение полинуклеотидных цепей.		
	3. Строение рибонуклеиновой кислоты. Сравнение молекулы ДНК и РНК. Виды РНК. Взаимосвязь молекулы ДНК и РНК в клетке.		
Раздел 5 Биологически активные соединения		6	
Тема 5.1 Гормоны	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Гормоны – биологически активные вещества. Значение гормонов		
	2. Механизм действия гормонов. Классификация гормонов		
	3. Биохимические свойства гормонов.		
Тема 5.2 Витамины	Содержание учебного материала:	2	1
	1. История развития витаминологии. Классификация витаминов.		
	2. Роль витаминов в жизни человека. Суточная потребность в витаминах. Таблица суточной потребности организма в витаминах. Источники витаминов		
	3. Гиповитаминоз (недостаточность витаминов). Авитаминоз (острая недостаточность витаминов). Гипервитаминоз (передозировка витаминами). Антивитамины	2	2
	Лабораторная работа №4 «Обнаружение витаминов. Анализ лекарственных препаратов»	2	2
Раздел 6 Обмен веществ и энергии		10	
Тема 6.1 Минеральные вещества и микроэлементы	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Микроэлементы и макроэлементы — биологическая роль минералов в жизни человека.		
	2. Основные функции минеральных веществ в организме		
	3. Источники поступления макро- и микроэлементов. Суточная потребность в макро- и микроэлементах. Недостаток минеральных веществ в организме.		
Тема 6.2 Метаболизм и биоэнергетика	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Обмен с окружающей средой. Переваривание основных пищевых веществ (жиров, белков и углеводов).		
	2. Метаболизм: анаболические, катаболические и амфиболические реакции. Специфические и общие пути катаболизма.		

	3. Этапы энергетического обмена		
Тема 6.3 Фотосинтез. Хемосинтез	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Фотосинтез, его значение, космическая роль		
	2. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь.		
	3. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.		
Тема 6.4 Биосинтез белка	Содержание учебного материала:	2	1
	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства.		
	Матричный характер реакций биосинтеза.		
	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот: репликация, транскрипция, трансляция.		
	Практическая работа №1 Решение задач по молекулярной биологии	2	2
Раздел 7 Генетика		6	
Тема 7.1 Молекулярная генетика	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики.		
	2. Генетическая терминология и символика		
	3. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	4. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов		
Тема 7.2 Генетика человека и биохимия	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.		
	2. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	3. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости.		
	4. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
Практическая работа № 2 Решение генетических задач		2	2
Раздел 8 Биотехнологические процессы		14	
Тема 8.1 Основы биотехнологии	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие о биотехнологии, задачи биотехнологии.		
	2. Основные биологические объекты и методы биотехнологии.		
	3. Генная инженерия бактерий, высших растений, животных и области ее применения		
Тема 8.2 Проблемы биохимической	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Предмет биохимической экологии.		

экологии	2. Биохимические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой		
	3. Общие механизмы влияния вредных факторов окружающей среды на клетки и ткани		
Тема 8.3 Химия в быту	Содержание учебного материала:	2	1
	1.Химия и повседневная жизнь человека. Химия и пища		
	2.Чистящие и моющие средства		
	3.Средства гигиены и косметики		
Тема 8.4 Биохимия и медицина	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Роль биохимии в развитии медицины		
	2. Биохимия и здоровье. Биохимия и болезни.		
	3. Биохимия, питание, профилактика.		
	Практическая работа № 3 «Составление суточного рациона питания»	2	2
Тема 8.5 Лекарства	Содержание учебного материала:	2	1
	1. История развития лекарственных средств. Общие представления о лекарствах.		
	2. Алкалоиды, их значение в медицине.		
	3. Анестезирующие вещества. Анальгетики.		
	4. Противомикробные средства. Антибиотики.	2	2
Тема 8.6 Бионика	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфологической и физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.		
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины Для реализации программы дисциплины «Биохимия» учебная лаборатория «Химии, биологии».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- обучающие диски.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторное оборудование;
- лабораторная посуда;
- химические реактивы;
- методические пособия по проведению практических и лабораторных работ.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.
11. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение

- (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
 13. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
 14. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
 15. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
 16. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
 17. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
 18. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
5. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; - оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	«отлично» глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; умение пользоваться понятийным аппаратом; умение связывать теорию с практикой, правильно и уверенно выполнять практические задания; умение обосновать свои суждения; грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме); качественное внешнее оформление; «хорошо» достаточно полное овладение материалом и понятийным аппаратом; ориентируется в изученном материале; осознанно применяет знания для решения практических задач;	– практические работы – лабораторные работы – самостоятельные работы – контрольные работы – работа с учебником, конспектом

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в органической химии; - характеризовать: строение и свойства органических соединений (аминокислот и углеводов, липидов, белков); -объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; -выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; - осуществлять самостоятельный поиск химической и биологической информации с использованием различных источников (справочных, и научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета); -использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представление в различных формах; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания глобальных проблем, состоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды	грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. «удовлетворительно» студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; при выполнении практических работ допускает неточности; не умеет доказательно обосновать свои суждения.	
--	---	--

на организм человека и другие живые организмы; - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - распознавание и идентификации важнейших веществ и материалов; - критической оценки достоверности биохимической информации, поступающей из разных источников.		
Знания:		
- роль биохимии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества - роль достижений генетики, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; - системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера - научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности - примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов,		– устный и письменный опрос – контрольные работы – работа с учебником, конспектом – тестовый контроль – словарная работа – дифференцированный зачет

нуклеиновых кислот); - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток - важнейшие химические понятия: гидролиз, окисление и восстановление, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, функциональная группа, изомерия, типы реакций в органической химии; - основные законы химии: закон действующих масс в кинетике; - классификация и номенклатура органических соединений; Основные органические вещества: глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, жиры, мыла и моющие средства.		
--	--	--

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Биохимия»
для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа по дисциплине «Биохимия» для студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» рассчитана на 70 часов максимальной учебной нагрузки в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. В Структуре и содержании учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Все темы, отвечают требованиям современности.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются лабораторно-практические занятия в объеме 14 часов. Количество лабораторно-практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачета.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Имеется перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Бусырева Е.М., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»

М.П.

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Биохимия»
специальности 09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Рабочая программа дисциплины «Биохимия» разработана автором по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и состоит из следующих элементов:

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Календарно-тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тематика практических и лабораторных занятий обеспечивает формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач и способствует лучшему усвоению дисциплины.

Представленная рабочая программа дисциплины «Биохимия» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей студента, способствует качественному усвоению студентом знаний и умений.

Рецензент _____

Ларионова И.А.
преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ Республики Марий Эл
«Торгово-технологический колледж»



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /А.В.Ванюшин./

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Специалист по информационным системам

**Йошкар-Ола
2020 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Специалист по информационным системам.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

О.В. Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Т.В. Комлева, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОСТ».

Ю.Е. Просвиряков, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____ В.Ю. Волжанина.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радио-технических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ	стр
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
5. Приложения	11
Приложение 1. Оценка уровня физических способностей студентов основной и подготовительной медицинской группы	11
Приложение 2. Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех медицинских групп	14
Приложение 3. Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех медицинских групп	15
Приложение 4. Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	16
Приложение 5. Примерная тематика рефератов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура» студентов спец.мед.группы	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной, профессиональной, образовательной программы. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умения: описывать значимость своей специальности	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по

	ценностей.		специальности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности,	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы определяется Государственными требованиями (федеральным компонентом) к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

Формой Итоговой государственной аттестацией является выполнение контрольных нормативов.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
Самостоятельная работа	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Общ. компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1. Легкая атлетика.		
	Тема 1.1 Короткие дистанции.		
1	1.1.1 Т/Б на занятии Совершенствование низкого старта и стартового разгона.		ОК 3 4 6 7 8
2	1.1.2 Совершенствование старта, стартового разгона, финиширования.		
3	1.1.3 Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 100м – зачет.		
	Тема 1.2 Средние дистанции.		
4	1.2.1 Высокий старт. Совершенствование бега по дистанции и финиширования. Развитие скоростно-силовых качеств.		
5	1.2.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Зачётный норматив на средние дистанции.		
	Тема 1.3 Длинные дистанции		
6	1.3.1 Совершенствование высокого старта бега по дистанции. Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств.		
7	1.3.2 Совершенствование высокого старта бега по дистанции. Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств.		
8	1.3.3 ОРУ. СБУ. Бег - 3000м - зачет		
9	1.3.4 ОРУ. СБУ. Бег 5000м – зачет.		
10	1.3.5 ОРУ. СБУ. Игры на местности с элементами легкой		

	атлетики.		
	Раздел 2. Спортивные игры		
	Тема 2.1 Баскетбол		
11	2.1.1 Т/Б на занятии. Совершенствование стоек, передвижений и ведения мяча.		ОК 3 4 6 7 8
12	2.1.2 Совершенствование бросков и передач мяча.		
13	2.1.3 Технические приемы игры в баскетбол. Тактика игры в защите.		
14	2.1.4 Совершенствование тактики игры в защите и нападении.		
15	2.1.5 Прием К.Н: Броски с близкой дистанции, ведение-2 шага-бросок, штрафной бросок.		
	Раздел 3. Лыжная подготовка.		
	Тема 3.1 Классический ход.		
16	3.1.1. Т/Б на занятии. Совершенствование техники попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в «основной стойке».		ОК 3 4 6 7 8
17	3.1.2 Овладение техникой одновременного бесшажного хода. Обучение технике поворота «переступанием», «плугом».		
18	3.1.3 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и техники поворота «переступанием», «плугом».		
19	3.1.4 Приём контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, 5км у юношей		
	Раздел 2. Спортивные игры		
	Тема 2.2 Волейбол.		
20	2.2.1 Совершенствование нижней и верхней передачи мяча.		ОК 3,4,6,7,8
21	2.2.2 Совершенствование подачи и передач мяча.		
22	2.2.3 Тактика игры в защите. Поддачи и передачи мяча		
23	2.2.4 Совершенствование тактика игры в защите. Тактика игры в нападении.		
24	2.2.5 Прием К.Н: передачи мяча, нижняя прямая подача.		
	Раздел 4.Атлетическая гимнастика		
25	4.1.1 Т/Б на занятии. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук и ног.		ОК 3,4,6,7,8
26	4.1.2 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди и спины.		
27	4.1.3 Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		
28	4.1.4 Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки		
29	4.1.5 Приём контрольных нормативов: подтягивание и подъём туловища		
	Раздел 5. Подвижные игры.		
	Тема 5.1 Национальные игры		
30	5.1.1 Т/Б на занятии. «Салки», «Лапта № 1»		ОК 3,4,6,7,8
31	5.1.2 «Салки», «Лапта №1»		
32	5.1.3 Игры по выбору обучающихся - зачет		
	ИТОГО:	практических занятий	164
		Самостоятельная работа	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные гранаты (500 гр., 700 гр.), рулетка, секундомер ;
- мячи б/б, в/в, ф/б, набивные;
- гимнастические: обручи, скакалки, коврики, мостик, конь, козёл,
- брусья, маты;
- лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Барчукова И.С., Кикотия В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: М.: Юнити, 2017. - 288 с
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
3. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с.
4. Барчукова Г.В. Физическая культура: настольный теннис: Учебное пособие / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: Советский спорт, 2015. - 312 с
5. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 256 с
6. Виленский М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с
7. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с
8. Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.
9. Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. - М.: Юнити, 2016. - 208 с.
10. Физическая культура. 10–11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с. : ил. – Прил.: с. 243–271. – ISBN 978-5-09-077566-3.

11. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm>
12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: под ред. А. Г. Горшкова. – М. : Кнорус, 2020. – 339 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 338–339. – ISBN 978-5-406-07479-4

Дополнительная литература

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
7. Азбука основ настольного тенниса, Знание. Умение, Совершенство, Кузин О.П., 2019
8. В лучшей форме на карантине, самые эффективные тренировки и питание в условиях домашней изоляции, Санжаровская Е., 2020
10. Научно-теоретический журнал №9. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.info/Press/TPFK/1997N9/p58-63.htm>

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
1) Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). 2) Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. 3) Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. 4) Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. 5) Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	1) Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, 2) Оценка результатов тестирования физической подготовленности студентов по видам спорта. 3) Оценка индивидуальных устных ответов; 4) Оценка результатов защиты рефератов, выполнения докладов.

Приложение 1

Контрольные нормативы для студентов занимающихся в основной и подготовительной медицинской группах

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.

Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию. Студентам подготовительной группы оценка выставляется на 1 балл выше.

Контрольные нормативы для студентов 2 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100 м	19.0	18.0	17.0	15.0	14.5	14.0
		19.5	18.5	17.5	15.5	15.0	14.5
2	Кросс 1000 м	5.20	5.00	4.40	4.20	4.00	3.20
		5.30	5.10	4.50	4.20	4.00	3.40
3	Бег 2000 м	11.51- 13.00	11.21- 11.50	9.50- 11.20	9.21- 10.30	8.51- 9.20	7.50-8.50
4	Бег 3000 м	—	—	—	15.11- 16.20	14.41- 15.10	13.10- 14.40
5	Прыжки в длину с места	159	169	185	199	209	230
		150	160	170	180	200	210
6	Прыжки в длину с разбега	309-280	319- 310	360-320	359-340	379-360	440-380
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине	—	—	—	7-5	9-8	13-10
8	Рывок гири 16кг	—	—	—	14-10	24-15	35-25
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	10-7	12-11	19-13	—	—	—

Контрольные нормативы для студентов 3 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.5	17.5	17.0	14.5	14.0	13.5
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	150	165	175	210	220	230
6.	Метание гранаты ю.-700г., д.-500г.	13	17	21	33	35	37
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
9.	Гимнастика (отжимание, подтягивание)	10	12	14	8	10	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из пол.лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3 км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5 км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

Контрольные нормативы для студентов 4 курса

№ п\п	Виды упражнений	Девушки			Юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 100 м	18.0	17.0	16.5	15.0	14.5	13.0
2.	Бег 1000 м	5.20	5.00	4.30	4.20	4.00	3.30
3.	Бег 2000 м	13.00	12.00	11.00	-	-	-
4.	Бег 3000 м	-	-	-	14.30	13.20	13.00
5.	Прыжки в длину с места	160	170	180	210	225	235
6.	Гимнастика (отжим, подтягивание)	14	16	18	8	10	12
7.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине	10	15	20	-	-	-
8.	Пресс – отжимание (1мин)	20	25	30	35	40	45
9.	Гибкость. Наклон вперед на скамейке	8	11	16	6	7	13
10.	Рывок гири 16 кг	-	-	-	20	30	40
11.	Поднимание туловища из положения лёжа (1 мин)	20	30	40	30	40	50
12.	Бег на лыжах 3км (мин.,с)	22.30	21.00	19.30	20.00	19.15	17.30
13.	Бег на лыжах 5км (мин.,с)	38.00	36.30	35.00	28.00	26.30	25.30

**Вопросы по правилам игры в «Баскетбол» для студентов всех
медицинских групп**

1. Цель игры в баскетбол? (как можно больше забить мячей в корзину соперника).
2. Сколько команд и игроков должно быть на баскетбольной площадке? (2 команды по 5 игроков).
3. Из скольких периодов состоит игра? По сколько минут? (4 периода, по 10 минут чистого времени или 12 минут грязного времени).
4. Что такое пробежка? а) Игрок с мячом, сделавший больше двух шагов;
б) бег с мячом без ведения; в) получив мяч в движении, игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках.
5. Что такое фол? (грубый прием в игре нарушающий правила).
6. Что такое двойное ведение? (нарушение ведения мяча, касание мяча двумя руками).
7. Что такое аут? (мяч покидает пределы игровой площадки).
8. За какое количество фолов игрок удаляется из игры? (пять фолов).
9. Что такое зона? (команда, которая владела мячом в зоне нападения, переводит мяч в зону своей защиты).
10. Что такое тайм-аут? (перерыв по просьбе команды, тренера).

**Вопросы по правилам игры в «Волейбол» для студентов всех
медицинских групп**

- 1 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)
- 2 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
- 3 Переход средней линии. Ошибка или нет ? (ошибка , не ошибка)
- 4 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
- 5 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
- 6 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
- 7 подача мяча с руки, не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
- 8 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
- 9 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
- 10 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)
- 11 Размеры волейбольной площадки? (6 х 10, 8 х 16, 9 х 18)
- 12 На подачу в волейболе даётся? (3 сек 5 сек 8 сек)
- 13 Переход средней линии. Ошибка или нет? (ошибка, не ошибка)
- 14 На блоке могут участвовать игроки (зоны защиты, зоны нападения)
- 15 Высота мужской сетки? (210, 224, 243, 250)
- 16 Мяч подаётся с площадки (ошибка, не ошибка)
- 17 подача мяча с руки не подбрасывая (ошибка, не ошибка)
- 18 Число касаний мяча командой во время игры (1, 2, 3, 4)
- 19 Блокирование подачи соперника (ошибка, не ошибка)
- 20 После подачи без свиста судьи мяч (отдаётся сопернику, даётся переподача)

IV. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени			-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук		Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук		

5 ступень. Нормативы ГТО для школьников 16-17

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне»**



**ДИРЕКЦИЯ
физкультурно-спортивной
и оздоровительной
работы**

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
							
Испытания (тесты) по выбору							
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)**	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из положения сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м (очки), из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
12.	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо электронного оружия	18	25	30	18	25	30
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-20	26-30
14.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	15					
15.	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
16.	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)	7	8	9	7	8	9

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп от 24 и 29 лет включительно.

** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

* В выполнении нормативов участвует население соответствующих возрастных подгрупп до 24 и 29 лет включительно.

** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

6 ступень. Нормативы ГТО для женщин 18 — 29 лет

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
							
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2.	Бег на 2 км (мин, с)	11,35	11,15	10,30	11,50	11,30	11,00
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	14	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	8	11	16	7	9	13
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	40	47	30	35	40
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
7.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	20,20	19,30	18,00	21,00	20,00	18,00
	или на 5 км (мин, с)	37,00	35,00	31,00	38,00	36,00	32,00
8.	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
		Без учета времени		1.10	Без учета времени		1.14
9.	Плавание 50 м (мин, с)	Без учета времени		1.10	Без учета времени		1.14
	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
10.	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м (очки)	18	25	30	18	25	30
	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км					
11.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		12	12	12	12	12	12
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		6	7	8	6	7	8

**** 1. Получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.**

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.
8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека
21. Тема, интересующая студента



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**для специальности 09.02.07 "Информационные системы и
программирование"**

квалификация: Специалист по информационным системам

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Составитель:

Кочакова М.Н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «МРМТ»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии
ОГСЭ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».		
	2. Культурная жизнь в СССР.		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		
	2.Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти но-вой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближ-него зарубежья. РФ и СНГ.		

	2.Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕ-СКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		OK 06 OK 07 OK 09
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		
	2. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.		
	2.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.		
	3.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4.Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия»,2017. - 448 с.
2. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. –4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональноеобразование).
4. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-еизд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебникдля студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-еизд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384с.
2. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия:Профессиональное образование.
3. Крамаренко Р.А. История России: учеб.пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональноеобразование.
4. Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИздательствоЮрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование.

5. Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров.– 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа:

<http://www.istoriia.ru>

2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа:

<https://ru.wikipedia.org>. –

3. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.

4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - оценка выполнения практической работы студентов; - контрольные работы; - оценка выполнения самостоятельной работы студентов; - дифференцированный зачёт. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать

законодательных актов мирового и регионального значения.	ошибки.	исторические факты, процессы, явления;
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Рецензируемая рабочая программа по учебной дисциплине «История», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Дисциплина «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования при освоении специальности. История является базовой дисциплиной.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание учебного материала практических занятий соответствует требованиям к знаниям и умениям, определенных рабочей программой, содержание учебного материала распределено методически грамотно.

В тематическом плане рабочей программы представлены: содержание учебного материала и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, в том числе задания по подготовке письменных отчетов и индивидуальных творческих проектов по социальной проблематике, ответов на проблемные вопросы, докладов к семинару, рефератов, устных выступлений; написание сочинения-рассуждения, поиск социальной информации в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), работа с источником социальной информации.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлены знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Предлагаемые основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать и оценить уровень освоения умений и усвоения знаний обучающихся.

Считаю, что рабочая программа дисциплины «История» может быть рекомендована для использования в учебном процессе при реализации основной профессиональной образовательной программы в учреждениях СПО.

Рецензент _____ / Ендылетова А.А., преподаватель ГБПОУ
Республики Марий Эл «МРМТ»

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины История,
разработанную преподавателем Кочаковой Марией Николаевной

Рабочая программа включает в себя подробную теоретическую часть по темам, основные дидактические единицы которых заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Определены условия реализации программы учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению предмета, отражено информационное обеспечение обучения студентов, подробно представлен раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

Учебная дисциплина История входит в состав дисциплин общего гуманитарного цикла. Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Рабочая программа содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие личностных качеств и способностей.

Рецензент _____ / Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»



**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ. 04. Психология общения
09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация «Специалист по информационным системам»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации «Специалист по информационным системам»

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Разработчик: Резниченко О. В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №____ от «____»_____2019 г.

Председатель ЦМК_____В.Ю. Волжанина

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №____ от «____»_____2019 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Рецензенты:

Эшембаева С.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Смирнова Е.М., преподаватель высшей категории, психолог ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации «Специалист по информационным системам».

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации «Специалист по информационным системам».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ			
Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину.	Содержание учебного материала 1. Взаимосвязь общения и деятельности. 2. Цели и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Практическое занятие № 1 Самодиагностика по теме: «Общение как средство коммуникаций».	6	ОК 01, 02,03, 04, 05,06
Раздел 2. ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ			
Тема 2.1 Виды общения.	Содержание учебного материала 1. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как понимание. 2. Психологические особенности делового общения и коммуникаций. Практическое занятие № 2 Тренинг делового общения. Особенности общения специалиста по информационным системам и программированию.	6	ОК 02,04,05
Тема 2.2 Уровни общения.	Содержание учебного материала 1. Определение и значение выявления уровня в общении. Характеристика уровней общения. 2. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. Обратная связь в общении.	6	ОК 03,04,05,06

	Практическое занятие № 3 Тренинг межличностного общения. Проведение исследования пространственно-временной системы общения.		
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ			
Тема 3.1 Роли и ролевые ожидания в общении.	Содержание учебного материала 1. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	ОК 03,04,05,06
Тема 3.2 Виды социальных взаимодействий.	Содержание учебного материала 1. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.	4	ОК 03,04,05
	Практическое занятие № 4 Тренинг «Искусство деловой презентации». Формирование навыков ведения переговоров.		
Раздел 4. ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ			
Тема 4.1 Механизмы взаимопонимания (восприятия) в общении.	Содержание учебного материала 1. Определение понятия механизмов взаимопонимания (восприятия).	2	ОК01,02,03,04,06
Тема 4.2 Техники и приемы общения.	Содержание учебного материала 1. Трасактный анализ Э. Берна. Практическое занятие № 5 Самодиагностика по теме: «Механизмы восприятия». 2. Правила слушания. Правила ведения беседы. Практическое занятие № 6 Влияние в межличностном взаимодействии. Составление ситуаций с использованием манипуляции в общении.	8	ОК01,02,03,04,06
Тема 4.3. Этические принципы общения.	Содержание учебного материала 1. Общение и культура поведения. Нравственные ценности общения в сфере услуг. Практическое занятие № 7 Тренинг «Управление стрессом».	4	ОК01,03,04,05,06
Раздел 5. КОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕНИЕ			

Тема 5.1 Источники и причины конфликтов.	Содержание учебного материала	4	<i>OK01,03,04,05,06</i>
	1. Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.		
	Практическое занятие № 8 Ролевая игра-тренинг «Конфликтные ситуации делового общения в сфере профессиональной деятельности».		
Тема 5.2 Виды и способы разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала	4	<i>OK01,03,04,05,06</i>
	1. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.		
	Практическое занятие № 9 Тренинг «Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности».		
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации «Специалист по информационным системам».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы по программе учебной дисциплины профессиональная образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ПООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание на дисциплину из списка основных источников.

Основные источники.

3.2.1. Печатные издания

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.- СПб.: Питер, 2017.

2. Шеламова, Г.М. . Деловая культура и психология общения : учебник для СПО / Г. М. Шеламова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 189 с.

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.medpsy.ru

2. www.psylib.org.ua

3. www.flogiston.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богатырева Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2018. - №20. - С.77-81.

2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2018.

3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2016.- с. 34-38.

4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2007
Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2017.

5. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Освоение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и структуры общения, выбор подходящего ситуации вида и уровня общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
роли и ролевые ожидания в общении	Знание понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрация гибкости в выборе подходящей ситуации роли	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий, средств и приемов психологического воздействия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
механизмы взаимопонимания в общении	Знание перцептивных механизмов, собственных сенсорных каналов восприятия	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник слушания и ведения беседы, способов цивилизованного влияния, этапов, стратегий и тактик, используемых в переговорном процессе	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
этические принципы общения	Знание этических принципов общения, этики и этикета делового общения	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание понятия, причин, видов, структуры и способов разрешения конфликтов, стратегий и тактик, используемых для решения конфликтной ситуации	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	Сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	Оценка результатов выполнения практической работы

использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Освоение приемов саморегуляции поведения	Оценка результатов выполнения практической работы
---	--	---



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А. В. Ванюшин/

«__» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Йошкар-Ола
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в состав укрупненной группы профессий **09.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи**, разработана с учетом Рекомендаций по организации получения образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Составитель:

Попова В.И., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Волжанина В.Ю., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Нарсова Е.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 26 августа 2018 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ В.Ю. Волжанина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 5-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	168
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	168
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных. Экскурсия «Мой колледж». Подготовка рекламного проспекта «Йошкар-Олинский технологический колледж»		
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)		
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»		
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения;		

	- указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	24	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час)		
Тема 6. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала	36	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»		
Тема 7. Подготовка к трудоустройству.	Содержание учебного материала	18	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»		
Тема 8. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала	10	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»		
Тема 9. Официальная и	Содержание учебного материала	14	OK 01

неофициальная переписка.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»		OK 04 OK 06 OK 10
	Всего	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованный техническими средствами обучения (компьютер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) – М.: ООО «КноРус», 2015.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 2 [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- 3 [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- 4 [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 <http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article> (Веб-квест «Сидней» (Sydney))
- 2 <http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article> (Веб-квест «Johannesburg»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Наблюдение за выполнением практического задания, деятельностью студента • Оценка выполнения практического задания, практической работы • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“Иностранный язык в профессиональной деятельности”,
разработанную Поповой Валентиной Ивановной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» составлена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Тематика и подбор лексического и грамматического материала соответствует требованиям ФГОС СПО и учитывает социальный и профессиональный опыт студентов. Программа предусматривает освоение минимума лексического материала и самостоятельное пополнение словарного запаса, устное и письменное общение на бытовые и профессиональные темы, работу с текстами профессиональной направленности. Все разделы программы логически взаимосвязаны и структурированы. Распределение учебных часов на изучение разделов и тем программы позволяет обеспечить достижение уровня знаний и формирование основных и профессиональных компетенций в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Программа соответствует основным требованиям и может быть рекомендована к утверждению для дальнейшего использования в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Рецензент _____ Волжанина В.Ю., преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“ Иностранный язык в профессиональной деятельности ”,
разработанную Поповой Валентиной Ивановной

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» составлена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и предназначена для преподавания английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Данная программа рассчитана на работу со студентами, изучавшими иностранный язык в средней общеобразовательной школе или образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Программа предполагает преподавание иностранного языка 2 часа в неделю в течение всего времени обучения.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования.

В программу включены необходимые дидактические единицы, требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения разделов и тем программы логически целесообразна и учитывает сложность изучаемого материала.

Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижение необходимого уровня знаний в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент _____ Нарсова Е.В., преподаватель ГПБОУ

Республики Марий Эл «ТТК»



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А. В. Ванюшин /

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Элементы высшей математики

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №_____ от «___»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящих в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы математического анализа;
- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Самостоятельная работа	-
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Линейная алгебра Тема 1. Определители и их свойства	Определение определителей 2 и 3-го порядков. Свойства определителей. Методы вычисления определителей (по определению, разложение по теореме Лапласа, метод элементарных преобразований). Определители n -го порядка.	2	2	ОК 1-11
	Практическая работа Вычисление определителей.	3	2	ОК 1-11
Тема 2 Матрицы и действия над ними	Понятие матрицы. Квадратные матрицы. Операции над матрицами (сложение, умножение матрицы на число). Обратная матрица. Системы линейных однородных уравнений. Методы решения систем линейных уравнений (метод Гаусса, метод Крамера, с помощью обратной матрицы).	2	6	ОК 1-11
	Практическая работа Выполнение действий над матрицами. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.	3	4	ОК 1-11
Раздел 2. Аналитическая геометрия	Прямая линия. Уравнения прямых (уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через данную точку с данным угловым коэффициентом; уравнение прямой в отрезках; уравнение прямой, проходящей через две точки; общее уравнение прямой). Взаимное расположение двух	2	4	ОК 1-11

Тема 1. Прямые на плоскости	прямых в пространстве. Углы между прямыми.			
	Практическая работа Составление уравнений прямых на плоскости.	3	2	ОК 1-11
Тема 2 Кривые второго порядка	Понятие о кривых второго порядка. Составление уравнений окружности, эллипса, параболы, гиперболы. Канонический вид кривых второго порядка.	2	4	ОК 1-11
	Практическая работа Составление уравнений кривых второго порядка на плоскости.	3	2	ОК 1-11
Раздел 3. Дифференциальное исчисление Тема 1. Производная. Ее геометрический и физический смысл. Производные 1, 2 и высших порядков.	Производная функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной и нормали. Физический смысл производной. Производные 1, 2 и высших порядков. Правила и формулы дифференцирования. Формула Тейлора и ее приложение к элементарным функциям.	2	2	ОК 1-11
Тема 2. Дифференциал функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях	Определение дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Правила дифференцирования. Формула приближенных вычислений	2	2	ОК 1-11
	Практическая работа Техника вычисления производных. Вычисление дифференциала функции.	3	2	ОК 1-11
Тема 3.	Определение промежутков монотонности и экстремумов функции. Определение промежутков выпуклости и вогнутости	2	4	ОК 1-11

Применение производной к исследованию функции	и точек перегиба функции. Асимптоты функции (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Исследование функции и построение ее графика. Наибольшее и наименьшее значение функции.			
	Практическая работа Исследование и построение графиков функций	3	2	ОК 1-11
Раздел 4. Интегральное исчисление Тема 1. Неопределенный интеграл. Методы и формулы интегрирования	Интегрирование как действие и символика интегрального исчисления. Неопределенный интеграл и его свойства. Формулы интегрирования. Методы интегрирования (непосредственное интегрирование, введение новой переменной, интегрирование по частям).	2	4	ОК 1-11
	Практическая работа Вычисление неопределенного интеграла.	3	2	ОК 1-11
Тема 2. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла	Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства и методы интегрирования. Приложения определенного интеграла (вычисление площади фигуры, объема тела, площади поверхности тела, длины дуги кривой*, работы силы*, давления жидкости*, статистических моментов и центров тяжести кривой и фигуры*).	2	2	ОК 1-11
	Практическая работа Вычисление определенного интеграла. Применения определенного интеграла.	3	2	ОК 1-11
Тема 3 Дифференциальные уравнения	Дифференциальные уравнения и их решение (уравнения с разделяющимися переменными, однородные дифференциальные уравнения первого порядка, линейные дифференциальные уравнения первого порядка, линейные дифференциальные уравнения второго порядка). Дифференциальные уравнения высших порядков*	2	8	ОК 1-11

	Практическая работа Решение дифференциальных уравнений.	3	4	ОК 1-11
Раздел 5. Основы теории комплексных чисел Тема 1. Комплексные числа и действия над ними	Понятие комплексного числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме (сравнение, сложение, произведение, деление). Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	2	2	ОК 1-11
	Практическая работа Действие над комплексными числами в алгебраической форме.	3	2	ОК 1-11
Тема 2 Геометрическая интерпретация комплексного числа	Комплексная плоскость. Изображение комплексного числа на комплексной плоскости. Модуль комплексного числа. Аргумент комплексного числа	2	2	ОК 1-11
	Практическая работа Геометрическое изображение комплексных чисел.	3	2	ОК 1-11
Тема 3 Различные формы записи комплексного числа	Алгебраическая форма записи комплексного числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме (умножение, деление, возведение в целую положительную степень). Показательная форма записи комплексного числа. Действия над комплексными числами в показательной форме (сравнение, умножение, деление, возведение в целую положительную степень).	2	2	ОК 1-11
	Практическая работа Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах записи.	3	2	ОК 1-11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий для выполнения практических работ;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Апанасов П. Т., М.И. Орлов Сборник задач по математике.- М.: Высшая школа. 2015.
2. Афанасьева О.К., Бродский Я. С, Павлов А.Г. Математика для техникумов. - М.: Наука. 2014
3. Афанасьева О.Н. Дидактические материалы по математике. - М.: Высшая школа, 2013.
4. Афанасьева О.Н., Бродский Я.С, Павлов А.Л., Гуткин И.И. Сборник задач по математике для техникумов на базе средней школы. - М.: Наука, 2013.
5. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. Учебное пособие для техникумов. -М.: Высшая школа, 2014.
6. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа (10-11 кл.). - М.: Просвещение. 2013.
7. Погорелов А.В. Геометрия (7-11) - М.: Просвещение. 2014.
8. Яковлев Г.Н. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа (ч. 1).- М.: Наука. 2013.
9. Яковлев Г.Н. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа (ч.2).- М: Наука. 2013.
10. Яковлев Г.Н. Математика для техникумов. Геометрия.- М.: Наука, 2013
11. Зайцев И.Л. Элементы высшей математики. М.: Наука, 2015.
12. Валуца И.И, Дилигул Г.Д. Математика для техникумов на базе средней школы. М: Наука, 2015.
13. Афанасьева О.Н. Сборник задач по математике для техникумов. М.: Наука, 2015.
14. Кутепов А.К. Задачник по алгебре и элементарным функциям. М.: Высшая школа, 2015.
15. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа: Учебник. Часть1.

16. Под ред. Яковлева Г.Н. М.: Наука, 2012.
17. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа: Учебник. Часть 2. Под ред. Яковлева Г.Н. М.: Наука, 2013.
18. Шипачев В.С. Сборник задач по высшей математике. М.: Наука, 2015.
19. Шипачев В.С. Основы высшей математики. М.: Наука, 2015.
20. Подольский В.А. Сборник задач по математике: Учеб. пособие. –М.: Высшая школа, 2015.
21. Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и методам оптимизации: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2014.
22. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
2. Матвеев В.Н. Курс математики для техникумов. Часть 1. М.: Наука, 2015.
3. Матвеев В.Н. Курс математики для техникумов. Часть 2. М.: Наука, 2013.
4. Фадеев Д.К. Элементы высшей математики для техникумов. М.: Наука, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». Форма доступа: <http://mat.1september.ru>
2. Математика в Открытом колледже. Форма доступа: <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование. Форма доступа: <http://www.math.ru>
4. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО). Форма доступа: <http://www.mcsme.ru>
5. Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: <http://www.allmath.ru>
6. Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru>
7. Геометрический портал. Форма доступа: <http://www.neive.by.ru>
8. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. Форма доступа: <http://zadachi.mcsme.ru>
9. Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: <http://www.problems.ru>
10. Математические этюды. Форма доступа: <http://www.etudes.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Критерии оценки</i> <i>Характеристики</i> <i>демонстрируемых</i> <i>знаний</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	правильно выполнять действия над матрицами и грамотно применять различные методы при решении систем линейных уравнений.	практические работы
решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости	грамотно использовать учебный материал при составлении уравнений прямых и кривых второго порядка на плоскости	практические работы, самостоятельная работа
применять методы дифференциального и интегрального исчисления	грамотно применять учебный материал при вычислении производных функций, правильно выбирать методы для вычисления неопределенных и определенных интегралов	практические работы
решать дифференциальные уравнения	грамотно использовать различные методы при решении дифференциальных уравнений	практические работы
пользоваться понятиями теории комплексных чисел	грамотно выполнять действия над комплексными числами в различных формах записи	практические работы

Знания:		
основы линейной алгебры	знать правила и методы вычисления определителей, знать правила выполнения действий над матрицами, свойства определителей; понятие и процесс вычисления матрицы, обратной данной; знать методы решения систем линейных уравнений	практические работы
основы аналитической геометрии	знать различные виды записи уравнений прямых на плоскости; знать уравнения и элементы кривых второго порядка на плоскости	практические работы
основы дифференциального и интегрального исчисления	знать табличные значения и правила вычисления производных; табличные значения и методы вычисления неопределенных и определенных интегралов	практические работы
основы теории комплексных чисел	знать правила выполнения действий с комплексными числами в различных формах записи	практические работы



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А. В./

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ

МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №_____ от «___»_____2019 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Рецензенты:

Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: сетевой и системный администратор.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- выполнять операции над множествами;
- применять методы криптографической защиты информации;
- строить графы по исходным данным.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина;
- основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста;
- основные понятия теории множеств;
- логику предикатов, бинарные отношения и их виды;
- элементы теории отображений и алгебры подстановок;
- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;
- метод математической индукции;
- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;
- основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;
- элементы теории автоматов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
Раздел 1. Теория множеств				
Тема 1.1. Общие понятия теории множеств. Язык теории множеств	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	6	ОК1 – ОК5, 9, 10
	Понятие «множество», элемент множества. Способы задания множеств: указание характеристического свойства, перечисление элементов. Пустое множество. Изображение множеств (круги Эйлера, диаграммы Венна). Понятие «подмножества». Универсальное множество. Равные множества. Мощность множества.	2	2	
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	3	2	
Тема 1.2. Основные операции над множествами	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4	ОК1 - ОК11
	Введение операций над множествами. Свойства операций над множествами. Теоретико - множественные операции и их связь с логическими операциями: включение, объединение, пересечение, разность, дополнение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Прямое (декартово) произведение множеств. Основные тождества алгебры множеств.	2	2	
	<i>Практические занятия</i>			

	1. Операции над множествами.		2	
Тема 1.3. Соответствие между множествами. Отображения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		OK1 - OK11
	1. Основные понятия: соответствие между множествами, образ и прообраз элемента, множество значений, область определений, обратное соответствие. Задание соответствий: аналитический, табличный, графический. Виды отображений: взаимно-однозначное, обратное отображение, равносильное, эквивалентное, равномощные. Композиция функций. Тожественное отображение.	2	2	
	<i>Практические занятия</i>			
	1. Составление отношений и построение графиков. Определение выполнимости свойств отношений на заданных множествах. Установление взаимно-однозначного соответствия		2	
Тема 1.4. Отношения. Бинарные отношения и их свойства	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		OK1 - OK11
	1. Отношение. Бинарное отношение. Свойства бинарных отношений: рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, антитранзитивность, асимметричность, связность. Отношение эквивалентности. Отношение толетарности. Отношение порядка. Функциональные отношения	2	2	
	<i>Практические занятия</i>			
	1. Закон распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. Функция и плотность распределения.		2	
	2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2	

Тема 1.5. Алгебра подстановок	Содержание учебного материала	Уровень освоения		OK1 - OK11
	Понятие подстановки. Каноническая и тождественная подстановки. Подстановки. Свойства умножения подстановки. Инверсия. Порядок подстановки. Произведение подстановок и его свойства. Инверсия, порядок, транспозиция подстановок	2	2	
	Практические занятия			
	1. Выполнение операции над подстановками (инверсия, произведение, возведение в степень)			
	2. Применение подстановки и композиции при решении задач			
Раздел 2. Основы математической логики.				
Тема 2.1. Алгебра высказываний	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12	OK1 - OK11
	1. Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Мода, медиана, размах выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения (полигон и гистограмма).	2	2	
Тема 2.2. Булевы функции	1. Числовые характеристики статистического распределения (выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение). Ошибки выборки.	2	2	OK1 - OK11
	2. Пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	2	2	
	Практические занятия			
	1. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения.		2	

	2. Числовые характеристики статистического распределения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Оценка параметров. Методы нахождения точечных оценок. Интервальная оценка параметров. Доверительный интервал. Проверка статистических гипотез.	2	
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистики и методам оптимизации. М.: ФОРУМ, 2013.
2. Яковлев Г.Н. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа (ч. 2)-М.:Наука, 1998.
3. Валуце И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникума на базе средней школы. М: Наука, 2014.
4. Подольский В.А. и Суходский А.М. Сборник задач по высшей математике. Учеб. Пособие для техникумов. М., 2014.
5. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистка. – М.: Высшая школа.
6. Гмурман В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистке. – М.: Высшая школа, 2014.

(электронные издания):

7. Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: <http://www.allmath.ru>
8. Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru>
9. Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: <http://www.mathem.h1.ru>

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Галушкина Ю. И. Конспект лекций по дискретной математике.- М.: Айрис-пресс, 2008
2. Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. – М.:Айрис-пресс, 2007.
3. Матвеев В.Н. Курс математики для техникумов. Часть 1. М.: Наука, 2001.
4. Матвеев В.Н. Курс математики для техникумов. Часть 2. М.: Наука, 2001.

(электронные издания):

5. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: <http://www.mathtest.ru>

6. Математика и программирование. Форма доступа: <http://www.mathprog.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Знания:		
- основные понятия комбинаторики - основы теории вероятностей и математической статистики - основные понятия теории графов	-правильные и четкие ответы на контрольные вопросы и тесты; - логика изложения материала; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения	практические занятия, домашние работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольное тестирование.
Умения:		
- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач - пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач - применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	- обоснованно и грамотно производить выбор методов к решению вероятностных и статистических задач; - грамотно пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при защите практических работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А. В./

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03 Теория вероятностей и математическая статистика

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №____ от «____»_____2020 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемые квалификации: администратор баз данных и специалист по информационным системам.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы комбинаторики;
- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;
- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;
- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса;
- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;
- законы распределения непрерывных случайных величин;
- центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;
- понятие вероятности и частоты.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	-
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2		3	
Раздел 1. Теория вероятностей				
Тема 1.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09,ОК 10
	1. Введение в теорию вероятностей. Перестановки. Упорядоченные выборки (размещения). Неупорядоченные выборки (сочетания). Основная формула комбинаторики.	2	2	
	Практические занятия			
	1. Решение задач с применением элементов комбинаторики	3	2	
Тема 1.2. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09,ОК 10
	1. Случайные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	2	
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий	2	2	
	3. Схема Бернулли. Формула Бернулли.	2	2	
	Практические занятия			
	1. Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности.	3	2	
	2. Вычисление вероятностей событий с помощью теорем умножения и сложения вероятностей.	3	2	
	3. Вычисление вероятностей событий по формуле полной вероятности.	3	2	

	4. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.	3	2	
Тема 1.3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Дискретная случайная величина. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ.	2	2	
	2. Числовые характеристики дискретной случайной величины (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение).	2	2	
	3. Понятие биномиального и геометрического распределений дискретной случайной величины, характеристики.	2	2	
	Практические занятия			
	1. Решение задач на составление закона распределения ДСВ.	3	2	
	2. Решение задач на вычисление характеристик ДСВ.	3	2	
Тема 1.4. Непрерывные случайные величины (НСВ)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема	2	2	
	Практические занятия			
	1. Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения	3	2	
Раздел 2. Элементы математической статистики.				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 01, ОК 02,

Математическая статистика.	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Практические занятия			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки	3	2	
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика 2019 ОИЦ «Академия».
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач 2019 ОИЦ «Академия».
3. Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистики и методам оптимизации. М.: ФОРУМ, 2008.
4. Яковлев Г.Н. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа (ч. 2)- М.:Наука, 1998.
5. Валуце И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникума на базе средней школы. М: Наука, 2000.
6. Подольский В.А. и Суходский А.М. Сборник задач по высшей математике. Учеб. Пособие для техникумов. М. 2008.

Дополнительные источники:

1. Галушкина Ю. И. Конспект лекций по дискретной математике.- М.: Айрис-пресс, 2008
2. Письменный Д.Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. – М.:Айрис-пресс, 2007.

(электронные издания):

3. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: <http://www.mathtest.ru>
4. Математика и программирование. Форма доступа: <http://www.mathprog.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Элементы комбинаторики. • Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. • Алгебра событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формула полной вероятности. • Схема и формула Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формула (теорема) Байеса. • Понятие случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. • Законы распределения непрерывных случайных величин. • Центральная предельная теорема, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. • Понятие вероятности и частоты.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам. • Тестирование. • Контрольные работы по разделам. • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). • Оценка выполнения практического задания (работы). • Решение ситуационных задач.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач • Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач • Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа		



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А.В. Ванюшин/

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Ахматов О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:

Иванов Е.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»;

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №_____ от «___» _____20 ____ г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: администратор баз данных.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2.	– получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик обеспечения компьютерных систем.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
лабораторные занятия	18
самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	
Тема 1. Основы вычислительных систем	Содержание учебного материала			
	1	Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем. Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности. Организация и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.1 – 4.2
Тема 2. Многоядерная архитектура современных микропроцессоров	Содержание учебного материала			
	1	Архитектура и структура микропроцессора. Технологии повышения производительности микропроцессоров и эффективности ЭВМ. Многоядерная архитектура современных микропроцессоров для мобильных систем. Многоядерная архитектура современных микропроцессоров для настольных систем и серверов.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.2
	Лабораторные работы			
	1	Изучение архитектур современных микропроцессоров Intel и AMD.	2	
Тема 3. Корпуса и системные платы компьютерных систем	Содержание учебного материала			
	1	Формфакторы системных плат. Наборы микросхем системной логики. Компоненты системной платы. Назначение и функционирование шин и интерфейсов. Выбор системной платы, оптимальное соотношение компонентов. Роль блока питания и корпуса, сигнальные функции, конструктивные размеры, разъемы питания системной платы и периферийных устройств. Защитные устройства в сети питания.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.2
	Лабораторные работы			
	1	Получение информации о параметрах компьютерной системы.	2	
Тема 4. Физическая и логическая организация памяти для компьютерных систем	Содержание учебного материала			
	1	Типы памяти, физическая и логическая организация. Постоянная память (ROM), статическая и динамическая память (RAM), кэш-память, оперативная память. Конструкция и организация микросхем и модулей, выбор и установка модулей памяти, устранение ошибок памяти. Конфигурация и оптимизация памяти.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.2
	Лабораторные работы			
	1	Конфигурация и оптимизация памяти в операционных системах Microsoft и Linux.	2	
Тема 5. Типы и форматы устройств хранения информации для компьютерных систем	Содержание учебного материала			
	1	Интерфейсы, принципы работы и основные узлы накопителей на жестких дисках. Характеристики накопителей, структура диска, файловые системы. Организация разделов, форматирование жестких дисков. Типы накопителей со сменными носителями. Типы устройств флэш-памяти, сравнение устройств флэш-памяти. Типы и форматы накопителей CD, DVD, Blu-Ray.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.2
	Лабораторные работы			
	1	Установка и настройка устройств хранения информации в операционных системах Microsoft и Linux.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Написать реферат на тему «История развития запоминающих устройств»	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 6. Принципы построения и функционирования периферийного оборудования	Содержание учебного материала			
	1	Классы и принципы построения периферийных устройств. Устройства хранения информации. Интерактивные устройства. Устройства отображения информации. Устройства ввода данных. Устройства вывода информации. Аппаратная поддержка периферийных устройств. Механизм работы прерываний. Механизм прямого доступа к памяти. Режим Plug&Play. Последовательная и параллельная передачи данных. Контроллеры интерфейсов. Программная поддержка периферийных устройств. Система ввода-вывода. Драйверы устройств.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.2
	Лабораторные работы			
	1	Подключение дополнительного оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы.	4	
Тема 7. Аппаратное и программное управление процессом обработки информации	Содержание учебного материала			
	1	Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур. Процессор как конечный автомат. Аппаратные и программные методы управления процессором. Микропрограммный способ реализации операций. Процессор с программируемой логикой. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: определенность, результативность, массовость.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.2
Тема 8. Программное обеспечение компьютерных систем	Содержание учебного материала			
	1	Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Системное и прикладное программное обеспечение. Методы инсталляции и настройки программного обеспечения.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.1 – 4.2
	Лабораторные работы			
	1	Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем.	4	
Тема 9. Управление ресурсами компьютерных систем Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала			
	1	Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.1 – 4.2
Всего:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / О. П. Новожилов. — Москва: Юрайт, 2019. — 276 с. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/arhitektura-kompyuternyh-sistem-v-2-ch-chast-1-442490
2. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / О. П. Новожилов. — Москва: Юрайт, 2019. — 246 с. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/arhitektura-kompyuternyh-sistem-v-2-ch-chast-2-442491
3. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем: учеб. пособие для СПО / М. В. Рыбальченко. — Москва: Юрайт, 2019. — 91 с. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/arhitektura-informacionnyh-sistem-437720

Дополнительная литература

1. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / авт.-сост. Е. В. Крахоткина; авт.-сост. В. И. Терехин. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457862>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Технические средства информатизации: учебник / В.П. Зверева, А.В. Назаров. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 248 с. - (Среднее профессиональное образование)
<http://znanium.com/catalog/product/942228>
2. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование).
<http://znanium.com/catalog/product/942388>
3. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В.Шишов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
<http://znanium.com/catalog/product/653093>
4. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л.Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование)
<http://znanium.com/catalog/product/944312>
5. Архитектура ЭВМ : учеб. пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование)
<http://znanium.com/catalog/product/912831>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Индивидуальный устный опрос. Письменный опрос в форме тестирования.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.02 Архитектура аппаратных средств
преподавателя Ахматова О.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по профессиям (специальностям) 06.011 «Администратор баз данных» и 06.015 «Специалист по информационным системам», входящим в состав укрупненной группы специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Практико-ориентированное содержание рабочей программы в полной мере отражает формирование компетенций, которые имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. В большей степени в программе отводится место формированию культуры при работе с информацией и рефлексии своей профессиональной деятельности.

Рабочая программа содержит паспорт, содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Основу данной рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Содержание каждого элемента рабочей программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

В рабочей программе целесообразно отражены теоретический и практический материалы и время, отведенное на их изучение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по данной специальности.

Рецензент: Иванов Е.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

М.П.

подпись

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.02 Архитектура аппаратных средств
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

преподавателя Ахматова О.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по профессиям (специальностям) 06.011 «Администратор баз данных» и 06.015 «Специалист по информационным системам», входящим в состав укрупненной группы специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Содержание рабочей программы ориентировано на отработку практических умений и навыков, которые имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности студентов. Содержание каждого элемента рабочей программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на теоретические и практические занятия, и вполне целесообразно распределённые по видам и трудоемкости в часах.

Уделить особое внимание разработке занятий с использованием Интернет-ресурсов.

В рабочей программе учебной дисциплины учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые элементы, рекомендуемой структуры и является ценным практическим документом при преподавании дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств в среднем профессиональном учебном заведении по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рецензент: Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

М.П.



(подпись)



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /Ванюшин А. В./
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Информационные технологии

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Смородинов С.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии **математических** и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №_____ от «___»_____2018 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

Рецензенты:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладной статистики и информатики» ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий;
- технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Информация и информационные технологии		2	
Тема 1.1 Понятие информационных технологий. Направления развития информационных технологий	Понятие информации в научной литературе, в повседневной жизни в законодательстве РФ, в кибернетике. Свойства информации. Основные потребительские качества информации. Количество информации как мера снятия неопределенности, формула Шеннона. Виды информации. Информационные технологии, три основных компонента информационных технологий, отличительные свойства информационных технологий. Направления развития современных информационных технологий	1	2
Тема 1.2 Классификация информационных технологий по сферам применения	Сфера применения как критерий классификации информационных технологий. Применение в экономико-управленческой деятельности: в бухгалтерских системах, страховании, маркетинговой деятельности, в сфере управления инвестициями, в традиционной коммерции, делопроизводстве и документообороте, в области кадрового учета. Применение информационных технологий в сферах, не связанных с управлением: образовательной деятельности, социально-культурной сфере, медицине, геоинформационных системах	1	2
Раздел 2. Персональный компьютер и программное обеспечение		6	
Тема 2.1 Аппаратная реализация современного персонального компьютера	Системный блок, системная плата, микропроцессор, системная память, устройства хранения информации. *Устройства ввода информации, устройства вывода информации. *Направления развития технических средств персонального компьютера	1	2
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение тем, отмеченных знаком	2	

Тема 2.2 Системное и прикладное программное обеспечение	Программное обеспечение персонального компьютера, классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Понятие, основные функции операционной системы. Файловая система компьютера. Файловые менеджеры. Служебные программы: форматирование дисков, дефрагментация дисков, очистка диска, архивация данных, антивирусные программы. Стандартные программы операционной системы Windows.	1	2
	Лабораторная работа	2	3
	Изучение интерфейса Windows Работа с файлами в Windows		
	Служебные и стандартные программы Windows		
Раздел 3 Технология сбора, хранения, обработки и передачи информации		2	
Тема 3.1 Технология сбора и хранения информации	Технология сбора информации. Формализация информации, ввод данных в систему для создания информационного фонда. Входные данные, промежуточные данные, выходные данные. Технические и программные средства сбора текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. Автоматическая идентификация в промышленных системах. План сбора данных, методы сбора данных. Основные требования, предъявляемые к структурам хранения данных. Базы и банки данных, хранилища данных. Резервное копирование данных и его виды.	1	2
Тема 3.2 Технологический процесс обработки информации. Способы и режимы обработки информации. Технология передачи и представления информации	Обоснование возникновения предметной технологии. Базовая информационная технология, обеспечивающие информационные технологии, функциональные информационные технологии. Технологический процесс обработки информации. Три основных этапа технологического процесса обработки информации. Централизованный, децентрализованный и смешанный способы обработки информации. Пакетный и диалоговый режимы обработки информации, задачи, решаемые с помощью каждого из этих режимов. Формы передачи информации, каналы передачи информации, емкость каналов передачи информации. Воспроизведение и отображение информации.	1	2

Раздел 4 Обработка текстовой и числовой информации		14	
Тема 4.1 Информационные технологии для работы с текстовой информацией	Общие сведения о программах обработки текстовой информации. Форматирование текстового документа. Этапы подготовки текстового документа с помощью текстового процессора. Форматы текстовых файлов. Создание простых текстовых документов. Создание комплексных текстовых документов. Информационные технологии преобразования документов в электронную форму. Системы оптического распознавания документов	2	2
	Лабораторная работа	6	3
	Текстовый процессор. Набор и сохранение текста. Форматирование абзацев. Форматирование шрифта.		
	Текстовый процессор. Создание таблиц и списков. Создание оглавления. Вставка объектов		
	Сканирование и распознавание текста средствами Fine Reader		
Тема 4.2 Автоматизированный перевод документов. Программы автоматического перевода.	Электронные словари и программы-переводчики: особенности, возможности и назначение этих программ. Примеры данных программных продуктов. Контроль качества перевода, типы используемых словарей.	1	2
Тема 4.3 Информационные технологии обработки числовой информации	Понятие и назначение табличных процессоров. Возможности данного типа программ. Примеры программных продуктов данного вида. Интерфейс табличного процессора MS Excel. Простые расчеты в MS Excel. Использование функций при расчетах. Построение графиков и диаграмм	1	2
	Лабораторная работа	4	3
	Табличный процессор. Создание таблицы. Расчет в таблицах с использованием простых формул		
	Табличный процессор. Форматирование таблицы. Создание диаграмм и графиков		
Раздел 5 Особенности обработки экономической и статистической информации		8	

Тема 5.1 Классификация экономических информационных систем Информационные системы в бухгалтерском и банковском учете	Понятие и классификация экономической информации; понятие и классификация экономических информационных систем; назначение и возможности систем бухгалтерского учета; бухгалтерские комплексы, мини-бухгалтерии, интегрированные бухгалтерские системы, финансово-аналитические программы. Банковские информационные технологии, функции управления в коммерческом банке, информационные технологии внешних взаимодействий коммерческого банка, информационные технологии безналичных расчетов на основе пластиковых карточек, технологии взаимодействия клиента и банка	2	2
Тема 5.2 Информационные технологии для автоматизации малого бизнеса. Корпоративные информационные системы	Программные продукты для автоматизации малого бизнеса, понятие корпоративной информационной системы, ее назначение, технологии построения корпоративных информационных систем, примеры современных корпоративных информационных систем	1	2
Тема 5.3 Статистическая информация. Информационные технологии для обработки статистической информации	Понятие статистической информации, статистического отчета, статистической информационной системы. Функциональная и обеспечивающая подсистемы. Автономные, интегрированные, активные и пассивные статистические ИС, АРМ экономиста-статистика. Пакеты прикладных программ для решения статистических задач	1	2
	Лабораторная работа	4	
	Табличный процессор. Выполнение статистических расчетов с использованием встроенных функций		
	Табличный процессор. Применение встроенных функций. Анализ и представление данных		
Раздел 6 Гипертекстовые способы хранения информации		4	
Тема 6.1 Информационные технологии для работы с гипертекстовой информацией	Понятие гипертекстовой технологии, области применения гипертекстовых технологий. Понятие гипермедиа. Пять основных этапов технологии построения гипертекстов, семантическая (смысловая) сетевая структура гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии. Основные группы приложений, использующих гипертекстовую технологию. *Основы web-технологии. Характеристика программы MS FrontPage. Редактор Macromedia Dreamweaver MX	2	2

	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение тем, отмеченных знаком *	2	
Раздел 7 Технологии обработки графической и мультимедийной информации.		8	
Тема 7.1 Информационные технологии обработки графической информации	Понятие компьютерной графики. Задачи, решаемые с помощью компьютерной графики, направления развития компьютерной графики. Виды компьютерной графики, особенности каждого вида, области применения. Форматы графических файлов.	2	2
	Лабораторная работа	2	
	Графический редактор CorelDraw. Основы работы, создание эффектов.		
Тема 7.2 Мультимедиа-технологии обработки информации	Понятие мультимедиа-средств, мультимедиа-технологии. Возможности, предоставляемые пользователям мультимедиа-технологиями. Техническое и программное обеспечение мультимедиа-технологий. Технологии записи, воспроизведения и передачи мультимедийной информации	2	2
	Лабораторная работа	2	
	Подготовка презентации с помощью PowerPoint	2	
Раздел 8 Технология хранения, поиска и сортировки информации		6	
Тема 8.1 Информационные системы. Классификация информационных систем	Понятие системы, информационной системы. Свойства информационных систем, требования, предъявляемые к информационным системам. Классификация информационных систем	1	2
Тема 8.2 Основные понятия и структура автоматизированных информационных систем	Понятие и принципы построения автоматизированных информационных систем. Понятие и цели создания корпоративных информационных систем. Интегрированные информационные системы. Структура автоматизированной информационной системы. Функциональная и обеспечивающая части информационной системы. СУБД как неотъемлемая часть информационной системы. Жизненный цикл как промежуток времени от начала создания до прекращения эксплуатации АИС. Пять стадий жизненного цикла АИС	1	2
	Лабораторная работа	2	
	Основы работы с MS Access. Создание простой базы данных.		

	Лабораторная работа	2	
	Организация связей в таблицах. Создание запросов, форм и отчетов в MS Access.		
Раздел 9 Экспертные системы		2	
Тема 9.1 Экспертные системы. Понятия, особенности и примеры экспертных систем	Понятие экспертной системы, целесообразность использования экспертных систем в некоторых областях. Искусственный интеллект. База знаний, решатель, подсистема объяснений как составные части экспертных систем. Особенности экспертных систем. Примеры известных экспертных систем, использующихся в различных областях. Общая характеристика систем поддержки принятия решений. Системы принятия решений, их основные функции.	1	2
Тема 9.2 Методология построения экспертных систем	Функционирование экспертной системы. Три типа знаний экспертных систем. Этапы построения базы знаний. Проблемы создания экспертных систем. Проектирование экспертных систем, этапы разработки.	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии. ОИЦ «Академия», 2016.

Румянцева Е. Л., Слюсарь В. В. Информационные технологии: учеб пособие/ Под ред. Проф. Л. Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015 - 30 шт

Голицына О. Л., Максимова Н. В., Партыка Т. Л., Попов И. И. Информационные технологии. : учебник – 2-ое изд., перераб и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015

Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Практикум по информатике: учеб. Пособие / Под ред. Л. Г. Гагариной. Ч. I. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2016 – 3 шт

Калабухова Г. В., Титов В. М. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учебн. Пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016

Дополнительные источники:

Информатика. Базовый курс /С. В. Симонович и др. - СПб.: Питер, 2016

Свиридова М. Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения. М.: Издательский центр «Академия», 2015

Электронные ресурс «Информационные технологии». Форма доступа:

<http://technologies.su/>

Электронные ресурс «Информационные технологии». Форма доступа:

http://ru.wikibooks.org/wiki/Информационные_технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
обрабатывать текстовую и числовую информацию	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
назначение и виды информационных технологий	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
базовые и прикладные информационные технологии;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
инструментальные средства информационных технологий	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ЗАЧЕТА

1. Понятие информации в научной литературе, в повседневной жизни в законодательстве РФ, в кибернетике. Свойства информации. Основные потребительские качества информации. Количество информации как мера снятия неопределенности, формула Шеннона.
2. Виды информации. Информационные технологии, три основных компонента информационных технологий, отличительные свойства информационных технологий. Направления развития современных информационных технологий
3. Сфера применения как критерий классификации информационных технологий. Применение в экономико-управленческой деятельности: в бухгалтерских системах, страховании, маркетинговой деятельности, в сфере управления инвестициями, в традиционной коммерции, делопроизводстве и документообороте, в области кадрового учета.
4. Применение информационных технологий в сферах, не связанных с управлением: образовательной деятельности, социально-культурной сфере, медицине, геоинформационных системах
5. Системный блок, системная плата, микропроцессор, системная память, устройства хранения информации. *Устройства ввода информации, устройства вывода информации. *Направления развития технических средств персонального компьютера
6. Программное обеспечение персонального компьютера, классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Понятие, основные функции операционной системы. Файловая система компьютера. Файловые менеджеры. Служебные программы: форматирование дисков, дефрагментация дисков, очистка диска, архивация данных, антивирусные программы. Стандартные программы операционной системы Windows. *Направления развития прикладного программного обеспечения
7. Технология сбора информации. Формализация информации, ввод данных в систему для создания информационного фонда. Входные данные, промежуточные данные, выходные данные. Технические и программные средства сбора текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. Автоматическая идентификация в промышленных системах.
8. План сбора данных, методы сбора данных. Основные требования, предъявляемые к структурам хранения данных. Базы и банки данных, хранилища данных. Резервное копирование данных и его виды.
9. Обоснование возникновения предметной технологии. Базовая информационная технология, обеспечивающие информационные технологии, функциональные информационные технологии. Технологический процесс обработки информации.
10. Три основных этапа технологического процесса обработки информации. Централизованный, децентрализованный и смешанный способы обработки информации. Пакетный и диалоговый режимы обработки информации, задачи, решаемые с помощью каждого из этих режимов.
11. Формы передачи информации, каналы передачи информации, емкость каналов передачи информации. Воспроизведение и отображение информации.
12. Общие сведения о программах обработки текстовой информации. Форматирование текстового документа. Этапы подготовки текстового документа с помощью текстового процессора.
13. Форматы текстовых файлов. Создание простых текстовых документов. Создание

комплексных текстовых документов.

14. Информационные технологии преобразования документов в электронную форму.
Системы оптического распознавания документов
15. Электронные словари и программы-переводчики: особенности, возможности и назначение этих программ. Примеры данных программных продуктов. Контроль качества перевода, типы используемых словарей.
16. Понятие и назначение табличных процессоров. Возможности данного типа программ. Примеры программных продуктов данного вида. Интерфейс табличного процессора MS Excel. Простые расчеты в MS Excel. Использование функций при расчетах. Построение графиков и диаграмм
17. Понятие и классификация экономической информации; понятие и классификация экономических информационных систем; назначение и возможности систем бухгалтерского учета; бухгалтерские комплексы, мини-бухгалтерии, интегрированные бухгалтерские системы, финансово-аналитические программы.
18. Банковские информационные технологии, функции управления в коммерческом банке, информационные технологии внешних взаимодействий коммерческого банка, информационные технологии безналичных расчетов на основе пластиковых карточек, технологии взаимодействия клиента и банка
19. Программные продукты для автоматизации малого бизнеса, понятие корпоративной информационной системы, ее назначение, технологии построения корпоративных информационных систем, примеры современных корпоративных информационных систем
20. Понятие статистической информации, статистического отчета, статистической информационной системы. Функциональная и обеспечивающая подсистемы.
21. Автономные, интегрированные, активные и пассивные статистические ИС, АРМ экономиста-статистика. Пакеты прикладных программ для решения статистических задач
22. Понятие гипертекстовой технологии, области применения гипертекстовых технологий. Понятие гипермедиа. Пять основных этапов технологии построения гипертекстов, семантическая (смысловая) сетевая структура гипертекста.
23. Основные элементы гипертекстовой технологии. Основные группы приложений, использующих гипертекстовую технологию. Основы web-технологии. Характеристика программы MS FrontPage. Редактор Macromedia Dreamweaver MX 2004.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы алгоритмизации и программирования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 230113 Компьютерные системы и комплексы, входящей в состав укрупненной группы специальностей 230000 «Информатика и вычислительная техника».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:

Иванов Е.С., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК».

Рецензенты:

Ахматов О.Н., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»;

Сивандаев С.В., доцент кафедры «Математики, информатики и информационной безопасности» АНО ВПО «МОСИ».

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №____ от «__» _____ 2013 г.

Председатель ЦМК_____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 230113 «Компьютерные системы и комплексы», входящим в состав укрупненной группы специальностей 230000 «Информатика и вычислительная техника».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

- общие принципы построения и использования языков программирования, их классификацию;
- современные интегрированные среды разработки программ;
- процесс создания программ;
- стандарты языков программирования;
- общую характеристику языков ассемблера: назначение, принципы построения и использования

уметь:

- формализовать поставленную задачу;
- применять полученные знания к различным предметным областям;
- составлять и оформлять программы на языках программирования;
- тестировать и отлаживать программы;

иметь практический опыт:

- разработки программ на языках программирования;
- решения профессиональных задач с применением навыков программирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	40
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	54
реферат	-
расчетно-графическая работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные сведения об алгоритмизации и программировании				
Тема 1.1. Основные принципы алгоритмизации и программирования	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия алгоритмизации. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические.	2	*2
	2	Логические основы алгоритмизации. Основы алгебры логики. Логические операции с высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия. Законы логических операций. Таблицы истинности.	4	
	Лабораторные работы			
	1	Составление блок-схем алгоритмов.	2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Разработка блок-схем алгоритмов по индивидуальным заданиям.	4	
Тема 1.2. Языки и методы программирования	Содержание учебного материала			
	1	Языки программирования. Эволюция языков программирования. Классификация языков программирования. Понятие системы программирования. Исходный, объектный и загрузочный модули. Интегрированная среда программирования.	2	1
	2	Методы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный. Достоинства и недостатки методов программирования. Общие принципы разработки программного обеспечения. Жизненный цикл программного обеспечения. Типы приложений. Консольные приложения.	2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Изучение достоинств и недостатков методов программирования	4	
Раздел 2. Процедурные языки программирования				
Тема 2.1. Программирование на процедурном языке Turbo Pascal	Содержание учебного материала			
	1	Основные элементы языка. Структурная схема программы на алгоритмическом языке. Лексика языка. Переменные и константы. Типы данных. Выражения и операции.	2	2
	2	Операторы языка. Синтаксис операторов. Составной оператор. Вложенные условные операторы. Циклические конструкции.	2	
	3	Массивы как структурированный тип данных. Объявление массива. Ввод и вывод одномерных и двумерных массивов. Обработка массивов. Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.	2	
	4	Структурированные типы данных: строки и множества. Объявление строковых типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры работы со строками.	2	
	5	Объявление множества. Операции над множествами.	2	
	Лабораторные работы			
	1	Составление программ линейной структуры. Составление программ разветвляющейся структуры.	2	

	2	Составление программ циклической структуры. Обработка одномерных и двумерных массивов.	2		
	3	Работа со строковыми переменными. Работа с данными типа множество.	2		
	Самостоятельная работа студентов				
	1	Решение задач по индивидуальным заданиям.	6		
Тема 2.2. Процедуры и функции. Работа с файлами	Содержание учебного материала				
	1	Понятие подпрограммы. Процедуры и функции, их сущность, назначение и различие. Организация процедур, стандартные процедуры. Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов.	2	2	
	2	Формальные и фактические параметры. Процедуры с параметрами, описание процедур.	2		
	3	Функции: способы организации и описание. Вызов функций, рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2		
	4	Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа. Открытие и закрытие файла последовательного доступа. Файлы произвольного доступа. Порядок работы с файлами произвольного доступа. Создание структуры записи. Открытие и закрытие файла произвольного доступа.	2		
	5	Запись и считывание из файла произвольного доступа. Использование файла произвольного доступа. Стандартные процедуры и функции для файлов разного типа.	2		
	Лабораторные работы				
	1	Организация и использование процедур.	2		
	2	Организация и использование функций.	2		
	3	Работа с файлами последовательного и произвольного доступа.	2		
	Самостоятельная работа студентов				
	1		6		
	Тема 2.3. Библиотеки подпрограмм	Содержание учебного материала			
		1	Программирование модулей. Модуль: синтаксис, заголовок, разделы. Библиотеки подпрограмм: понятие и виды. Схема вызова библиотек. Статическое и динамическое связывание. Использование библиотек подпрограмм.	2	2
Лабораторные работы					
1		Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм.	2		
Самостоятельная работа студентов					
1		Решение задач по индивидуальным заданиям.	4		
Раздел 3. Объектно-ориентированное программирование					
Тема 3.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования	Содержание учебного материала				
	1	История развития ООП. Базовые понятия: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. Классы объектов. Компоненты и их свойства.	2	1	
	Самостоятельная работа студентов				
	1	Реферат по теме «История развития ООП»	2		
Тема 3.2. Знакомство со средой разработчика Delphi	Содержание учебного материала				
	1	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты.	2	3	
	2	Форма и размещение на ней управляющих элементов.	2		

	3	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта.	2	
	4	Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	2	
	Лабораторные работы			
	1	Создание простого проекта.	2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Сообщение по теме «Интегрированная среда разработчика»	4	
Тема 3.2. Этапы разработки приложения.	Содержание учебного материала			
	1	Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя.	2	2
	2	Программирование приложения. Тестирование, отладка приложения. Создание документации.	2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Решение задач по индивидуальным заданиям.	4	
Тема 3.3. Иерархия классов	Содержание учебного материала			
	1	Классы объектно-ориентированного языка программирования: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявление класса, свойств и методов экземпляра класса. Наследование. Перегрузка методов		2
	Лабораторные работы			
	1	Объявление класса, создание экземпляров класса.	4	
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Создание наследованного класса.	4	
Тема 3.4. Визуальное событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала			
	1	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления.	2	3
	2	Свойства компонентов (элементов управления). Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Категория свойств. Назначение свойств и их влияние на результат.	2	
	3	Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2	
	4	Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов. Вызов событий.	2	
	Лабораторные работы			
	1	Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2	
	2	Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Решение задач по индивидуальным заданиям.	4	
Тема 3.5. Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала			
	1	Разработка функционального интерфейса приложения.		3
	2	Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения.		
	3	Создание процедур обработки событий.		
	4	Компиляция и запуск приложения.		
	Лабораторные работы			
	1	Разработка оконного приложения.		
	2	Разработка оконного приложения с несколькими формами.		
	Самостоятельная работа студентов			

	1	Решение задач по индивидуальным заданиям.		
Раздел 4. Языки ассемблера				
Тема 4.1. Программирование на языке «ассемблер»	Содержание учебного материала			
	1	Особенности языка программирования Микроассемблер. Формат оператора в языке ассемблера. Арифметические операции. Представление символов и строк. Представление адресов. Директивы определения данных. Представление команд, модификация адресов. Форматы адресов. Запись команд в MASM. Сегментирование памяти. Команды перехода. Команды управления циклом. Строковые операции. Стек, подпрограммы. Прерывания.	2	2
	2	Директивы. Макросы.	2	
	3	Процесс ассемблирования и дизассемблирования.	2	
	Лабораторные работы			
	1	Составление программ на языке «ассемблер» для микропроцессорных систем.	8	
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Разработка типовых программ с использованием языка Микроассемблер.	8	

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебной лаборатории «Программирования и баз данных» и «Интернет-технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеров Pentium 4 на каждого студента;

Технические средства обучения:

- операционные системы Microsoft Windows или Linux по количеству рабочих мест;
- интегрированная среда разработки «Турбо Паскаль»
- интегрированная среда разработки «Delphi».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

О.Л.Голицына, И.И.Попов. Основы алгоритмизации и программирования: Учеб. пособие – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.

И.М.Мышляева. Цифровая схемотехника: Учебник для сред. проф. образования – М.:Издательский дом «Академия», 2005.

И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. Основы программирования: учебник для сред. проф. образования – М.:Издательский центр «Академия», 2006.

С.А. Канцедал. Алгоритмизация и программирование. – М.:ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2010.

Электронные ресурсы:

Сайт преподавателя. Форма доступа: www.ivanov.yotc.ru

Интернет-университет информационных технологий. Форма доступа: www.intuit.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
формализовать поставленную задачу	Опрос, отчеты по выполнению действий на лабораторных работах, внеаудиторная самостоятельная работа
применять полученные знания к различным предметным областям	Отчеты по выполнению действий на лабораторных работах, внеаудиторная самостоятельная работа
составлять и оформлять программы на языках программирования	Отчеты по выполнению действий на лабораторных работах, внеаудиторная самостоятельная работа
тестировать и отлаживать программы;	Отчеты по выполнению действий на лабораторных работах, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
общие принципы построения и использования языков программирования, их классификацию	Опрос, контрольная работа
современные интегрированные среды разработки программ	Опрос, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
процесс создания программ	отчеты по выполнению действий на лабораторных работах, внеаудиторная самостоятельная работа
стандарты языков программирования;	Опрос, контрольная работа
общую характеристику языков ассемблера: назначение, принципы построения и использования	Опрос, контрольная работа, отчеты по выполнению действий на лабораторных работах, внеаудиторная самостоятельная работа

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Что понимается под термином «алгоритмизация»?
2. Приведите схемы основных алгоритмических конструкций.
3. Разъясните термины «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия».
4. Приведите классификацию языков программирования.
5. Что означает понятие «интегрированная среда программирования»?
6. Разъясните особенности структурного языка программирования.
7. Разъясните особенности модульного языка программирования.
8. Разъясните особенности объектно-ориентированного языка программирования.
9. Что означает «жизненный цикл программного обеспечения»?
10. Приведите общую структурную схему программы на языке Turbo Pascal.
11. Какие типы данных могут быть использованы в языке Turbo Pascal?
12. Приведите пример использования составного оператора на языке Turbo Pascal.
13. Приведите примеры использования условных операторов на языке Turbo Pascal.
14. Какие циклические конструкции могут быть использованы в языке Turbo Pascal?
15. Каким образом происходит объявление массива в языке Turbo Pascal?
16. Приведите примеры стандартных функций для массива целых и вещественных чисел в языке Turbo Pascal.
17. Каким образом происходит объявление строковых типов данных в языке Turbo Pascal?
18. Приведите примеры стандартных функций работы со строками в языке Turbo Pascal.
19. Для каких целей могут быть использованы подпрограммы в языке Turbo Pascal?
20. В чем разница между формальными и фактическими параметрами при вызове процедур в языке Turbo Pascal?
21. Чем отличается порядок работы с файлами последовательного и произвольного доступа в языке Turbo Pascal?
22. Для каких целей используются библиотеки подпрограмм при программировании на языке Turbo Pascal?
23. Разъясните основные принципы объектно-ориентированного программирования.
24. Разъясните понятие «объект» с точки зрения объектно-ориентированного программирования.
25. Разъясните понятия «свойства объекта», «методы объекта» с точки зрения объектно-ориентированного программирования.
26. Разъясните понятие «класс» с точки зрения объектно-ориентированного программирования.
24. Разъясните понятие «интерфейс» с точки зрения объектно-ориентированного программирования..
25. Разъясните термин «инкапсуляция».
26. Разъясните термин «наследование».
27. Разъясните термин «полиморфизм».
28. Что означает событийно-управляемая модель программирования?
29. Опишите основные элементы интерфейса среды разработчика Delphi.
30. Опишите основные этапы проектирования объектно-ориентированного приложения в среде разработчика Delphi.
31. Опишите особенности языка программирования Микроассемблер.
32. Что представляет процесс ассемблирования на языке программирования Микроассемблер?
33. Что представляет процесс дизассемблирования на языке программирования Микроассемблер?
34. Что означает термин «стек»?
35. Назовите команды перехода и команды управления циклом на языке программирования Микроассемблер.

**Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Основы алгоритмизации и программирования»
разработанную Ивановым Евгением Степановичем**

Рабочая программа дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» предусматривает приобретение знаний о принципах построения и использования классических и современных языков программирования и интегрированных сред разработки программ, о методах алгоритмизации и программирования типовых задач с использованием популярных систем программирования. Изучаются практические вопросы применения полученных знаний к различным предметным областям. Отдельный раздел выделен для изучения основ программирования на языке Ассемблер.

В программе изложены необходимые дидактические единицы, требования к уровню знаний, умений и навыков, которые должны быть обеспечены в результате изучения дисциплины.

Последовательность изучения разделов и тем программы логически целесообразна и учитывает сложность изучаемого материала.

Распределение времени на изучение разделов программы позволяет обеспечить достижение необходимого уровня знаний в соответствии с Государственными требованиями к минимуму знаний и уровню подготовки выпускников специальности 230113 «Компьютерные системы и комплексы».

Программа составлена методически грамотно и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Рецензент: Сивандаев С.В., доцент кафедры
“Математики, информатики и
информационной безопасности» АНО ВПО
«МОСИ»

**Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Основы алгоритмизации и программирования»
разработанную Ивановым Евгением Степановичем**

Программа учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» предусматривает изучение базовых теоретических сведений и основных навыков составления, оформления, тестирования и отладки программ на популярных языках программирования и интегрированных средах разработки программ. При этом акцент делается на системах Turbo Pascal и Delphi, как наиболее популярных классических системах.

В программе, представленной Ивановым Е.С., определены знания и умения, которыми должны овладеть студенты в результате изучения учебной дисциплины. Подробно изложено содержание каждого раздела с учетом логичности, последовательности учебного процесса и сложности изучаемого материала. Большое внимание уделено изучению практических методов создания программ и решению профессиональных задач с применением навыков программирования.

Программа обеспечивает реализацию государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 230113 «Компьютерные системы и комплексы» и может быть рекомендована к утверждению и использованию в учебном процессе.

Рецензент: Ахматов О.Н., преподаватель ГБОУ
СПО РМЭ «ЙОТК»



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /А. В. Ванюшин /

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
для специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование
(специалист по информационным системам)***

г.Йошкар-Ола

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

Иванова Ю.В., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензенты:

Шабалкина Г.В., преподаватель высшей категории, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»

Алиева И.Е., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и рекомендована на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ / Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании ЦМК «Математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин» ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ /Кропотова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: специалист по информационным системам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный

	информацию.	порядок разрешения споров
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации Правовой статус личности. Понятие гражданства		
	Практическая работа №1 Составление и заполнение таблицы «Права человека».	2	
Раздел 2. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.		
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.		

	Практическая работа №2 Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	2	
Раздел3. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.		
	Понятие и условия выплаты заработной платы.		
	Дисциплинарная и материальная ответственность.		
	Трудовые споры.		
	Практическая работа №3 Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений	2	
Раздел4. Правовые режимы информации	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.		
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.		
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.		
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		

	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности		
	Практическая работа №4 Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	2	
Раздел5. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.		
	Понятие и виды административных наказаний.		
	Практическая работа №5 Решение ситуационных задач с использованием Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ)	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Петрова Г.В.: Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: -М: академия, 2014
2. Румынина В.В Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник.- М.:Академия ,2014
3. Корнеев И.К., Пшенко А.В. Управление документами: учебник.-М.: Инфра-М, 2012
4. Панасенко Ю.А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: учебное пособие.-М.:РИОР: ИНФРА-М, 2014
5. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право /учебник/ – Изд-во Проспект, 2013.
6. Толкунова В.Н., Гусов К.Н. Трудовое право России. Учебник. М., Юрист, 2014
7. Попов Л.Л. Административное право. Учебник. М., 2014.
8. Бахрах Д.Н. Административное право. Учебник для вузов. М., 2014.
9. Арбитражный процесс: Учебник /Под ред. Яркова. – М.: Юрист, 2013

10. Коршув Н.М., Мареев Ю.Л. – Гражданский процесс: учебник для вузов. – М.: Норма, 2014. – 848с.
11. Толкунова В.Н., Гусов К.Н. Трудовое право России. Учебник. М., Юрист, 2014
12. Попов Л.Л. Административное право. Учебник. М., 2014.
13. Арбитражный процесс: Учебник /Под ред. Яркова. – М.: Юрист, 2014
14. Арбитражный процесс: Учебник для вузов /Под ред. проф. М.К. Треушников – М.: Зерцало, 2014
15. Коршув Н.М., Мареев Ю.Л. – Гражданский процесс: учебник для вузов. – М.: Норма, 2013. – 848с.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.- М: ИНФРА М- НОРМА, 2008.-560 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 23 декабря 2003 г. № 186-ФЗ)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.// Российская газета.- 2008.-31 дек. - № 256.
4. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Международное право в документах: учебное пособие / Сост. Н.Т.Блатова, Г.М.Мелков. - М.: ИНФРА-М, 2007.696 с.
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года - М.: Ось-89, 2009. 48 с.
6. Международный пакт об экономических, культурных и социальных правах 1996 года // Международное право в документах: Учебное пособие / Сост. Н.Т.Блатова, Г.М.Мелков. -М.: ИНФРА-М, 2007. 696 с.
7. Семейный кодекс Российской Федерации. - М.: Ось-89,2009. 142 с.
8. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197. ФЗ // Российская газета 2008.-31 дек. №256.
9. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. - М.: Ось-89,2001. 176 с.
10. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. // Российская газета. - 2007.
10. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24 июля 1998 г. // Российская газета-2008. 5 авг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы</i>
----------------------------	------------------------	-----------------------

		<i>оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. - Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - Находить и использовать необходимую экономическую информацию	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические занятия: - решение правовых ситуаций. - работа с нормативно-правовыми документами - работа с текстом Гражданского, Трудового кодексов РФ - проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Гражданского кодекса РФ
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	практические занятия: - решение правовых ситуаций Тестирование практические занятия: - решение правовых ситуаций - составление претензии

деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. - Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	умения сформированы, не выполнены учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование практические занятия: - решение правовых ситуаций практические занятия: - решение правовых ситуаций тестирование деловая игра «Трудоустройство, заключение трудового договора» тестирование фронтальный опрос проверка выполнения самостоятельной работы: - работа с текстом Кодекса об административных правонарушениях, подготовка доклада и презентации о видах правонарушений практические занятия: - решение правовых ситуаций
--	--	---

Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины
“ Правовое обеспечение профессиональной деятельности”,
разработанную Ивановой Юлией Владимировной**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разработана преподавателем Йошкар–Олинского технологического колледжа Ивановой Юлией Владимировной.

Представленная на рецензию программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», содержит общую характеристику, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», расчет обязательных аудиторных учебных часов 36 часов, практических работ 10 часов, распределение времени по самостоятельной работе студентов 2 часа.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью получения знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

И.Е.Алиева, преподаватель
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензия

**на рабочую программу учебной дисциплины
« Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
разработанную Ивановой Юлией Владимировной**

Рабочая программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рассчитана на работу со студентами, имеющими базовый уровень знаний по изучаемой дисциплине.

В общей характеристике рабочей программы в развёрнутом виде указаны цели и задачи курса, которые отражают современные тенденции и требования к обучению студентов средних специальных учебных заведений.

Программа дана в объёме 36 учебных часов, которые прописаны в тематическом планировании. Планирование включает в себя 5 разделов: «Основы конституционного строя Российской Федерации» (2 часа), «Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности» (4 часов), «Трудовые правоотношения» (6 часов), «Правовые режимы информации» (4 часов), «Административные правонарушения и административная ответственность» (4 часа).

26 часа из общего объёма учебной нагрузки отводится на аудиторные занятия, 10 часов – на практические занятия, а остальные 2 часа – на самостоятельную работу студентов.

Данное планирование, в целом, соответствует логике курса и реализации поставленных задач. Раскрыты структура и содержание программы, прописаны условия реализации учебной дисциплины, а также контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Программа учебной дисциплины охватывает широкий круг вопросов, позволяющий студентам сформировать систему знаний и умений в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности. В программе используется основная и дополнительная литература по дисциплине.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Шабалкина Г.В., преподаватель высшей категории, председатель ПЦК гуманитарных дисциплин Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая»



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/Ванюшин А. В./
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

г. Йошкар-Ола,
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Разработчик:
Просвиряков Ю. Е., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:
Наумов А. В., преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»,
Перун И. В., преподаватель ОБЖ ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Е. Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Присваиваемая квалификация: специалист по информационным системам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1-10.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания первой помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы законодательства о труде, организации охраны труда;

- условия труда, причины травматизма на рабочем месте

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. Классификация ЧС природного характера		
	2. ЧС геологического характера		
	3. ЧС метеорологического характера.		
	4. Общая характеристика ЧС гидрологического характера.		
	5. Природные пожары.		
	6. ЧС биологического происхождения.		
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. Классификация ЧС техногенного характера.		
	2. Общая ЧС техногенного характера, источники их возникновения.		
	3. Аварии на радиационно опасных объектах		
	4. Аварии на химически опасных объектах		
	5. Аварии на объектах коммунального хозяйства		
	6. Аварии на транспорте и гидротехнических сооружениях		
Тема 1.3. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Содержание учебного материала	4	ОК.1-10
	1. Понятие об устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Основные принципы обеспечения устойчивости объекта экономики		
	3. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики		
	4. Взаимодействие человека и технологического оборудования в профессиональной деятельности и быту		
	5. Потенциальные опасности, вредные и травмирующие факторы		
	6. Опасные зоны пребывания человека		
	7. Основные принципы снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
	Практическое занятие № 1		
	Организация и проведение мероприятий по защите персонала и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.4 Основные виды потенциальных	Содержание учебного материала	4	ОК.1-10

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	1. Понятие об устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Основные принципы обеспечения устойчивости объекта экономики		
	3. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики		
	4. Взаимодействие человека и технологического оборудования в профессиональной деятельности и быту		
	5. Потенциальные опасности, вредные и травмирующие факторы		
	6. Антитеррористическая защита объектов экономики		
	7. Основные принципы снижения реализации потенциальных опасностей, вредных и травмирующих факторов производственной среды и в быту		
	Практическое занятие № 2		
	Организация и проведение мероприятий по защите персонала и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера		
Тема 1.5 Предназначение, организационная структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК.1-10
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	2. Организационная структура и основные задачи РСЧС		
	3. Силы и средства РСЧС		
	4. Режимы функционирования РСЧС»		
	5. Органы управления РСЧС		
	Практическое занятие № 3		
	Организация мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики		
Тема 1.6 Организация пожарной безопасности на объектах экономики	Содержание учебного материала	4	ОК.1-10
	1. Общие принципы обеспечения ПБ на объектах экономики		
	2. Пожарная профилактика на объектах экономики		
	3. Устройство путей эвакуации при пожаре		
	4. Меры пожарной безопасности на объектах экономики		
	5. Правила безопасного поведения при пожарах		
	6. Стационарные средства пожаротушения		
	7. Виды огнетушителей		
	8. Подручные средства пожаротушения		
	Практическое занятие № 4		
	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации обучающихся		

Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1 Национальная безопасность России	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. Национальные интересы Российской Федерации.		
	2. Основные цели страны.		
	3. Задачи внутренней и внешней политики.		
	4. Военная безопасность Российской Федерации.		
	5. Военная доктрина Российской Федерации.		
	6. Принципы обеспечения военной безопасности.		
	7. Приоритетные направления военно-технического обеспечения национальной безопасности страны.		
Тема 2.2. Основы и организация обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. Основы обороны Российской Федерации		
	2. Цели обороны Российской Федерации		
	3. Организация обороны Российской Федерации		
	4. Законодательство России в области обороны		
	5. Права и обязанности граждан России в области обороны		
Тема 2.3 История создания и развития Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. Вооруженные Силы Московского государства		
	2. Реформа русской армии во времена правления Петра I		
	3. Совершенствование армии при правлении Екатерины II		
	4. Реформы русской армии 19 и начала 20 веков		
	5. Создание и развитие Красной Армии		
	6. Совершенствование и укрепление Вооруженных Сил в 20 веке		
	7. Военная реформа Вооруженных Сил России в 21 веке		
Тема 2.4 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. Указ Президента России «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»		
	2. Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны		
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, ее этапы и ее основное содержание		
	4. Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск история создания и предназначение		
	5. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода СВ		

Тема 2.5 Основные понятия о воинской обязанности и военной службе	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. Назначение воинской обязанности и ее содержание		
	2. Воинский учет		
	3. Обязательная подготовка к военной службе		
	4. Призыв на военную службу		
	5. Прохождение военной службы по призыву		
Тема 2.6 Организация и порядок призыва на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке (по контракту)	6. Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы	2	ОК.1-10
	Содержание учебного материала		
	1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу		
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		
	3. Ответственность в случае уклонения граждан от призыва на военную службу		
	4. Поступление на военную службу в добровольном порядке (по контракту)		
Тема 2.7 Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий военной техникой. Связь с получаемой специальностью среднего профессионального образования	5. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	2	ОК.1-10
	Содержание учебного материала		
	1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	2. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		
Тема 2.8 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	3. Военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО	2	ОК.1-10
	Содержание учебного материала		
	1. Гражданская оборона, история ее создания и развития		
	2. Назначение и задачи ГО по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий либо вследствие этих действий.		
	3. Организация ГО Российской Федерации.		
	4. Организационная структура и органы управления ГО.		
Тема 2.9 Ядерное оружие и его поражающие факторы	5. Основные мероприятия ГО.		
	6. Организация ГО на объекте экономики		
	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. История создания и развития ядерного оружия		
	2. Характеристика поражающих факторов ядерного оружия		
	3. Характеристика очага ядерного поражения и зон радиоактивного заражения		

Тема 2.10 Химическое оружие и его поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. Характеристика химического оружия армий вероятного противника		
	2. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.		
	3. Зоны заражения и очаги поражения.		
	4. Зажигательное оружие		
Тема 2.11 Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы. Современные средства поражения	Содержание учебного материала	2	ОК.1-10
	1. Характеристика бактериологического (биологического) оружия		
	2. Очаги бактериологического (биологического) заражения		
	3. Карантин и обсервация		
	4. Современные средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие		
Тема 2.12 Защита от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК.1-10
	1. Защитные сооружения гражданской обороны.		
	2. Классификация, оборудование и системы жизнеобеспечения убежищ.		
	3. Противорадиационные укрытия, требования к ним.		
	4. Строительство противорадиационных укрытий и их санитарно-техническое оборудование.		
	5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи		
	6. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим		
	Практическое занятие № 5		
	Использование населением защитных сооружений		
	Практическое занятие № 6		
	Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания		
	Практическое занятие № 7		
	Использование средств индивидуальной защиты кожи		
Тема 2.13 Организация и проведение рассредоточения и эвакуации населения	Содержание учебного материала	4	ОК.1-10
	1. Организация рассредоточения и эвакуации населения		
	2. Порядок проведения рассредоточения и эвакуации организаций		
	Практическое занятие № 8		
	Правила поведения и действия людей во время проведения рассредоточения и эвакуации		
Тема 2.14 Организация санитарной обработки людей. Дезактивация, дегазация, дезинфекция одежды,	Содержание учебного материала	4	ОК.1-10
	1. Организация полной санитарной обработки людей		
	2. Организация частичной санитарной обработки людей		

обуви, средств защиты, оружия и техники	3. Дезактивация одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники		
	4. Дегазация одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники		
	5. Дезинфекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники		
	Практическое занятие № 9		
	Проведение частичной санитарной обработки людей		
Тема 2.15 Приборы радиационной и химической разведки	Содержание учебного материала	6	ОК.1-10
	1. Назначение, тактико-технические данные и принцип работы приборов радиационной разведки		
	2. Назначение, тактико-технические данные и принцип работы прибора химической разведки		
	Практическое занятие № 10		
	Измерение уровня радиации с помощью прибора ДП-5В		
	Практическое занятие № 11		
	Определение присутствия отравляющих веществ с помощью войскового прибора химической разведки (ВПХР)		
Тема 2.16 Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)	Содержание учебного материала	4	ОК.1-10
	Практическое занятие № 12		
	Организация аварийно-спасательных работ на объекте экономики		
	Практическое занятие № 13		
	Организация неотложных работ на объекте экономики		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и тира (места) для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (Набор плакатов или электронные издания):
 - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Ордена России;
 - Текст Военной присяги;
 - Воинские звания и знаки различия;
 - Военная форма одежды;
 - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
 - Военно-прикладные виды спорта;
 - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
 - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
 - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
 - Несение караульной службы;
 - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
 - Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию;
 - Нормативы по прикладной физической подготовке;
 - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
 - Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова;
 - Набор плакатов по устройству или электронные издания 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова;
 - 5,6-мм малокалиберная винтовка;
- Набор плакатов или электронные издания:
 - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
 - Приемы и правила метания ручных гранат;
 - Мины Российской армии;
 - Фортификационные сооружения;
 - Индивидуальные средства защиты;
 - Приборы радиационной разведки;
 - Приборы химической разведки;
 - Организация и несение внутренней службы;
 - Строевая подготовка;
 - Оказание первой медицинской помощи;
 - Гражданская оборона;
 - Средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор;
 - Приборы:
 - радиационной разведки;

- химической разведки;
 - Бытовой дозиметр;
 - Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
 - Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
 - Компас;
 - Визирная линейка;
 - Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ);
 - Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ:
 - Индивидуальные средства медицинской защиты:
 - аптечка АИ;
 - пакеты перевязочные ППИ;
 - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
 - Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
 - сумка СМС;
 - Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см;
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см;
 - вата медицинская компрессная;
 - косынка медицинская (перевязочная);
 - повязка медицинская большая стерильная;
 - повязка медицинская малая стерильная;
 - Медицинские предметы расходные:
 - булавка безопасная;
 - шина проволочная (лестничная) для ног;
 - шина проволочная (лестничная) для рук;
 - шина фанерная длиной 1 м;
 - Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
 - жгут кровоостанавливающий эластичный;
 - Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
 - манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
 - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
 - Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
 - носилки санитарные;
 - знак нарукавного Красного Креста;
 - лямка медицинская носилочная;
 - флаг Красного Креста
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе".
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Наставления по стрелковому делу:
Основы стрельбы из стрелкового оружия.
7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова
6. Учебное пособие по основам медицинских знаний.
7. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2018.
8. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2017.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.
19. Интернет-ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа: <http://bezopasnost.edu66.ru>
20. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
21. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
22. www.mil.ru (сайт Минобороны)
23. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
24. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
25. . www.booksgid.com (Электронная библиотека)
26. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
27. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
28. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
29. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
30. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
31. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
32. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
33. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
34. www.militera.lib.ru (Военная литература)

Дополнительные источники:

1. Пожарная безопасность:

35. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации;
37. СП 1.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";
38. СП 2.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты";
39. СП 3.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, Требования пожарной безопасности";
40. СП 5.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила пожаротушения";
41. СП 6.13130.2009 Свод правил "Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности";
42. СП 7.13130.2009 Свод правил "Отопление, вентиляция и кондиционирование. Противопожарные требования";
43. СП 9.13130.2009 Свод правил "Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации";

2. Антитеррористическая деятельность:

44. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом";
45. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
46. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении";
47. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";
48. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
49. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму";
50. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2008 г. № Пр -955 "Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2008-2012 годы".

3. Гражданская оборона и защита населения:

51. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
52. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне";
53. Указ Президента Российской Федерации от 27 мая 1996 г. № 784 "Вопросы гражданской обороны в Российской Федерации";
54. Постановление Правительства Российской Федерации от 03 августа 1996 г. № 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
55. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1996 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
56. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 "О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны";
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. № 1309 "О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны";
59. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября

60. 2000г. № 841 "Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны";
 61. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств";
 62. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
 63. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря
 64. 2003г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций";
 65. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня
 66. 2004 г. № 303 "О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы";
 67. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 305 "Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны";
 68. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября
 69. 2007г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации";
 70. Приказ МЧС России от 21 июля 2005 г. № 575 "Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время";
 71. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687 "Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях".
4. Информационная безопасность:
72. "Доктрина информационной безопасности Российской Федерации" (утверждена Президентом Российской Федерации 09 сентября 2000 г. № Пр-1895;
 73. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
 74. Указ Президента Российской Федерации от 15 марта 2008 г. № 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного обмена".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и учебных поручений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий вид контроля, практические занятия
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Текущий вид контроля, практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, практические занятия
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Текущий вид контроля, практические занятия
применять первичные средства пожаротушения	Текущий вид контроля, практические занятия
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Текущий вид контроля, практические занятия
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Текущий вид контроля, практические занятия
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Текущий вид контроля, практические занятия
оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий вид контроля, практические занятия

Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основы законодательства о труде, организации охраны труда	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
условия труда, причины травматизма на рабочем месте	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основы военной службы и обороны государства	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
способы защиты населения от оружия массового поражения	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Текущий вид контроля, контрольная работа, (тестирование) практические занятия



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Экономика отрасли

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
(Администратор баз данных).

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Каштанова Г.Е. преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рекомендовано цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Буркова И.А./

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____/Кропотова Е.Н./

Рецензенты:

Чиликова Т.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»,

Швецова Н.К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования» МарГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: администратор баз данных), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл(ОП.00).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 2.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.	Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.
ПК 5.1.	Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации.	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.
ПК 5.7.	Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.
ПК 6.4.	Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ.	Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах.
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку	Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.

	информационной системы для пользователя согласно технической документации.	
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.	Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
ПК 7.5.	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.
ПК 9.7.	Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).	Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).
ПК 9.9.	Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.	Особенности работы систем управления сайтами. Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).
ПК 11.1.	Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе практических работ 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Виды самостоятельных работ: Подготовка сообщения на тему «Экономика отрасли бытового обслуживания населения»	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «Экономика отрасли бытового обслуживания населения»	2	
Раздел 1. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования		14	
Тема 1.1 Уставный капитал и имущество организации	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура.	2	2
Тема 1.2.Основные средства организации	Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).	2	2
	Амортизация основных средств. Методы расчета амортизации.	2	2
Тема 1.3. Оборотные средства организации	Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	2	2
	Практическая работа №1 Показатели использования основных и оборотных средств	2	
Тема 1.4.Трудовые ресурсы организации	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала.	2	2
Тема 1.5 Формы и системы оплаты труда	Формы оплаты труда. Системы повременной заработной платы. Системы сдельной заработной платы.	2	2

Раздел 2. Результаты коммерческой деятельности		12	
Тема 2.1 Издержки производства и обращения	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.	2	3
	Практическая работа №2 Расчет себестоимости продукции и составление калькуляции затрат	2	
Тема 2.2. Прибыль и рентабельность организации	Понятие прибыли, её сущность и значение. Показатели прибыли. Принципы формирования и распределения прибыли. Понятие чистой прибыли.	2	2
	Рентабельность – показатель эффективности деятельности организации. Виды показателей рентабельности: рентабельность продукции, рентабельность производственных фондов, рентабельность вложений в предприятие. Резервы повышения рентабельности и прибыли организации	2	2
	Практическая работа №3 Расчет прибыли и рентабельности	2	
Тема 2.3.Ценообразование	Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции	2	2
Раздел 3. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта		6	
Тема 3.1. Планирование и прогнозирование деятельности организации	Сущность и виды планирования и прогнозирования. Стратегическое, долгосрочное, краткосрочное, текущее и оперативное планирование.	2	2
Тема 3.2. Бизнес-план организации (предприятия)	Понятие внутрифирменного планирования. Содержание и порядок разработки бизнес-плана. Структура бизнес-плана: основные разделы бизнес-плана, их особенности и расчеты.	2	2
Тема 3.3. Оценка эффективности хозяйственной деятельности организации.	Основные показатели оценки деятельности организации. Система показателей эффективности производства. Экономический анализ работы предприятия. Принципы определения экономической эффективности	2	3
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Экономики отрасли»*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (32);
- рабочее место преподавателя;
- настенные планшеты;
- ученическая доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): учебн. Для ср. спец. Учебн. Заведений.-М.: Экономистъ, 2017.- 251 с.
2. Грузинов В.П., Грибов В.Д. Экономика предприятия: Учеб.пособие.- М.: Финансы и статистика, 2016.- 208 с.:ил.
3. Грибов В.д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум. – 3-е изд.. перераб и доп.- М.: Финансы и статистика, 2016.

Дополнительные источники:

1. Под редакцией профессора Аванисова Ю.А. Экономика предприятий торговли и сферы услуг – М:ВУЗ – Маркетинг,2017
2. Гребнев А.И. и др. Экономика торгового предприятия М,: Экономика, 2018
3. Табурчак П.П., Тумин В.М. Экономика предприятия – Ростов на Дону: «Феникс», 2018
4. Материальная ответственность в торговле (практическое пособие) – М: Издательство БРИОР, 2017
5. Правила торговли (сборник нормативных материалов) – М: Экономика, 2016
6. Пивоваров К.В., Планирование на предприятии, М: «Дашков и К», 2017

7. Под редакцией Н. Ф. Ревенко, Экономика предприятия М: «Высшая школа», 2017
8. Под редакцией ДЭН А.Е.Карлика, Экономика предприятия М:ИНФА-М , 2017
9. Романова М.В. Бизнес-планирование, М:ИД «Форум»-ИНФРА-М, 2017
- 10.Бринк И.Ю., Савельева Н.А., Бизнес – план предприятия (теория и практика) –Ростов на дону, «Феникс»,2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;	Устный опрос, тестирование
- рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;	Практические работы
- организовывать работу производственного коллектива	Сообщения
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;	Тестирование
- основы макро- и микроэкономики;	Тестирование
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Практическая работа

**Вопросы для дифференцированного зачета
по дисциплине «Экономика отрасли»**

1. Перечислить сферы, комплексы и отрасли экономики. Дайте характеристику каждой из них.
2. Дайте характеристику развития отрасли бытового обслуживания населения на современном этапе.
3. Расскажите, что вы знаете о производственной структуре предприятия: понятие, состав, функции
4. Что такое производственный процесс? Каковы принципы организации производственного процесса?
5. Какие виды производственных процессов вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них.
6. Что такое рентабельность? Какие виды рентабельности вы знаете?
7. Каков состав и структура кадров на предприятии?
8. Перечислите типы организационных структур предприятия.
9. Дайте характеристику форм оплаты труда.
10. Какие системы сдельной формы оплаты труда вы знаете? Расскажите о них.
11. Какие системы тарифной формы оплаты труда вы знаете? Охарактеризуйте каждую из них.
12. В чем заключается преимущество сдельной и повременной оплаты труда?
13. Перечислите и охарактеризуйте жизненный цикл предприятия
14. Что такое основные средства предприятия? Какие технико – экономические показатели использования основных фондов вы знаете?
15. Расскажите, что вы знаете об износе основных средств? Какие виды износа вы знаете? Дайте характеристику каждого из них.
16. Что такое амортизация основных средств? Перечислите способы начисления амортизации основных средств.
17. Раскройте понятие качества продукции. Какими характеристиками определяется качество продукции?
18. Что такое конкурентоспособность продукции? Какими характеристиками определяется качество продукции?
19. Охарактеризуйте механизм управления качеством продукции на предприятии
20. Что такое оборотные средства предприятия? Перечислите элементы, которые входят в состав оборотных средств предприятия
21. Каковы стадии кругооборота оборотных средств и как он определяется?
22. Что такое издержки? Какие виды издержек вы знаете?
23. Дайте характеристику графику безубыточности. Как он строится?
24. Что такое инновационные процессы на предприятии?
25. Перечислите виды инновации
26. Какие организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц вы знаете?
27. Охарактеризуйте предприятие как хозяйствующий субъект. Расскажите о классификации предприятий
28. Перечислите и охарактеризуйте три источника получения прибыли
29. Расскажите, из каких разделов состоит бизнес – план?
30. Что такое себестоимость продукции и как ее рассчитать?

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Экономика отрасли»,
разработанную Каштановой Галиной Евгеньевной

В представленной на рецензию Рабочей программе учебной дисциплины «Экономика отрасли» для студентов 4 курса специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» предъявляются требования к знаниям и умениям студентов. Теоретические занятия сочетаются с практическими, а самостоятельной работой студентов. Максимальная учебная нагрузка составляет 38 часов. Обязательная учебная нагрузка составляет 36 часов, из них 14 часов — практические занятия. Самостоятельная работа студентов — 2 часа.

Программа содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание, примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли», условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, перечень экзаменационных вопросов

Весь курс дисциплины «Экономика отрасли» состоит из трех разделов: Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования, Результаты коммерческой деятельности, Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта

Основой для изучения служат базисные знания дисциплин «Основы экономики», «Менеджмент»

В рабочей программе представлены темы практических работ.

Дисциплина является основополагающей для изучения дисциплин социально-экономического цикла.

Используется большое количество специальной литературы по дисциплине.

Считаю, что представленная на рассмотрение Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Преподаватель финансово-экономических дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» _____ Чиликова Т.И..

**Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Экономика отрасли»,
разработанную Каштановой Галиной Евгеньевной**

В представленной на рецензию Рабочей программе учебной дисциплины «Экономика отрасли» для студентов 4 курса групп базового уровня специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» предусмотрено изучение 11 тем из трех разделов программы. Максимальная учебная нагрузка составляет 38 часов, в том числе 22 часов лекционных занятий, 14 часов практических занятий и 2 часа самостоятельная работа студентов.

Программа содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание, примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли», условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Предъявляются требования к знаниям и умениям студентов по завершении обучения данной дисциплины.

Прослеживается взаимосвязь с дисциплиной «Основы экономики», «Менеджмент»

Разработчиком предусмотрена тематика рубежного контроля знаний. Рабочая программа дает полный перечень литературы и средств обучения. Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Особенно интересны в современных условиях представленные темы практических занятий.

Используется большое количество специальной литературы по дисциплине.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и может быть рекомендована в учебном процессе в Йошкар – Олинском технологическом колледже.

Доцент кафедры «Теории, методики и технологии профессионального образования»
Марийского Государственного университета, кандидат экономических наук

_____ Швецова Н.К.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин /
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящим в состав укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Разработчик:

Ахматов О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:

Иванов Е.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»;

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Прикладной статистики и информатики» ФГБОУ ВО Марийский государственный университет

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №_____ от «___» _____ 20 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящим в состав укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональные дисциплины профессионального цикла

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы качества;
- основные термины и определения в области сертификации;
- организационную структуру сертификации;
- системы и схемы сертификации

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2.	. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	–
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия	14
практические занятия	
Самостоятельная работа (только для рабочих программ)	–
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	5
РАЗДЕЛ 1	ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ			
Тема 1: История развития стандартизации, метрологии и сертификации	Содержание учебного материала		2	
	1	Исторические сведения метрологии, стандартизации и сертификации	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10. ПК 1.1, 1.2, 2.1, 4.2.
РАЗДЕЛ 2	ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ		36	
Тема 2: Метрология. Цели, задачи и значимость измерения в метрологии	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия метрологии	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10. ПК 1.1, 1.2, 2.1, 4.2.
	2	Основы теории измерения		
	3	Проверка и калибровка измерительных систем		
	Практические работы			
	1	<i>Испытание и контроль продукции</i>	2	
Тема 3: Стандартизация. Основные понятия, цели, задачи стандартизации и порядок проведения в сфере информатизации	Содержание учебного материала			
	1	Объекты и субъекты, средства и методы науки	6	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10. ПК 1.1, 1.2, 2.1, 4.2.
	2	Основные задачи работ по стандартизации в сфере информатизации.		
	3	Государственная система стандартизации РФ		
	Практические работы			
	1	<i>Работа с государственными стандартами РФ</i>	2	
Тема 4: Сертификация. Основные понятия, порядок и правила проведения	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия сертификации	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10. ПК 1.1, 1.2, 2.1, 4.2.
	2	Правила и порядок проведения сертификации		
	3	Связь сертификации со стандартизацией в области информатизации		
	4	Обязательная и добровольная сертификация		
	Практические работы			
	1	<i>Сертификация продукции</i>	2	
	2	<i>Конструкторская документация</i>	2	
	3	<i>Технологическая документация</i>	2	
	4	<i>Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов</i>	4	
	Содержание учебного материала			
Тема 5: Лицензирование в сфере информатизации	1	Основные понятия лицензирования и значение в сфере информатизации	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10. ПК 1.1, 1.2, 2.1, 4.2.
	Содержание учебного материала			
Тема 6: Состояние и перспективы стандартизации информационных технологий в Российской Федерации	1	Основные понятия и термины в области стандартизации	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10. ПК 1.1, 1.2, 2.1, 4.2.
	2	Национальная стандартизация.		

	3	Международная стандартизация.		
	4	Международные органы стандартизации.		
	5	Проблемы информационной совместимости.		
	6	Основные направления работ по стандартизации в сфере информатизации.		
	7	Основные положения Государственного профиля взаимосвязи открытых систем России (ГОСПРОФИЛЬ ВОС).		
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрологии и стандартизации»

Оборудование учебного кабинета: Сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет, оснащенный методическими и справочными материалами, наглядными пособиями, нормативной документацией.

Технические средства обучения Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проектор и экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Сергеев, Алексей Георгиевич. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 838 с.

2. Хрусталева З. А. Метрология, стандартизация и сертификация, Практикум: учебное пособие / З. А. Хрусталева. — М.: КНОРУС, 2010. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Колчков В. И. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. Для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Метрология, стандартизация и контроль качества» / В. И. Колчков. — М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, 2010. — 398 с. : ил. — (Для средних специальных учебных заведений)

2. Димов Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификации [Текст]: учебник для вузов — Изд. 2-е. — СПб. : Питер, 2006.

3. Никифоров, А. Д. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учеб. пособие для учреждений среднего профессионального образования / А. Д. Никифоров, Т. А. Бакиев — Изд. 3-е, испр.— М. : Высш. шк., 2005.

4.Кудеяров, Ю. А. Метрологическая экспертиза технической документации [Электронный ресурс] / Ю.А. Кудеяров. - Москва: АСМС, 2012. - 128 с.

5. Блинова, С. Д. Техническая документация программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 09.03.01 всех профилей подготовки, всех форм обучения / С. Д. Блинова ; ВятГУ, ФАВТ, каф. ЭВМ. - Киров: [б. и.], 2014. - 53 с.

Интернет ресурсы :

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://www.gost.ru/>

2. Каталог стандартов <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts>

3. База ГОСТ <http://www.igost.ru/>

4. Новые поступления стандартов <http://protect.gost.ru/>

Помощь по ГОСТам

1. ISO/IEC 12207:1995. (ГОСТ Р – 1999). ИТ. Процессы жизненного цикла программных средств.
2. ISO/IEC 15271:1998. (ГОСТ Р – 2002). ИТ. Руководство по применению ISO 12207.
3. ISO/IEC 16326:1999. (ГОСТ Р – 2002). ИТ. Руководство по применению ISO 12207 при административном управлении проектами.
4. ISO/IEC 15504 – 1-9:1998. ТО. Оценка и аттестация зрелости процессов жизненного цикла программных средств. Ч.1. Основные понятия и вводное руководство. Ч.2. Эталонная модель процессов и их зрелости. Ч.3. Проведение аттестации. Ч.4. Руководство по проведению

аттестации. Ч.5. Модель аттестации и руководство по показателям. Ч.6. Руководство по компетентности аттестаторов. Ч.7. Руководство по применению при усовершенствовании процессов. Ч.8. Руководство по применению при определении зрелости процессов поставщика. Ч.9. Словарь.

5. ISO 9000-3:1997. Стандарты в области административного управления качеством и обеспечения качества. Часть 3. Руководящие положения по применению стандарта ISO 9001 при разработке, поставке и обслуживании программного обеспечения.
6. ISO 9000:2000. (ГОСТ Р – 2001). Система менеджмента (административного управления) качества. Основы и словарь.
7. ISO 9001:2000. (ГОСТ Р – 2001). Система менеджмента (административного управления) качества. Требования.
8. ISO 9004:2000. (ГОСТ Р – 2001). Система менеджмента (административного управления) качества. Руководство по улучшению деятельности.
9. ISO 10005: 1995 - Административное управление качеством. Руководящие указания по программам качества.
10. ISO 10006: 1997 - Руководство по качеству при управлении проектом.
11. ISO 10007: 1995 - Административное управление качеством. Руководящие указания при управлении конфигурацией.
12. ISO 10013: 1995 - Руководящие указания по разработке руководств по качеству. 13. ISO 10011-1-3: 1990. Руководящие положения по проверке систем качества. Ч.1. Проверка. Ч.2. Квалификационные критерии для инспекторов-аудиторов систем качества. Ч.3. Управление программами проверок.
13. ISO 9126:1991. (ГОСТ – 1993). ИТ. Оценка программного продукта. Характеристики качества и руководство по их применению.
14. ISO/IEC 14598-1-6:1998-2000. Оценивание программного продукта. Ч.1. Общий обзор. Ч. 2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1	2	3
Знания:		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. • Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. • Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. • Показатели качества и методы их оценки. • Системы качества. • Основные термины и определения в области сертификации. • Организационную структуру сертификации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не	Устный опрос на знание терминологии по теме; • Тестирование • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) Дифференцированный зачет

Системы и схемы сертификации.	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
Умения:	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. - Применять документацию систем качества. - Применять основные правила и документы системы 10 сертификации Российской Федерации		

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
“ Стандартизация, сертификация и техническое документоведение “
разработанную Ахматовым Олегом Николаевичем

Представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта для среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

В рабочей программе четко обозначены цели и задачи учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям и практическим навыкам.

Программа содержит 2 раздела:

- Основы стандартизации;
- Техническое документирование в информационных системах;

Подробный тематический план последовательно указывает на наименование разделов и тем, максимальную учебную нагрузку учащегося, включающих в себя резерв свободного учебного времени, что предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Автор программы предлагает различные формы и методы обучения, включая и активные, предусматривает наглядное обеспечение учебных занятий.

В рабочей программе дается полный перечень литературы, как основной, так и дополнительной, которую могут использовать обучающиеся при выполнении самостоятельной работы.

Считаю, что рабочая программа дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта для среднего (полного) общего образования и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе Йошкар – Олинского технологического колледжа.

Рецензент:

/Е.С. Иванов, преподаватель
ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»/

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине
«Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»
разработанную Ахматовым Олегом Николаевичем

Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) по профессиям (специальностям) 06.011 «Администратор баз данных» и 06.015 «Специалист по информационным системам», входящим в состав укрупненной группы специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Программа состоит из паспорта, тематического плана и содержания дисциплины, перечня основной и дополнительной учебной литературы, требований к материально-техническому обеспечению занятий.

Для изучения дисциплины отводится 36 часов максимальной нагрузки, из них: 36 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, 14 часов на проведение лабораторно-практических работ. Тематика лабораторно-практических работ разнообразна и охватывает весь объем изучаемого материала.

В программе четко сформулированы цели и задачи дисциплины, требования к уровню знаний и умений.

Программа составлена методически правильно и рекомендуется для применения в учебном процессе Йошкар-Олинского технологического колледжа.

Рецензент: Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент
кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО
«Марийский государственный университет»

М.П.



(подпись)



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ / _____ /

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

г. Йошкар-Ола

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рецензенты:

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Садовин Н. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рекомендована цикловой методической комиссией математических и общих естественно - научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин

Протокол №_____ от «___»_____ 2020 г.

Председатель ЦМК_____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Численные методы (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: администратор баз данных, специалист по информационным системам.

Учебная дисциплина ОП.10 Численные методы входит в состав основной программы общепрофессионального цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии

	заданием. Оформлять документацию на программные средства	структурного и объектно-ориентированного программирования
<i>ПК 1.2</i>	Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования
<i>ПК 1.5</i>	Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий	Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
<i>ПК 3.4</i>	Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов	Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ
<i>ПК 5.1</i>	Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.
<i>ПК 9.2</i>	Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. Использовать язык разметки страниц веб-приложения. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб-приложений и браузера.	Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений. Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. Основы технологии клиент-сервер. Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств. Особенности отображения элементов

	Использовать открытые библиотеки (framework). Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных. Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений. Разрабатывать и проектировать информационные системы	ИР в различных браузерах. Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.
ПК 10.1	Подготавливать и обрабатывать цифровую информацию. Размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам. Осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами. Осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами. Осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента. Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением. Работать в графическом редакторе. Обрабатывать растровые и векторные изображения. Работать с пакетами прикладных программ верстки текстов. Осуществлять подготовку оригинал-макетов. Работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации. Работать с программами подготовки презентаций. Инсталлировать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента. Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента. Осуществлять выбор средств монтажа динамического контента. Осуществлять событийно-ориентированный монтаж	Требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет. Законодательство о работе сети Интернет. Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска. Технологии работы со статическим информационным контентом. Стандарты форматов представления статического информационного контента. Стандарты форматов представления графических данных. Последовательность и правила допечатной подготовки. Правила подготовки и оформления презентаций. Программное обеспечение обработки информационного контента. Основы эргономики. Математические методы обработки информации. Информационные технологии работы с динамическим контентом. Стандарты форматов представления динамических данных. Терминологию в области динамического информационного контента. Принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента. Правила построения динамического информационного контента. Принципы организации информационных баз данных. Общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-сайтах.

	динамического контента. Заполнять веб-формы, уверенно владеть одним или несколькими браузерами. Владеть текстовыми и графическими редакторами, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/интранет. Размещать мультимедийные объекты на веб-страницах. Владеть методами работы с информационными базами данных. Осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайтах. Владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов). Работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами. Работать с большими объемами информации. Писать тексты литературным, техническим и рекламным языком. Реферировать, аннотировать и модифицировать тексты. Владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей. Конвертировать аналоговые форматы информационного содержания в цифровые. Публиковать динамическое информационное содержание в заданном формате	Требования к различным типам информационных ресурсов (текст, графика, мультимедиа и др.) для представления на веб-сайте. Общие принципы разграничения прав доступа к информации в сети Интернет, обеспечение информационной безопасности. Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска. Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет. Принципы копирайтинга и рерайта. Технологии организации и ведения новостных лент, RSS-каналов, электронных подписок, рассылок по электронной почте. Знание специальной терминологии и веб-этикета. Виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними. Правила и методы публикации динамической информации на внешних ресурсах (социальные сети, форумы, доски объявлений и пр.). Виды и методы расчета индексов цитируемости (ТИЦ, ВИЦ); принципы работы и виды контекстной рекламы в сети Интернет
ПК 11.1	Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии	Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа	-
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Численные методы

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание	4	
	1) Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Вычисление погрешностей результата численного решения задачи	2	
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание	8	
	2) Постановка задачи локализации корней.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1
	3) Численные методы решения уравнений	2	
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие №2 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций	2	
	Практическое занятие №3 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных	2	
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических	Содержание	10	
	4) Решение СЛАУ методом Гаусса.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4,
	5) Метод итерации решения СЛАУ	2	

уравнений (СЛАУ)	6) Решение СЛАУ методом Зейделя	2	ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие №4 Решение систем линейных алгебраических уравнений приближёнными методами	2	
	Практическое занятие №5 Решение систем линейных алгебраических уравнений приближёнными методами	2	
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание	10	
	7) Интерполяционный многочлен Лагранжа.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1
	8) Интерполяционные формулы Ньютона	2	
	9) Интерполирование сплайнами	2	
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона	2	
	Практическое занятие № 7 Нахождение интерполяционных многочленов сплаймами	2	
Тема 5. Численное интегрирование	Содержание	8	
	10) Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1
	11) Формулы Ньютона - Котеса: метод парабол	2	
	12) Интегрирование с помощью формул Гаусса	2	
	Тематика практических занятий	2	

	Практическое занятие № 8 Вычисление интегралов методами численного интегрирования	2	
Тема 6.	Содержание	6	
Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	13) Решение ОДУ методом Эйлера. Уточнённая схема Эйлера	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1
	14) Решение ОДУ методом Рунге – Кутты	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений	2	
Промежуточная аттестация	Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий для выполнения практических работ;
- таблицы к темам.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Жидков Е.Н. Вычислительная математика. – М.: ИЦ Академия, 2014.
2. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование. Учебное пособие для СПО. В.Д. Колдаев, под редакцией профессора Л.Г. Гагариной. М.: ИД Форум: ИНФРА-М, 2013.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бахвалов Н. С. Численные методы (анализ, алгебра, обыкновенные дифференциальные уравнения) - М.: Наука, 2011.
2. Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы. Бином. Лаборатория знаний, 2012.
3. Бахвалов Н.С., Лапин А.В., Чижонков Е.В. Численные методы в задачах и упражнениях. М., Высшая школа, 2014.

3.3.3. Электронные ресурсы:

1. Математика в Открытом колледже. Форма доступа: <http://www.mathematics.ru>
2. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО). Форма доступа: <http://www.mcsme.ru>
3. Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: <http://www.exponenta.ru>
4. Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: <http://www.problems.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; • методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование - Контрольная работа - Самостоятельная работа • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы)
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> • использовать основные численные методы решения математических задач; • выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; • давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; • разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./
« » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**090207 «Информационные системы и программирование»
(Администратор баз данных)**

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 090207 «Информационные системы и программирование» (Администратор баз данных)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 090207 «Информационные системы и программирование» (Администратор баз данных)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»,

Рецензенты:

Каштанова Г.Е., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Носова А.Н., старший преподаватель кафедры «Стандартизации, сертификации и товароведения» ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рекомендована цикловой методической комиссией финансово-экономических дисциплин

Протокол №__от «__» _____ 2020 г.

Председатель ЦМК _____ И.А.Буркова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **090000 Информатика и вычислительная техника**.

Учебная дисциплина ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности» способствует формированию общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1	- Планировать бизнес в профессиональной деятельности; - Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - Разрабатывать мотивационную политику организации; - Организовывать работу коллектива, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - Принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.	- Функции, виды и психологию менеджмента; - Методы и этапы принятия решений; - Технологии и инструменты построения карьеры; - Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности, информационные технологии в сфере управления производством; - Основы организации работы коллектива исполнителей; - Принципы делового общения в коллективе; - Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
Объем программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
самостоятельная работа студента	2
в том числе:	
- подготовка ответов на вопросы	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Менеджмент как наука.		4	
Тема 1.1 Введение. История развития менеджмента	Доклассическое, классическое, поведенческое направление в развитии менеджмента. Управленческая информационная наука как количественное направление в теории менеджмента. Новые подходы в современном направлении менеджмента.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 11
Тема 1.2 Сущность и характерные черты современного менеджмента	Особенности и проблемы российского менеджмента. Современные подходы к управлению. Принципы управления, направленные на успех: ситуационный подход, интегрированный подход.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 10
Раздел 2. Внешняя и внутренняя среда организации. Функции и организационные структуры управления		14	
Тема 2.1 Внешняя и внутренняя среда организации	Значение внешней среды в деятельности предприятия. Факторы прямого и косвенного воздействия со стороны внешней среды. Свойства внешней среды. Составляющие внутренней среды предприятия. Покупатели, поставщики, конкуренты как важнейшая составляющая внешней среды предприятия. Миссия предприятия как цель нулевого порядка. «Дерево целей». SWOT-анализ внешней и внутренней среды предприятия.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 11

Тема 2.2 Цикл менеджмента Основные функции управления. Планирование и Организация	Функции, виды и психология менеджмента. Понятия и взаимосвязь функций управления. Взаимосвязанные функции управления – планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Планирование как деятельность предприятия по выработке и принятию управленческих решений. Виды планирования. Этапы планирования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов. Основы организации работы коллектива исполнителей. Делегирование полномочий. Определение способов управления, установление параметров организации, режимов работы ее подразделений и отношений между ними, обеспечение предприятия необходимыми ресурсами.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие на тему «Планирование бизнеса в профессиональной деятельности»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
Тема 2.3 Основные функции управления. Мотивация. Контроль.	Мотивационная политика организации. Содержательные и процессуальные теории мотивации, теории мотивации Маслоу, Герцберга, Альдерфера. Первичные и вторичные мотивы. Материальная, моральная и социальная мотивация. Практическое применение теорий мотивации в деятельности менеджера. Виды контроля, этапы контроля.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие на тему «Разработка мотивационной политики организации»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Тема 2.4 Организационные структуры управления.	Понятие организационной структуры управления. Классификация и характеристика организационных структур управления /линейные, функциональные, линейно-функциональные, линейно-штабные, матричные/. Преимущества и недостатки каждого вида организационных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 11

	структур.		
	Практическое занятие на тему «Организация работы коллектива»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Раздел 3 Процесс управления и принятия решений. Методы управления организацией.		16	
Тема 3.1 Система методов управления	Методы управления: понятие и место в системе управления; классификация методов управления. Общая характеристика и классификация методов управления. Планирование как экономический метод управления. Экономическое стимулирование и хозяйственный расчет в системе экономических методов управления.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
Тема 3.2 Разработка, принятие и реализация управленческих решений	Методы и этапы принятия решений Понятия управленческих решений, их виды. Математические и психологические методы принятия управленческих решений. Инновационный уровень принятия решений. Делегирование полномочий. Управление рисками.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие на тему «Принятие эффективных решения, используя систему методов управления»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 3.3 Стили управления	Авторитарный, демократический, либеральный стили руководства, их подвиды, достоинства и недостатки. Стили руководства, применяемые в японском, американском менеджменте.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 3.4 Управление конфликтами и стрессами	Конфликт как органическая составляющая жизни общества. Управление конфликтами внутри трудового коллектива. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, межфункциональный. Причины конфликтов. Способы решения конфликтов. Последствия конфликтов – позитивные и негативные.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9
Тема 3.5 Особенности	Технологии и инструменты построения карьеры.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

менеджмента в области профессиональной деятельности.	информационные технологии в сфере управления производством. Виды карьеры, этапы карьеры. Информационные ресурсы, в профессиональной деятельности. Организационные ценности и нормы. Основные принципы формирования организационной культуры.		ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие на тему «Выстраивание траектории профессионального и личностного развития с учетом особенностей менеджмента»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1
	Самостоятельная работа: выполнение задания по теме «Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности». Подготовка ответов на вопросы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
Раздел 4 Теория и практика делового общения		4	
Тема 4.1 Деловое и управленческое общение. Коммуникации в менеджменте	Принципы делового общения в коллективе. Деловые беседы, деловые совещания. Этапы делового общения. Правила проведения деловой беседы и совещания. Значение невербального общения. Этапы и элементы делового совещания. Выбор места, времени для проведения совещания. Виды расстановки столов. Правила телефонных переговоров. Виды коммуникаций: организационные, межличностные, внешние, внутренние, их особенности. Значение коммуникаций руководитель – рабочая группа. Элементы в процессе передачи информации. Возможные преграды в процессе передачи информации. Значение налаженного процесса коммуникаций в деятельности предприятия.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5,
Обобщающий урок. Контрольная работа	Основные понятия, определения. Вопросы, вынесенные на итоговый контроль.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент»;
- доска учебная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - 13-е изд., 2017 г -304 с.

2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Практикум: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - 2-е изд., 2016 г.-304 с.

3. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учебник: Допущено экспертным советом-10-е изд., - М.: 2017 – 224с.

Дополнительные источники:

1. Кнышова Е.Н. Менеджмент: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 304с.

2. Назаров Ю.А. Основы менеджмента: Учебное пособие. – М.: Глобус; Волгоград: Альянс, 2015. – 288с.

3. Управление персоналом организации: Учебник/под ред. А.Я. Кибанова.-3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА – М, 2016. – 638с.

4. Зайцева Т.Б., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. – 331с.

5. Мескон М., Хедоури Основы менеджмента.,-М.,1995.

6. Герчикова И.Н. Менеджмента,-М., 1995.

7. Борисов Е. Ф. Как государство богатеет. - М.: Знание, 1992.

8. Вейн П. Искусство менеджмента. - М.: Новости, 1993.

9. Грейсон Дж., Делл К. Американский менеджмент на пороге века. - М.: Экономика. 1991.

10. Жизнин С. , Крупнов В. Как стать бизнесменом. - Мн.: Предприниматель, 1990.

11. Иванов М. М., Исаенко А. И. и др. Как добиться успеха. - М.: Политиздат, 1991.

12. Козленко П. И. Рынок и предприятие. - М.: Агропромиздат, 1992.

13. Карлофф Б. Деловая стратегия. - М: Экономика, 1991.
14. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.: перевод с англ. -М.:1990.
15. Котлер Ф. Основы маркетинга. - М.: 1990.
16. Липсиц И.В. Бизнес - план - основа успеха. - М: Машиностроение , 1992.
17. Маккензи Р., Сноп М. Как стать предприимчивым и богатым. - М: Молодая гвардия, 1991.
18. Мерсер Д. ЭВМ. Управление в самой преуспевающей корпорации мира. - М.: Прогресс, 1991.
19. Интернет-ресурсы
<http://infomanagement.ru/lekcyi>
<http://vsempomogu.ru/economika/mened/83-10.html>
<http://works.tarefer.ru/55/100580/index.html>
http://bgumanagement2009.narod.ru/theory/theory_01.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - Планировать бизнес в профессиональной деятельности; - Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - Разрабатывать мотивационную политику организации; - Организовывать работу коллектива, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - Принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - Принимать эффективные решения, используя систему методов управления. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - Функции, виды и психологию менеджмента; - Методы и этапы принятия решений; - Технологии и инструменты построения карьеры; - Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности, информационные технологии в сфере управления производством; - Основы организации работы коллектива исполнителей; - Принципы делового общения в коллективе; - Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов.	Оценка процесса Оценка результатов 75% правильных ответов	Методы оценки результатов обучения: - устный опрос, - письменный опрос - тестирование - практическая работа

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности»»,
разработанную Бурковой Ириной Алексеевной

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности» предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования с целью овладения обучающимися умениями и знаниями по данной дисциплине. Программа разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов СПО.

Программа включает: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности». В структуре учебной дисциплины распределены учебные часы по темам, дано основное содержание учебного материала, представлены практические работы, виды и тематика самостоятельной работы студентов.

Структура учебной дисциплины состоит из четырех разделов. Наименования разделов и тем раскрывают основные понятия и содержание дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности». В первом разделе рассматривается сущность менеджмента, современные подходы к управлению. Второй раздел касается особенностей внешней и внутренней среды предприятия, функций управления, организационных структур управления. Третий раздел касается методов управления и управленческих решений. В четвертом разделе представлены вопросы теории и практики делового общения. По каждой теме указано содержание учебного материала.

Программа содержит перечень практических работ (10 часов), необходимых для закрепления теоретических знаний. По теме, требующей дополнительной информации, предложена для выполнения самостоятельная работа в количестве 2 часа, где предусмотрены ответы на вопросы.

Изучение предложенных тем позволит сформировать знания и умения студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, по дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности».

Рецензент:

Каштанова Г.Е., преподаватель высшей категории
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Менеджмент в
профессиональной деятельности»,
разработанную Бурковой Ириной Алексеевной

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» предназначена для изучения студентами среднего профессионального образования с целью овладения обучающимися соответствующих умений и знаний. Программа разработана на основе Федеральных Государственных образовательных стандартов СПО.

В общей характеристике рабочей программы указана область применения данной дисциплины, а так же ее цели и задачи; определены основные знания и умения, которые должны получить обучающиеся в процессе изучения дисциплины. Четко прописаны общие и профессиональные компетенции, овладению которыми должно способствовать изучение дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности».

В тематическом плане определены основные разделы дисциплины, грамотно распределены учебные часы, часы самостоятельной работы. Программа состоит из четырех основных разделов, в которых раскрывается весь круг вопросов по данной дисциплине.

В первом разделе рассматривается история развития менеджмента, современные подходы к управлению. Большое внимание уделяется особенностям и проблемам российского менеджмента.

Второй раздел касается внешней, внутренней среды предприятия и функций управления - планирования, организации, мотивации, контроля. Данный раздел содержит ряд практических и самостоятельных работ.

Третий раздел дает общую характеристику и классификацию методов управления, виды и методы принятия управленческих решений, рассматривает особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Раздел также сопровождается практическими и самостоятельными работами.

Четвертый раздел касается вопросов делового общения и коммуникаций в менеджменте.

Программа содержит перечень практических работ, необходимых для более детального рассмотрения и закрепления соответствующих тем.

В программе представлены формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Внутренняя структура программы отличается логичностью и последовательностью, содержит все необходимые разделы.

Рецензент:

Носова А.Н., старший преподаватель кафедры
«Стандартизации, сертификации и
товароведения» ФГБОУ ВО «ПГТУ»



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А.В./

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

г. Йошкар-Ола, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Пинешкин Ю.С., преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено цикловой методической комиссией математических и общих естественно - научных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

Рецензенты:

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОП.11 Компьютерные сети обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной, дисциплины:

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- Строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
- Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- Устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;

знать:

- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- Аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- Принципы пакетной передачи данных;
- Понятие сетевой модели;

- Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик обеспечения компьютерных систем.
- ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

- ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
- ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
- ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
- ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление
- данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
- ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
- ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
- ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей
- и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
- ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
- ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
- ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Всего	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	4	ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	2	
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2	
	Практическая работа «Построение схемы компьютерной сети»	2	
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и	2	ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5

сетей.	тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.		ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	2	
	Лабораторная работа «Монтаж кабельных сред технологий Ethernet»	2	
Тема 3. Передача данных по сети.	Содержание учебного материала	20	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	2	
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	4	
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	4	
	Лабораторная работа «Построение одноранговой сети»	2	
	Лабораторная работа «Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах»	2	
	Лабораторная работа «Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP»	2	
	Лабораторная работа «Решение проблем с TCP/IP»	2	
	Лабораторная работа «Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски	2	

	подсети»		
Тема 4. Сетевые архитектуры	Содержание учебного материала	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	4	ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	4	ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10
	Лабораторная работа «Настройка удаленного доступа к компьютеру»	4	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по операционным системам и средам.

Технические средства обучения: проектор, интерактивная доска, компьютер с лицензионно-программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.О. Новожилов, О.П. Новожилов. Компьютерные сети: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.
2. Н.В Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети: учебное пособие – М.: ФОРУМ, 2011. – 464с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Б.Д. Виснадул, С.А. Лупин, С.В. Сидоров, П.Ю. Чуманенко; под редакцией Л.Г. Гагариной. Основы компьютерных сетей: учеб.пособие: - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 272с.: ил.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.lankey.ru (проектирование компьютерных сетей)
2. www.osp.ru/lan/ (Журнал сетевых решений, издание, рассказывающие о проблемах современных сетевых технологий)
3. <http://book.itep.ru/1/intro1.htm>
4. <http://www.ciscotrain.mirea.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	формы и методы контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (экзамен)
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия		

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети, разработанную Пинешкиным Юрием Сергеевичем.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана преподавателем Йошкар–Олинского технологического колледжа Пинешкиным Юрием Сергеевичем.

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины Компьютерные сети по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствует требованиям ФГОС СПО, содержит общую характеристику учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью изучения основ сетевых технологий и непосредственного применения полученных знаний при решении задач во время практических занятий и формировании профессиональных компетенций выпускника.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание ОП.11 Компьютерные сети, расчет обязательных аудиторных учебных часов 30 часов, практических работ 36 часов.

Анализ содержания программы показывает, что обучающиеся получают достаточные представления по дисциплине Компьютерные сети, и знания для решения прикладных задач в профессиональной деятельности. В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине и приведен список электронных образовательных ресурсов.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине Компьютерные сети соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

_____ Е.Н. Кропотова,
преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети, разработанную Пинешкиным Юрием Сергеевичем.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана преподавателем Йошкар–Олинского технологического колледжа Пинешкиным Юрием Сергеевичем.

Представленная на рецензию программа по дисциплине ОП.11 Компьютерные сети» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствует требованиям ФГОС, содержит общую характеристику учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Дисциплина преподается на базовом уровне образования с целью изучения основ сетевых технологий и непосредственного применения полученных знаний при решении задач во время практических занятий и формировании профессиональных компетенций выпускника.

В программе учебной дисциплины определен тематический план и содержание ОП.11 Компьютерные сети, расчет обязательных аудиторных учебных часов 30 часов, практических работ 36 часов.

Анализ содержания программы показывает, что студенты получают достаточные знания по дисциплине ОП.11 Компьютерные сети. Знания основных понятий компьютерных сетей, аппаратных компонентов компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, основных протоколов, настройки адресации, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В программе используется основная и дополнительная литературы по дисциплине и приведен список электронных образовательных ресурсов.

Считаю, что представленная к рассмотрению программа по дисциплине ОП.11 Компьютерные сети соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рецензент: Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

М.П.



(подпись)

Разработчики:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» _____ Ю.С. Пинешкин

Эксперты:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК» _____ Е.Н. Кропотова



**Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин /
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование"

квалификация: Специалист по информационным системам

Йошкар-Ола
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Девятова Д.А, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:

Ахматов О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»;

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин.

Протокол №_____ от «___» _____ 20 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: администратор баз данных, специалист по информационным системам.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Осуществление интеграции программных модулей** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.02.01 «Технология разработки программного обеспечения»									
ПК 2.1	Раздел 1. Общие принципы разработки программных продуктов	38	38	12	–	–	–	–	–
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 2. Разработка программного обеспечения	88	88	48		–		–	
МДК.02.02 «Инструментальные средства разработки программного обеспечения»									
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел 1. Общая характеристика инструментальных средств разработки программ	12	12	8	–	–	–	–	–
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел 2. Применение CASE-средств	26	26	16		–		–	–
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел 3. Компьютерная поддержка разработки и сопровождения программных средств	6	6	–					
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел 4. Методология функционального моделирования SADT	8	8	2					

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 5. Моделирование потоков данных (процессов)	12	12	4					
ПК 2.1 – 2.4	Раздел 6. Объектно-ориентированный проектирование	8	8	4					
ПК 2.5	Раздел 7. Универсальный язык моделирования (UnifiedModelingLanguage UML)	14	14	2					
ПК 2.1- ПК 2.5	Учебная практика по ПМ.02	108						108	
ПК 2.1- ПК 2.5	Производственная практика по ПМ.02	72							72
	Всего:	392	212					108	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК 02.01. Технология разработки программных продуктов			126
Раздел 1. Общие принципы разработки программных продуктов			38
Тема 1.1. Программные продукты: назначение, характеристики	Содержание	Уровень освоения	4
	Основные понятия программного обеспечения. Программа, программное обеспечение, задачи и приложения. Технологические и функциональные задачи. Процесс создания программ: постановка задачи, алгоритмизация, программирование.	1	
	Понятие программного продукта. Характеристика программного продукта и его специфика. Показатели качества программного продукта: мобильность, надежность, эффективность, легкость применения, модифицируемость и коммуникативность	1	
Тема 1.2. Классификация программных продуктов	Содержание	Уровень освоения	4
	Классификация программных продуктов по сфере использования: системное программное обеспечение, инструментарий технологий программирования, пакеты прикладных программ.	1	
	Состав и назначение инструментария технологий программирования. Средства для создания приложений. CASE-технологии. Программные продукты для создания приложений. Пакеты прикладных программ. Характеристика классов пакетов прикладных программ.	1	
Тема 1.3. Жизненный цикл программ	Содержание	Уровень освоения	8
	Понятие жизненного цикла программы и его этапы. Анализ требований к программе, определение спецификации программы, проектирование, кодирование и тестирование, эксплуатация и сопровождение программы. Характеристики этапов жизненного цикла программы.	1	
	Особенности создания программного продукта. Этапы жизненного цикла программного продукта и его специфика. Особенности разработки программного продукта.	1	
Тема 1.4. Качество программных систем	Содержание	Уровень освоения	4

1	2		3
	Качество программной системы. Критерии оценки качества программных систем, характеристики качества и показатели качества. Общие характеристики качества программных систем: функциональность, надежность, удобство использования, эффективность, сопровождаемость, мобильность.	2	
	Методы управления качеством, используемые в современных технологиях программирования. Аттестация программных систем.	2	
Тема 1.5. Разработка и анализ требований к программной системе	Содержание	Уровень освоения	6
	Функциональные и нефункциональные требования. Методы первичного сбора требований.	2	
	Анализ требований. Правила формулировки непротиворечивых требований. Техническое задание.	2	
	Лабораторные работы		12
	1,2	Разработка и анализ требований к программной системе	4
	3,4	Проектирование программной системы	4
	5,6	Техническое задание	4
Раздел 2. Разработка программного обеспечения			88
Тема 2.1. Методы проектирования программного обеспечения	Содержание	Уровень освоения	4
	Внутренняя организация программного обеспечения. Методы проектирования программного обеспечения и признаки их классификации. Неавтоматизированное и автоматизированное проектирование алгоритмов и программ. Структурное проектирование и его методы. Принцип системного проектирования. Нисходящее проектирование. Модульное проектирование. Структурное программирование. Функционально-ориентированные методы и методы структурирования данных.	2	
	Информационное моделирование предметной области и его составляющие. Технологии информационного моделирования. Инфологическая и даталогические модели. Логический и физический уровень представления даталогической модели. Сущность объектно-ориентированного подхода к проектированию программных продуктов. Объектно-ориентированный анализ предметной области и объектно-ориентированное проектирование. Объектно-ориентированная технология и ее преимущества. Проектирование интерфейса пользователя.	2	
Тема 2.2. Структура программного обеспечения	Содержание	Уровень освоения	4

1	2		3
	Внутренняя организация программного продукта. Цели структуризации программных продуктов. Типовая структура программного продукта. Головной, управляющий модуль, рабочие и сервисные модули. Структура пакетов прикладных программ.	2	
	Библиотеки стандартных программ и подпрограмм. Правила работы с библиотеками стандартных программ, встроенные функции. Возможность использования встроенных функций.	2	
Тема 2.3. Проектирование интерфейса пользователя	Содержание	Уровень освоения	4
	Интерфейс пользователя программного продукта. Классификация систем, поддерживающих диалоговые процессы. Системы с жестким сценарием, дескрипторные системы, тезаурусные системы, системы с языком деловой прозы.	2	
	Характеристика сценария диалогового процесса. Требования, предъявляемые к стандартному графическому интерфейсу пользователя. Инструментарий создания интерфейса пользователя.	2	
Тема 2.4. Методы разработки кода	Содержание	Уровень освоения	4
	Кодирование. Модульное программирование. Структурное программирование. Объектно-ориентированное программирование.	3	
	Стиль программирования. Разработка справочной системы программного обеспечения. Создание документации пользователя.	3	
Тема 2.5. Ошибки программного обеспечения	Содержание	Уровень освоения	4
	Понятие об ошибке программного обеспечения. Источники ошибок программного обеспечения. Классификация ошибок программного обеспечения.	3	
	Основные пути и методы борьбы с ошибками программного обеспечения. Обнаружение и локализация ошибок ввода и обработки данных.	3	
Тема 2.6. Отладка программ	Содержание	Уровень освоения	4
	Понятие отладки программы. Составляющие процесса отладки. Принципы и виды отладок. Автономная и комплексная отладки программ. Методы отладки.	3	
	Средства отладки. Рекомендации по организации отладки. Автономная отладка модуля. Использование средств отладки.	3	
Тема 2.7. Тестирование программ	Содержание	Уровень освоения	4
	Сущность и необходимость тестирования программного обеспечения. Различие между тестированием и отладкой программного обеспечения. Основные принципы организации тестирования. Стадии тестирования. Виды тестовых проверок. Объекты тестирования и категории тестов. Виды тестирования.	3	

1	2		3
	Методы структурного тестирования программного обеспечения. Принцип «белого ящика». Пошаговое и монолитное тестирование модулей. Нисходящее и восходящее тестирование программного обеспечения. Методы функционального тестирования. Принцип «черного ящика». Метод эквивалентного разбиения. Метод анализа граничных условий. Метод функциональных диаграмм. Комбинированные методы тестирования.	3	
Тема 2.8. Сопровождение программного обеспечения	Содержание	Уровень освоения	4
	Сопровождение программных продуктов, внесение изменений, обеспечение надежности при эксплуатации.	3	
	Необходимая документация и предпродажная подготовка программных средств.	3	
Тема 2.9. Защита программного обеспечения	Содержание	Уровень освоения	4
	Основные понятия о защите программных продуктов. Методы защиты программных продуктов. Защита программных продуктов от несанкционированного доступа и копирования. Системы разграничения доступа.	3	
	Криптографические методы защиты программных продуктов, их особенности. Аппаратные средства защиты программного продукта. Правовые методы защиты программных продуктов. Патентная защита. Лицензионные соглашения.	3	
Тема 2.10. Коллективная разработка программного обеспечения	Содержание	Уровень освоения	4
	Категории специалистов, занятых разработкой и эксплуатацией программ. Принципы и методы коллективной разработки программных продуктов. Организация коллективной работы программистов.	3	
	Схема взаимодействия специалистов, связанных с созданием и эксплуатацией программ. Типы организации бригад. Бригада главного программиста. Обязанности членов бригады. Распределение обязанностей в бригаде.	3	
	Лабораторные работы		48
	1	Анализ выбранного стиля программирования	4
	2	Разработка проекта программного обеспечения	4
	3	Разработка структурного алгоритма	4
	4	Разработка программного продукта с использованием объектно-ориентированного программирования	6
	5	Разработка справочной системы	6
	6	Тестирование методом «белого ящика»	6
	7	Тестирование методом «черного ящика»	6
	8	Анализ предметной области	6

1	2		3
	9	Автоматизированное тестирование	4
	10	Отладка и оптимизация программ	4
МДК 02.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения			86
Раздел 1. Общая характеристика инструментальных средств разработки программ			12
Тема 1.1. Категории современных инструментальных средств разработки программ	Содержание		Уровень освоения
	Определение инструментальных средств разработки программ; классификация и основные особенности современных инструментальных средств.		1
	Общее и специальное программное обеспечение.		1
Тема 1.2. Инструментальные системы, технологии программирования и их основные черты	Содержание		Уровень освоения
	Терминология. Основные средства, используемые на разных этапах разработки программ.		1
	Средства проектирования приложений, средства реализации программного кода, средства тестирования программ.		1
	Лабораторные работы		8
	1	Разработка программных модулей	2
	2	Проектирование пользовательского интерфейса	4
	3	Разработка пользовательского интерфейса	2
Раздел 2. Применение CASE-средств			26
Тема 2.1. CASE-средства, их назначение	Содержание		Уровень освоения
	CASE-технологии, Современные методы и средства проектирования информационных систем. CASE – средства, их назначение и применение.		1
	Классификация CASE – средств. Качества, которыми должна обладать организация для успешного внедрения CASE-средств.		1
Тема 2.2. Характеристика современных CASE-средств. Применение CASE-средств.	Содержание		Уровень освоения
	Особенности современных крупных проектов ИС. Факторы, способствующие появлению CASE-средств. Сравнительная характеристика CASE-средств. Работа с окнами. Настройка пользовательского интерфейса.		2
	Построение моделей программных систем с использованием структурного и объектно-ориентированного подхода. Диаграммы потоков данных и диаграммы «сущность-связь». Построение концептуальной модели предметной области. Основные сведения о языке UML. Диаграммы моделирования языка UML. Работа в среде CASE – средства. Интегрированные CASE-средства.		2

1	2		3
Тема 2.3. Основы методологии проектирования ИС	Содержание	Уровень освоения	2
	Основы методологии проектирования ИС.	2	
	Методологии и технологии проектирования ИС.	2	
Тема 2.4. Методология RAD	Содержание	Уровень освоения	2
	Современные методы и средства проектирования информационных систем. Методология RAD.	2	
Тема 2.5. Структурный подход к проектированию ИС	Содержание	Уровень освоения	2
	Структурный подход к проектированию ИС. Использование пакетов ERWin, BPWin.	2	
	Лабораторные работы		16
	1	Анализ предметной области	4
	2	Разработка UML диаграмм	2
	3	Работа с инструментальными средствами, поддерживающими методологию объектно-ориентированного моделирования.	4
	4	Работа с CASE – средствами проектирования программного обеспечения	2
	5	Работа с CASE – средствами кодирования программного обеспечения	2
	6	Работа с CASE – средствами тестирования программного обеспечения	2
Раздел 3. Компьютерная поддержка разработки и сопровождения программных средств			6
Тема 3.1. Инструменты разработки программных средств	Содержание	Уровень освоения	2
	Понятие компьютерной технологии разработки программных средств и ее рабочие места. Инструменты разработки программных средств.		
Тема 3.2. Инструментальные среды разработки	Содержание	Уровень освоения	2
	Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств.		
Тема 3.3. Инструментальные системы	Содержание	Уровень освоения	2
	Инструментальные системы технологии программирования.		
Раздел 4. Методология функционального моделирования SADT			8
Тема 4.1. Состав функциональной модели	Содержание	Уровень освоения	2
	Состав функциональной модели.	2	
Тема 4.2. Иерархия диаграмм	Содержание	Уровень освоения	2
	Иерархия диаграмм.	2	

1	2		3
Тема 4.3. Типы связей между функциями	Содержание	Уровень освоения	2
	Типы связей между функциями.	2	
	Лабораторные работы		2
	1	Методология IDEF0.	2
Раздел 5. Моделирование потоков данных (процессов)			12
Тема 5.1. Моделирование потоков данных (процессов).	Содержание	Уровень освоения	2
	Моделирование потоков данных (процессов). Внешние сущности.	2	
Тема 5.2. Системы и подсистемы.	Содержание	Уровень освоения	2
	Системы и подсистемы. Процессы.	2	
Тема 5.3. Накопители данных. Потоки данных.	Содержание	Уровень освоения	2
	Накопители данных. Потоки данных.	2	
Тема 5.4. Построение иерархии диаграмм потоков данных	Содержание	Уровень освоения	2
	Построение иерархии диаграмм потоков данных.	2	
	Лабораторные работы		4
	1	Методология IDEF3.	4
Раздел 6. Объектно-ориентированное проектирование			8
Тема 6.1. Объектно-ориентированное проектирование.	Содержание	Уровень освоения	2
	Объектно-ориентированное проектирование. Диаграмма классов. Категории классов.		
Тема 6.2. Шаблоны для диаграммы классов.	Содержание	Уровень освоения	2
	Шаблоны для диаграммы классов. Диаграмма объектов. Диаграмма переходов.	2	
	Лабораторные работы		4
	1	Диаграммы вариантов использования. Диаграммы классов. Диаграммы взаимодействия.	4
Раздел 7. Универсальный язык моделирования (Unified Modeling Language UML)			14
Тема 7.1. Пакеты, как средство работы с большими проектами.	Содержание	Уровень освоения	4
	Пакеты, как средство работы с большими проектами.	2	
Тема 7.2. Диаграммы, как средство работы с большими проектами.	Содержание	Уровень освоения	4
	Диаграммы классов, объектов, использования, последовательностей, сотрудничества.	2	

1	2		3
Тема 7.3. Диаграммы состояний, действий, реализации.	Содержание		Уровень освоения
	Диаграммы состояний, действий, реализации.		
	Лабораторные работы		2
	1	Диаграммы состояний. Диаграммы пакетов, компонентов и размещений.	2
Учебная практика Виды работ 1. Анализ предметной области 2. Анализ выбранного стиля программирования 3. Разработка проекта программного обеспечения 4. Разработка структурного алгоритма 5. Разработка программного продукта с использованием объектно-ориентированного программирования 6. Разработка справочной системы 7. Проектирование пользовательского интерфейса 8. Разработка пользовательского интерфейса 9. Работа с CASE – средствами проектирования программного обеспечения 10. Программирование в среде MATLAB.			108
Производственная практика Виды работ 1. Проектирование программной системы 2. Постановка технических заданий 3. Разработка проекта программного обеспечения 4. Разработка программного продукта с использованием объектно-ориентированного программирования 5. Разработка справочной системы 6. Отладка и оптимизация программ 7. Разработка программных модулей 8. Разработка пользовательского интерфейса 9. Работа с инструментальными средствами, поддерживающими методологию объектно-ориентированного моделирования.			

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)
- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

Г.Н. Федорова Осуществление интеграции программных моделей : учебник 2-е издание, стереотипное. Изд. центр «Академия». 2108г.

Дополнительная

3.Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-400 с.

4.Марков, А.С. Статический сигнатурный анализ безопасности программ [Текст]/ А.С. Марков, А.А. Фадин // Программная инженерия и информационная безопасность. – 2013. - № 1(1). С. 50-56.

5.Методы и средства инженерии программного обеспечения: Учебник. Автор/создатель Лавришева Е.М., Петрухин В.А. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. В. Волков. Понятный самоучитель работы в Windows. – СПб.: Питер, 2016

6.Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. -М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007.-256 с

3.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла. Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами.

Учебная практика проводится в лабораториях УО. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики с целью получения первичных профессиональных навыков.

Консультации обучающихся проводятся согласно графика консультаций, составленному учебной частью.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей по профессии (специальности) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК (практики) осуществляется преподавателем (руководителем практики) в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др..

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Оценка «отлично» - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и

использованием специализированных программных средств.	информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.



**Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А. В. Ванюшин /
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03Ревьюирование программных модулей

МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения

Специальности 09.02.07 "Информационные системы и программирование"

квалификации: Специалист по информационным ресурсам

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Девятова Д.А, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:

Ахматов О.Н., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»;

Садовин Н.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной статистики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №_____ от «___» _____ 20 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: администратор баз данных, специалист по информационным системам.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Ревьюирование программных модулей** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.03.01 «Моделирование и анализ программного обеспечения»									
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 1. Моделирование и анализ программных проектов	18	10	8	–	–	–	–	–
	Раздел 2. Технологии создания программного обеспечения	18	8	10		–		–	
	Учебная практика по ПМ.03	72						72	
ПК 3.1- ПК 3.4	Производственная практика по ПМ.03	36							36
	Всего:	144	18	18				72	36

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК 03.01. Моделирование и анализ программного обеспечения			
Раздел 1. Моделирование и анализ программных проектов			18
Тема 1.1. Основные особенности и проблемы современных программных проектов	Содержание	Уровень освоения	2
	Характеристики объекта внедрения: - структурная сложность (многоуровневая иерархическая структура организации) и территориальная распределенность; - функциональная сложность (многоуровневая иерархия и большое количество функций, выполняемых организацией; сложные взаимосвязи между ними); - информационная сложность (большое количество источников и потребителей информации (министерства и ведомства, местные органы власти, организации-партнеры), разнообразные формы и форматы представления информации, сложная информационная модель объекта - большое количество информационных сущностей и сложные взаимосвязи между ними), сложная технология прохождения документов; - сложная динамика поведения, обусловленная высокой изменчивостью внешней среды (изменения в законодательных и нормативных актах, нестабильность экономики и политики) и внутренней среды (структурные реорганизации, текучесть кадров).	1	
Тема 1.2. Методические основы технологий создания ПО. Визуальное моделирование. Методы структурного анализа и проектирования ПО	Содержание	Уровень освоения	2
	Состав моделей, визуальное моделирование, понятие CASE (ComputerAidedSoftwareEngineering). Метод SADT. Модели SADT (IDEF0). Метод моделирования IDEF3. Диаграммы потоков данных (DataFlowDiagrams - DFD), модель "сущность-связь" (Entity-RelationshipModel - ERM).	1	
Тема 1.3. Методы объектно-	Содержание	Уровень освоения	2

1	2		3
ориентированного анализа и проектирования ПО. Сопоставление и взаимосвязь структурного и объектно-ориентированного подходов	Стандарт UML версии 1.1, Структурные (structural) модели: • диаграммы классов (classdiagrams) - для моделирования статической структуры классов системы и связей между ними; • диаграммы компонентов (componentdiagrams) - для моделирования иерархии компонентов (подсистем) системы; • диаграммы размещения (deploymentdiagrams) - для моделирования физической архитектуры системы. Модели поведения (behavioral): • диаграммы вариантов использования (usecasediagrams) - для моделирования функциональных требований к системе (в виде сценариев взаимодействия пользователей с системой); • диаграммы взаимодействия (interactiondiagrams): • диаграммы последовательности (sequencediagrams) и кооперативные диаграммы (collaborationdiagrams) - для моделирования процесса обмена сообщениями между объектами; • диаграммы состояний (statechartdiagrams) - для моделирования поведения объектов системы при переходе из одного состояния в другое; • диаграммы деятельности (activitydiagrams) - для моделирования поведения системы в рамках различных вариантов использования, или потоков управления. Преимущества и недостатки ООП: структурный подход, Реляционные СУБД , Взаимосвязь между структурным и объектно-ориентированным подходами.	1	
Тема 1.4. Методы моделирования бизнес-процессов и спецификации требований	Содержание	Уровень освоения	2
	Методы моделирования ARIS, различные известные методы и языки моделирования - ERM, UML, ОМТ и др. Различные аспекты исследуемой системы: • организационные модели, представляющие структуру системы - иерархию организационных подразделений, должностей и конкретных лиц, связи между ними, а также территориальную привязку структурных подразделений; • функциональные модели, содержащие иерархию целей, стоящих перед аппаратом управления, с совокупностью деревьев функций, необходимых для достижения поставленных целей; • информационные модели, отражающие структуру информации, необходимой для реализации всей совокупности функций системы; • модели управления, представляющие комплексный взгляд на реализацию бизнес-процессов в рамках системы.	1	
Тема 1.5. Методы анализа и	Содержание	Уровень освоения	2

1	2		3
проектирования ПО	Методики анализа и проектирования ПО. Объектно-ориентированный анализ. Архитектурный анализ. Анализ вариантов использования. Атрибуты классов анализа. Объектно-ориентированное проектирование архитектуры системы: - проектирование архитектуры системы; - проектирование элементов системы.	2	
	Практические работы		8
	Объектно-ориентированное проектирование архитектуры системы		4
	Объектно-ориентированное элементов системы		4
Раздел 2. Технологии создания программного обеспечения			18
Тема 2.1. Технологии создания программного обеспечения. Внедрение ТС ПО в организации	Содержание	Уровень освоения	2
	Требования, предъявляемые к ТС ПО. Технология создания ПО. Технологический процесс. Технологическая операция. Инструментальное средство (CASE-средство). Полнота поддержки процессов жизненного цикла ПО. Соответствие стандартам. Этапы внедрения ТС ПО. Определение потребностей в ТС ПО. Оценка вариантов ТС ПО. Выбор ТС ПО. Адаптация ТС ПО.	2	
	Практические работы		6
	Определение потребностей в ТС ПО		4
	Выбор ТС ПО. Адаптация ТС ПО		2
Тема 2.2. Оценка и выбор ТС ПО. Выполнение пилотного проекта.	Содержание	Уровень освоения	2
	Формулировка задач выбора, включая цели, предположения и ограничения; выполнение всех необходимых действий по выбору, включая определение и ранжирование критериев, определение технологий-кандидатов, сбор необходимых данных и применение ранжированных критериев к результатам оценки для определения средств с наилучшими показателями; выполнение необходимого количества итераций с тем, чтобы выбрать (или отвергнуть) технологии, имеющие сходные показатели. Типичность предметной области пилотного проекта. Требования к пилотному проекту: масштабируемость, представительность, критичность, авторитетность, готовность проектной группы.	2	
Тема 2.3. Практическое внедрение ТС ПО	Информация относительно целей, критериев оценки, графика и возможных рисков, связанных с реализацией плана. Информация относительно приобретения, установки и настройки ТС ПО. Информация относительно интеграции с существующими средствами, включая как интеграцию средств друг с другом, так и их интеграцию в процессы разработки и эксплуатации ПО, существующие в организации. Ожидаемые потребности в обучении и ресурсы, используемые в течение и после завершения процесса перехода. Определение стандартных процедур использования ТС ПО.	2	2
	Практические работы		4
	Установка и настройка ТС ПО		2

1	2		3
	Интеграция ТС с существующими средствами		2
Тема 2.4. Примеры ТСПО: Rational Unified Process (IBM Rational Software), Oracle, Borland	Содержание	Уровень освоения	2
	Технология Rational Unified Process (IBM Rational Software): итерационный и инкрементный (наращиваемый) подход к созданию ПО; планирование и управление проектом на основе функциональных требований к системе - вариантов использования; построение системы на базе архитектуры ПО. Технология Oracle: CDM (Custom Development Method) - разработка прикладного ПО; PJM (Project Management Method) - управление проектом; AIM (Application Implementation Method) - внедрение прикладного ПО; BPR (Business Process Reengineering) - реинжиниринг бизнес-процессов; OCM (Organizational Change Management) - управление изменениями, и др. Технология Borland. Этапы создания ПО: анализ и проектирование; разработка; тестирование и профилирование; развертывание.	1	
Учебная практика Виды работ 1. Планирование работы программой управления OpenPlan 2. Ручное проектирование 3. Автоматизированное проектирование CASE-инструментарием 4. Проектирование логической структуры 5. Проектирование физической модели 6. Задание ограничения целостности связи			72

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)
- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник. Изд. Academia. Среднее профессиональное образование. 2013 г. 208 стр.

Дополнительная

3. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.-400 с.

4. Марков, А.С. Статический сигнатурный анализ безопасности программ [Текст]/ А.С. Марков, А.А. Фадин // Программная инженерия и информационная безопасность. – 2013. - № 1(1). С. 50-56.

5. Методы и средства инженерии программного обеспечения: Учебник. Автор/создатель Лавришева Е.М., Петрухин В.А. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. В. Волков. Понятный самоучитель работы в Windows. – СПб.: Питер, 2016

6. Гвоздева, В. А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В. А. Гвоздева, И. Ю. Лаврентьева. -М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007.-256 с

3.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла. Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами.

Учебная практика проводится в лабораториях УО. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики с целью получения первичных профессиональных навыков.

Консультации обучающихся проводятся согласно графика консультаций, составленному учебной частью.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ.03 Ревьюирование программных модулей по профессии (специальности) 06.011 «Специалист по информационным системам», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК (практики) осуществляется преподавателем (руководителем практики) в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др..

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода. Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оценка качества программного кода.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Проектирование и разработка ИС

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Иванов Е.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:

Ахматов О.Н., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»;

Согласовано:

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №_____ от «___» _____20 г.

Председатель ЦМК_____Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: администратор баз данных, специалист по информационным системам.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Проектирование и разработка ИС** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
УК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
УК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
УК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
УК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
УК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
УК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
УК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
УК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
УК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
УК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
УК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.05.01 «Проектирование и дизайн ИС»									
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 1. Технология проектирования информационных систем	80	80	38	–	–	–	–	–
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 2. Моделирование предметной области	60	60	18	–	–	–	–	–
ПК 5.1, 5.2, 5.6	Раздел 3. Информационное обеспечение информационных систем	190	190	60	50	–	–	–	–
МДК.05.02 «Разработка кода информационных систем»									
ПК 5.3, 5.4	Раздел 1. Программирование в ходе разработки информационных систем	144	144	58	–	–	–	–	–
ПК 5.3, 5.4	Раздел 2. Системы управления контентом	48	48	26	–	–	–	–	–
МДК.05.03 «Тестирование ИС»									
ПК 5.5	Раздел 1. Основы тестирования	26	26	10	–	–	–	–	–

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

	программного обеспечения								
ПК 5.7	Раздел 2. Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации	46	46	14	–	–	–	–	–
	Учебная практика по ПМ.05	288						288	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36							36
	Всего:	918	594	224	50	–	–	288	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК 05.01. Проектирование и дизайн ИС			280
Раздел 1. Технология проектирования информационных систем			80
Тема 1.1. Основные понятия технологии проектирования информационных систем	Содержание	Уровень освоения	2
	Понятие информационной системы. Классы ИС. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем. Основные особенности современных проектов ИС. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы. Методы программной инженерии в проектировании ИС.		
Тема 1.2. Жизненный цикл программного обеспечения ИС	Содержание	Уровень освоения	4
	Понятие жизненного цикла ПО ИС. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС.		
	Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная. Стадии жизненного цикла ПО ИС. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.		
Тема 1.3. Организация разработки ИС	Содержание	Уровень освоения	16
	Каноническое проектирование ИС. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС.		
	Цели и задачи предпроектной стадии создания ИС. Модели деятельности организации ("как есть" и "как должно быть").		
	Состав работ на стадии технического и рабочего проектирования. Состав проектной документации.		
	Типовое проектирование ИС. Понятие типового проекта, предпосылки типизации. Объекты типизации. Методы типового проектирования		
	Оценка эффективности использования типовых решений. Типовое проектное решение (ТПР).		
	Классы и структура ТПР. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС.		

1	2		3
	Функциональные пакеты прикладных программ (ППП) как основа ТПР.	2	
	Адаптация типовой ИС. Методы и средства прототипного проектирования ИС.	2	
	Лабораторные работы		20
	Создание учебного проекта "Разработка ИС предприятия" по индивидуальным заданиям		20
Тема 1.4. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС	Содержание	Уровень освоения	10
	Основные понятия организационного бизнес-моделирования. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения.	1	
	Статическое описание компании: бизнес-потенциал компании, функционал компании, зоны ответственности менеджмента.	1	
	Динамическое описание компании. Процессные потоковые модели. Модели структур данных.	1	
	Полная бизнес-модель компании. Шаблоны организационного бизнес-моделирования. Построение организационно-функциональной структуры компании.	2	
	Этапы разработки Положения об организационно-функциональной структуре компании. Информационные технологии организационного моделирования.	2	
	Лабораторные работы		18
	Изучение программного пакета структурного моделирования процессов RAMUS		18
Тема 1.5. Спецификация функциональных требований к ИС	Содержание	Уровень освоения	10
	Процессные потоковые модели. Процессный подход к организации деятельности организации.	1	
	Связь концепции процессного подхода с концепцией матричной организации.	1	
	Основные элементы процессного подхода: границы процесса, ключевые роли, дерево целей, дерево функций, дерево показателей. Выделение и классификация процессов.	1	
	Основные процессы, процессы управления, процессы обеспечения. Референтные модели.	1	
	Проведение предпроектного обследования организации. Анкетирование, интервьюирование, фотография рабочего времени персонала. Результаты предпроектного обследования.	1	
Раздел 2. Моделирование предметной области			60
Тема 2.1. Методологии моделирования предметной области	Содержание	Уровень освоения	10
	Методологии моделирования предметной области. Структурная модель предметной области.	1	
	Объектная структура. Функциональная структура. Структура управления. Организационная структура.	1	

1	2		3
	Функционально-ориентированные и объектно-ориентированные методологии описания предметной области.	1	
	Функциональная методика IDEF. Функциональная методика потоков данных.	1	
	Объектно-ориентированная методика. Сравнение существующих методик.	1	
	Синтетическая методика.		
Тема 2.2. Case-средства для моделирования деловых процессов	Содержание	Уровень освоения	16
	Case-средства для моделирования деловых процессов. Инструментальная среда BPwin.	1	
	Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.	1	
	Диаграммы IDEF0: контекстная диаграмма, диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).	1	
	Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок.	1	
	Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.	1	
	Слияние и расщепление моделей. Создание отчетов.	1	
Тема 2.3. Моделирование бизнес-процессов средствами BPwin	Содержание	Уровень освоения	16
	Стоимостный анализ: объект затрат, двигатель затрат, центр затрат.	1	
	Свойства, определяемые пользователем (UDP).	1	
	Диаграммы потоков данных (Data Flow Diagramming): работы, внешние сущности (ссылки), потоки работ, хранилища данных.	1	
	Метод описания процессов IDEF3: работы, связи, объекты ссылок, перекрестки.	1	
	Имитационное моделирование: источники и стоки, очереди, процессы.	1	
	Лабораторные работы		18
	Изучение инструментальной среды BPwin		18
Раздел 3. Информационное обеспечение информационных систем			140
Тема 3.1. Информационное обеспечение информационных систем	Содержание	Уровень освоения	8
	Информационное обеспечение ИС. Внемашинное информационное обеспечение.	1	
	Основные понятия классификации информации. Понятия и основные требования к системе кодирования информации.	1	
	Состав и содержание операций проектирования классификаторов. Система документации. Внутримашинное информационное обеспечение.	1	
	Проектирование экранных форм электронных документов. Информационная база и способы ее организации.	1	
Тема 3.2. Моделирование информационного обеспечения	Содержание	Уровень освоения	8

1	2		3
	Моделирование данных. Метод IDEF1. Отображение модели данных в инструментальном средстве ERwin. Интерфейс ERwin.	1	
	Уровни отображения модели. Создание логической модели данных: уровни логической модели; сущности и атрибуты; связи; типы сущностей и иерархия наследования; ключи, нормализация данных; домены.	1	
	Создание физической модели: уровни физической модели; таблицы; правила валидации и значение по умолчанию; индексы; триггеры и хранимые процедуры; проектирование хранилищ данных; вычисление размера БД; прямое и обратное проектирование.	1	
	Генерация кода клиентской части с помощью ERwin: расширенные атрибуты; генерация кода в Visual Basic. Создание отчетов. Генерация словарей.	1	
Тема 3.3. Унифицированный язык визуального моделирования Unified Modeling Language (UML)	Содержание	Уровень освоения	8
	Диаграммы в UML. Классы и стереотипы классов. Ассоциативные классы.	1	
	Основные элементы диаграмм взаимодействия — объекты, сообщения.	1	
	Диаграммы состояний: начального состояния, конечного состояния, переходы. Вложенность состояний.	1	
	Диаграммы внедрения: подсистемы, компоненты, связи. Стереотипы компонент. Диаграммы размещения.	1	
Тема 3.4. Этапы проектирования ИС с применением UML	Содержание	Уровень освоения	8
	Основные типы UML-диаграмм, используемые в проектировании информационных систем. Взаимосвязи между диаграммами.	1	
	Поддержка UML итеративного процесса проектирования ИС.	1	
	Этапы проектирования ИС: моделирование бизнес-прецедентов, разработка модели бизнес-объектов, разработка концептуальной модели данных, разработка требований к системе.	2	
	Этапы проектирования ИС: анализ требований и предварительное проектирование системы, разработка моделей базы данных и приложений, проектирование физической реализации системы.	2	
	Лабораторные работы		16
	Работа с программой объектно-ориентированного моделирования UML Modeler		16
Тема 3.5. Сбор исходных данных для разработки проектной документации	Содержание	Уровень освоения	16
	Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.	1	
	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.	1	

1	2		3
	Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные процессы управления проектом разработки.	1	
	Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.	2	
	Лабораторные работы		16
	Постановка задачи по обработке информации		4
	Анализ предметной области		4
	Выбор модели построения информационной системы		4
	Выбор средства построения информационной системы и программных средств		4
Тема 3.6. Разработка проектной документации на разработку информационной системы	Содержание	Уровень освоения	16
	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.	1	
	Национальная и международная система стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.	1	
	Сервисно-ориентированные архитектуры.	1	
	Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.	2	
	Лабораторные работы		16
	Математическая постановка задачи по обработке информации		4
	Информационная постановка задачи по обработке информации		4
	Разработка алгоритма обработки информации для различных приложений		4
	Разработка проектной документации на разработку информационной системы		4
Тема 3.7. Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы	Содержание	Уровень освоения	16
	Основные модели построения информационных систем, их структура.	1	
	Реинжиниринг бизнес-процессов.	2	
	Формирование отчетной документации по результатам работ.	2	
	Использование стандартов при оформлении программной документации.	2	
	Лабораторные работы		12
	Разработка проектной документации на эксплуатацию информационной системы		12

1	2	3	
Курсовые проекты • Использование CASE-средств для проектирования базы данных • Проектирование ИС начисления зарплаты • Проектирование ИС Интернет-магазин • Проектирование ИС Магазин проката видеопродукции • Проектирование ИС Служба занятости в рамках образовательного учреждения • Проектирование ИС Система учета компьютерной техники • Проектирование ИС Фотогалерея с категориями • Проектирование ИС Архив mp3 с категориями • Проектирование ИС Видеогалерея с категориями • Проектирование ИС Гостевая книга • Проектирование ИС Новостная система с категориями • Проектирование ИС Доска объявлений с категориями • Проектирование ИС Система управления контентом • Проектирование ИС Блог с облаком тегов • Проектирование ИС Портфолио с категориями		50	
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем		192	
Раздел 1. Программирование в ходе разработки информационных систем		144	
Тема 1.1. Представление данных в распределенных информационных системах	Содержание	Уровень освоения	10
	Архитектура и принципы распределенного подхода. Требования и критерии построения информационных систем на базе распределенных баз данных (РБД).	1	
	Многомерное представление данных. Общая схема организации хранилища данных. Характеристики, типы и основные отличия технологий OLAP и OLTP. Схемы звезда и снежинка. Агрегирование.	1	
	Логическая модель РБД. Бизнес-логика файл-серверной, клиент-серверной и N-уровневой архитектуры.	1	
	Документно-ориентированные базы данных.	1	
	Решение задачи на создание документно-ориентированной БД в CouchDB.	2	
	Лабораторные работы		2
Исследование производительности СУБД MySQL и CouchDB.		2	
Тема 2.2. Программирование на стороне клиента на примере Web-	Содержание	Уровень освоения	16

1	2		3
программирования	Введение в JavaScript, основные сведения, синтаксис. Внедрение сценариев в HTML. Синтаксис, зарезервированные слова. Понятие операторов. Понятие переменной, литерала. Классификация типов данных, оператор typeof. Краткое описание всех типов данных. Глобальный объект. Тривиальные типы данных null, undefined. Базовые типы String, Number, Boolean. Работа с числами - объект Math, функции (методы глобального объекта) parseInt(), parseFloat().	1	
	Массивы и объекты.	1	
	Глобальный объект Window.	1	
	Объект Document, базовая модель событий. Отдельные HTML элементы и работа с ними.	1	
	Объектная модель документа (DOM).	1	
	Модель событий в объектной модели документа.	1	
	Решение задач на открытие окна, получение и потеря фокуса, скроллинг, закрытие окна.	2	
	Работа с переменными в разных окнах (top, parent, self). Закрепление понимания, что глобальные переменные - свойства объекта window, глобальные функции - методы этого объекта.	2	
	Лабораторные работы		20
	Изучение методов экземпляров String и Number.		2
	Построение таблицы в цикле (использование элемента <style> и правил CSS для модификации внешнего вида таблицы).		2
	Создание пользовательского класса-конструктора, передача аргументов.		2
	Использование методов prompt(), confirm(), alert() для задания условия выполнения действий и информирования пользователя.		2
	Отложенный вызов кода (setTimeout(), setInterval()), использование методов для счетчиков времени.		2
	Открытие окна, работа с его положением, получение и потеря фокуса, скроллинг, закрытие окна.		2
	Работа с переменными в разных окнах (top, parent, self), закрепление понимания, что глобальные переменные - свойства объекта window, глобальные функции - методы этого объекта.		2
	Чтение и запись cookie.		2
	Динамическое создание таблицы.		2
	Правильная организация формы, ее проверка перед отправкой, фильтрация ввода с клавиатуры.		2
Тема 2.3. Серверное программирование на примере Web-программирования	Содержание	Уровень освоения	42
	Виды серверного программного обеспечения. Введение в PHP.	2	
	Установка web-сервера.	2	
	Установка сервера баз данных.	2	
	Настройка сервера баз данных.	2	
	Основы TCP/IP. Протокол http, https.	2	

1	2		3
	Основы PHP – пользовательские функции, встроенные функции.	2	
	Работа с протоколом HTTP – формы.	2	
	Сессии. Операции с файлами и директориями. Работа с почтой.	2	
	Использование сервера баз данных MySQL в приложениях PHP.	2	
	Объектно-ориентированное программирование на PHP.	2	
	Решение задач с линейной структурой.	2	
	Решение задач с использованием циклических структур.	2	
	Создание и использование пользовательских функций на PHP.	2	
	Использование встроенных функций PHP.	2	
	Использование cookie.	2	
	Использование сессий.	2	
	Лабораторные работы		20
	Написание класса и объектов.		4
	Написание класса-конструктора, деструктора.		4
	Создание наследников класса.		4
Тема 2.4. Разработка web-приложений (Разработка дизайна веб приложений) Программа ДПО	Написание обработки исключений.		4
	Гостевая книга с сохранением данных в БД		4
	Содержание	Уровень освоения	16
	Основы построений AJAX приложений. Понятие AJAX. Механизмы взаимодействия с сервером. Объект XMLHttpRequest. Синхронные и асинхронные запросы. Получение данных с сервера.	2	
	Использование XML. XML-RPC.	2	
	Получение текстовых данных с сервера.	2	
	Передача данных на сервер методом GET и POST.	2	
	Использование JSON для получения данных с сервера.	2	
	Получение XML данных с сервера.	2	
	Аутентификация пользователя в AJAX приложениях.	2	
	Управление состоянием приложения.	2	
	Лабораторные работы		6
	Сравнение классической модели web-приложения и модели AJAX		6
Тема 2.5. Пользовательский интерфейс (Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя) Программа ДПО	Содержание	Уровень освоения	2
	Пользовательский интерфейс: основные концепции построения интерфейса “профессионального приложения” (палитра цветов, шрифты, построение меню, расположение компонентов, и т.д.), роль пользовательского интерфейса в успехе приложения.	2	

1	2	3	
	Лабораторные работы	10	
	Разработка MVC-модели.	2	
	Разработка MVC-контроллера.	2	
	Разработка MVC-views.	2	
	Создание XML с помощью PHP скрипта.	2	
	Парсинг XML с помощью PHP скрипта.	2	
Раздел 2. Системы управления контентом		46	
Тема 2.1. CMS Drupal	Содержание	Уровень освоения	12
	Сравнительный обзор CMS/CMF.	1	
	Структура CMS/CMF Drupal.	1	
	Основы разработки на CMS/CMF Drupal.	2	
	Темизация в Drupal.	2	
	API Drupal.	2	
	Модуль Views. Модуль cTools. Модуль Entity.	2	
	Лабораторные работы		18
	Разработка темы для CMS/CMF Drupal		4
	Анализ готового модуля CMS/CMF Drupal		4
	Модификация готового модуля CMS/CMF Drupal		4
	Разработка собственного модуля для CMS/CMF Drupal		4
	Отладка и тестирование		2
	Тема 2.2. CMS Joomla	Содержание	Уровень освоения
Архитектура Joomla. Базовые сведения. Архитектура Joomla. Предопределенные константы, языковые файлы, реализация паттерна "фабрика", работа с HTTP-запросом, объектом JApplication, создание панелей инструментов.		2	
Работа с базой данных средствами Joomla. Понятия реального и символического префиксов, этапы выполнения запроса к базе данных и класс JTable.		2	
Генерация элементов HTML (класс JHTML). Методы для вывода элементов XHTML.		2	
Иерархия пунктов меню. Отправка писем. Классы ядра JEditor, JURI, JError, JDate.		2	
Модули. Постраничный вывод информации. Навигационная цепочка.		2	
Лабораторные работы		8	
Создание интернет-магазина.		4	
Создание фотогалереи с категориями.		4	
МДК.05.03 Тестирование ИС		72	
Раздел 1. Основы тестирования программного обеспечения		26	

1	2		3
Тема 1.1. Основные понятия в тестировании	Содержание	Уровень освоения	2
	Что представляет собой тестирование. Как определить качество ПО (стандарты ISO, критерии качества, метрики). Категории программных ошибок. Терминология.	1	
Тема 1.2. Место тестирования в процессе разработки ПО	Содержание	Уровень освоения	2
	Цикл разработки ПО. Цикл тестирования ПО. Типы тестов в процессе разработки ПО. Соответствие тестирования методологии разработки ПО.	1	
Тема 1.3. Разработка тест-кейсов	Содержание	Уровень освоения	2
	Определение и структура тест-кейсов. Характеристики хорошего теста. Аксиомы тестирования. Поддерживаемость тест-кейсов. Системы менеджмента качества. Тест-комплекты. Чек-листы. Подготовка тестовых данных.	1	
	Лабораторные работы		2
	Создание тест-кейса и формирование тест-комплекта.		2
Тема 1.4. Классы эквивалентности и граничные условия	Содержание	Уровень освоения	2
	Определение и поиск Классов эквивалентности. Границы классов эквивалентности. Работа требованиями к ПО. Участие в планировании релиза ПО. Действия при отсутствии документации.	1	
Тема 1.5. Работа с багтрекером (на примере JIRA)	Содержание	Уровень освоения	2
	Определение и функции баг-трекера. Как правильно формулировать задачи. Жизненный цикл (workflow) ошибок. Оперативное отслеживание задач в баг-трекере.	2	
	Лабораторные работы		4
	Использование Atlassian JIRA		4
Тема 1.6. Регрессионное тестирование	Содержание	Уровень освоения	2
	Назначение регрессионного тестирования. В каких случаях требуется проводить регрессионное тестирование. Выбор тест-комплектов для регрессионного тестирования. Приоритизация и оптимизация тест-комплектов.	2	
	Лабораторные работы		2
	Проверка уровня доступа к программе и определение степени защиты		
Тема 1.7. Организация процесса тестирования	Содержание	Уровень освоения	2

1	2		3
	Должностная иерархия в тестировании. Планирование и оценка сроков на тестирование. Критерий начала/завершения тестирования. Отчетность по результатам тестирования. Подготовка рабочего места.	2	
	Лабораторные работы		2
	Выполнение тестирования по заранее подготовленному плану.		2
Тема 1.8. Тестирование пользовательского интерфейса	Содержание	Уровень освоения	2
	Особенности тестирования пользовательских интерфейсов GUI и web-приложений.	1	
Раздел 2. Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации			46
Тема 2.1. Тест-анализ. Исследование ПО	Содержание	Уровень освоения	2
	Типы и цели исследования ПО. Декомпозиция приложения.	2	
	Лабораторные работы		2
	Использование ключевых техник тест-анализа		2
Тема 2.2. Доменное тестирование и комбинации параметров	Содержание	Уровень освоения	4
	Категории техник тестирования. Техники чёрного ящика. Доменное тестирование и комбинации параметров.	1	
Тема 2.3. Тестовая комбинаторика	Содержание	Уровень освоения	4
	Создание тестового набора. Минимальные проверки. Перебор значений. Атомарные проверки. Pairwise. Метод взаимосвязанных проверок.	1	
Тема 2.4. Тестирование состояний и переходов	Содержание	Уровень освоения	4
	Анализ ПО на возможные состояния и переходы. Выявление жизненных циклов сущностей и комбинация состояний. Выбор валидных проверок.		
Тема 2.5. Тест-анализ на основе бизнес-логики	Содержание	Уровень освоения	4
	Выбор условий бизнес-требования. Создание таблиц решений. Комбинирование тестов на основе таблицы решений.	1	
Тема 2.6. Тест-анализ на основе рисков (предугадывание ошибок)	Содержание	Уровень освоения	4
	Определение тестируемого функционала ПО. Выявление потенциальных ошибок и их градация. Определение стратегии.	1	
Тема 2.7. Стратегия тестирования	Содержание	Уровень освоения	4

1	2		3
	Цели и задачи стратегии тестирования. Выбор подходящих техник в зависимости от функционала и особенностей. Учёт нефункционального тестирования.	1	
Тема 2.8. Оценка эффективности тестов	Содержание	Уровень освоения	2
	Оценка тестового покрытия. Оценка эффективности тестов.	1	
Тема 2.9. Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации	Содержание	Уровень освоения	2
	Особенности и области применения. Особенности программных средств, используемых в разработке информационной системы. Фиксация выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	2	
	Лабораторные работы		6
	Использование методов тестирования в соответствии с техническим заданием.		6
Тема 2.10. Оценка информационной системы	Содержание	Уровень освоения	2
	Система обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами. Использование методов и критериев оценивания предметной области и методов определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решение прикладных вопросов интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	2	
	Лабораторные работы		6
	Оценка качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.		6

1	2	3
Учебная практика Виды работ • Создание учебного проекта "Разработка ИС предприятия" по индивидуальным заданиям • Работа с программным пакетом структурного моделирования процессов RAMUS • Работа с инструментальной среды BPwin • Работа с программой объектно-ориентированного моделирования UML Modeler • Постановка задачи по обработке информации • Разработка алгоритма обработки информации для различных приложений • Разработка проектной документации на разработку информационной системы • Разработка технического задания на создание ИС • Разработка проектной документации на эксплуатацию информационной системы • Исследование производительности СУБД MySQL и CouchDB • Клиентское программирование с использованием Java-script • Серверное программирование с использованием PHP • Создание готовых проектов с использованием CMS Drupal • Создание готовых проектов с использованием CMS Joomla • Проверка уровня доступа к программе и определение степени защиты • Выполнение тестирования по заранее подготовленному плану • Использование ключевых техник тест-анализа • Использование методов тестирования в соответствии с техническим заданием • Оценка качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции • Разработка технического задания. • Проектирование структуры баз данных. • Проектирование архитектуры приложения. • Программирование в ходе разработки информационной системы. • Тестирование как отдельных модулей, так и всей системы в целом. • Оформление отчетной документации.		288

1	2	3
Производственная практика Виды работ • Участие в проведении переговоров с заказчиком и выяснении его первоначальных потребностей и бизнес-задач • Сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика • Участие в создании документации по эксплуатации информационной системы • Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта • Настройка параметров информационной системы • Проведение внутреннего тестирования информационной системы • Проведение обучения и аттестации пользователей информационной системы • Участие в экспертном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации • Устранение замечаний пользователей по результатам экспертного тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации • Консультирование пользователей в процессе эксплуатации информационной системы • Техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации • Обеспечение надежности ИС • Организация защиты информации в ИС • Формирование внутренней документации по результатам выполнения работ		36

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной лаборатории «Организации и принципов построения информационных систем».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб;)
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб;)
- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации. Учеб. пособие //— М.: ИД “ФОРУМ”, 2010. — 256 с.:

Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т.Л. Программное обеспечение. Учебное пособие 3-е изд. (ГРИФ) — М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010, 448 с.

Котляров В.П. Основы тестирования программного обеспечения Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2011— 360с.

Савельева Н.В. Основы программирования на PHP Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2014 – 264с.

Синицын С.В., Налютин Н.Ю. Верификация программного обеспечения БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2012 – 368 с.

Храмцов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2013 – 376 с.

Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.

Благодатских В.А. и др. Стандартизация разработки программных средств, 2010.

Бутаков Е.А. Методы создания качественного программного обеспечения ЭВМ. – М.: Энергоатомиздат, 1984. – 457 с.

Сайт преподавателя. Форма доступа: moodle.yotc.ru

Интернет-университет информационных технологий. Форма доступа: www.intuit.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла. Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами.

Учебная практика проводится в лабораториях УО. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики с целью получения первичных профессиональных навыков.

Консультации обучающихся проводятся согласно графика консультаций, составленному учебной частью.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ.05 Проектирование и разработка ИС по профессии (специальности) «Специалист по информационным системам», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК (практики) осуществляется преподавателем (руководителем практики) в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему	Осуществлять постановку задачи по обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модификации отдельных модулей информационной системы. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения. Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в	Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по

разрабатываемых модулях информационной системы		производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Сопровождение ИС

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Иванов Е.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:

Ахматов О.Н., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»;

Согласовано:

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №_____ от «___» _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кротова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: администратор баз данных, специалист по информационным системам.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Сопровождение ИС** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
УК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
УК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
УК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
УК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
УК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
УК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
УК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
УК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
УК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
УК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
УК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.06.01 «Внедрение ИС»									
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 1. Корпоративные информационные системы (КИС)	18	18	4	–	–	–	–	–
ПК 5.1 – 5.3	Раздел 2. Информационный менеджмент	28	28	8	–	–	–	–	–
ПК 5.1, 5.2, 5.6	Раздел 3. Внедрение ИС	62	62	24	–	–	–	–	–
МДК.06.02 «Инженерно-техническая поддержка сопровождение ИС»									
ПК 5.3, 5.4	Раздел 1. Технические задания на сопровождение ИС	48	48	20	–	–	–	–	–
	Раздел 2. Администрирование в информационных системах	76	76	22	–	–	–	–	–
ПК 5.3, 5.4	Раздел 3. Оценка качества и надежности ИС	20	20	6	–	–	–	–	–

МДК.06.03 «Устройство и функционирование информационной системы»

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

ПК 5.5	Раздел 1. Основы конфигурирования корпоративных информационных систем на примере системы 1С:Предприятие	80	80	40	–	–	–	–	–
	Раздел 2. Управление функционированием систем на 1С:Предприятие	102	102	14	50	–	–	–	–
ПК 5.7	Раздел 3. Управление и защита информационных систем	42	42	4	–	–	–	–	–
МДК.06.04 «Интеллектуальные системы и технологии»									
	Раздел 1. Интеллектуальные системы	4	4	–	–	–	–	–	–
	Раздел 2. Модели и методы обработки данных	36	36	10	–	–	–	–	–
	Раздел 3. Искусственный интеллект	32	32	14	–	–	–	–	–
	Учебная практика по ПМ.05	144						144	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36							36
	Всего:	728	548	166	50	–	–	144	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
МДК 06.01. Внедрение ИС			108
Раздел 1. Корпоративные информационные системы			18
Тема 1.1. КИС: терминология, характеристики, цели создания, проблемы, типовые структуры	Содержание	Уровень освоения	4
	КИС: понятия, основные характеристики, классификация, свойства, концепции и проблемы построения. Трудности управления компанией.	1	
	Особенности архитектуры корпоративных сетей. Типовые информационно-технологические структуры КИС. Базовые компоненты.	1	
Тема 1.2. КИС для автоматизированного и административного управления	Содержание	Уровень освоения	2
	КИС для автоматизированного и административного управления. Информационные технологии управления корпорацией. Проекты и управление проектами. Организационные аспекты управления проектами. Процессы и системы управления проектами.	2	
	Лабораторные работы		2
	Построение диаграммы потоков данных DFD.		2
Тема 1.3. Проектирование и моделирование КИС. Выбор аппаратно-программной платформы. Интеллектуальные компоненты. Программирование в КИС	Содержание	Уровень освоения	4
	Проектирование КИС. Подходы к проектированию КИС. Стихийная автоматизация «снизу-вверх». Автоматизация «сверху-вниз». Общие положения. Этапы проектирования КИС. Информационное обследование организации. Выбор архитектуры и аппаратно-программной платформы. Выбор СУБД.	2	
	Выбор системы автоматизации документооборота. Выбор программных средств для управления документами. Выбор специализированных прикладных программ. Системы поддержки и принятия решения. Интеллектуальные компоненты. Проблемы проектирования КИС. Программирование в КИС.	2	
	Лабораторные работы		2
	Построение диаграмм «Сущность-связь».		2
Тема 1.4. Корпоративные стандарты, их структура и функции. Проблемы	Содержание	Уровень освоения	2

1	2		3
корпоративной стандартизации	Корпоративные стандарты и их функции. Корпоративные стандарты- основа стратегии развития. Корпоративные стандарты и их структура: участники соглашения, предмет стандарта и его границы, цели стандарта. Корпоративный стандарт и его предельные случаи. Проблемы корпоративной стандартизации.	1	
Тема 1.5. Примеры КИС	Содержание	Уровень освоения	2
	Примеры КИС. Преимущества и недостатки. Аналоги и модификации.	1	
Раздел 2. Информационный менеджмент			28
Тема 2.1. Задачи и области информационного менеджмента	Содержание	Уровень освоения	4
	Понятие информационного менеджмента (ИМ). Терминология, цели, задачи ИМ.	1	
	Типы управленческой структуры. Взаимосвязь понятий ИС, ИТ и управленческой структуры объекта. Типы ИС.	2	
	Лабораторные работы		2
	Стратегическое планирование информационных систем		2
Тема 2.2. Формирование технологической среды информационной системы	Содержание	Уровень освоения	2
	Технологическая среда ИС. Программные средства ИС. Телекоммуникационные средства ИС.	1	
Тема 2.3. Формирование организационной структуры в области информатизации	Содержание	Уровень освоения	2
	Организация как система. Подчиненность в ИС. Обработка информации в организации. ИС поддержки принятия управленческих решений. ИС поддержки исполнения. Тенденции развития ИС.	1	
Тема 2.4. Планирование в среде информационной системы	Содержание	Уровень освоения	2
	Необходимость стратегического планирования ИС. Системный подход к планированию ИС. Анализ окружения системы. Организация стратегического планирования развития ИС и ИТ.	2	
	Лабораторные работы		2
	Формирование проекта информатизации.		2
Тема 2.5. Системный анализ информационных систем	Содержание	Уровень освоения	2
	Жизненный цикл ИС. Использование, обслуживание и поддержка ИС. Внутренние проблемы ИС. Трансформация автоматизированных систем управления.	1	
Тема 2.6. Использование и эксплуатация информационных систем	Содержание	Уровень освоения	2

1	2		3
	Проблема эффективности ресурсов ИС. Критерии оценки рынка ИС и ИТ. Оценка качества ИС. Оценка преимуществ и недостатков разработки и закупки новых ИС и ИТ. Мониторинг внедрения ИС. Мониторинг эксплуатации ИС. Оценка затрат на сопровождение и развитие ИС.	1	
Тема 2.7. Управление капиталовложениями в сфере информатизации	Содержание	Уровень освоения	2
	Экономика информатизации. Показатели эффективности информатизации. Анализ затрат в сфере информатизации. Невидимые и неконтролируемые затраты. Основные средства в сфере информатизации.	2	
	Лабораторные работы		2
	Управление проектом информатизации		2
Тема 2.8. Особенности управления персоналом	Содержание	Уровень освоения	2
	Поведение и мотивация в организации. Проблемы персонала ИС. Вертикальная интеграция видов деятельности при внедрении ИС. Повышение квалификации персонала и стоимость работника.	1	
Тема 2.9. Обеспечение безопасности и надежности функционирования	Содержание	Уровень освоения	2
	Источники и характеристика основных угроз безопасности. Методы и средства резервирования и восстановления ИС. Технология аудита безопасности ИС.	2	
	Лабораторные работы		2
	Планирование стоимости проекта		2
Раздел 3. Внедрение ИС			62
Тема 3.1. Совместимость информационных систем	Содержание	Уровень освоения	10
	Понятие профессионально-ориентированного программного обеспечения. Аппаратная совместимость. Программная совместимость. приложения, используемые конечными пользователями. Совместимость драйверов устройств.	1	
	Приложения, вызывающие проблемы совместимости. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО. Использование безопасного режима в работе сети.	1	
	Выполнение чистой загрузки. Использование учетной записи другого пользователя. Проверка компьютера на наличие вирусов и шпионских программ. Запуск обозревателя Internet Explorer в режиме «без дополнения» . Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. выбор методов выявления совместимости. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов Microsoft Assessment and Planning Toolkit (MAP) – программа для оценки оборудования от корпорации Microsoft.	1	

1	2		3
	Анализ приложений, у которых выявлены проблемы совместимости. Метод использования проблем совместимости – использование DLL (динамически загружаемых библиотек). Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток»: расширенный инструментарий обеспечения совместимости Microsoft Application Compatibility Toolkit.	1	
	Технология создания в системе виртуальной машины для исполнения приложений: Microsoft Application Virtualization (App-V), виртуальная машина Virtual PC, технология Microsoft Enterprise Desktop Virtualization. Выбор методов решения проблем совместимости на основе анализа.	1	
Тема 3.2. Выявление и решение проблем, связанных с установкой программного обеспечения	Содержание	Уровень освоения	6
	Функции программного обеспечения отраслевой направленности. Виды программного обеспечения отраслевой направленности. Особенности функционирования ПО отраслевой направленности. Ограничения ПО отраслевой направленности. Определение и учет особенностей функционирования программного обеспечения отраслевой направленности.	1	
	Планирование развертывания нового ПО отраслевой направленности. Многоязычное развертывание. Использование групповой политики для установки программного обеспечения. Использование полит ограниченного использования программ (SRP). Программное обеспечение с цифровой подписью.	2	
	Использование WMI (WindowsManagementInfrastructure). Использование AppLocker. использование тестирования для виртуализации. Решение вопросов установки программного обеспечения отраслевой направленности. Удаление программ отраслевой направленности. Выбор методов для выявления проблем совместимости программного обеспечения. Особенности установки программного обеспечения отраслевой направленности. Способы устранения проблем, связанных с установкой ПО отраслевой направленности. Порядок действий при устранении проблем.	2	
	Лабораторные работы		10
	Выявление и устранение проблем, связанных с установкой программного обеспечения: установка программ и тестирования AppLocker.		4
	Выявление и устранение проблем, связанных с установкой программного обеспечения: Adobe Acrobat, AdobeFlash, AdobeInDesign CS3.		2
	Выявление и устранение проблем, связанных с установкой программного обеспечения: AdobeAudition, AdobePremiere, Adobe Illustrator, AdobePageMaker, ABBYY FineReader.		2
	Выявление и устранение проблем, связанных с установкой программного обеспечения: Photoshop, CorelDRAW, AutoCAD, 3DsMax.		2
Тема 3.3. Выявление и решение проблем, связанных с настройкой программного	Содержание	Уровень освоения	4

1	2		3
обеспечения	Методы исправления проблемы установки приложений, вызванных старыми программами или новыми функциями. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение и отключение возможностей. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ.	2	
	Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик. Обновление драйверов. Problem Steps Recorder. Решении вопросов, связанных с настройкой ПО.	3	
	Лабораторные работы		10
	Решение проблем, связанных с настройкой программного обеспечения: создание VHD диска.		4
	Установка Windows 7 на виртуальный жесткий диск VHD. Загрузка Windows 7 с VHD.		2
	Использование Problem Steps Recorder для решения проблем настройки программного обеспечения отраслевой направленности: Adobe Acrobat, AdobeFlash, AdobeInDesign CS3, AdobeAudition, AdobePremiere, Adobe Illustrator.		2
	Использование Problem Steps Recorder для решения проблем настройки программного обеспечения отраслевой направленности: AdobePageMaker, ABBYY FineReader, Photoshop, CorelDRAW, AutoCAD, 3DsMax.		2
Тема 3.4. Выявление и решение проблем, вызванных программными и аппаратными сбоями	Содержание	Уровень освоения	14
	Event Viewer. Event Forwarding. Application Compatibility Toolkit. Платформа устранения неполадок Windows (Windows Troubleshooting Platform). Индекс производительности системы (Windows Experience Index). Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы. Способы решения проблем программного сбоя при использовании программ отраслевой направленности.	3	
	Процесс аутентификации при входе профессионального программного обеспечения в систему. Учетные записи компьютеров. Доверительные отношения профессионального программного обеспечения с системой. Сетевые службы. Свойства учетной записи пользователя. Профили пользователя. Решение проблем входа профессионального программного обеспечения в систему.	3	
	Определение области проблемы сетевых подключений при использовании профессионального ПО. Аппаратные проблемы. Настройка TCP/IP. Сетевая маршрутизация. Настройка IPSec. Инструменты Network connectivity. Технология BranchCache. Устранение проблем с сетевыми подключениями при использовании профессионального программного обеспечения.	3	

1	2		3
	Разрешение имен DNS. Использование файлов Hosts. Конфигурация Wins. Использование имен LMHosts. Порядок разрешения имен. Ручная настройка и настройка DHCP. Устранение проблем разрешения имен. Подключение к сетевому принтеру. Управление диспетчером очереди печати. Настройка приоритетов принтера. Настройка Printer Pools. Настройка драйверов. Расписание использования принтера. Разрешение для принтера. Управление принтером через групповые политики. Решение проблем сетевых принтеров.	3	
	Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения отраслевой направленности. Решение проблем производительности программного обеспечения отраслевой направленности.	3	
	Диагностика проблем с памятью. Проблемы с жестким диском. Проблемы с сетевой картой. Проблемы с питанием. Средства диагностики оборудования Windows. Решение проблем аппаратного сбоя.	3	
	Лабораторные работы		4
	Решение проблемы сбоя ПО отраслевой направленности: Установка приложений, написанных для более старых версий Windows. Выявление и решение проблем входа в систему: Регистрация компьютера в домене. Установка Remote Server Administration Tool (RSAT).		2
	Выявление и решение проблем входа в систему: Тестирование и проверка свойств учетной записи пользователя профессионального программного обеспечения. Создание сценария Logoff с использованием PowerShell. Проверка использования перемещаемых и обязательных профилей. Выявление и решение проблем обновления программного обеспечения: Настройка Windows Update. Обновление версий отраслевых программных продуктов.		2
Тема 3.5. Разработка обучающей документации для пользователей информационной системы	Содержание	Уровень освоения	4
	Методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.	1	
	Разработка обучающей документации информационной системы. Разработка обучающих материалов для пользователей по эксплуатации ИС.	1	
МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождение ИС			144
Раздел 1. Технические задания на сопровождение ИС			48
Тема 1.1. Общие положения о стандартах	Содержание	Уровень освоения	2
	Виды стандартов. Понятие «стандартизация». Виды стандартизации (обязательная и добровольная). Задачи стандартизации. Технические регламенты и стандарты. Организации, разрабатывающие стандарты (международные, национальные).	1	

1	2		3
	Лабораторные работы		2
	Изучение стандартов в области программного обеспечения.		2
Тема 1.2 Основы документооборота	Содержание	Уровень освоения	2
	Общие сведения о технической документации. Понятия «документация», «техническая документация» (ТД), основные виды текстовой технической документации. Технический документ: код документа, порядковый номер документа, номер редакции документа согласно ГОСТ 19.103-78.	1	
	Лабораторные работы		2
	Изучение ГОСТ 19.103-78		2
Тема 1.3 Типовой состав документов на программный продукт	Содержание	Уровень освоения	8
	Единая система программной документации (ЕСПД). Программа, виды программ: компонент и комплекс; программное обеспечение (ГОСТ 19.101-77).	1	
	Программные документы. Программный документ: спецификация, ведомость держателей подлинников, текст программы, описание программы, техническое задание, пояснительная записка, эксплуатационные документы (ГОСТ 19.105-78, ГОСТ 19.201-78, ГОСТ 19.402-78, ГОСТ 19.404-79).	1	
	Эксплуатационные документы. Эксплуатационный документ: ведомость, формуляр, описание применения, руководство программиста и оператора, руководство по обслуживанию. (ГОСТ 19.503-79, ГОСТ 19.504-79, ГОСТ 19.505-79).	1	
	Стандарты документирования программных средств. Виды документа на разных стадиях разработки: техническое задание, эскизный проект, технический проект, рабочий проект (ГОСТ 19.102-77).	1	
	Лабораторные работы		8
	Изучение ГОСТ 19.101-77		2
	Применение стандартов и нормативной документации для измерения и оценки качества программного продукта согласно ГОСТ 19.105-78		2
	Разработка руководства оператора согласно ГОСТ19.505-79		2
	Разработка технического задания на программный продукт согласно ГОСТ19.102-77		2
Тема 1.4 Требования к оформлению технической документации	Содержание	Уровень освоения	12
	Основные требования к оформлению технической документации. Формат документа, рамки, основные надписи (ГОСТ 19.104-78). Документы сплошного текста: паспорт, расчеты, инструкции, пояснительные записки. Текст разбитый на графы: ведомости, таблицы, спецификации.	1	

1	2		3
	Требования к оформлению текстовых документов. Способы оформления ТД: машинопись и рукопись. Требования к оформлению подлинников ТД машинописью: кегль, шрифт, поля, отступы. Титульный лист и лист утверждения, лист регистрации изменения.	1	
	Требования к оформлению документа с таблицами и графами. Построение таблиц, нумерация таблиц, ссылка на таблицу. Единицы физических величин в таблице. Оформление погрешностей измерения. Выделения в таблицах: ступенчатая линия, скобки, звездочки, предельные отклонения, сноски. Оформление текста в документе, разбитого на графы.	2	
	Лабораторные работы		6
	Выполнение описания программного продукта «Описание программы» согласно ГОСТ 19.401-78, ГОСТ 19.502-78 и ГОСТ 19.402-78		2
	Составление технической документации на описание применения программного продукта «Руководство системного программиста» согласно ГОСТ 19.503-79		2
	Выполнение тестирования технической документации на программный продукт «Описание применения: требования к содержанию и оформлению по ГОСТ 19.502-78»		2
Тема 1.5. Разработка технических заданий на сопровождение ИС	Содержание	Уровень освоения	4
	Классификация информационных систем. Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем. Поддержка документации в актуальном состоянии.	1	
	Формирование предложений о расширении функциональности информационной системы. Формирование предложений о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.	2	
	Лабораторные работы		2
	Разработка технического задания на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.		2
	Раздел 2. Администрирование в информационных системах		
Тема 2.1. Основные понятия администрирования	Содержание	Уровень освоения	4
	Основные понятия администрирования ИС. Цели, задачи, функции, объекты, субъекты.	1	
	Функции администратора ИС. «Золотые правила» администратора.	1	
Тема 2.2. Администрирование операционной системы	Содержание	Уровень освоения	4
	Классификация ОС. Понятие ОС. Области использования. Функции администратора ОС.	2	
	Виды серверных ОС. Службы серверной ОС. Требования к серверной ОС.	2	
	Лабораторные работы		10

1	2		3
	Установка и конфигурирование операционной системы Windows Server. Роли сервера и их назначение.		10
Тема 2.3. Этапы и виды технологических процессов обработки информации	Содержание	Уровень освоения	6
	Понятие информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Составляющие информационной технологии.	1	
	Современные информационные технологии и их виды. Информационная технология обработки данных.	1	
	Технологический процесс преобразования информации. Структура технологического процесса.	1	
Тема 2.4. Организация операций с данными в ИС	Содержание	Уровень освоения	6
	Методы и средства сбора и передачи данных. Режимы обработки данных. Классификация средств обработки информации.	1	
	Процессы в ИС, компоненты и структуры. Функциональные и обеспечивающие компоненты в ИС.	1	
	Обработка данных в ИС. Режимы обработки данных. Способы обработки данных.	1	
Тема 2.5. Установка и настройка программного обеспечения информационной системы	Содержание	Уровень освоения	18
	Аппаратно-программные платформы серверов. Виды, различия, условия установки и эксплуатации.	1	
	Аппаратно-программные платформы рабочих станций. Виды, условия эксплуатации, сравнительная характеристика.	1	
	Выбор рационального состава программного обеспечения АИС. Обзор и анализ существующих видов ПО. Перспективы развития.	1	
	Порядок установки и сопровождения серверного программного обеспечения. Специализированные программные пакеты и утилиты администрирования АИС.	2	
	Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения: управляющие серверы (сетевые операционные системы), файловые серверы, серверы, предоставляющие свои аппаратные ресурсы.	2	
	Установка серверной части. Информационные серверы, Web-серверы, серверы приложений, серверы безопасности (брандмауэры, прокси-серверы).	2	
	Особенности эксплуатации серверного программного обеспечения. Виды серверного программного обеспечения.	2	
	Особенности эксплуатации клиентского программного обеспечения. Виды клиентского программного обеспечения;	2	
	Установка и сопровождение клиентского программного обеспечения. Адаптация клиентской части в рамках поставленной задачи.	2	

1	2		3
	Лабораторные работы		8
	Установка и настройка Active Directory.		
Тема 2.6. Обеспечение достоверности информации в процессе хранения и обработки	Содержание	Уровень освоения	6
	Обеспечение достоверности при обработке информации. Понятие достоверности информации. Необходимость обеспечения достоверности при обработке данных.	1	
	Методы контроля достоверности. Системные, программные и аппаратные методы контроля достоверности.	1	
	Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов.	1	
Тема 2.7. Восстановление информации в базах данных	Содержание	Уровень освоения	6
	Резервное копирование данных. Резервирование SQL Server. Способы резервирования данных. Полное и добавочное резервное копирование.	1	
	Планирование и выполнение резервирования. Поддерживаемые виды восстановления и резервного копирования.	1	
	Журнализация и восстановление. Восстановление данных и информации. Восстановление резервных копий и полное восстановление БД.	1	
Тема 2.8. Техническое сопровождение и обновление ИС	Содержание	Уровень освоения	4
	Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.	1	
	Доступ пользователей к информационной системе. Составление плана резервного копирования. Определение интервала резервного копирования.	2	
	Лабораторные работы		4
	Выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению ИС.		2
	Техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы.		2
Раздел 3. Оценка качества и надежности ИС			20
Тема 3.1. Тестирование информационной системы	Содержание	Уровень освоения	6
	Тестирование информационной системы. Характеристика тестирования. Его циклы, типы тестирования.	1	
	Разработка и выполнение тестов. Программные ошибки, тестирование документации.	1	
	Виды тестирования ИС. Методы диагностики параметров ИС.	1	

1	2		3
Тема 3.2. Оценка качества и надежности функционирования информационной системы	Содержание	Уровень освоения	4
	Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами.	2	
	Оценка качества и надежности функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания. Оценка качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям.	2	
	Лабораторные работы		2
	Применение документации систем качества.		2
Тема 3.3. Исправление ошибок в программном коде ИС	Содержание	Уровень освоения	4
	Основные задачи сопровождения информационной системы. Регламенты по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.	1	
	Исправление ошибок в программном коде информационной системы. Исправление ошибок в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации. Идентификация ошибок, возникающие в процессе эксплуатации системы.	3	
	Лабораторные работы		4
	Исправление ошибок в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации.		
МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы			174
Раздел 1. Основы конфигурирования корпоративных информационных систем на примере системы ИС-Предприятие			80
Тема 1.1. Основные объекты системы	Содержание	Уровень освоения	4
	Классификация объектов конфигурации. Прикладные и подчиненные объекты. Концепция системы. Типы данных. Универсальные коллекции значений. Встроенный язык системы.	1	
	Определение режима запуска. Командный интерфейс. Подсистемы. Роли. Константы. Определение, настройка свойств. Форма констант. Механизм работы формы.	2	
	Лабораторные работы		4
	Использование констант при конфигурировании системы		2
	Изучение основных объектов конфигурации		2
Тема 1.2. Использование справочников системы	Содержание	Уровень освоения	6
	Справочники. Иерархия элементов. Перечисления. Иерархия групп. Подчиненные справочники. Табличные части.	1	
	Расширение функциональности формы. Работа с данными справочника. Реквизиты формы, объекты базы. Создание печатных форм.	2	
	Лабораторные работы		4
	Программирование работы со справочниками		2

1	2		3
	Программирование работы с иерархическими и подчиненными справочниками		2
Тема 1.3. Использование документов системы	Содержание	Уровень освоения	6
	Создание документов. Доступ к данным документа. Модуль объекта. Создание объектов копированием. Журналы документов.	2	
	Регистры сведений. Создание регистра сведений. Работа с данными регистра. Форма списка регистра. Режим записи "Подчинение регистратору". Планы видов характеристик. Функциональные опции. Учетные объекты.	2	
	Лабораторные работы		4
	Составление обработчика события для документа		2
	Изучение методов использования документов при конфигурировании системы		2
Тема 1.4. Разработка отчетов	Содержание	Уровень освоения	4
	Введение в язык запросов. Источники данных и табличная модель данных. Основы синтаксиса языка запросов. Введение в компоновку данных - предыстория создания и основные возможности механизма. Формирование отчетов с помощью запросов. Конструктор запросов. Доступные поля отчета. Пользовательские настройки отчета. Выбор полей. Операции отбора и сортировки результатов. Условное оформление и группировка результатов запросов. Сохранение и восстановление настроек	2	
	Разбор примера отчета о закупках товаров. Текст запроса. Доступные поля отчета о закупках. Ресурсы запроса. Параметры компоновки. Варианты отчетов "Список», «Кросс-таблица", "Диаграмма". Стандартная расшифровка отчета. Фоновое выполнение отчета. Внешние отчеты.	2	
	Лабораторные работы		4
	Создание отчетов и простых запросов		2
	Разработка отчетов по индивидуальным заданиям		2
Тема 1.5. Регистры и формы	Содержание	Уровень освоения	4
	Введение в Регистры. Виды регистров. Регистр сведений "Артикулы". Связи наборов данных в компоновке. Соединения источников в запросе. Пакетный запрос и временные таблицы.	2	
	Формы и редактор форм. Виды форм: констант, документов, списков. Периодические регистры сведений. Курсы валют. Виртуальные таблицы регистра сведений. Динамический список с произвольным запросом. Рабочий стол.	2	
	Лабораторные работы		4
	Работа с формами		2
	Разработка форм по индивидуальным заданиям		2

1	2		3
Тема 1.6. Основы программирования	Содержание	Уровень освоения	4
	Объектная модель. Понятие модуля. Конструкции и ключевые слова языка. Директивы компиляции модуля. Сервисные функции. Синтакс-помощник. Шаблоны текста. Контекстная подсказка. Синтаксический контроль. Форматирование модуля и другие полезные свойства.	2	
	Обработчики событий формы. Отладчик. Программное выполнение запроса. Команды формы. Показатели производительности и сценарий "клиент-сервер". Экспортируемые процедуры и общие модули. Параметризируемая команда объекта. Поддержка других языков при создании интерфейса. Механизм объектных блокировок.	3	
	Лабораторные работы		4
	Написание кода на встроенном языке разработки		2
	Написание программного кода по индивидуальным заданиям		2
Тема 1.7. Изучение языка запросов	Содержание	Уровень освоения	6
	Источники данных. Структура запроса (описание запроса). Использование конструктора запросов. Особенности работы с виртуальными таблицами	2	
	Построение запросов по нескольким таблицам. Работа с временными таблицами. Использование предопределенных данных. Пакетные запросы	2	
	Лабораторные работы		8
	Создание сложных запросов		4
	Изучение методов использования языка запросов в системе		4
Тема 1.8. Дополнительные разделы системы	Содержание	Уровень освоения	6
	Отчеты. Рабочий стол. Критерии отбора. Обработка заполнения данных и установка значений по умолчанию	2	
	Хранилище значений (работа с изображениями). Механизм полнотекстового поиска. Регламентные задания. Бизнес-процессы и задачи	2	
	Лабораторные работы		8
	Разработка отчетов и настройка рабочего стола		4
	Разработка сложных отчетов, изучение методов настройки рабочего стола		4
Раздел 2. Управление функционированием систем на 1С:Предприятие			52
Тема 2.1. Установка конфигураций и создание информационных баз из шаблонов	Содержание	Уровень освоения	4
	Шаблоны конфигураций Получение шаблонов конфигураций с пользовательского сайта фирмы «1С» Установка шаблона конфигурации Установка шаблона конфигурации в бесшумном режиме Состав шаблона конфигурации Создание информационной базы из шаблона	2	

1	2		3
	Создание чистой информационной базы Использование шаблонов конфигурации Шаблон чистой базы для «1С:Бухгалтерии 8» Загрузка конфигурации (.cf) и данных (.dt) в чистую базу	2	
	Лабораторные работы		2
	Использование шаблонов конфигурации 1С		2
Тема 2.2. Программы запуска платформы «1С:Предприятие 8». Локальный кэш метаданных	Содержание	Уровень освоения	4
	Исполняемые файлы в составе платформы Режимы работы системы «1С:Предприятие 8» Ошибки открытия информационной базы Программа запуска lcestart.exe	2	
	Интерактивная программа запуска 1Cv8s.exe Перейти по ссылке в окне со списком баз Пользовательские настройки приложения. Локальный кэш метаданных Список информационных баз	2	
	Лабораторные работы		2
	Режимы работы системы «1С:Предприятие 8»		2
Тема 2.3. Обновление конфигураций из конфигуратора и в пользовательском режиме	Содержание	Уровень освоения	4
	Варианты обновления конфигураций Дистрибутив обновления конфигураций. Файлы .cfu Обновление типовой конфигурации Получение файла обновления при помощи конфигуратора из интернета	2	
	Обновление типовой конфигурации «1С:Бухгалтерия 8» в пользовательском режиме Рекомендации по доработке конфигураций для упрощения обновления Использование расширений конфигурации для доработки	2	
	Лабораторные работы		2
	Обновление конфигураций системы «1С:Предприятие 8»		2
Тема 6.2. Обновление нетиповых конфигураций	Содержание	Уровень освоения	6
	Процесс обновления нетиповых конфигураций Дважды измененные объекты Автоматическая расстановка правил объединения при выполнении обновления конфигураций Анализ изменений при обновлении конфигураций. Сравнение типов реквизитов объектов Анализ изменений при обновлении конфигураций. Сравнение предопределенных элементов Анализ изменений при обновлении конфигураций.	3	
	Сравнение макетов (табличных документов) Анализ изменений при обновлении конфигураций. Сравнение программных модулей Необходимость добавления комментариев в дорабатываемый программный код типовых конфигураций Анализ изменений при обновлении конфигураций. Сравнение форм Пример обновления нетиповой конфигурации «1С:Бухгалтерия 8» Обновление конфигурации базы данных	3	

1	2		3
	Перенос доработок в обновленную нетиповую конфигурацию «1С:Бухгалтерия 8» Обновление конфигурации на копии базы Доведение номера версии конфигурации поставщика до версии основной конфигурации Обновление при помощи собственных .sfu-файлов Создание собственных .sfu-файлов Обновление через несколько релизов Пример потери данных при обновлении через несколько релизов Падение платформы при обновлении конфигураций	3	
	Лабораторные работы		2
	Обновление нетиповых конфигураций системы «1С:Предприятие 8»		2
Тема 2.5. Использование бесплатной СУБД — установка PostgreSQL	Содержание	Уровень освоения	6
	Дистрибутивы PostgreSQL для работы с платформой «1С:Предприятие 8»	2	
	Установка PostgreSQL под ОС Windows Некоторые ошибки, которые могут возникать при установке PostgreSQL под ОС Windows	2	
	Утилита администрирования pgAdmin. Установка библиотек Visual C++ для Visual Studio 2013 (vcredist_x86.exe)	2	
	Лабораторные работы		2
	Установка PostgreSQL под ОС Windows		2
Тема 2.6. Клиент-серверный вариант работы платформы: установка и первый запуск кластера серверов 1С:Предприятие	Содержание	Уровень освоения	6
	Архитектура клиент-серверного варианта Процессы операционной системы, необходимые для функционирования клиент-серверного варианта Дистрибутивы сервера «1С:Предприятие 8» Установка сервера «1С:Предприятие 8» на Windows Служба сервера «1С:Предприятия 8».	2	
	Каталог со служебными файлами кластера серверов Запущенные процессы работающего сервера «1С:Предприятия 8» и используемые сетевые порты Создание чистой клиент-серверной информационной базы из окна запуска «1С:Предприятие» Ручная регистрация службы агента сервера «1С:Предприятие» с настройками по умолчанию из командной строки Установка службы агента сервера «1С:Предприятие» с произвольными настройками из командной строки	2	
	Редактирование параметров запуска службы агента сервера «1С:Предприятие» в реестре Windows Параллельная работа серверов «1С:Предприятие» разных релизов на одном компьютере Обновление версии сервера «1С:Предприятие» Перенос информационной базы из файлового варианта в клиент-серверный Установка блокировки регламентных заданий для информационной базы Запуск сервера «1С:Предприятие» в режиме отладки	2	
	Лабораторные работы		2
	Установка сервера «1С:Предприятие 8» на Windows		2
Тема 2.7. Тестирование и исправление информационных баз	Содержание	Уровень освоения	4

1	2		3
	Механизм тестирования и исправления информационных баз. Выполняемые проверки Проверка ссылочной целостности при выполнении тестирования и исправления Восстановление «битой» ссылки в справочнике, подчиненном владельцу, при помощи тестирования и исправления	2	
	Примеры сообщений об ошибках при проведении проверки логической и ссылочной целостности Тестирование при наличии разделителей в базе Утилита chdbfl.exe для файловых информационных баз	2	
	Лабораторные работы		2
	Проверка ссылочной целостности при выполнении тестирования и исправления		
Тема 7.15. Резервное копирование и восстановление информационных баз	Содержание	Уровень освоения	4
	Выгрузка информационной базы Резервная копия в файловом варианте Резервная копия клиент-серверных баз Способы создания резервных копий базы данных PostgreSQL Создание дампа базы данных PostgreSQL Восстановление базы данных PostgreSQL из файла дампа Резервная копия PostgreSQL на уровне файловой системы Непрерывное архивирование в PostgreSQL Настройка архивирования сегментов журнала транзакций PostgreSQL	2	
	Создание базовой полной резервной копии PostgreSQL Восстановление данных при помощи заархивированных сегментов журнала транзакций PostgreSQL Использование программы Effector Saver для создания резервных копий Настройка заданий резервного копирования в программе Effector Saver Хранение настроек программы Effector Saver Использование программы Cobian Backup для создания резервных копий Подсистема БСП для резервного копирования	2	
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) – Проектирование базы данных с использованием СУБД Microsoft Access по индивидуальным заданиям – Проектирование базы данных с использованием СУБД Visual FoxPro по индивидуальным заданиям – Проектирование информационной системы с использованием программного пакета 1С:Предприятие по индивидуальным заданиям – Проектирование файлового сервера для работы системы 1С:Предприятие – Проектирование терминального сервера для работы системы 1С:Предприятие – Проектирование веб-сервера для работы системы 1С:Предприятие – Использование клиент-серверного варианта работы системы 1С:Предприятие – Проектирование сервера 1С:Предприятие на основе операционной системы Microsoft – Проектирование сервера 1С:Предприятие на основе операционной системы Linux – Организация групповой разработки конфигурации для системы 1С:Предприятие			50
Раздел 3. Управление и защита информационных систем			42
Тема 3.1. Организация и технология	Содержание	Уровень освоения	16

1	2		3
защиты информации в ИС	Понятие защиты информации. Основные понятия и определения, эволюция подходов к обеспечению информационной безопасности.	1	
	Виды угроз безопасности данных в ИС. информационные, программно - математические, физические и организационные угрозы.	1	
	Защита от несанкционированного доступа. Модели и основные принципы защиты информации.	2	
	Принципы организации разноуровневого доступа в (АИС). Понятия клиента, прав доступа, объекта доступа, групп, ролей.	1	
	Политика безопасности в современных АИС. Цели, задачи, способы реализации.	2	
	Виды вирусных программ. Проблема вирусного заражения программ, структура современных вирусных программ.	1	
	Антивирусная защита. Основные классы антивирусных программ, перспективные методы антивирусной защиты.	1	
	Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. Защита от утечки информации по техническим каналам.	3	
	Лабораторные работы		2
	Установка и настройка роли DNS.		2
Тема 3.2. Использование систем управления	Содержание	Уровень освоения	18
	Администрирование сети и сервисов INTERNET. Подключение к сети INTERNET.	2	
	Маршрутизация в компьютерных сетях. Фиксированная и адаптивная маршрутизация. Таблицы маршрутизации.	1	
	Регистрация доменных имен. Понятие домена. Примеры использования доменных имен. Виды доменов.	1	
	Конфигурирование интерфейсов. Драйверы сетевых интерфейсов.	2	
	Организация FTP-сервера. Способы подключения. Способы настройки.	2	
	Администрирование серверов WWW. Протокол http.	2	
	IP-адресация. Основные понятия. Принцип действия. Классы сетей.	1	
	Определение IP-адреса. Структура IP-адреса. Классы адресов. Формула расчета сетей.	2	
	Использование маски подсети. Назначение, принцип определения. Примеры использования.	2	
	Лабораторные работы		2
	Настройка файрвола iptables.		
Тема 3.3. Перспективы развития систем управления ИС	Содержание	Уровень освоения	4
	Перспективы развития систем административного управления. Обзор существующих систем. Перспективные направления развития.	1	

1	2		3
	Применение систем административного управления. Опыт применения системы административного управления в практике российских и зарубежных компаний.	1	
МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии			72
Раздел 1. Интеллектуальные системы			4
Тема 1.1. Процесс проектирования интеллектуальных информационных систем	Содержание	Уровень освоения	2
	Определение процесса проектирования интеллектуальных информационных систем (ИИС). Основные этапы и стадии проектирования ИИС. ИИС и базы данных.	1	
Тема 1.2. Транзакции. OLAP системы	Содержание	Уровень освоения	2
	Системы, ориентированные на обработку транзакций. OLAP системы. Архитектура систем, использующих хранилища данных. Использование дельта-майнинга.	1	
Раздел 2. Модели и методы обработки данных			36
Тема 2.1. Визуализация и анализ данных	Содержание	Уровень освоения	2
	Визуализация и анализ данных. Статистические оценки данных, использование табличных процессоров для решения задач визуализации.	1	
Тема 2.2. Корреляция и регрессия. Определение коэффициента корреляции	Содержание	Уровень освоения	2
	Корреляция и регрессия. Определение коэффициента корреляции. Алгоритм построения корреляционной матрицы. Метод наименьших квадратов. Использование табличных процессоров для решения задач анализа.	1	
Тема 2.3. Использование регрессионных моделей. Построение моделей	Содержание	Уровень освоения	2
	Использование регрессионных моделей. Построение моделей. Использование R для построения и анализа моделей данных. Основы R.	1	
Тема 2.4. Векторы и векторизация функций. Факторы и кросс-факторизация	Содержание	Уровень освоения	2
	Векторы и векторизация функций. Факторы и кросс-факторизация. Массивы и матрицы. Решение СЛАУ в R. Визуализация данных и построение моделей.	2	
	Лабораторные работы		2
	Проведение анализа данных методами data mining.		
Тема 2.5. Деревья решений. Метод покрытия. Самоорганизующиеся карты Кохонена	Содержание	Уровень освоения	2
	Построение моделей. Деревья решений. Метод покрытия. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Идея метода. Обобщенный алгоритм построения.	2	
	Лабораторные работы		2

1	2		3
	Создание программ анализа данных с использованием алгоритма data mining.		2
Тема 2.6. Многомерные линейные модели	Содержание	Уровень освоения	2
	Многомерные линейные модели. Многовариативный анализ. Метод наименьших квадратов для построения полиномиальных моделей данных. Факторный анализ.	1	
Тема 2.7. Метод скользящего среднего	Содержание	Уровень освоения	2
	Метод скользящего среднего. Алгоритм анализа временных рядов. Использование метода скользящего среднего для построения предсказательных моделей. Многомерные линейные и полиномиальные регрессионные модели для решения задач прогноза и предсказания.	1	
	Лабораторные работы		2
	Реализация алгоритмов построения unsupervised моделей.		2
Тема 2.8. Искусственные нейронные сети	Содержание	Уровень освоения	2
	Основные понятия теории сложности и трудоемкости решения дискретных задач оптимизации. Эволюционные вычисления – биологические аналогии генетических алгоритмов: селекция, рекомбинация, мутация. Искусственные нейронные сети (ИНС). Архитектура нейронных сетей.	1	
	Лабораторные работы		2
	Реализация алгоритмов построения supervised моделей.		2
Тема 2.9. Возможности современных СУБД по созданию систем DATA Warehousing»	Содержание	Уровень освоения	8
	Построение хранилищ данных и информационных витрин. Очистка данных.	1	
	Оперативные источники информации. Интеграция информационных источников.	1	
	Возможности современных СУДБ по созданию систем DATA Warehousing, DataMart, Business Intelligence.	1	
	Решения ORACLE.	1	
Тема 2.10. CWM, PMML и CRISP – спецификации	Содержание	Уровень освоения	2
	CWM – спецификация стандарта организации хранилищ данных CWM. PMML – спецификация стандарта записи моделей Data Mining в виде xml. CRISP – спецификация методологии разработки систем Data Mining.	2	
	Лабораторные работы		2
	Знакомство с GUI интерфейсом библиотеки data mining.		2
Раздел 3. Искусственный интеллект			32
Тема 3.1. Машинный интеллект и	Содержание	Уровень	2

1	2		3
робототехника		освоения	
	Виды интеллектуальных систем и типы задач, решаемых ими. Основы искусственного интеллекта (ИИ). Основные направления исследования в области искусственного интеллекта. Машинный интеллект и робототехника. Интеллектуальные роботы.	1	
Тема 3.2. Технология программирования для ИИ. Экспертные системы	Содержание	Уровень освоения	8
	Оболочки экспертных систем. Общая характеристика, структура и режимы использования.	1	
	Обзор языков. LISP, Prolog, CLIPS.	1	
	Организация знаний в экспертной системе. Виды экспертных систем и типы решаемых ими задач.	1	
	Геоинформационные системы (ГС) и технологии.	1	
	Лабораторные работы		6
	Программирование искусственного интеллекта.		
Тема 3.3. Основы логического программирования. Prolog	Содержание	Уровень освоения	8
	Основы программирования на языке PDC Prolog. Структура программы. Описание доменов и предикатов.	1	
	Синтаксис программы и значение программы Prolog. Объекты данных. Декларативное значение программы. Процедурное значение.	2	
	Представление списков в программе Prolog, операции со списками. Конкатенация. Подсписок. Перестановки.	2	
	Усовершенствованные методы представления деревьев. Двоично - троичный словарь. AVL - дерево.	2	
	Лабораторные работы		8
	Программирование на языке Prolog.		
Учебная практика			144
Виды работ - Организация процесса сопровождения ИС - Инсталляция и настройка программного обеспечения информационной системы - Тестирование информационной системы - Обеспечение надежности ИС - Организация и технология защиты информации в ИС - Общая характеристика процесса проектирования ИС, методы проектирования ИС - Структурирование информационно-логической модели ИС - Разработка функциональной модели ИС - Исходные данные для проектирования ИС			

1	2	3
	• Разработка модели и защита данных, структурирование, хранение и использование данных в проектах ИС • Создание концептуальной, логической и физической модели данных. • Разработка серверной части базы данных в инструментальной оболочке. • Разработка клиентской части базы данных в инструментальной оболочке. • Построение запросов разных типов к базе данных на языке SQL. • Создание, перестройка и удаление индекса. • Создание хранимых процедур в базах данных. • Создание триггеров в базах данных. • Внесение изменений в базу данных с контролем целостности данных.	
Производственная практика Виды работ	• Использование шаблонов конфигурации 1С:Предприятие • Режимы работы системы «1С:Предприятие» • Пакетный режим работы конфигуратора системы «1С:Предприятие» • Обновление конфигураций системы «1С:Предприятие» • Обновление нетиповых конфигураций системы «1С:Предприятие» • Установка PostgreSQL под ОС Windows • Способы создания резервных копий базы данных системы «1С:Предприятие» • Установка веб-сервера IIS на Windows Server • Публикация информационной базы системы «1С:Предприятие» на веб-сервере под Windows Server • Установка сервера терминалов • Настройка удаленного приложения RemoteApp для запуска информационной базы системы «1С:Предприятие» • Настройка веб-сервера IIS для работы с хранилищем конфигурации системы «1С:Предприятие» • Установка драйвера ключа защиты системы «1С:Предприятие» • Установка HASP License Manager системы «1С:Предприятие» • Использование файлов программной лицензии системы «1С:Предприятие»	36

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной лаборатории «Организации и принципов построения информационных систем».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб;)
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб;)
- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Китова О.В. Корпоративные информационные системы управления: Учебник / Под науч. ред. Н.М. Абдикеева, О.В. Китовой. — Инфра-М, 2015. - 464 с.

Линн С. Администрирование Microsoft Windows Server 2012: Учебник/С. Линн. — СПб.: Питер, 2014. — 304с.

Агальцов, В.П. Базы данных. В 2-х т. Т. 2. Распределенные и удаленные базы данных: Учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.

Липаев, В. В. Системное проектирование сложных программных средств для информационных систем. Издание второе, переработанное и дополненное. Серия «Управление качеством». М.: СИНТЕГ, 2012. - 268 с.

Емельянова Н.З. Защита информации в персональном компьютере: Учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - ил. - (Высшее образование), 2014

Азы программирования в системе "1С:Предприятие 8.2" Методические материалы для слушателя сертифицированного курса - М.: ООО "Софттехно", 2013. - 264с.: ил.

Введение в конфигурирование в системе «1С:Предприятие 8.2». Основные объекты. Методические материалы для слушателя сертифицированного курса - М.: ООО "Софттехно", 2013. – 111 с.: ил.

Барсегян. Методы и модели анализа данных: OLAP DATA Mining. учеб. пособие. / Барсегян и др. – СПб.: Питер, 2004.

Братко И.А. PDC Prolog - язык систем искусственного интеллекта: Учебн. пособие. - СПб.: СЗТУ, 2005.

Людгер Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегия и методы решения сложных проблем. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.

Сайт преподавателя. Форма доступа: moodle.yotc.ru

Интернет-университет информационных технологий. Форма доступа: www.intuit.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла. Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами.

Учебная практика проводится в лабораториях УО. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики с целью получения первичных профессиональных навыков.

Консультации обучающихся проводятся согласно графика консультаций, составленному учебной частью.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ.06 Сопровождение информационных систем по профессии (специальности) «Специалист по информационным системам», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК (практики) осуществляется преподавателем (руководителем практики) в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	Поддерживать документацию в актуальном состоянии Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы	Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС Разрабатывать обучающую документацию информационной системы	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	Применять документацию систем качества Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием	Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы Составлять планы резервного копирования Определять интервал резервного копирования Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению; восстановление данных информационной системы Организовывать доступ пользователей к информационной системе	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.



Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБПОУ Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.07 Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик:

Иванов Е.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК».

Рецензенты:

Ахматов О.Н., преподаватель ГБОУ СПО РМЭ «ЙОТК»;

Согласовано:

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии математических и общих естественно-научных, специальных радиотехнических и вычислительной техники дисциплин.

Протокол №_____ от «___» _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Кропотова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника». Присваиваемая квалификация: администратор баз данных, специалист по информационным системам.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
УК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
УК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
УК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
УК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
УК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
УК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
УК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
УК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
УК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
УК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
УК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.07.01 «Управление и автоматизация баз данных»									
ПК 7.1 – 7.3	Раздел 1. Конфигурация локальных компьютерных сетей	42	42	12	–	–	–	–	–
ПК 7.2 – 7.3	Раздел 2. Конфигурация серверного оборудования	56	56	22	–	–	–	–	–
ПК 7.1, ПК 7.4	Раздел 3. Управление и автоматизация баз данных	32	32	12	–	–	–	–	–
ПК 7.4	Раздел 4. Администрирование систем 1С:Предприятие	32	32	8	–	–	–	–	–
МДК.07.02 «Сертификация информационных систем»									
ПК 7.5	Раздел 1. Документирование и сертификация	72	72	24	–	–	–	–	–
	Учебная практика по ПМ.04	72						72	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	378	234	78	–	–	–	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 07.01. Управление и автоматизация баз данных		
Раздел 1. Конфигурация локальных компьютерных сетей		
Тема 1.1. Основы построения сети	Содержание	Уровень освоения
	Основные принципы построения компьютерных систем и сетей: общий состав; взаимодействие двух компьютеров; топологии; виды компьютерных сетей и требования к ним.	1
	Системы и каналы передачи данных: структура системы передачи данных; каналы связи (виды, основные характеристики); линии связи (понятие и виды линий, типы и стандарты кабелей). Аппаратура передачи данных: сетевые адаптеры/карты (виды, характеристики); модемы (назначение, разновидности, характеристики).	1
	Лабораторные работы	2
	Сетевые адаптеры. Прямое соединение компьютеров.	2
Тема 1.2 Беспроводные технологии передачи данных	Содержание	Уровень освоения
	Беспроводные локальные сети: оборудование; методы передачи данных.	1
	Инфракрасная связь, основные принципы технологии Bluetooth.	1
	Лабораторные работы	2
	Настройка беспроводной сети (Wi-Fi).	2
Тема 1.3 Стек коммуникационных протоколов TCP/IP	Содержание	Уровень освоения
	Модель взаимодействия открытых систем. Программное обеспечение компьютерных сетей: службы и протоколы; сетевой уровень в Интернете; адресация компьютеров в сети. Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP: типы адресов стека TCP/IP; установка и настройка сетевых протоколов.	1
	Служба имен доменов: система доменных имен DNS; основы службы DNS; разрешение имен. Маршрутизация пакетов в IP сетях: понятие маршрутизации; таблицы маршрутизации.	1
Тема 1.4 Локальные вычислительные сети	Содержание	Уровень освоения
		4

1	2		3
	Создание и администрирование пользователем совместно используемых ресурсов: общие папки; установка разрешений; контроль над пользователями. Использование общих ресурсов.	2	
	Общение в локальной сети. Управление удаленным компьютером.	2	
	Лабораторные работы		4
	Создание общих ресурсов и управление ими.		2
	Оперативный обмен информацией в ЛВС. Удаленный рабочий стол.		2
Тема 1.5 Проектирование и администрирование компьютерных сетей	Содержание	Уровень освоения	10
	Основные этапы проектирования компьютерных сетей: определение исходных данных, выбор размера и структуры сети, оборудования, сетевых программных средств, расчет примерной стоимости оборудования.	3	
	Функции, процедуры и службы администрирования. Задачи администратора учебной компьютерной сети. Требования, предъявляемые к компьютерным сетям.	3	
	Служба каталогов Active Directory.	2	
	Система доменных имен (Domain Name System, DNS).	2	
	Разрешение имен. Основы службы DNS.	2	
	Лабораторные работы		4
	Установка серверной операционной системы.		2
	Установка и настройка сервера DNS. Работа с Active Directory.		2
Тема 1.6. Формирование требований к конфигурации локальных компьютерных сетей	Содержание	Уровень освоения	4
	Формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей	2	
Раздел 2. Конфигурация серверного оборудования			
Тема 2.1 Микроархитектура серверных процессоров	Содержание	Уровень освоения	2
	Классы процессоров. Классическая архитектура процессоров CISC, модели процессоров семейства CISC. Архитектура процессоров RISC, MISC. Технологии повышения производительности процессоров. Технологии повышения эффективности ЭВМ. Технология использования многоядерных процессоров, реализуемые фирмами Intel и AMD.	1	
Тема 2.2 Серверное оборудование	Содержание	Уровень освоения	10
	Формфакторы системных плат, наборы микросхем системной логики. Назначение и функционирование шин и интерфейсов. Назначение разъемов расширения. Системные ресурсы: прерывания, каналы прямого доступа к памяти, адреса портов ввода-вывода.	1	

1	2		3
	Параметры системы, хранящиеся в ROM BIOS. Основы BIOS, аппаратная и программная части BIOS, микросхемы BIOS, производители. Методы взаимодействия аппаратного обеспечения, операционной системы и приложений для управления питанием компьютера (ACPI).	2	
	Типы памяти, физическая и логическая организация. Статическая и динамическая память; память типа ROM, DRAM; кэш-память SRAM; оперативная память SDRAM, DDR SDRAM, DDR2 SDRAM, DDR3 SDRAM, DDR4 SDRAM, RDRAM. Конструкция и организация микросхем и модулей; быстродействие, контроль четности и коды коррекции ошибок; выбор и установка модулей памяти; устранение ошибок памяти.	2	
	Интерфейсы, принципы работы и основные узлы накопителей на жестких дисках. Способы кодирования данных, дорожки и секторы, форматирование низкого уровня, организация разделов, форматирование высокого уровня. Характеристики накопителей, структура диска, файловые системы.	1	
	Назначение, принципы работы и параметры блоков питания. Роль блока питания и корпуса; сигнальные функции; конструктивные размеры блоков питания; разъемы питания системной платы; разъемы питания периферийных устройств. Типовые функциональные и принципиальные схемы блоков питания. Защитные устройства в сети питания. Нагрузка, мощность блоков питания; расчет потребляемой мощности; усовершенствованная система управления питанием; усовершенствованная конфигурация и интерфейс питания. Ограничители выбросов, сетевые фильтры-стабилизаторы, источники резервного питания (SPS), источники бесперебойного питания (UPS). Конструкции серверных платформ.	2	
	Лабораторные работы		8
	Настройка параметров системы, хранящихся в ROM BIOS.		2
	Конфигурация и оптимизация памяти в операционных системах Microsoft.		2
	Организация разделов, форматирование жестких дисков в различных операционных системах.		2
	Изучение функциональных и принципиальных схем блоков питания. Изучение конструкций серверных платформ.		2
Тема 2.3. Установка и настройка серверной операционной системы	Содержание	Уровень освоения	12
	Установка и настройка операционной системы Запуск программы Setup BIOS, создание разделов на жестком диске, форматирование разделов жесткого диска, установка операционной системы, загрузка драйвера CD-ROM, установка и настройка драйверов устройств, возможные проблемы и способы их устранения.	3	
	Планирование безопасности домена;	3	
	Создание учетных записей пользователей;	3	
	Реализация запланированной политики безопасности домена;	3	

1	2		3
	Подготовка файлового сервера;	3	
	Алгоритм технологии установки и настройки FTP-сервера и Web-сервера.	3	
	Лабораторные работы		8
	Настройка файлового сервера.		2
	Настройка терминального сервера. Организация удаленного администрирования сервером.		2
	Настройка параметров безопасности домена.		2
	Работа с серверами HTTP и FTP.		2
Тема 2.4. Обеспечение компьютерной безопасности в информационных системах и сетях	Содержание	Уровень освоения	10
	Цели, функции и задачи защиты информации в сетях: возможные угрозы, виды информационных атак. Информационная безопасность в компьютерных сетях: уровни защиты; сервисы безопасности; проблемы защиты в беспроводных сетях.	1	
	Мониторинг сети: просмотр системных событий; работа с журналами (просмотр, настройка параметров); мониторинг производительности компьютера. Работа с портами: категории портов; присвоение имени порту; SSL – протокол защиты сокетов; сканирование портов.	2	
	Антивирусная защита: установка серверной и клиентской частей антивирусного пакета. конфигурирование сервера; планирование антивирусной проверки; настройка клиентов.	2	
	Виды информационных атак. Переносимые программы: Java-апплеты, управляющие элементы ActiveX, скрипты. Цифровая подпись. Сертификаты.	2 2	
	Параметры конфиденциальности браузера. Межсетевой экран и его функции. Основные компоненты брандмауэра. Резервное копирование системных конфигурационных файлов. Восстановление системных конфигурационных файлов.	3	
	Лабораторные работы		6
	Мониторинг состояния элементов сети. Исследование удаленной системы для выявления уязвимостей.		2
	Сетевая антивирусная защита. Настройка параметров безопасности Интернет браузера.		2
	Технология защиты сетевых компьютеров. Брандмауэр. Создание резервных копий.		2
Раздел 3. Управление и автоматизация баз данных			
Тема 3.1. Разработка и эксплуатация баз данных	Содержание	Уровень освоения	10
	Понятия и определения. Архитектуры баз данных (двух- и трёхзвенная структуры, клиент – сервер, файл - сервер). Типовые клиенты доступа к базе данных на основе различных технологий (например, ADO, BDE, COM, CORBA). Основные принципы проектирования. Описание баз данных. Концептуальная, логическая и физическая модели данных.	1	

1	2		3
	Классификация инструментальных средств проектирования структуры базы данных. Утилиты автоматизированного проектирования базы данных (например, ErWin, Visio Enterprise и т.п.). Инструментальные оболочки для разработки баз данных (например, Delphi и т.п.).	1	
	Разработка и эксплуатация серверной части: создание, модификация и удаление таблиц. Индекс и ключ. Создание, перестройка и удаление индекса. Разработка и эксплуатация клиентской части. Построение запросов к базе данных (SQL).	2	
	Внесение изменений в базу данных: управление транзакциями, кеширование памяти, перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.	2	
	Понятия администрирования, привилегия, доступ. Виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя. Возможности операционной системы для администрирования. Принцип и архитектура администрируемой базы данных. Условия защиты БД.	3	
	Лабораторные работы		8
	Создание логической модели данных с помощью утилиты автоматизированного проектирования базы данных		2
	Создание физической модели данных с помощью утилиты автоматизированного проектирования базы данных		2
	Разработка серверной части базы данных в инструментальной оболочке		2
	Разработка клиентской части базы данных в инструментальной оболочке		2
Тема 3.2. Технология защиты баз данных	Содержание	Уровень освоения	10
	Вопросы обеспечения безопасности СУБД. Методика противодействия SQL-инъекциям.	1	
	Хеширование. Исключение PDOException. Обработка ошибок, возникающих при работе с PDO.	1	
	Разработка системы регистрации, аутентификации и авторизации	2	
	Технические методы и средства защиты баз данных. Контроль доступа к данным. Управление привилегиями пользователей БД.	1	
	Идентификация и аутентификация пользователя. Антивирусная защита данных.	2	
	Лабораторные работы		4
	Технические методы и средства защиты баз данных		2
	Программные методы и средства защиты баз данных		2
Раздел 4. Администрирование систем 1С:Предприятие			
Тема 4.1. Архитектура платформы «1С:Предприятие»	Содержание	Уровень освоения	4

1	2		3
	Технологическая платформа и прикладные решения. Средства разработки в платформе «1С:Предприятие».	1	
	Функционирование системы. Основные виды объектов конфигурации.	1	
Тема 4.2. Файловый и клиент-серверный режимы работы	Содержание	Уровень освоения	4
	Варианты работы «1С:Предприятия». Файловый вариант, устройство файловой базы данных «1С:Предприятие 8» на низком уровне. Ограничения файлового варианта.	1	
	Клиент-серверный вариант. Режимы работы системы. Варианты подключения к информационной базе. Разделение функционала на клиентский и серверный. Работа под управлением различных операционных систем.	1	
Тема 4.3. Установка платформы «1С:Предприятие 8» под ОС Windows	Содержание	Уровень освоения	4
	Получение дистрибутивов технологической платформы с пользовательского сайта фирмы «1С». Дистрибутивы технологической платформы под Windows. Установка платформы «1С:Предприятие 8» на клиентский компьютер.	2	
	Добавление дополнительных компонентов к установленной платформе. «Бесшумная» установка. Настройки «бесшумной» установки. Исполняемые файлы в составе платформы.	2	
	Лабораторные работы		2
	Установка платформы «1С:Предприятие 8» на клиентский компьютер.		2
Тема 4.4. Установка платформы «1С:Предприятие 8» под ОС Linux	Содержание	Уровень освоения	4
	Дистрибутивы платформы под ОС Linux. Особенности работы с файловой информационной базой под ОС Linux. Необходимые шрифты для работы «1С:Предприятие 8».	2	
	Получение дистрибутивов платформы под Linux с пользовательского сайта фирмы «1С». Установка платформы под Linux Ubuntu.	2	
	Лабораторные работы		2
	Установка платформы «1С:Предприятие 8» под ОС Linux Ubuntu		2
Тема 4.5. Клиент-серверный вариант работы платформы	Содержание	Уровень освоения	4
	Архитектура клиент-серверного варианта. Процессы операционной системы, необходимые для функционирования клиент-серверного варианта. Дистрибутивы сервера «1С:Предприятие 8». Установка сервера «1С:Предприятие 8» на Windows.	1	
	Создание чистой клиент-серверной информационной базы из окна запуска «1С:Предприятие». Параллельная работа серверов «1С:Предприятие» разных релизов на одном компьютере. Обновление версии сервера «1С:Предприятие». Перенос информационной базы из файлового варианта в клиент-серверный.	2	

1	2	3
Тема 4.6. Резервное копирование и восстановление информационных баз	Лабораторные работы	2
	Установка сервера «1С:Предприятие 8» на ОС Windows	2
	Содержание	Уровень освоения
	Выгрузка информационной базы. Резервная копия в файловом варианте.	2
	Резервная копия клиент-серверных баз. Способы создания резервных копий базы данных.	2
	Лабораторные работы	2
	Резервное копирование и восстановление информационных баз	2
МДК.07.02. Сертификация информационных систем		
Раздел 1. Документирование и сертификация		
Тема 1.1. Стандартизация	Содержание	Уровень освоения
	Метрология – наука о получении измерительной информации, ее задачи и роль в народном хозяйстве страны; Роль метрологии и сертификации программных средств в обеспечении их качества. Взаимосвязь стандартизации метрологии и сертификации программных средств с другими областями знаний и производства. Роль и место курса в процессе подготовки специалистов. Основные понятия: метрология, стандартизация, сертификация, программное средство, измерения, ранжирование, качество, надежность, эффективность	1
	Функционально-ориентированные метрики. Размерно-ориентированные метрики. Функционально-ориентированные метрики. Сложность программной системы. Метрики объектно-ориентированных программных систем	1
	Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Основные принципы стандартизации. Уровни стандартизации. Международные организации, разрабатывающие стандарты. Международная организация по стандартизации (ИСО). Национальные организации, разрабатывающие стандарты. Государственный комитет РФ по стандартизации. Направления работ по стандартизации в сфере информатизации. Классификация стандартов.	2
	Стандарты на организацию жизненного цикла ПО. Стандарт ISO/IEC 12207. (структура стандарта, основные процессы ЖЦ ПО, вспомогательные процессы ЖЦ ПО). Модели жизненного цикла программных средств. Стандарт ГОСТ 34.	2
	Лабораторные работы	12
	Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийский классификатор стандартов.	4
	Виды стандартов. Требования к текстовым документам.	4
	Требования к чертежам.	4

1	2	3
Тема 1.2. Документирование	Содержание	Уровень освоения
	Общая характеристика состояния в области документирования программных средств. Единая система программной документации. ГОСТ 19.101-77 ЕСПД. Виды программ и программных документов.	1
	ГОСТ 19.102-77. ЕСПД. Стадии разработки. ГОСТ 19.105-78 ЕСПД. Общие требования к программным документам. ГОСТ 19.201-78 ЕСПД. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению. ГОСТ 19.402-78 ЕСПД. Описание программы. ГОСТ 19.404-79 ЕСПД. Пояснительная записка.	1
	Требования к содержанию и оформлению ГОСТ 19.503-79 ЕСПД. Руководство системного программиста. Требования к содержанию и оформлению ГОСТ 19.504-79 ЕСПД. Руководство программиста. Требования к содержанию и оформлению ГОСТ 19.505-79 ЕСПД. Руководство оператора.	2
	Требования к содержанию и оформлению ГОСТ 19.506-79 ЕСПД. Описание языка. Требования к содержанию и оформлению. Государственные стандарты Российской Федерации (ГОСТР).	2
	Основные понятия и показатели надежности программных средств. Дестабилизирующие факторы и методы обеспечения надежности функционирования программных средств. Предупреждение ошибок. Обнаружение ошибок. Исправление ошибок. Устойчивость к ошибкам.	2
	Обработка сбоев аппаратуры. Модели надежности программного обеспечения. Аналитические модели надежности. Эмпирические модели надежности.	2
	Обеспечение качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств. Требования к технологии и средствам автоматизации разработки сложных программных средств. Качество программного обеспечения. Патентование	2
	Определение и принципы тестирования. Методы тестирования программ. Сборка программ при тестировании. Критерии завершения тестирования. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12119-2000	2
	Сертификация программного обеспечения. Сущность и содержание сертификации. Сущность обязательной и добровольной сертификации. Закон «О защите прав потребителей» и сертификация. Работа со стандартами и подготовка комплекта документации для сертификации программного средства	2
	Лабораторные работы	
	Анализ ГОСТ 2.114 ЕСКД. «Технические условия». Сравнительный анализ структуры и содержания Технических условий на соответствие требованиям ЕСКД.	
	Единая система программной документации. Жизненный цикл программного средства.	
	Качество программных средств.	
	Административное управление качеством.	
		30
		12
		4
		4
		2
		2

1	2	3
Учебная практика Виды работ – Настройка стека протоколов TCP/IP. – Настройка клиента службы DNS. – Создание общих ресурсов и управление ими. – Удаленный рабочий стол – Установка серверной операционной системы. – Установка и настройка сервера DNS. – Работа с Active Directory. – Настройка параметров системы, хранящихся в ROM BIOS. – Выбор системной платы, оптимальное соотношение компонентов системной платы. – Конфигурация и оптимизация памяти в операционных системах Microsoft. – Организация разделов, форматирование жестких дисков в различных операционных системах. – Установка и конфигурирование видеоадаптеров, подбор и настройка драйверов. – Изучение функциональных и принципиальных схем блоков питания. – Настройка файлового сервера. – Настройка терминального сервера. – Настройка параметров безопасности домена. – Работа с серверами HTTP и FTP. – Организация удаленного администрирования сервером. – Мониторинг состояния элементов сети. – Исследование удаленной системы для выявления уязвимостей. – Настройка параметров безопасности Интернет браузера. – Технология защиты сетевых компьютеров. Брандмауэр. Создание резервных копий. – Разработка серверной части базы данных в инструментальной оболочке – Разработка серверной части базы данных в инструментальной оболочке – Разработка клиентской части базы данных в инструментальной оболочке – Построение запросов к базе данных на языке SQL (различных типов) – Технические методы и средства защиты баз данных – Программные методы и средства защиты баз данных		72
Производственная практика Виды работ – Установка платформы «1С:Предприятие 8» на клиентский компьютер. – «Бесшумная» установка платформы «1С:Предприятие 8» на клиентский компьютер. – Установка платформы «1С:Предприятие 8» через общий сетевой ресурс. – Установка платформы «1С:Предприятие 8» при помощи групповых политик.		72

1	2	3
– Установка платформы «1С:Предприятие 8» в домене. – Установка платформы «1С:Предприятие 8» под ОС Linux Ubuntu – Установка сервера «1С:Предприятие 8» на ОС Windows – Создание чистой клиент-серверной информационной базы – Резервное копирование и восстановление информационных баз		

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной лаборатории «Программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Дейт К. Дж. Мир InterBase. Архитектура, администрирование и разработка приложений баз данных в InterBase. 7-изд — СПб.: БХВ-Петербург, 2013.
2. Касперский К. Записки исследователя компьютерных вирусов. – СПб.: Питер, 2011.
3. Мартин Грубер. Введение в SQL, БХВ-Петербург, 2012.
4. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. – СПб.: Питер, 2013.
5. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Основы сетей передачи данных: Курс лекций.-Университет информационных технологий – ИНСТИТУТ.РУ, 2013.
6. Фаронов В.В. Delphi 7. Руководство разработчика баз данных. – М.: Нолидж, 2014.
7. Фаронов В.В. Система программирования Delphi, БХВ-Петербург, 2011
8. Сайт преподавателя. Форма доступа: moodle.yotc.ru
9. Интернет-университет информационных технологий. Форма доступа: www.intuit.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла. Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами.

Учебная практика проводится в лабораториях УО. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики с целью получения первичных профессиональных навыков.

Консультации обучающихся проводятся согласно графика консультаций, составленному учебной частью.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ.07 Соединение и автоматизация баз данных и серверов специальности «Специалист по информационным системам», входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК (практики) осуществляется преподавателем (руководителем практики) в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др..

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	Участие в администрировании отдельных компонент серверов; Организация взаимосвязи отдельных компонент серверов	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	Формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	Участие в соадминистрировании серверов; Проверка наличия сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения; Применение законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	Разработка политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.