

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Марий Эл
"Йошкар-Олинский технологический колледж"

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ
основное общее образование
(на базе 9 классов)
«Русский язык»

2014

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Марий Эл
"Йошкар-Олинский технологический колледж"**

Диагностика знаний

основное общее образование

(на базе 9 классов)

«Русский язык»

Информационно-аналитические материалы

2014 г.

Содержание

Введение	3
1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»	4
2 Результаты тестирования студентов по ссузу	11
3 Результаты тестирования студентов по отделению	13
3.1 Коммерция (по отраслям) (100701)	13
3.2 Компьютерные системы и комплексы (230113).....	15
3.3 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019).....	18
3.4 Парикмахерское искусство (100116)	19
3.5 Технология деревообработки (250401).....	21
4 Результаты тестирования студентов по специальностям ссуза	23
4.1 Коммерция (по отраслям) (100701)	23
4.1.1 Специальность 100701 «Коммерция (по отраслям)»	23
4.2 Компьютерные системы и комплексы (230113).....	25
4.2.1 Специальность 230113 «Компьютерные системы и комплексы»	25
4.3 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019).....	26
4.3.1 Специальность 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	26
4.4 Парикмахерское искусство (100116)	28
4.4.1 Специальность 100116 «Парикмахерское искусство»	28
4.5 Технология деревообработки (250401).....	29
4.5.1 Специальность 250401 «Технология деревообработки»	29
Приложение 1. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса	32
Приложение 2. Рейтинг-листы.....	35
1 Коммерция (по отраслям) (100701).....	35
1.1 Специальность 100701 «Коммерция (по отраслям)»	35
2 Компьютерные системы и комплексы (230113).....	36
2.1 Специальность 230113 «Компьютерные системы и комплексы»	36
3 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019).....	37
3.1 Специальность 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	37
4 Парикмахерское искусство (100116).....	39
4.1 Специальность 100116 «Парикмахерское искусство»	39
5 Технология деревообработки (250401).....	40
5.1 Специальность 250401 «Технология деревообработки»	40

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Русский язык», полученных на базе основного общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям директората, заведующим отделениями, преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования отделений ссуза и специальностей по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования отделений ссуза и специальностей по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Русский язык» в ссузе.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 2).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутриссузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в ссузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 01 сентября по 31 декабря 2014 года.

1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Орфоэпические нормы	<p>знать: звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка</p> <p>уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка</p>
2	Лексические нормы	<p>знать: слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка</p> <p>уметь: употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка</p>
3	Морфологические нормы	<p>знать: грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы, формы степеней сравнения имён прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка</p> <p>уметь: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка</p>
4	Употребление деепричастий и деепричастных оборотов	<p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (особенности использования деепричастий и деепричастных оборотов в предложении)</p> <p>уметь: применять в речевой практике основные</p>

		синтаксические нормы русского литературного языка (правильно строить предложение с деепричастным оборотом); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка
5	Синтаксические нормы словосочетания и предложения	знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений и приложений; управление; построение простых предложений с однородными членами и сложных предложений) уметь: строить предложения в соответствии с основными синтаксическими нормами русского литературного языка; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка
6	Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте	знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; последовательное расположение частей текста уметь: определять последовательность расположения композиционных частей текста; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения
7	Предложение. Грамматическая основа предложения	знать: предложение как основную единицу синтаксиса, грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение; двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения
8	Синтаксический анализ предложения	знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложение); простое предложение, двусоставные и односоставные

		<p>предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; обособленные члены предложения; обращения; вводные слова и вставные конструкции; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
9	Морфологический анализ	<p>знать: принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие, деепричастие в системе частей речи); служебные части речи</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
10	Морфемный анализ слова	<p>знать: морфемы как минимальные значимые части слова, словообразовательные и формообразующие морфемы</p> <p>уметь: различать словообразовательные и формообразующие морфемы; выполнять морфемный анализ слова</p>
11	Лексическое значение слова	<p>знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова</p> <p>уметь: определять лексическое значение слова</p>
12	Фонетический анализ слова	<p>знать: звуки русского языка, фонетические законы, связь фонетики с графикой</p> <p>уметь: классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам</p>
13	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	<p>знать: правописание -Н- и -НН- в существительных, отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
14	Правописание корней	<p>знать: правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова</p>

15	Правописание приставок	знать: правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	знать: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
17	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- / -НН-)	знать: правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий; гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
18	Правописание НЕ и НИ	знать: правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
19	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	знать: слитные, дефисные и раздельные написание сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова
20	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	знать: простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении уметь: проводить пунктуационный анализ предложения
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	знать: условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами уметь: проводить пунктуационный анализ предложения
22	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями	знать: обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями уметь: проводить пунктуационный анализ

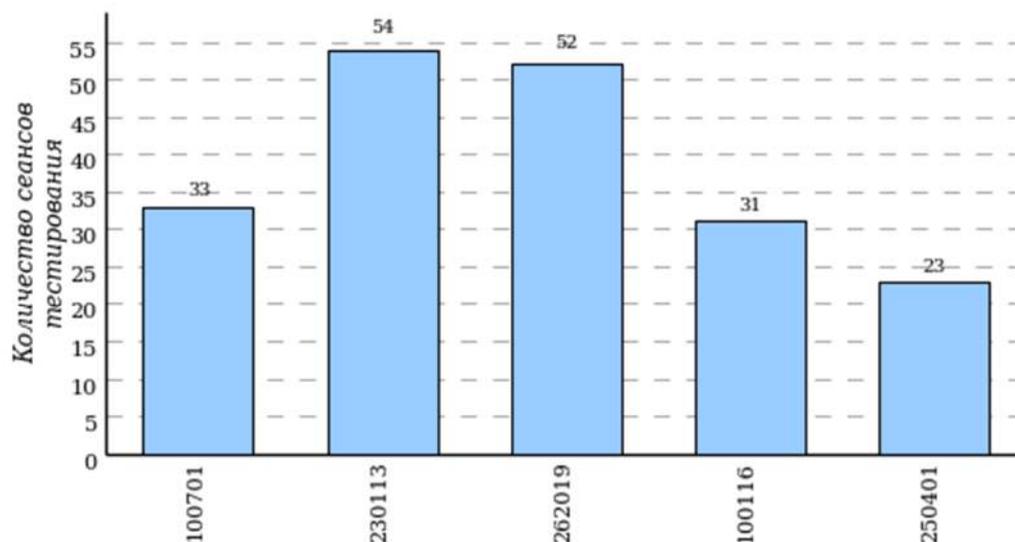
		предложения
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	знать: однородные члены предложения; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами уметь: проводить пунктуационный анализ предложения
24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	знать: простые предложения с обобщающим словом при однородных членах; союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания при обобщающих словах; правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении уметь: проводить пунктуационный анализ предложения
25	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	знать: союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью уметь: проводить пунктуационный анализ предложения
26	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения
27	Функционально-смысловые типы речи	знать: стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи уметь: определять стиль и функционально-смысловые типы речи
28	Способы словообразования	знать: морфемы как минимальные значимые части слова, словообразовательные и формообразующие морфемы; слова производные и непроизводные; основные способы образования слов, словообразование различных частей речи уметь: различать словообразовательные и формообразующие морфемы; определять основные способы образования слов
29	Морфологический анализ слова	знать: части речи в русском языке, принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие и деепричастие в системе частей речи), грамматические категории самостоятельных частей речи; служебные части речи (предлог, союз, частица), их разряды по значению,

		<p>структуре</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
30	Словосочетание	<p>знать: словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, типы связи слов в словосочетаниях</p> <p>уметь: проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания</p>
31	Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения	<p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения, подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; сложное предложение</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
32	Простое осложнённое предложение	<p>знать: простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения, вводные и вставные конструкции</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
33	Сложное предложение	<p>знать: сложное предложение; союзные и бессоюзные сложные предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; виды сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями; сложные предложения с разными видами связи</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
34	Средства связи предложений в тексте	<p>знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения</p> <p>уметь: анализировать текст с точки зрения его</p>

		связности; определять средства связи предложений в тексте
35	Анализ средств выразительности	<p>знать: основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса</p> <p>уметь: производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности</p>

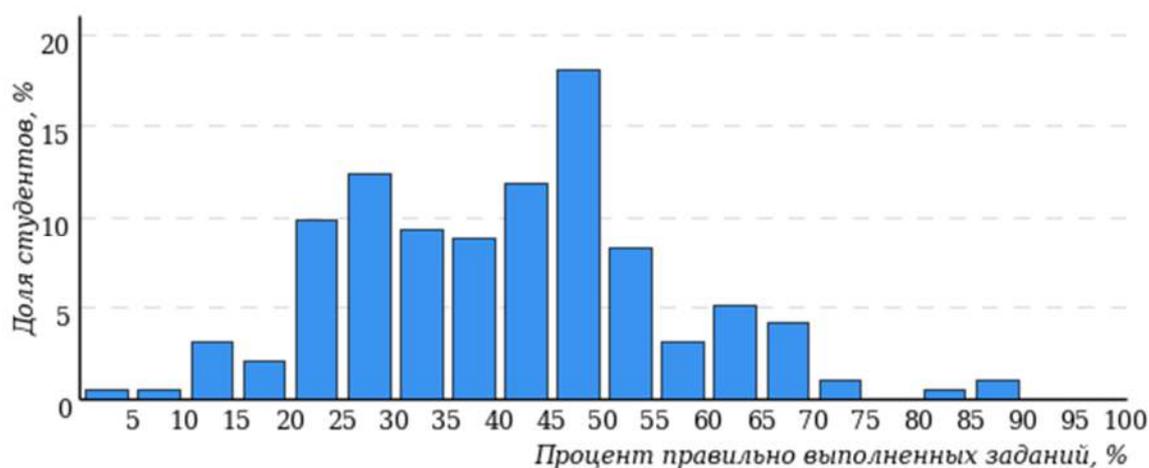
2 Результаты тестирования студентов по ссузу

Количественные показатели участия отделений ссуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык»



Всего:
193 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%)	10%
[40%-60%)	41%
[0%-40%)	47%

Всего

100%

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий

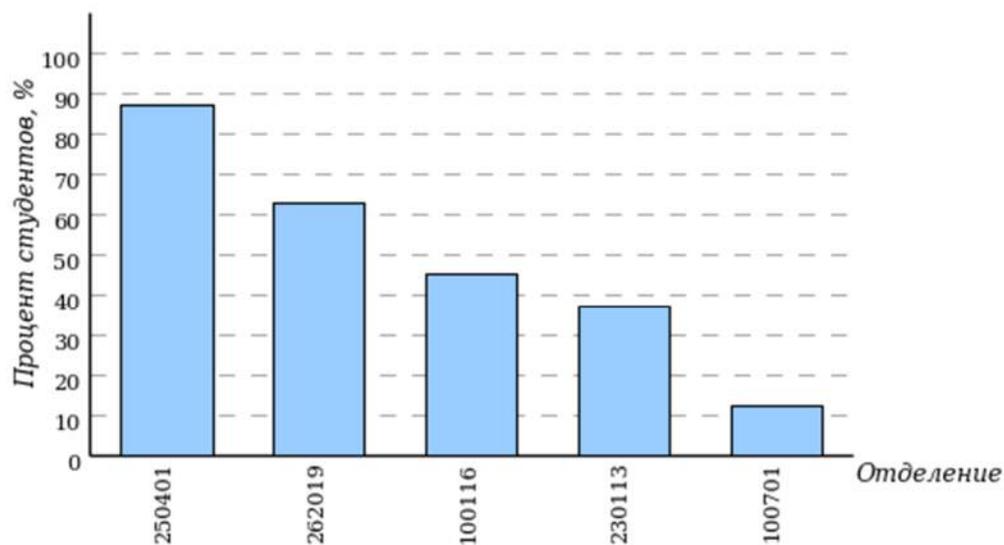


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий

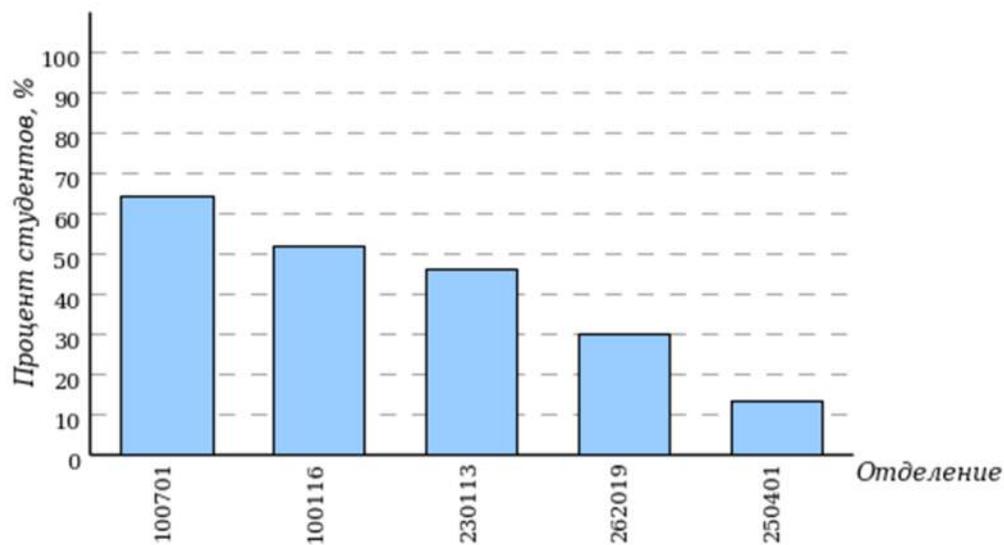


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий

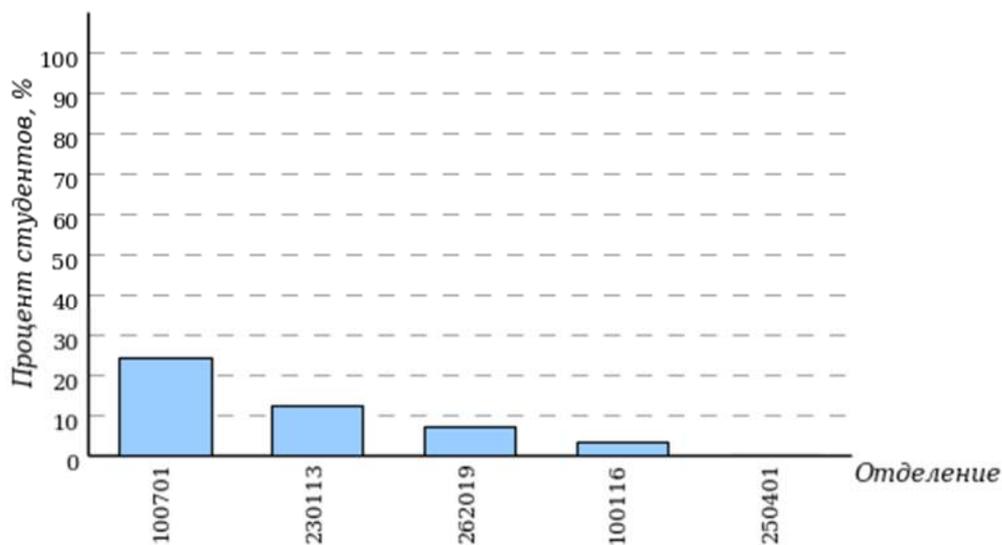
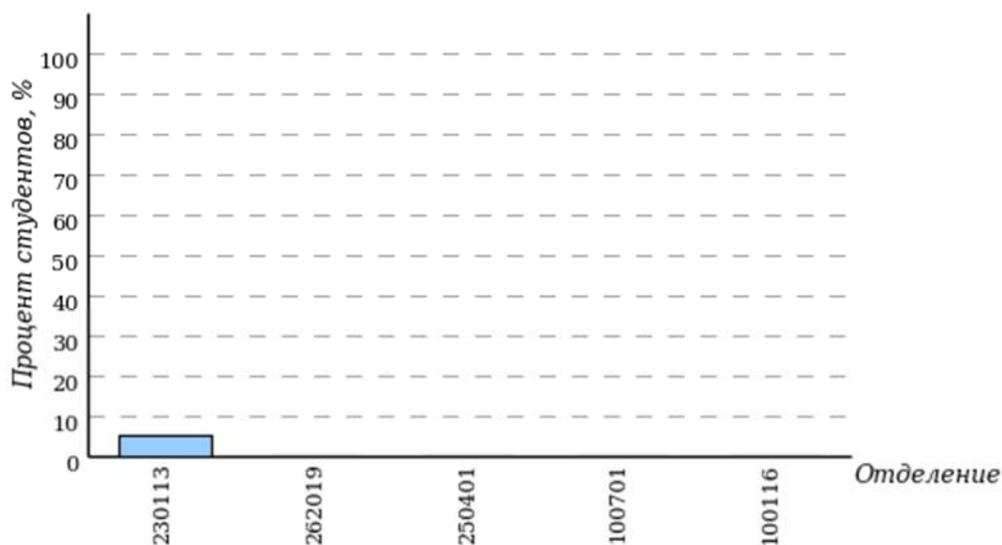


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий

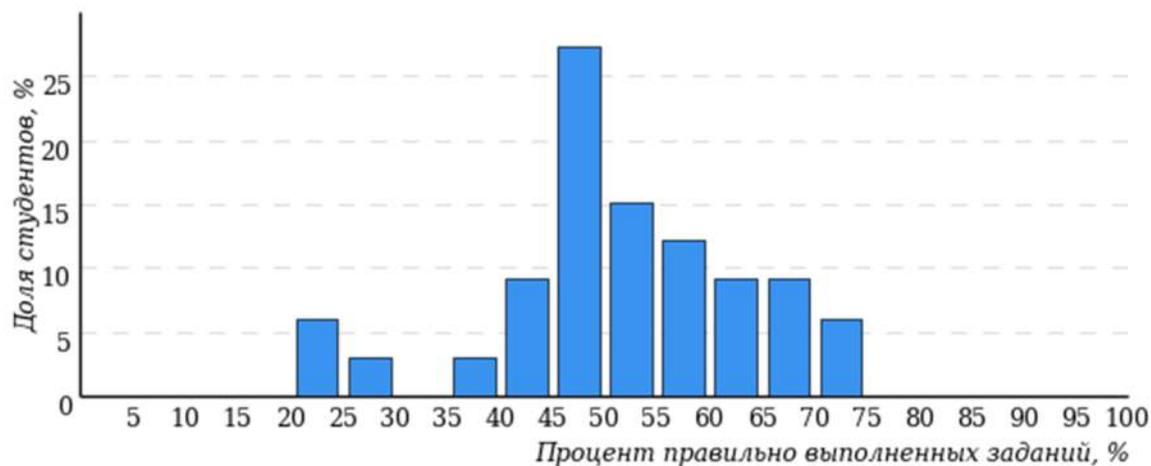


3 Результаты тестирования студентов по отделению

3.1 Коммерция (по отраслям) (100701)

В тестировании участвовала специальность 100701 «Коммерция (по отраслям)».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Коммерция (по отраслям) (100701)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	24%
[40%-60%)	64%
[0%-40%)	12%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Коммерция (по отраслям) (100701)

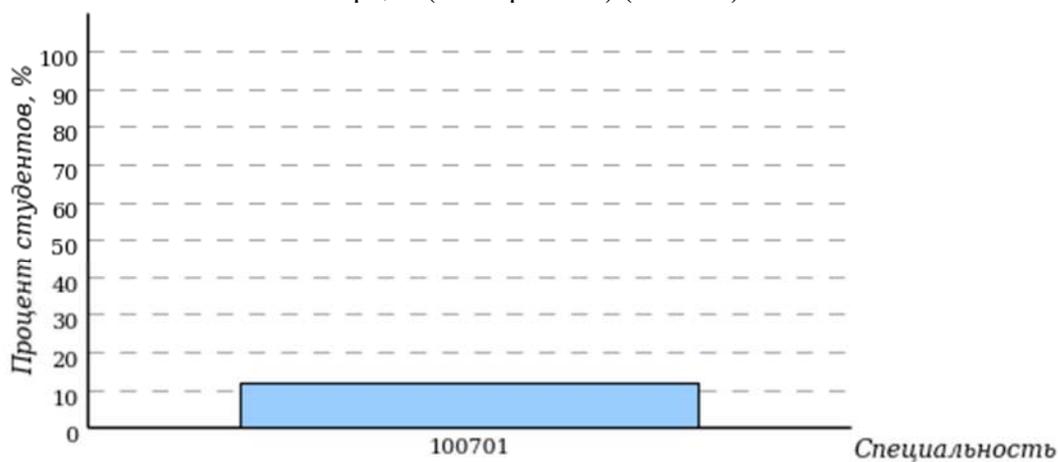


Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Коммерция (по отраслям) (100701)

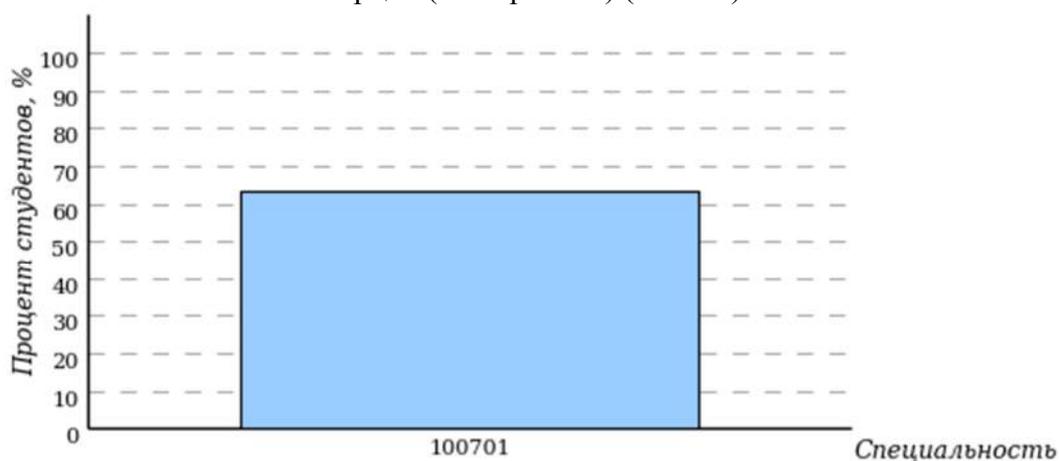
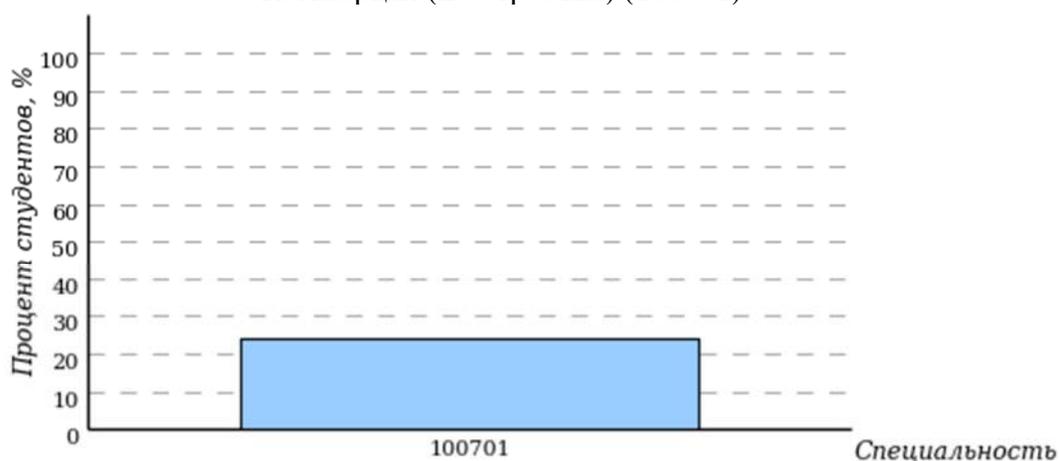


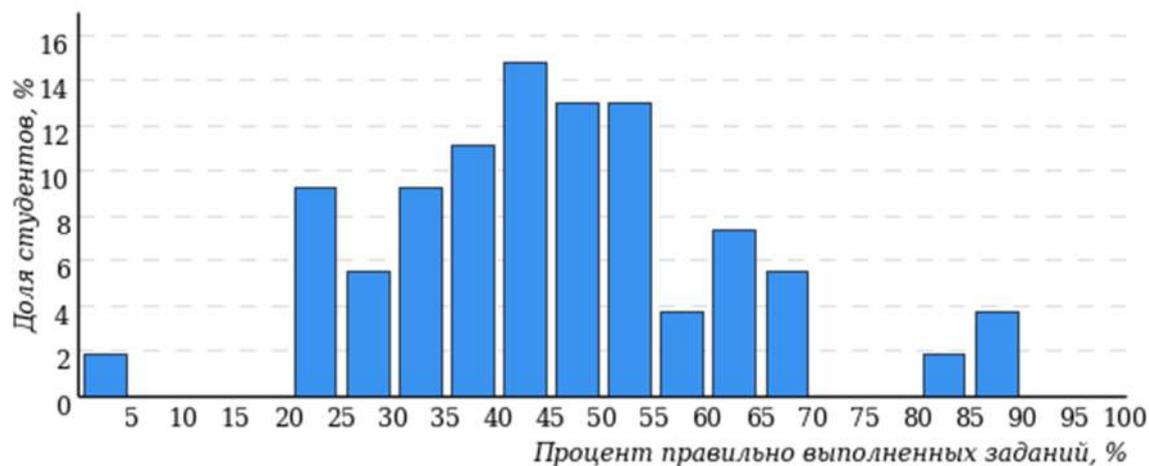
Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Коммерция (по отраслям) (100701)



3.2 Компьютерные системы и комплексы (230113)

В тестировании участвовала специальность 230113 «Компьютерные системы и комплексы».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Компьютерные системы и комплексы (230113)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	13%
[40%-60%)	44%
[0%-40%)	37%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Компьютерные системы и комплексы (230113)

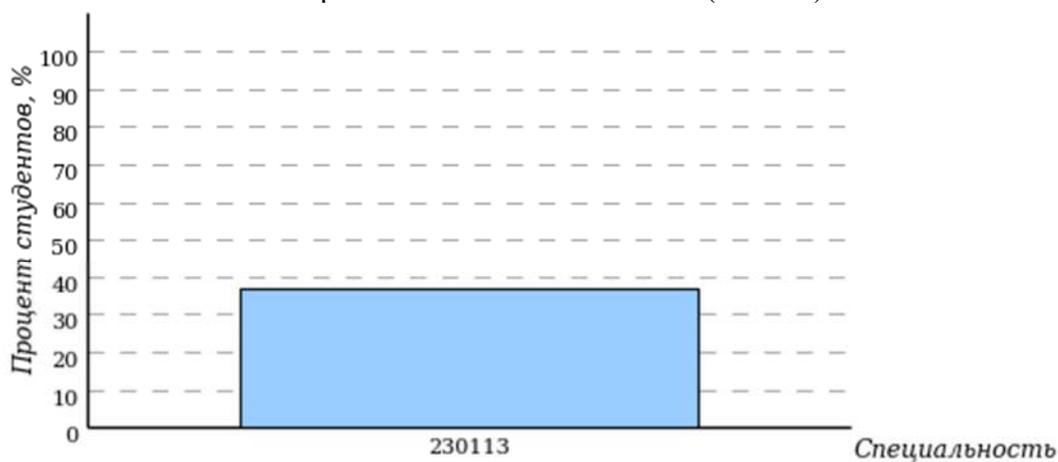


Диаграмма ранжирования специальностей по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий
Компьютерные системы и комплексы (230113)

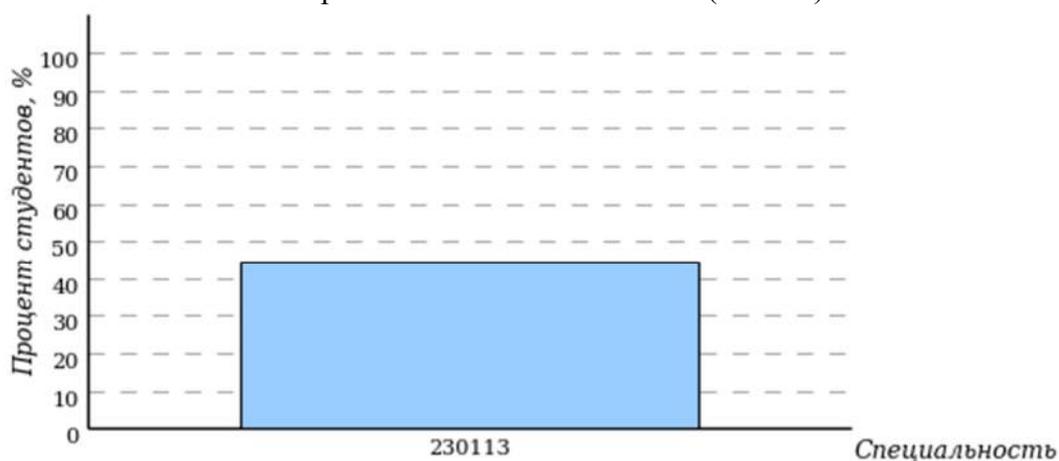


Диаграмма ранжирования специальностей по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий
Компьютерные системы и комплексы (230113)

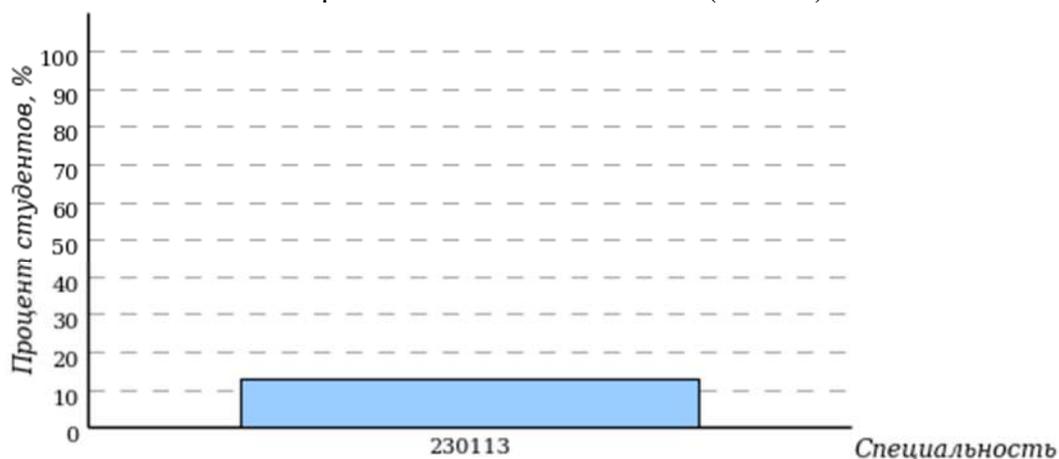
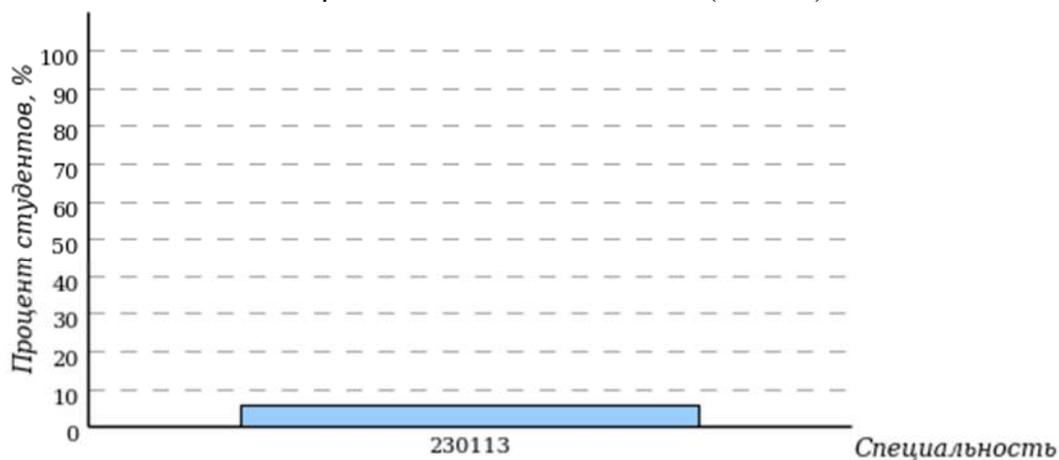


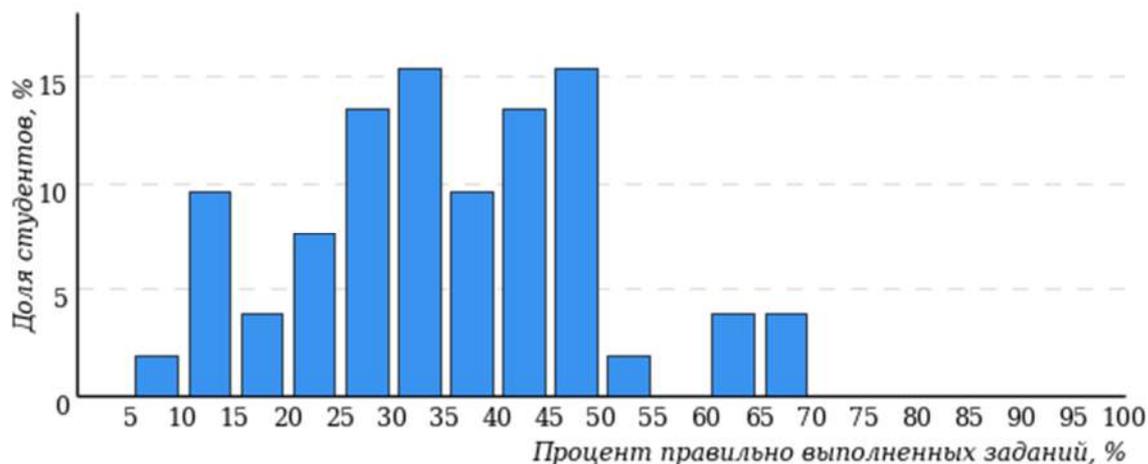
Диаграмма ранжирования специальностей по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий
Компьютерные системы и комплексы (230113)



3.3 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019)

В тестировании участвовала специальность 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	8%
[40%-60%)	31%
[0%-40%)	61%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования специальностей по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019)

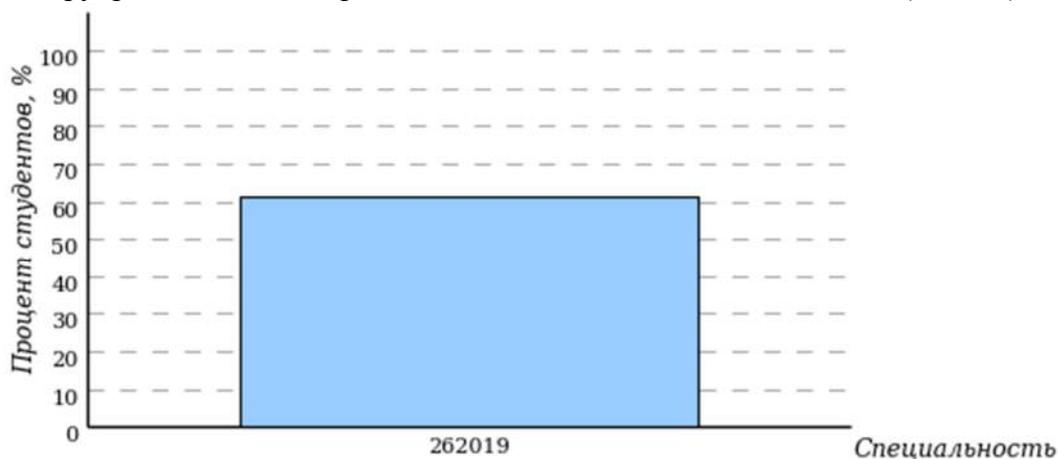


Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019)

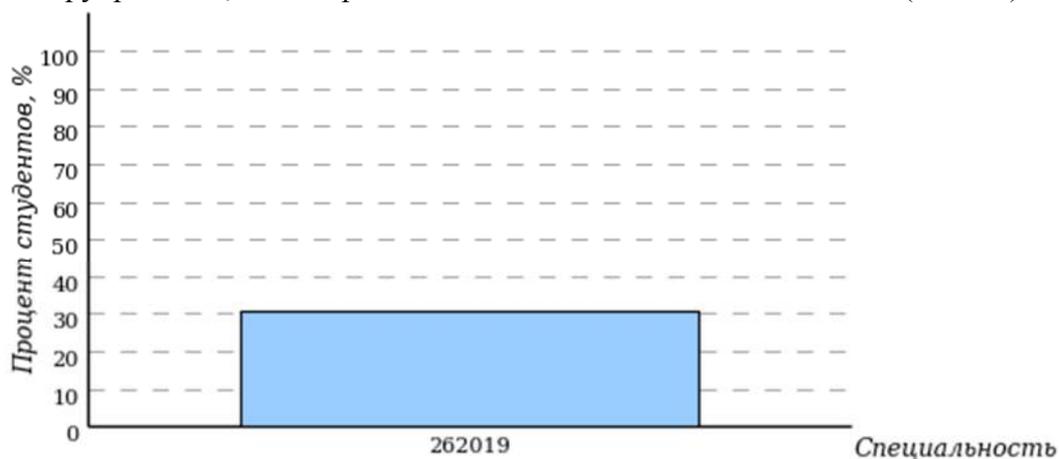
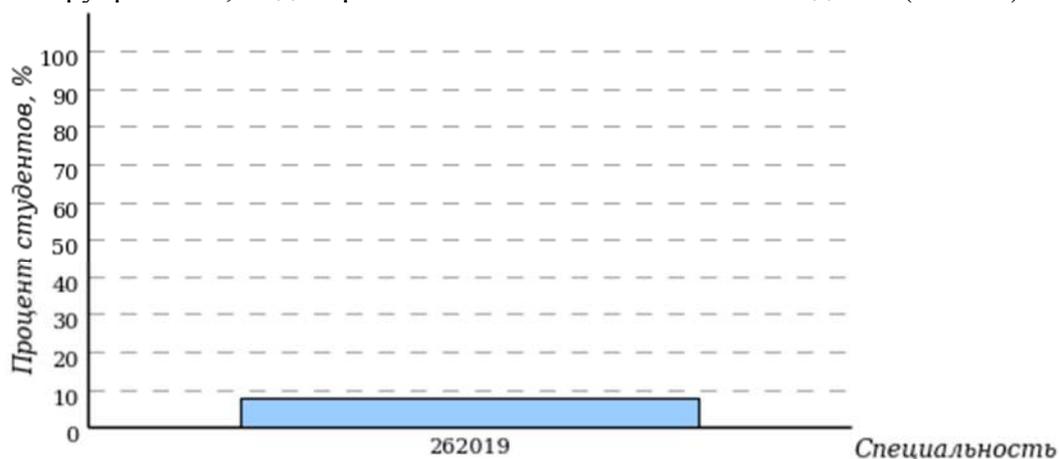


Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий

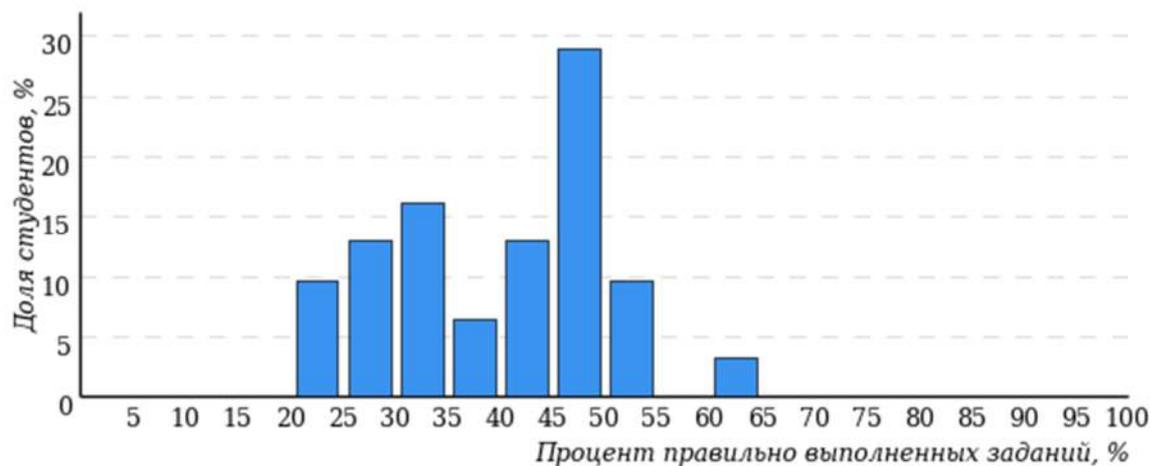
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019)



3.4 Парикмахерское искусство (100116)

В тестировании участвовала специальность 100116 «Парикмахерское искусство».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Парикмахерское искусство (100116)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	3%
[40%-60%)	52%
[0%-40%)	45%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Парикмахерское искусство (100116)

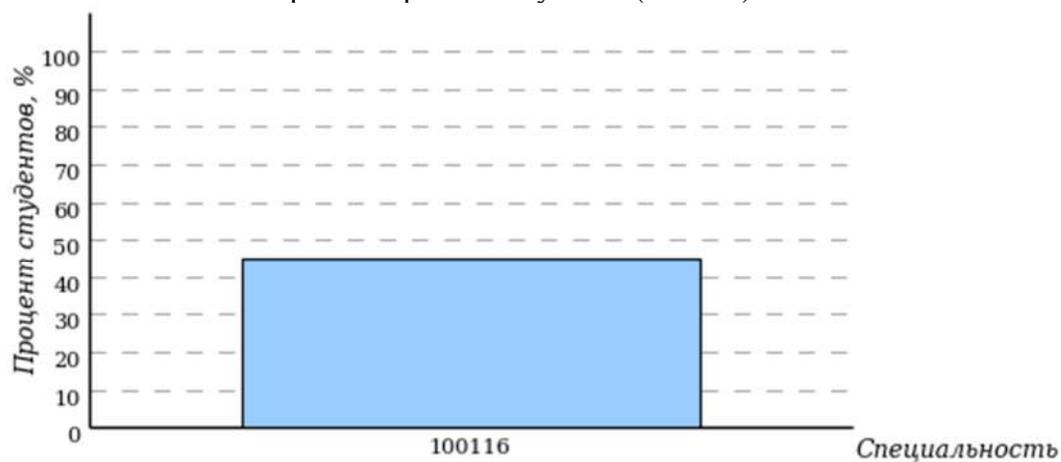


Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Парикмахерское искусство (100116)

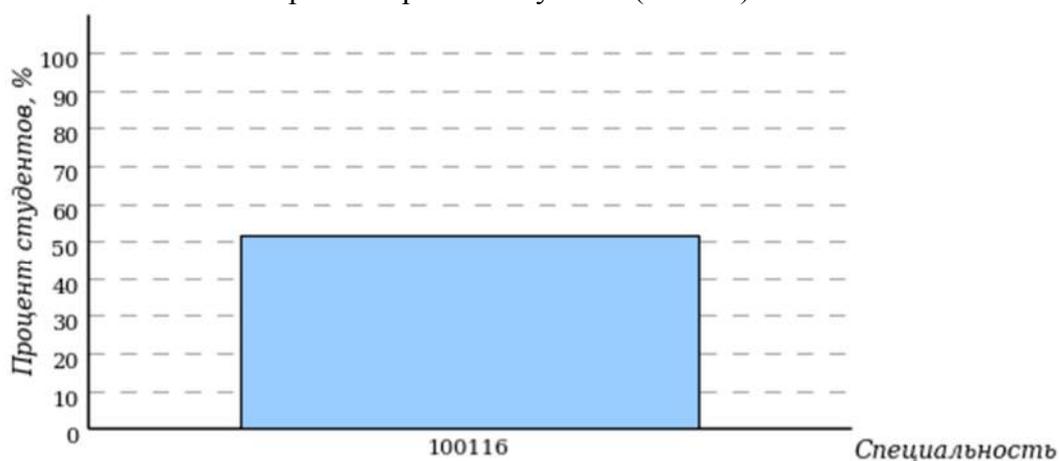
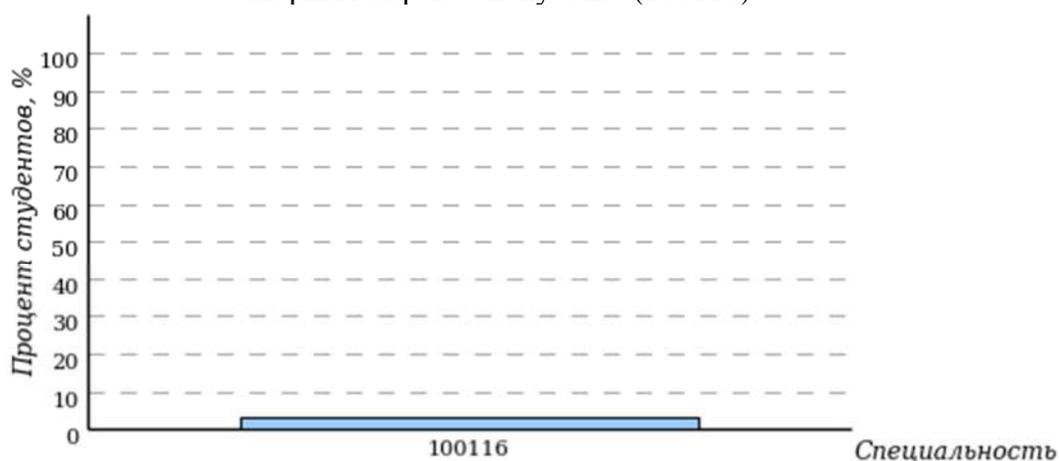


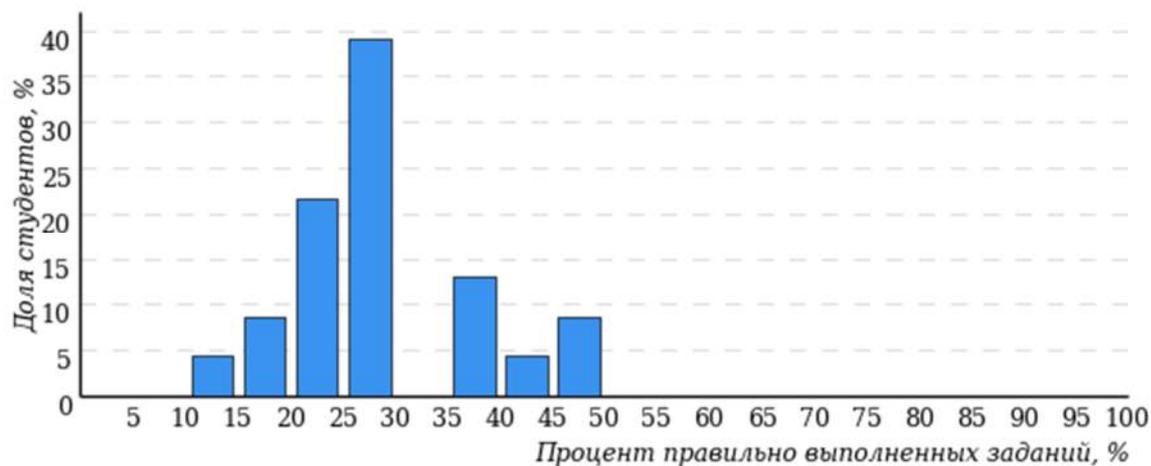
Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Парикмахерское искусство (100116)



3.5 Технология деревообработки (250401)

В тестировании участвовала специальность 250401 «Технология деревообработки».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Технология деревообработки (250401)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	87%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Технология деревообработки (250401)

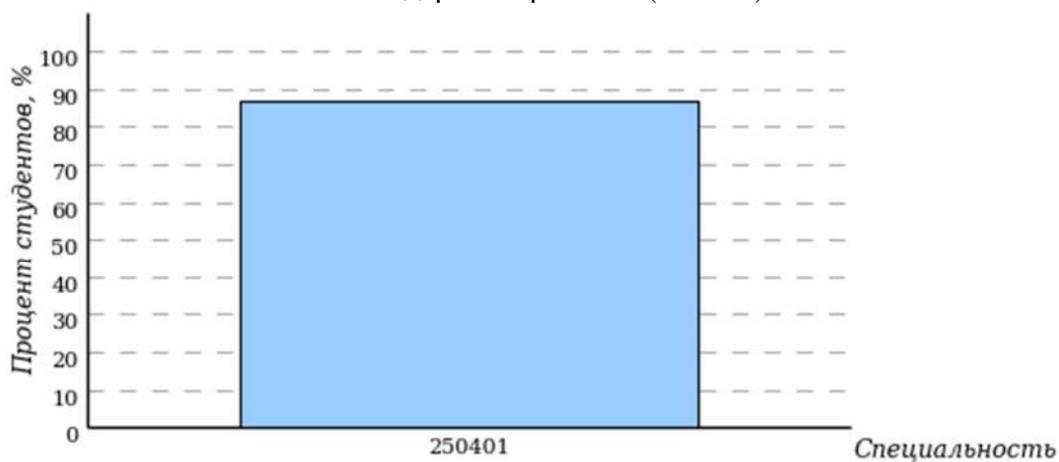
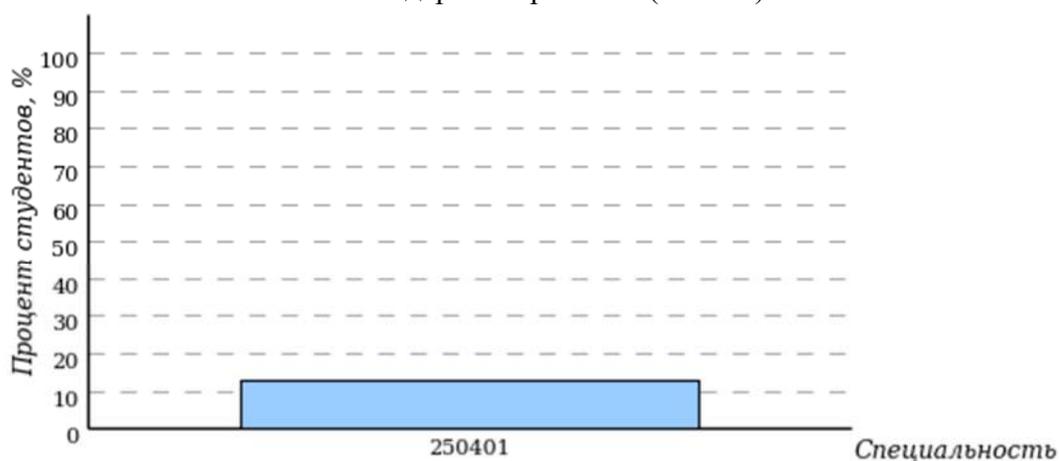


Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Технология деревообработки (250401)

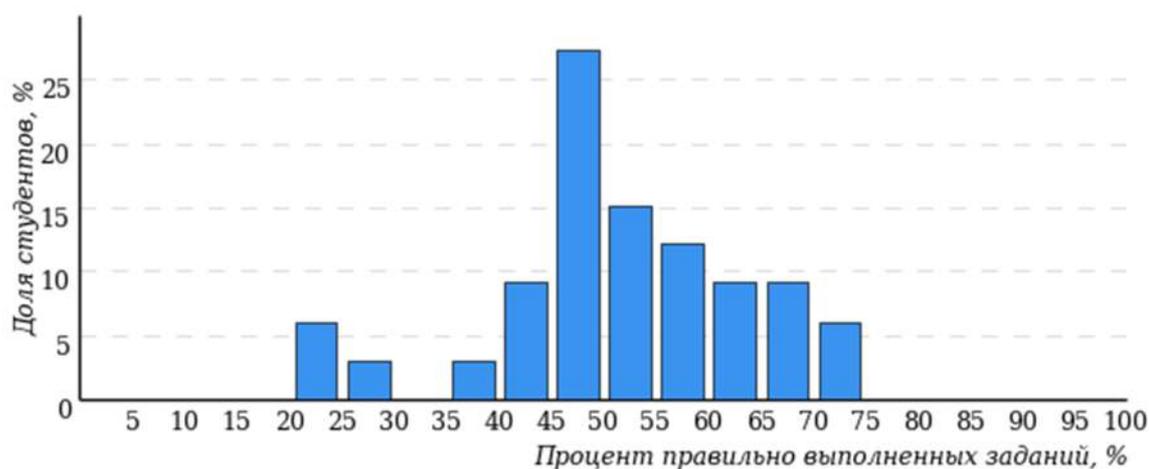


4 Результаты тестирования студентов по специальностям ссуза

4.1 Коммерция (по отраслям) (100701)

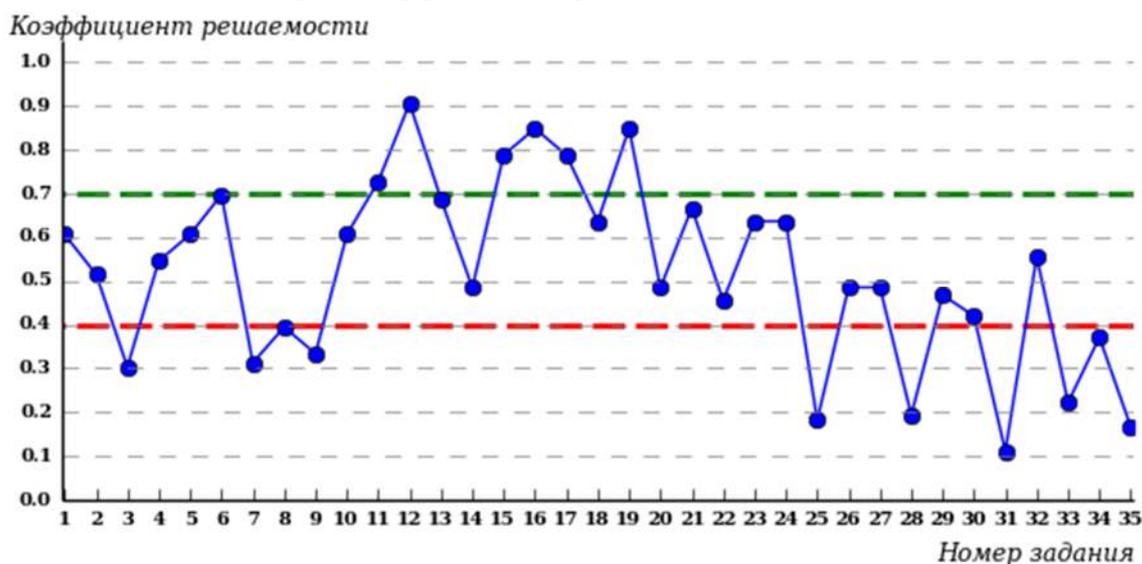
4.1.1 Специальность 100701 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	24%
[40%-60%)	64%
[0%-40%)	12%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

на невысоком уровне выполнены задания по следующим темам:

№14 «Правописание корней»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№22 «Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№26 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№27 «Функционально-смысловые типы речи»

№29 «Морфологический анализ слова»

№30 «Словосочетание»

на низком уровне выполнены задания по следующим темам:

№3 «Морфологические нормы»

№7 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№8 «Синтаксический анализ предложения»

№9 «Морфологический анализ»

№25 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№28 «Способы словообразования»

№31 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№33 «Сложное предложение»

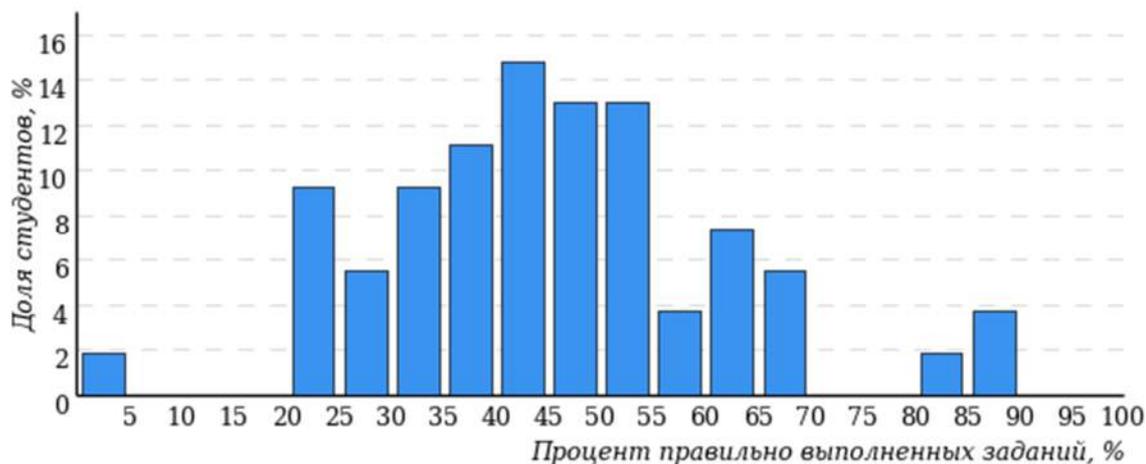
№34 «Средства связи предложений в тексте»

№35 «Анализ средств выразительности»

4.2 Компьютерные системы и комплексы (230113)

4.2.1 Специальность 230113 «Компьютерные системы и комплексы»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования

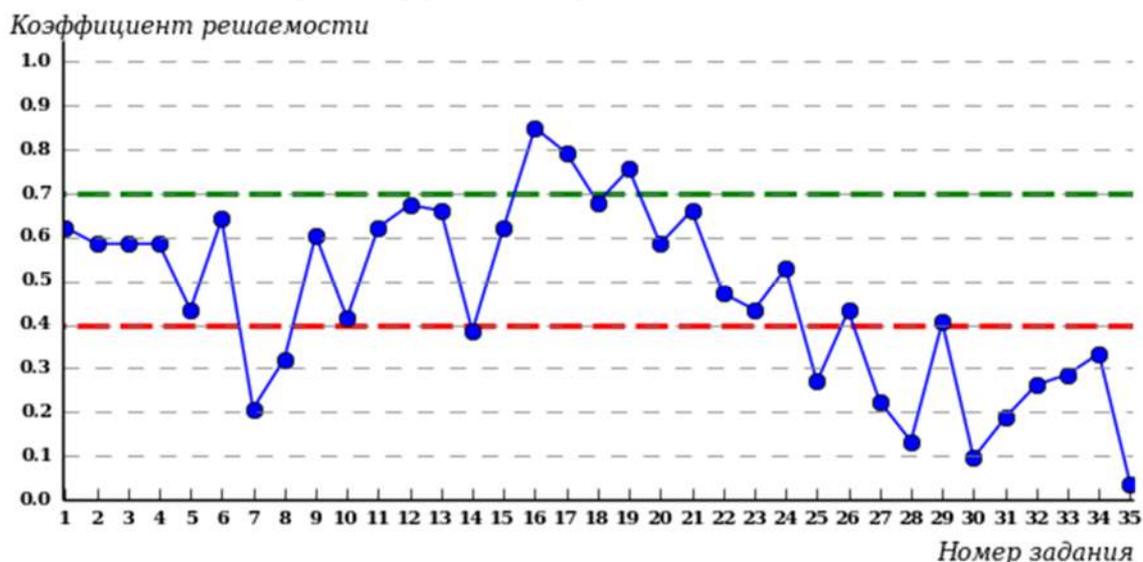


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	13%
[40%-60%)	44%
[0%-40%)	37%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

на невысоком уровне выполнены задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№10 «Морфемный анализ слова»

№22 «Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№23 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

№26 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№29 «Морфологический анализ слова»

на низком уровне выполнены задания по следующим темам:

№7 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№8 «Синтаксический анализ предложения»

№14 «Правописание корней»

№25 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№27 «Функционально-смысловые типы речи»

№28 «Способы словообразования»

№30 «Словосочетание»

№31 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№32 «Простое осложнённое предложение»

№33 «Сложное предложение»

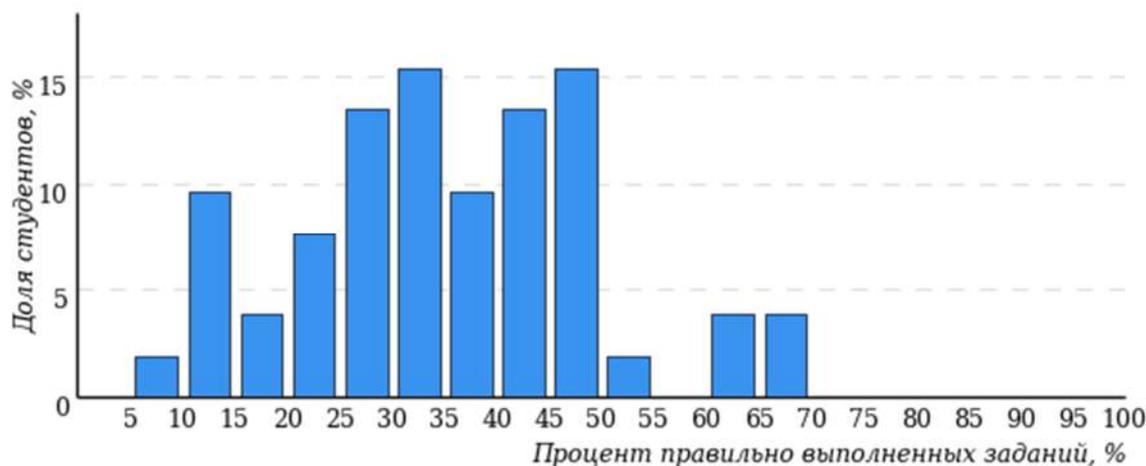
№34 «Средства связи предложений в тексте»

№35 «Анализ средств выразительности»

4.3 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019)

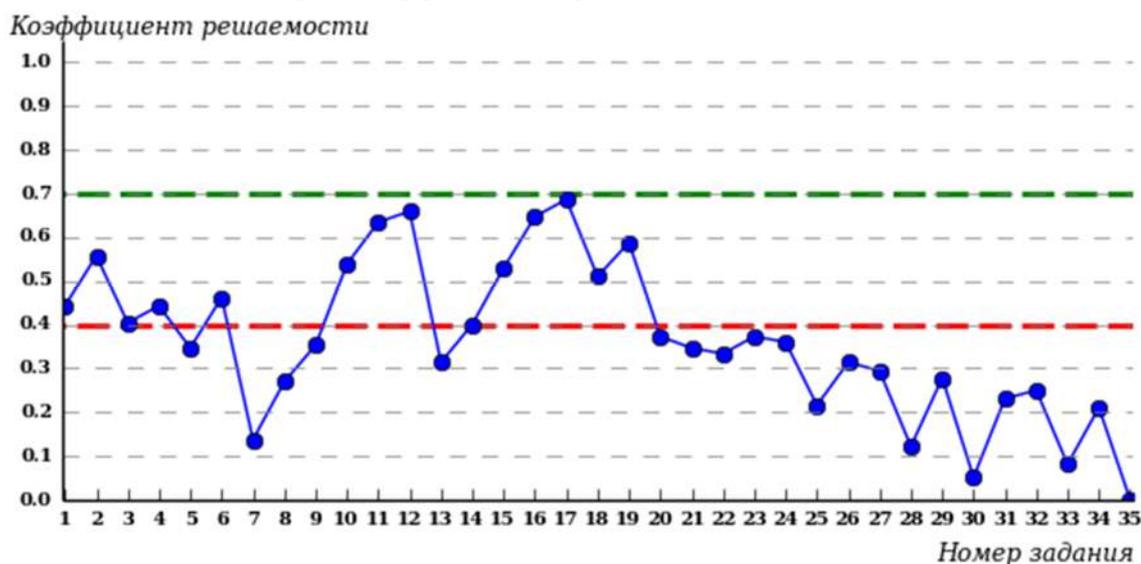
4.3.1 Специальность 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	8%
[40%-60%]	31%
[0%-40%]	61%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

на невысоком уровне выполнены задания по следующим темам:

№1 «Орфоэтические нормы»

№3 «Морфологические нормы»

№4 «Употребление деепричастий и деепричастных оборотов»

№6 «Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте»

№14 «Правописание корней»

на низком уровне выполнены задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№7 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№8 «Синтаксический анализ предложения»

№9 «Морфологический анализ»

№13 «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№22 «Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№23 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№25 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№26 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№27 «Функционально-смысловые типы речи»

№28 «Способы словообразования»

№29 «Морфологический анализ слова»

№30 «Словосочетание»

№31 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№32 «Простое осложнённое предложение»

№33 «Сложное предложение»

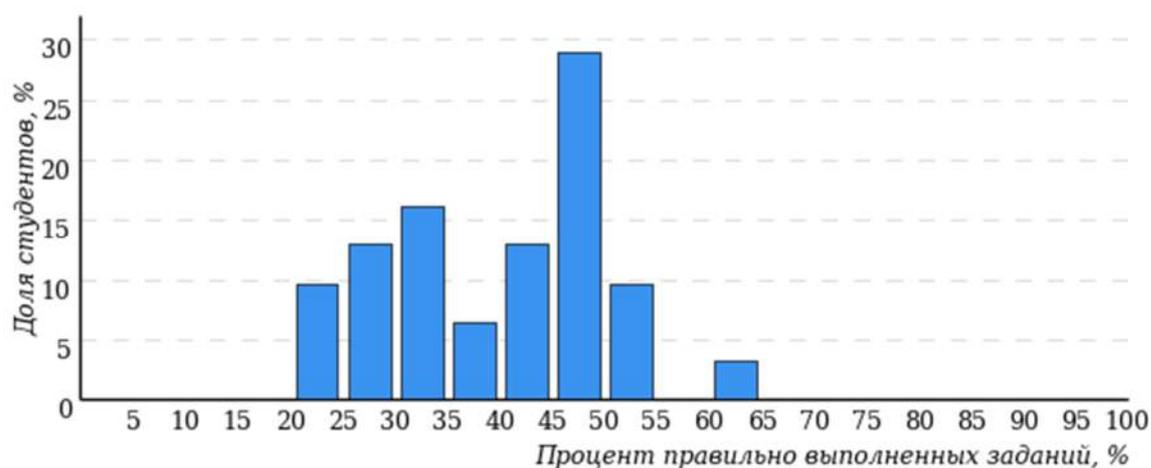
№34 «Средства связи предложений в тексте»

№35 «Анализ средств выразительности»

4.4 Парикмахерское искусство (100116)

4.4.1 Специальность 100116 «Парикмахерское искусство»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования

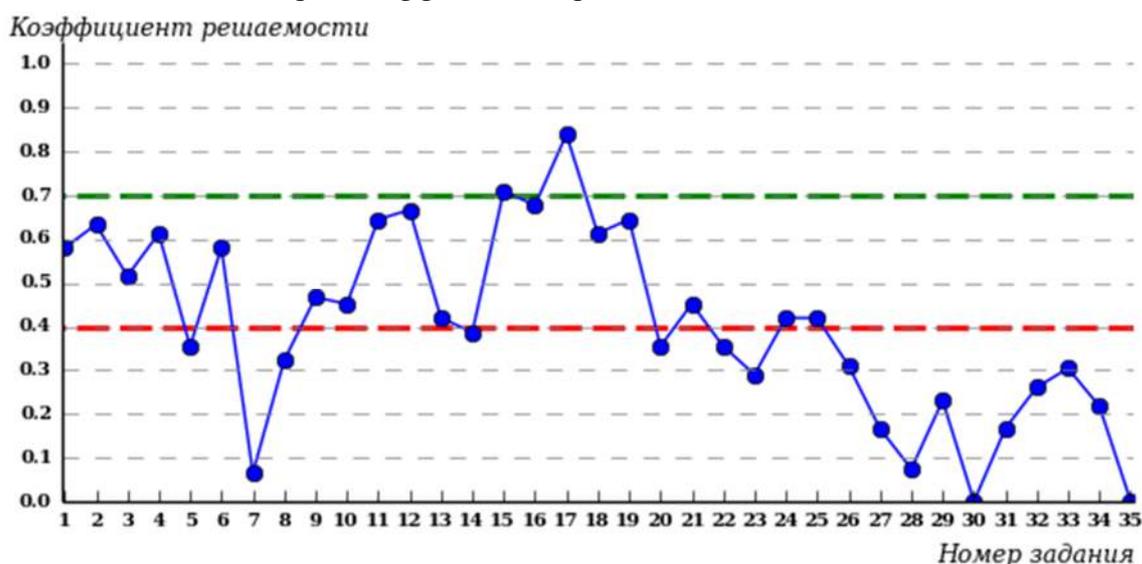


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	3%
[40%-60%)	52%
[0%-40%)	45%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

на невысоком уровне выполнены задания по следующим темам:

№9 «Морфологический анализ»

№10 «Морфемный анализ слова»

№13 «Правписание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№25 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

на низком уровне выполнены задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№7 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№8 «Синтаксический анализ предложения»

№14 «Правописание корней»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№22 «Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№23 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

№26 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№27 «Функционально-смысловые типы речи»

№28 «Способы словообразования»

№29 «Морфологический анализ слова»

№30 «Словосочетание»

№31 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№32 «Простое осложнённое предложение»

№33 «Сложное предложение»

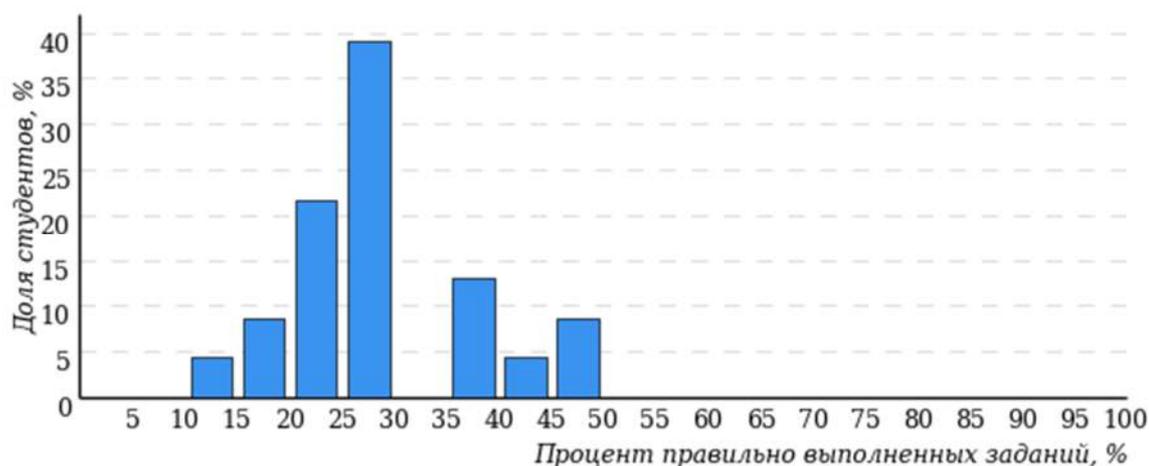
№34 «Средства связи предложений в тексте»

№35 «Анализ средств выразительности»

4.5 Технология деревообработки (250401)

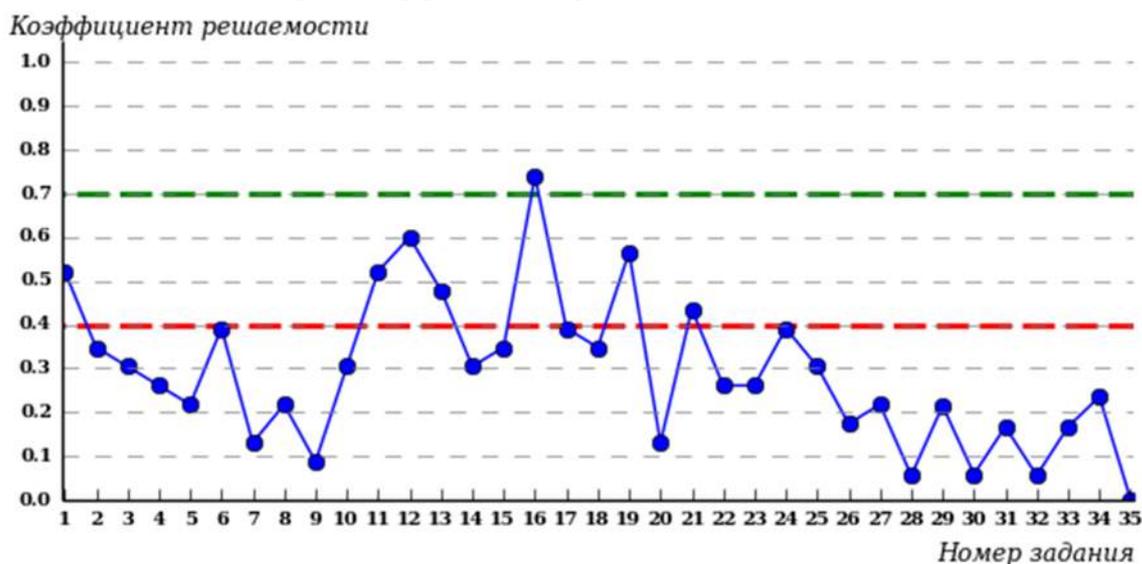
4.5.1 Специальность 250401 «Технология деревообработки»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	87%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов

на невысоком уровне выполнены задания по следующим темам:

№13 «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

на низком уровне выполнены задания по следующим темам:

№2 «Лексические нормы»

№3 «Морфологические нормы»

№4 «Употребление деепричастий и деепричастных оборотов»

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№6 «Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте»

№7 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№8 «Синтаксический анализ предложения»

№9 «Морфологический анализ»

№10 «Морфемный анализ слова»

№14 «Правописание корней»

№15 «Правописание приставок»

№17 «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- / -НН-)»

№18 «Правописание НЕ и НИ»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№22 «Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№23 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№25 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№26 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№27 «Функционально-смысловые типы речи»

№28 «Способы словообразования»

№29 «Морфологический анализ слова»

№30 «Словосочетание»

№31 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№32 «Простое осложнённое предложение»

№33 «Сложное предложение»

№34 «Средства связи предложений в тексте»

№35 «Анализ средств выразительности»

Приложение 1. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит описание модели с примером графических форм анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего ссуза.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования отделений ссуза по доле студентов, преодолевших пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- диаграммы ранжирования специальностей отделений по доле студентов, преодолевших определенные пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- рейтинг-листы.

Гистограмма плотности распределения результатов. Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

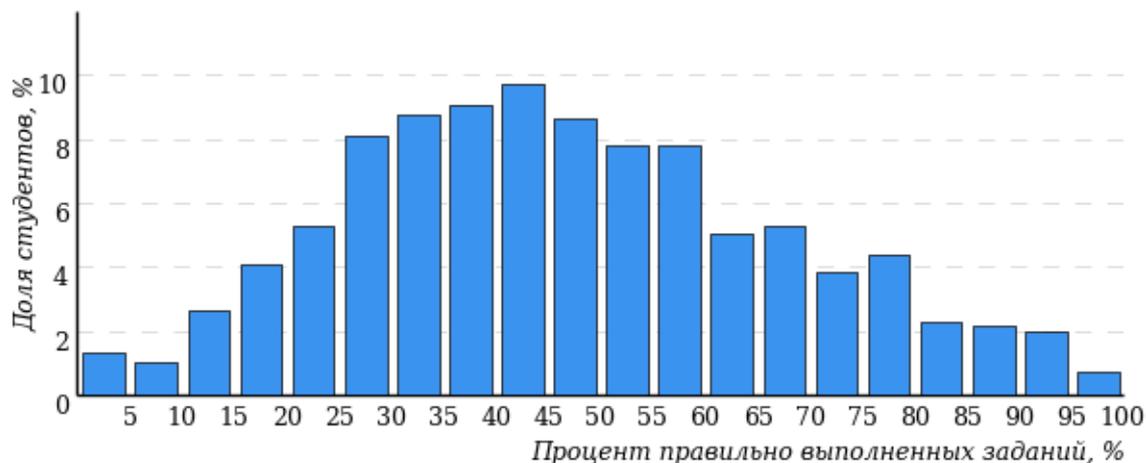


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для отделения, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
Всего	100%

Диаграммы ранжирования отделений ссуза (специальностей отделения) по доле студентов, преодолевших пороговые значения в выполнении тестовых заданий, показывают процент студентов, правильно выполнивших определенную часть тестовых заданий (рисунок 2). Пороговыми значениями выбраны границы интервалов разбиения плотности распределения данных по проценту набранных баллов. Разбиение плотности результатов проводится по 4-м интервалам (до 40%, от 40% до 60%, от 60% до 80% и от 80% и выше).

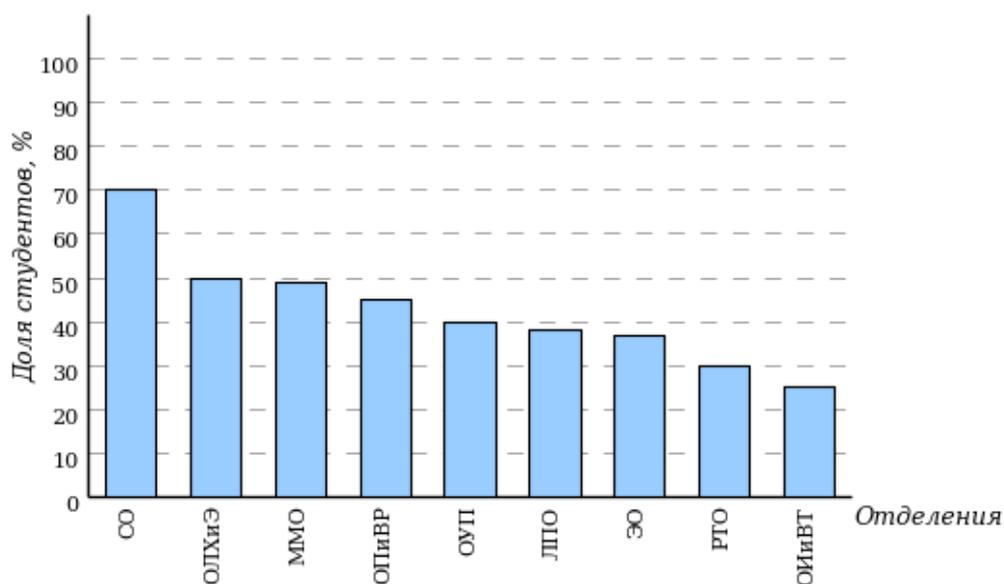


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий

Карта коэффициентов решаемости заданий по темам. Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси.

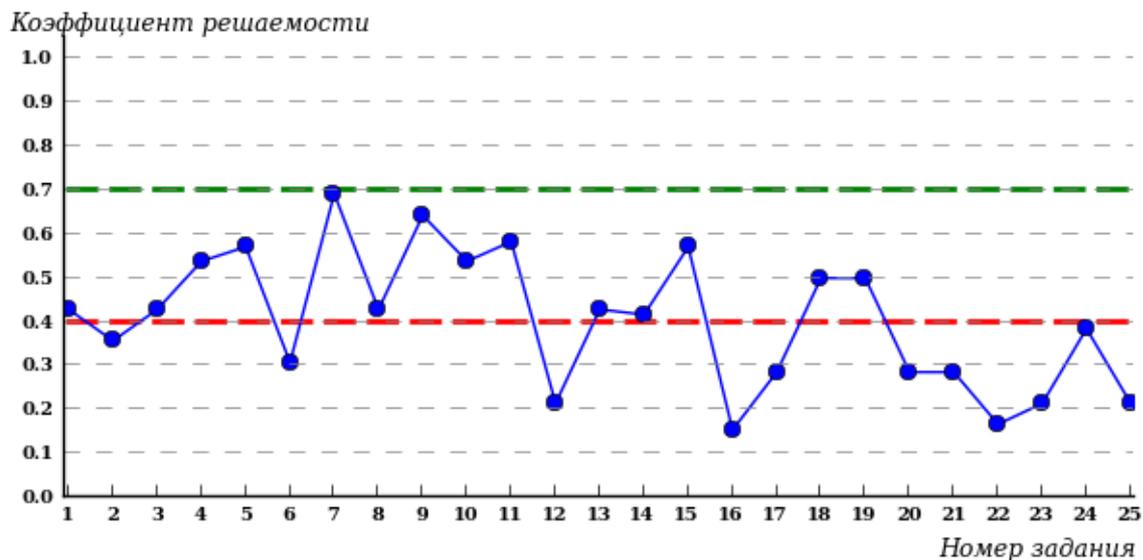


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников педагогических измерений.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста.

Приложение 2. Рейтинг-листы

1 Коммерция (по отраслям) (100701)

1.1 Специальность 100701 «Коммерция (по отраслям)»

Группа КМ-11

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Сайтиева Т.А.	34 из 35	25	71%
2	Смолина А.О.	35 из 35	25	71%
3	Ямбатрова Э.А.	35 из 35	24	68%
4	Ванюшкова М. Ю.	34 из 35	23	65%
5	Семенюкова А.И.	35 из 35	23	65%
6	Пайметов М.С.	35 из 35	22	62%
7	Константинова М.В.	29 из 35	21	60%
8	Романова К.В.	35 из 35	21	60%
9	Алексеева Т.А.	35 из 35	20	57%
10	Кудрявцева Ю.В.	35 из 35	20	57%
11	Никифорова Т.Г.	35 из 35	20	57%
12	Рыбакова Т.С.	35 из 35	20	57%
13	Бабайкина О.А.	35 из 35	19	54%
14	Гаврилов А.Д.	30 из 35	19	54%
15	Куликова М.А.	34 из 35	18	51%
16	Орехова А.В.	35 из 35	18	51%
17	Петрова Н.М.	34 из 35	18	51%
18	Атабаева В.В.	35 из 35	17	48%
19	Иванова Н.С.	30 из 35	17	48%
20	Кольцова И.О.	32 из 35	17	48%
21	Кукушкина М.В.	35 из 35	17	48%
22	Лобанов В.В.	35 из 35	17	48%
23	Мухамедзянова Р.Р.	35 из 35	17	48%
24	Березина Д.Ю.	31 из 35	16	45%
25	Градова Л.А.	28 из 35	16	45%
26	Дейнеко Н.И.	29 из 35	16	45%
27	Прозорова Л.В.	32 из 35	15	42%
28	Гасанова А.Г.	35 из 35	14	40%
29	Соколов К.В.	35 из 35	14	40%
30	Виноградова Ю.А.	35 из 35	13	37%
31	Степанова Е.В.	35 из 35	9	25%
32	Егоров А.Н.	35 из 35	8	22%
33	Кунаева Е.С.	35 из 35	7	20%

2 Компьютерные системы и комплексы (230113)

2.1 Специальность 230113 «Компьютерные системы и комплексы»

Группа В-11

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Мохаммед А.К.	35 из 35	28	80%
2	Актершева Е.Г.	35 из 35	24	68%
3	Николаева А.А.	34 из 35	24	68%
4	Девятова Д.А.	35 из 35	23	65%
5	Вохминцев М.С.	35 из 35	22	62%
6	Басова А.Ю.	34 из 35	21	60%
7	Ляпунов В.В.	31 из 35	21	60%
8	Чагин Д.С.	35 из 35	21	60%
9	Виссарионова Т.А.	34 из 35	20	57%
10	Федоров А.А.	31 из 35	20	57%
11	Полушин М.А.	35 из 35	19	54%
12	Тойметова М.Ю.	35 из 35	19	54%
13	Батаева М.А.	34 из 35	18	51%
14	Величко И.Е.	35 из 35	18	51%
15	Захаров Н.К.	34 из 35	18	51%
16	Анеев М.В.	34 из 35	17	48%
17	Бородавкин Д.А.	32 из 35	16	45%
18	Вавилова В.И.	33 из 35	15	42%
19	Васильев С.В.	35 из 35	15	42%
20	Якимов И.В.	35 из 35	15	42%
21	Комаров Н.О.	33 из 35	14	40%
22	Столбов А.В.	27 из 35	14	40%
23	Егоров С.Н.	34 из 35	13	37%
24	Толстов Д.А.	34 из 35	13	37%
25	Королева А.С.	34 из 35	12	34%
26	Смирнов И.А.	27 из 35	11	31%
27	Деревянкин Д.В.	34 из 35	8	22%
28	Семенова А.А.	30 из 35	8	22%

Группа В-12

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Врублевская Т.Д.	35 из 35	30	85%
2	Холопов И.Д.	35 из 35	30	85%
3	Крылова А.В.	34 из 35	18	51%
4	Скорняков М.В.	34 из 35	18	51%
5	Морозов В.В.	28 из 35	17	48%
6	Ситников Р.С.	26 из 35	17	48%
7	Микрюков Н.А.	35 из 35	16	45%

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
8	Павлова О.А.	34 из 35	16	45%
9	Щербакова Е.С.	35 из 35	16	45%
10	Афанасьев А.Ю.	35 из 35	14	40%
11	Горелина А.А.	35 из 35	14	40%
12	Лоханов Д.А.	31 из 35	14	40%
13	Бастракова М.А.	31 из 35	13	37%
14	Мошков К.Н.	35 из 35	13	37%
15	Нуриметова А.В.	33 из 35	13	37%
16	Хаертдинов М.Р.	24 из 35	13	37%
17	Васильева Т.О.	35 из 35	12	34%
18	Кладовиков Н.С.	34 из 35	12	34%
19	Яндемирова А.Н.	29 из 35	11	31%
20	Кислицина Е.В.	30 из 35	10	28%
21	Ухов К.О.	31 из 35	10	28%
22	Горшенин В.А.	35 из 35	9	25%
23	Горшенин В.А.	35 из 35	7	20%
24	Зарипов М.Р.	35 из 35	7	20%
25	Подыганов А.Э.	27 из 35	7	20%
26	Орлов Е.В.	0 из 35	0	0%

3 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (262019)

3.1 Специальность 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Группа К-11

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Бастракова А.А.	35 из 35	23	65%
2	Ситникова А.Г.	34 из 35	21	60%
3	Мальшева К.С.	34 из 35	17	48%
4	Смирнова А.В.	32 из 35	17	48%
5	Соколова О.В.	35 из 35	17	48%
6	Старикова А.И.	35 из 35	17	48%
7	Никифорова М.Н.	35 из 35	16	45%
8	Роженцова О.Д.	35 из 35	16	45%
9	Носкова В.А.	34 из 35	15	42%
10	Полтаева Д.Г.	33 из 35	15	42%
11	Рябчикова А.М.	34 из 35	15	42%
12	Токарева К.С.	27 из 35	15	42%
13	Шишкина И.И.	35 из 35	15	42%
14	Логинова Н.М.	35 из 35	14	40%
15	Петрова А.Н.	29 из 35	14	40%

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
16	Данилова В.С.	35 из 35	13	37%
17	Пуртова Р.С.	34 из 35	13	37%
18	Окунева Д.Р.	35 из 35	12	34%
19	Чернякова М.Ю.	34 из 35	12	34%
20	Лучникова К.А.	27 из 35	11	31%
21	Зарницына Е.А.	33 из 35	10	28%
22	Смирнова А.Ю.	35 из 35	10	28%
23	Соколова А.С.	33 из 35	10	28%
24	Голомидова Т.М.	26 из 35	7	20%
25	Шербакова А.А.	34 из 35	4	11%
26	Смирнова Е.И.	33 из 35	2	5%

Группа К-12

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Ухарова О.А.	34 из 35	23	65%
2	Болдырева Н.И.	32 из 35	21	60%
3	Похлебаева Н.А.	26 из 35	19	54%
4	Сотникова Е.С.	35 из 35	17	48%
5	Шамаева К.Э.	35 из 35	17	48%
6	Дульцева И.А.	31 из 35	13	37%
7	Мочалова Д.Е.	34 из 35	13	37%
8	Федорова А.В.	35 из 35	13	37%
9	Суворова М.С.	35 из 35	12	34%
10	Тимофеева Н.А.	35 из 35	12	34%
11	Окунева Э.Г.	29 из 35	11	31%
12	Страусова А.А.	33 из 35	11	31%
13	Ялпаева М.С.	32 из 35	11	31%
14	Елымова С.А.	27 из 35	9	25%
15	Кардакова Н.Ю.	30 из 35	9	25%
16	Кашкова Т.В.	35 из 35	9	25%
17	Онегина А.В.	30 из 35	9	25%
18	Ямщикова Г.В.	32 из 35	8	22%
19	Кудрова Е.А.	26 из 35	7	20%
20	Петухова А.В.	34 из 35	7	20%
21	Кислицина Д.В.	27 из 35	6	17%
22	Крайнова Д.В.	24 из 35	6	17%
23	Долгушева Е.А.	35 из 35	5	14%
24	Ларионова Т.А.	34 из 35	5	14%
25	Михайлова А.А.	32 из 35	5	14%
26	Арасланова М.Ю.	12 из 35	4	11%

4 Парикмахерское искусство (100116)

4.1 Специальность 100116 «Парикмахерское искусство»

Группа П-11

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Лимонова Д.Ф.	34 из 35	22	62%
2	Бушкова А.В.	33 из 35	19	54%
3	Павловский Т.С.	30 из 35	18	51%
4	Селезнева Ю.С.	30 из 35	18	51%
5	Афанасьева И.И.	33 из 35	17	48%
6	Домрачева О.С.	34 из 35	17	48%
7	Иванова М.П.	32 из 35	17	48%
8	Кузнецова Т.А.	33 из 35	17	48%
9	Чиркова А.Ю.	29 из 35	17	48%
10	Апляева К.П.	30 из 35	16	45%
11	Казакова К.И.	30 из 35	16	45%
12	Микакова Е.М.	31 из 35	16	45%
13	Романова А.А.	35 из 35	16	45%
14	Арасланова С.С.	35 из 35	15	42%
15	Пинаева Е.М.	29 из 35	15	42%
16	Скобелева Н.А.	35 из 35	15	42%
17	Шабалина Т.В.	35 из 35	15	42%
18	Гибина Н.С.	33 из 35	13	37%
19	Горева М.А.	35 из 35	13	37%
20	Богданова Е.Н.	27 из 35	12	34%
21	Егошина К.А.	28 из 35	12	34%
22	Тутубалина К.Ю.	35 из 35	12	34%
23	Шабалина В.В.	34 из 35	11	31%
24	Юркина Т.Н.	34 из 35	11	31%
25	Баранова А.В.	35 из 35	10	28%
26	Салмина В.Г.	35 из 35	9	25%
27	Сидукова А.П.	33 из 35	9	25%
28	Смышляева А.О.	27 из 35	9	25%
29	Лисякова С.Н.	35 из 35	8	22%
30	Михайлова Е.В.	34 из 35	7	20%
31	Прокудина А.С.	35 из 35	7	20%

5 Технология деревообработки (250401)

5.1 Специальность 250401 «Технология деревообработки»

Группа М-11

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Белоусов Н.С.	35 из 35	17	48%
2	Петухов С.Э.	34 из 35	16	45%
3	Бородин Р.В.	35 из 35	14	40%
4	Мельников А.А.	35 из 35	13	37%
5	Плотников С.А.	27 из 35	13	37%
6	Соколов Р.Н.	35 из 35	13	37%
7	Андреев М.Ю.	34 из 35	10	28%
8	Вахранеев А.В.	35 из 35	10	28%
9	Очиев И.В.	35 из 35	10	28%
10	Прозоров С.В.	35 из 35	10	28%
11	Григорьев Н.А.	34 из 35	9	25%
12	Лошманов К.А.	35 из 35	9	25%
13	Прозоров И.Н.	35 из 35	9	25%
14	Староверов Д.А.	30 из 35	9	25%
15	Яндыганов А.Г.	31 из 35	9	25%
16	Вязков А.Н.	35 из 35	8	22%
17	Мимеев Е.М.	34 из 35	8	22%
18	Пирогов А.А.	33 из 35	8	22%
19	Степанов Д.А.	27 из 35	8	22%
20	Мочалов П.А.	30 из 35	7	20%
21	Черемин Д.О.	27 из 35	6	17%
22	Яковлев Д.Ю.	27 из 35	6	17%
23	Богатырев И.С.	35 из 35	5	14%

Результаты диагностического тестирования обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: 8 (8362) 42-24-68, 42-13-16.

Email: nii.mko@gmail.com.

Портал: www.i-exam.ru.

Ждем Ваших предложений и замечаний!

2014 г.