



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТК»

/Ванюшин А.В./

«19»

03

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением
технологий искусственного интеллекта**

2026 г.

Рабочая программа воспитания для специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчик:

Протасова С.Г., заместитель директора по ВР ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрено на заседании ученического профкома

Протокол № 5 от «29» мая 2026 г.

Председатель ученического профкома  / Ю.А.Лебедева /

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Участниками образовательного процесса, а, следовательно, и образовательных отношений в части воспитания являются сотрудники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере определена цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Для достижения цели определены задачи: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от

09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности, уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. – Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание – Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. – Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание – Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания – Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

ях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли и специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Марий Эл.

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соот-

ветствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом работы с технической документацией и иными видами деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.
– обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
– обладающий опытом оформления и составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.
– обладающий знаниями в области электроники, радиотехники и систем связи, умением монтажа и демонтажа, эксплуатации, диагностики, обслуживания и ремонта технологического оборудования, средств и сетей связи;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-

партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с различными видами технологического оборудования; направленных на соблюдение правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

Модуль «Ценности и смыслы жизни»

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, ценностных ориентиров, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового и безопасного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки оценки собственного функционального состояния с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо предусмотреть ряд факторов:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- методика выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи и учет возрастных особенностей;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируемые под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.*

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:

проведение межведомственных мероприятий;

организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу:

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

работу с педагогами:

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

работу с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

вовлечение обучающихся «группы риска» в мероприятиях, акциях и др.;

работу с родителями:

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя учителей-предметников, медицинских работников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующих факультетами, педагогов - психологов, социального педагога, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей групп, библиотекаря.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты колледжа, а также специалисты других организаций, социальных партнеров.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Устав ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
3. Положение о внутриколледжном контроле воспитательного процесса
4. Положение о волонтерском отряде
5. Положение о классном руководстве
6. Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей общежития
7. Положение о студенческом общежитии
8. Положение об общественной аттестации в студенческом общежитии
9. Положение о спортивных секциях
10. Положение о Совете профилактики правонарушений
11. Положение о структурном подразделении (факультете СПО)
12. Положение о кружке актерского мастерства «Театр-студия»
13. Положение о Совете физоргов
14. Положение о конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии»
15. Положение о конкурсе новогодних стенгазет, поделок и композиций
16. Положение смотра-конкурса учебных групп «Студенческая весна»
17. Положение о соуправлении
18. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы
19. Положение о библиотеке

Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными организациями, осуществляется с целью обеспечения полного и практико-ориентированного образования. В рамках данной работы проводится учебная, производственная и преддипломная практика по согласованию с руководителем практики круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач, анализом работы, подготовкой отчета по практике и характеристик со стороны работодателя

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основание для поощрения:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях;
- успешное освоение образовательных программ;
- рекомендации к поощрению от педагогов и др.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.

3.4 Анализ воспитательного процесса

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Календарный план воспитательной работы по по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта. на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	День окончания Второй мировой войны. Кинолекторий	1 курс	3 сентября	Советник директора по воспитанию
2.	Уроки безопасности по профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в отношении экстремисткой деятельности и терроризма, в том числе разъяснение ответственности за ложные сообщения о теракте. Ответственность в рамках Федерального закона № 54-ФЗ от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и ЧС	1 курс	3 сентября	Классные руководители
3.	Вводный инструктаж с первокурсниками. Основные положения законодательства об охране труда. Требования электробезопасности, пожарная безопасность. Оказание первой помощи пострадавшим. Проведение инструктажа по профилактике несчастных случаев и предотвращения травматизма во время пребывания студентов в колледже	1 курс	сентябрь	Классный руководитель
4.	Единый день дорожной безопасности	1 курс	8 сентября	Классные руководители
5.	Всероссийские открытые онлайн уроки	1 курс	В течение года	Классные руководители
6.	Адаптационные мероприятия для первокурсников-студенческий интенсив «Мой колледж»: адаптационные тренинги, библиотечные	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители, руководитель физвоспитания, зав.

	уроки, запись в кружки и секции колледжа, психологическая диагностика консультация социального педагога			библиотекой, психолог, социальный педагог
7.	Проведение социально-психологического тестирования студентов	1-4 курсы	сентябрь, октябрь	Психолог, социальный педагог
8.	Профилактическая работа по недопущению нарушений студентами правил внутреннего распорядка	1-4 курсы	В течение года	Классный руководитель
2. Кураторство				
1.	Введение в профессию	1 курс	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, заведующий факультетом, преподаватели
2.	Индивидуальная воспитательная работа со студентами	1-4 курсы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
3.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), студентам	1 курс	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
4.	Организация бесконфликтного общения в студенческой группе	1 курс	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
5.	Проведение классных и информационных часов	1-4 курсы	В течение года	Классный руководитель
6.	Разговоры о важном	1-4 курсы	В течение года	Классный руководитель
7.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	1-4 курсы	в течение года	Классный руководитель
8.	Посещение студентов, проживающих в общежитии	1-4 курсы	1 раз в неделю	Классный руководитель, заведующий факультетом
3. Наставничество				
1.	День наставника	1-4 курсы	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, заведующий факультетом, преподаватели
2.	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе, проживающих в общежитии	1 курс	02.09-30.09	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, методист по ВР, классные руководители групп, зав. фа-

				культетами
3.	Проведение тематических классных часов в целях формирования системы ценностей обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Классный руководитель
4.	Проведение тематических классных часов с привлечением психолога в целях формирования положительного микроклимата в группах	1-4 курсы	В течение года	Психолог
4.Организация предметно-пространственной среды				
1.	Проведение мастер-классов в рамках ДОД «Мир профессий»	1 курс	сентябрь	Преподаватели
2.	Занятия Университета культуры	1 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
3.	Экскурсия студентов на предприятие	1 курс	март	Классный руководитель
4.	Лекция лектора Российского общества «Знание» на тему «Сильны единством. Как в новые регионы приходит мирная жизнь»	2 курсы	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО
5.	Лекция лектора Российского общества «Знание» на тему «Мегапрорывы российских ученых»	1 курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО
6.	Лекция лектора Российского общества «Знание» на тему «"Достижения России в XXI веке "	2 курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО
7.	Лекция лектора Российского общества «Знание» на тему «Кто защищает страну»	4 курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО
8.	Лекция лектора Российского общества «Знание» на тему «"СВОи герои: кто сегодня защищает страну"»	3 курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО
9.	Лекция лектора Российского общества «Знание» на тему «"Терроризм: как не стать жертвой вербовки"»	4 курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО
5.Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Церемония чествования семейных трудовых династий	1 курс	октябрь	Заведующий факультетом
2.	Родительское собрание	1-4 кур-	октябрь	Заведующие фа-

		сы		культетами, классные руко- водители
3.	Индивидуальная работа с родителями	1-4 кур- сы	В течение года	Руководители учебных групп
	6.Самоуправление			
1.	Занятие Университета Культуры «Знакомство со студенческими органами самоуправления колледжа «Живи активно!»»	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители студенческих объединений
2.	Заседание волонтерского отряда	1 курс	01.11	Руководитель волонтерского отряда
3.	Выборы актива групп	1 курс	сентябрь	Советники директора по воспитанию, председатель студсамоуправления, руководители учебных групп
4.	Заседание актива групп	1-4 кур- сы	ежемесячно	Советники директора по воспитанию, председатель студсамоуправления, руководители учебных групп
5.	Встречи студентов с представителями молодежных Общественных движений города	1-4 кур- сы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО
6.	Участие в конкурсных отборах на участие во Всероссийских молодежных образовательных форумах	1-4 кур- сы	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими ОО
	7.Профилактика и безопасность			
1.	Организация встречи студентов нового набора с представителями правоохранительных органов	1-4 кур- сы	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Занятие общественно-информационного Клуба «Мы» на тему «Анализ состояния преступности среди несовершеннолетних». Профилактика правонарушений.	1 курсы	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупцион-	1 курс	Май - 1 октябрь	Классные руководители

	ной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»			
4.	Занятие Университета здоровья «За здоровый образ жизни» Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании».	1 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение тематических классных часов в рамках правового воспитания обучающихся	1-4 курсы	В течение года	Классный руководитель
6.	Занятия Университета права			
7.	Мероприятия в рамках республиканского «Неделя здоровья» (по отдельному плану)	1 курс	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
8.	Занятие Университета здоровья «Всемирный день без табака» Профилактика табакокурения.	1-4 курсы	май	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах различного уровня.	1-4 курсы	в течение года	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель
8. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»	1 курс	ноябрь	Зам. директора по УР, заведующие факультетами
2.	Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий»	1 курс	14-17.06	Заведующий факультетом
9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Региональный этап конкурса «Студент года»	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Заявление общественно-информационного Клуба «Мы» на тему «Успешное трудоустройство»	4 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР
3.	Конкурс-проект «В моей профессии – мое будущее»	1-4 курсы	апрель	Педагоги спец. дисциплин
4.	Организация и подготовка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1-4 курсы	По плану колледжа	Классный руководитель
5.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1 курс	Июнь-сентябрь	Классные руководители
10. Ценности и смыслы жизни				
1.	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жиз-	1-4 курсы	В течение го-	Социальный педагог, педагог-

	ненной ситуации		да	психолог, заместитель директора по ВР
2.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Проведение межведомственных мероприятий	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Заседание совета по профилактике	1- курсы	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
5.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям колледжа (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, психолог
7.	Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» «Будь собой» «Беру ответственность» «Друг мой – враг мой» «Давайте жить дружно» «Я научусь владеть собой» «Берем эмоции под контроль» «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, пси-

				ХОЛОГ
9.	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	1-4 курсы	В течение года	Психолог
10.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, психолог