ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением
технологий искусственного интеллекта

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 Элементы высшей математики
ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики
ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика
ОП.04 Численные методы
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06 Экономика отрасли
ОП.07 Основы проектирования баз данных
ОП.08 Информационные технологии
ОП.09 Основы проектирования информационных систем
ОП.10 Инженерная компьютерная графика
ОП.11 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура / Физическая культура (адаптационная)
СГ.05 Основы финансовой грамотности
СГ.06 Основы бережливого производства
СГ.07 Психология общения / Психология общения (социальная адаптация)

ОУД.01 Русский язык
ОУД.02 Литература
ОУД.03 Иностранный язык (английский)
ОУД.04 История
ОУД.05 Обществознание
ОУД.06 География
ОУД.07 Химия
ОУД.08 Биология
ОУД.09 Физическая культура
ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

ПД.01 Математика
ПД.02 Информатика
ПД.03 Физика
ДВ.01 Родной язык (русский) / Родная литература (русская)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Элементы высшей математики

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Элементы высшей математики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи аналитической геометрии, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Решать задачи, используя простейшие методы дифференцирования и интегрирования Решать дифференциальные уравнения 1-го порядка Выполнять действия с комплексными числами	Основы линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 СЕМЕСТР			
Тема 1. Арифметика и алгебра.	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 1**
	1. Целые числа и дроби	1	
	2. Многочлены. Действия над многочленами.	1	
	3. Алгебраические уравнения первой, второй и высших степеней	1	
	4. Алгебраические неравенства	1	
	5. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие: Действия с	1	

	дробями.		
	Практическое занятие: Действия с многочленами	1	
	Практическое занятие: Решение алгебраических уравнений и неравенств	2	
	Практическое занятие: Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 2. Функции и графики. Тригонометрия	**Содержание учебного материала**	**9**	**ОК 1**
	1. Тригонометрия. Основные понятия и формулы	2	
	2. Построение и практическое применение графиков функций	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Применение основных тригонометрических формул. Решение уравнений.	2	
	Практическое занятие: Графическое решение уравнений и неравенств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**7**	**ОК 1**
	1. Понятие Матрицы	1	
	2. Действия над матрицами	1	
	3. Определитель матрицы. Способы подсчета определителей	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие: Действия над матрицами. Подсчет определителей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 4. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 1**
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	2	
	2. Решение системы линейных уравнений методом Крамера	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Решение систем линейных уравнений.	2	
	Текущий контроль – опрос	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 5. Векторы и действия с ними	**Содержание учебного материала**	**14**	**ОК 1**
	1. Определение вектора. Действия с векторами в геометрической форме	1	
	2. Проекции вектора на оси координат. Запись вектора в форме проекций.	1	
	2. Вычисление скалярного и векторного произведений векторов. Свойства.	2	
	3. Приложения смешанного произведения векторов. Свойства.	2	

	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие: Линейные операции над векторами. Проекции вектора на оси координат. Запись вектора в форме проекций. Базис	2	
	Практическое занятие: Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 6. Аналитическая геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 1**
	1. Метод координат на плоскости. Системы координат на плоскости, основные задачи. Преобразования систем координат.	2	
	2. Уравнение прямой на плоскости	1	
	3. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	1	
	4. Линии второго порядка на плоскости	1	
	5. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Применение основных уравнений прямой для решения задач	2	
	Практическое занятие: Построение различных кривых второго порядка, нахождение их параметров **Текущий контроль** – *Оценка выполнения практического задания(работы)*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 7. Аналитическая геометрия в пространстве	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 1**
	1. Координаты в пространстве. Плоскость в пространстве. Уравнения плоскости	1	
	2. Прямая в пространстве как линия пересечения плоскостей. Канонические и параметрические уравнения прямой. Уравнения прямой, проходящей через две заданные точки	1	
	3. Прямая и плоскость в пространстве	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Применение уравнений плоскости для решения задач	2	
	Практическое занятие: Применение уравнений прямой в пространстве для решения задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**	
Итого за семестр:		**76**	
2 семестр			
Тема 8. Введение в	**Содержание учебного материала**	**13**	**ОК 1**

математический анализ	**1.**Понятие последовательности. Основные понятия о функции. Введение в анализ функции одной переменной. Бесконечно малые и бесконечно большие величины	2	
	2. Предел функции. Правила вычисления пределов.	2	
	3. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие: Вычисление пределов функций.	4	
	Практическое занятие: Исследование функции на непрерывность, поиск точек разрыва	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 9. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	**Содержание учебного материала**	**23**	**ОК 1**
	1.Определение производной и ее геометрический смысл	2	
	2. Правила дифференцирования. Таблица производных. Производная сложной функции.	2	
	3. Производные высших порядков. Определение, правило вычисления.	2	
	4. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя и его применение к раскрытию неопределенностей.	2	
	5. Исследование функции по первой и второй производной: монотонность функции, экстремумы функции (необходимые и достаточные условия). Условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба и асимптоты плоской кривой.	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие: Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	6	
	Практическое занятие: Полное исследование и построение графиков функции	2	
	Текущий контроль – *оценка выполнения практического задания (работы)*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 10. Основы теории комплексных чисел	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1**
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие: Действия с комплексными числами	2	
Тема 11.	**Содержание учебного материала**	**27**	**ОК 1**

Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	**1.** Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства первообразной. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования. Таблица интегралов.	2	
	2. Метод интегрирования заменой переменных, метод разложения на простейшие.	2	
	3. Определение определенного интеграла, его свойства. Линейные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница.	2	
	4. Методы вычисления определенного интеграла. Несобственные интегралы.	4	
	5. Приложения определенного интеграла к задачам геометрии: вычисление площадей плоских фигур и объемов тел переменного сечения.	2	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие: Применение таблицы для вычисления простейших интегралов	2	
	Практическое занятие: Применение метода замены переменной, интегрирования по частям и метода разложения на простейшие для вычисления неопределенных интегралов	4	
	Практическое занятие: Вычисление определенного интеграла. Применение определенного интеграла для решения практических задач	4	
	Практическое занятие: Вычисление несобственных интегралов.	2	
	Текущий контроль – *оценка выполнения практического задания (работы)*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 12. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**17**	**ОК 1**
	1. Определение дифференциального уравнения первого порядка. Определение общего и частного решения. Начальные условия. Основные виды дифференциальных уравнений	4	
	2. Определение дифференциального уравнения второго порядка. Определение решения. Начальные условия.	2	
	3. Дифференциальные уравнения, допускающие понижения порядка	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие: Решение дифференциальных уравнений первого порядка	4	
	Практическое занятие: Решение дифференциальных уравнений второго порядка, допускающих понижение	2	

	порядка		
	Текущий контроль – оценка выполнения практического задания(работы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 13. Теория рядов	**Содержание учебного материала**	**16**	**ОК 1**
	1. Определение числового ряда. Необходимый признак сходимости. Правила действия с рядами. Ряды с положительными членами. Признаки сходимости.	4	
	2. Знакопеременные ряды. Теорема Лейбница для знакочередующихся рядов.	2	
	3. Степенные ряды. Определение степенного ряда. Область сходимости степенного ряда. Теорема Абеля. Радиус и интервал сходимости	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие: Исследование на сходимость знакоположительных числовых рядов.	2	
	Практическое занятие: Применение теоремы Лейбница для исследования знакочередующихся рядов на сходимость	2	
	Практическое занятие: Нахождения радиуса и интервала сходимости степенного ряда **Текущий контроль** – опрос	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Итого за семестр:		**100**	
ВСЕГО		**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин»: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. – Москва: Академия, 2020. – 400 с.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Бардушкин В.В. Математика. Элементы высшей математики Т.1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. - Москва : КУРС, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-906923-05-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360666/reading - Текст: электронный.
2. Бардушкин В.В. Математика. Элементы высшей математики Т.2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. - Москва : КУРС, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-906923-34-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360662/reading - Текст: электронный.
3. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-1908-7, 978-5-4497-2799-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138120.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Дегтярева О.М. Математика в примерах и задачах / О.М. Дегтярева, Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова. - Москва : Инфра-М, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-16-011256-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361360/reading - Текст: электронный.
2. Дюженкова, Л. И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Л. И. Дюженкова, О. Ю. Дюженкова, Г. А. Михалин. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 469 с. — ISBN 978-5-00101-778-3 (ч.2), 978-5-00101-776-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88989.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Глухов, В. А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т.I : учебник / В. А. Глухов, Г. А. Котов, О. В. Котова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 566 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99382.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) учебно-методическая литература

1. Элементы высшей математики : учебное пособие для СПО / В. И. Белоусова, Г. М. Ермакова, М. М. Михалева [и др.] ; под редакцией Б. М. Веретенникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-4488-0395-6, 978-5-7996-2795-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87794.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники.

Интернет-ресурсы:

1. Математический портал [Электронный ресурс]. URL: http://mathportal.net/
2. Высшая математика: формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач [Электронный ресурс]. URL: http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/
3. Высшая математика - просто и доступно!: материалы по математике для самостоятельной подготовки. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mathprofi.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:*** • Основы линейной алгебры и аналитической геометрии • Основы дифференциального и интегрального исчисления • Основы теории комплексных чисел	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса и практические умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса и практические умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды	Текущий контроль: опрос; оценка выполнения практического задания(работы) Промежуточная аттестация: Контрольная работа; Дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся		

должен уметь: • Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений • Решать задачи аналитической геометрии, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости • Решать задачи, используя простейшие методы дифференцирования и интегрирования • Решать дифференциальные уравнения 1-го порядка • Выполнять действия с комплексными числами	заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и практические умения освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и практические умения не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. **«Зачтено»** - демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. **«Не зачтено»** - неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики и теории графов для их решения. Выполнять операции с бинарными отношениями	Основные принципы теории множеств, математической логики и теории графов. Основные типы и свойства бинарных отношений. Основные типы шкал и и соответствующие им структуры Формулы алгебры высказываний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Понятие шкал	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 1 ОК 2
	1. Понятие измерения. Различные виды шкал	2	
	2. Наиболее известные порядковые шкалы	2	
	3. Примеры нечисловых показателей качества и способы их описания	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие: Примеры показателей, способы их описание. Построение шкал.	2	
	2. Практическое занятие: Историческая справка	2	

	о широкоприменяемых порядковых шкалах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 2. Бинарные отношения	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 1 ОК 2
	1. Понятие бинарных отношений. Способы задания бинарных отношений.	2	
	2. Действия над бинарными отношениями	2	
	3. Свойства бинарных отношений	2	
	4. Основные типы бинарных отношений	4	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие: Действия с бинарными отношениями. Определение свойств.	2	
	2. Практическое занятие: Примеры отношений эквивалентности, толерантности и порядка	2	
	Текущий контроль – опрос	2	
Тема 3. Основы теории множеств	**Содержание учебного материала**	**21**	ОК 1 ОК 2
	1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства.	2	
	2.Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств	2	
	3.Кортежи. Операции с графиками. Соответствия. Отображения.	4	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	1. Практическое занятие. Операции над множествами	4	
	2. Практическое занятие. Диаграммы Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.	2	
	3. Практическое занятие. Операции с графиками. Свойства соответствий. Отображения.	4	
	Текущий контроль – опрос	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 4. Основы математической логики	**Содержание учебного материала**	**21**	ОК 1 ОК 2
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции.	4	
	2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.	2	
	3. Законы логики. Равносильные преобразования.	4	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	1.Практическое занятие. Операции с высказываниями.	2	
	2. Практическое занятие. Построение таблиц истинности для логических формул.	4	

	3.Практическое занятие. Таблицы равносильностей. Равносильные преобразования.	2	
	Текущий контроль – Оценка выполнения практического задания(работы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 5. Булевы функции	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 1 ОК 2
	1. Понятие булевой функции.	2	
	2. Таблицы истинности для булевых функций.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Практическое занятие. Построение таблиц истинности.	2	
	2.Практическое занятие. Определение фиктивных и существенных переменных булевых функций.	2	
	Текущий контроль (оценка выполнения практического задания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 5. Основы теории графов	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1, ОК 2
	1.Основные понятия теории графов.	2	
	2. Виды графов. Операции над графами.	2	
	3.Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа.	2	
	4.Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	2	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	1.Практическое занятие. Операции над графами. Построение графов.	2	ОК 1 ОК 2
	2.Практическое занятие. Построение матриц для графов.	2	
	3.Практическое занятие. Циклы. Эйлеровы и Гамильтоновы графы.	2	
	4.Практическое занятие. Алгоритм кодировки деревьев.	2	
	Текущий контроль (опрос)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	ВСЕГО	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин»: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – Москва: Академия, 2021. – 368 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. – Москва: Академия, 2020. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469649
2. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11633-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476342
3. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476337
4. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476343

б) дополнительная учебная литература

1. Дюженкова, Л. И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Л. И. Дюженкова, О. Ю. Дюженкова, Г. А. Михалин. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 449 с. — ISBN 978-5-00101-777-6 (ч.1), 978-5-00101-776-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88990.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) учебно-методическое обеспечение

1. Горюшкин, А. П. Дискретная математика с элементами математической логики : учебное пособие для СПО / А. П. Горюшкин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 503 с. — ISBN 978-5-4488-0859-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96556.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Седова, Н. А. Дискретная математика : учебник для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-1909-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138124.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. Математический портал. [Электронный ресурс]. URL: http://mathportal.net/
2. Лекториум: Дискретная математика [Электронный ресурс]. URL: https://www.lektorium.tv/diskretnaya-matematika

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: • Основные принципы теории множеств, математической логики и теории графов. • Основные типы и свойства бинарных отношений. • Основные типы шкал и и соответствующие им структуры • Формулы алгебры высказываний.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса и практические умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса и практические умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и практические умения освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и практические умения не освоены, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: • опрос • Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: • Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. • Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики и теории графов для их решения. • Выполнять операции с бинарными отношениями		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 2
	1. Упорядоченные и неупорядоченные выборки (размещения, перестановки, сочетания без повторений)	2	

	2. Упорядоченные и неупорядоченные выборки (размещения, перестановки, сочетания с повторениями)	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие. Вычисление числа комбинаций с использованием формул комбинаторики.	4	
Тема 2. Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**25**	ОК 01, ОК 2
	1. Случайные события. Классическое, геометрическое, статистическое определение вероятности	2	
	2. Теоремы теории вероятностей	2	
	3. Формула полной вероятности. Формула Байеса	2	
	4. Схема Бернулли. Наивероятнейшее число событий. Закон Пуассона	4	
	5. Теоремы Муавра-Лапласа. Следствие из теоремы Муавра-Лапласа	2	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	1. Практическое занятие. Непосредственный подсчет вероятностей.	2	
	2. Практическое занятие. Подсчет вероятностей сложных событий.	2	
	3. Практическое занятие. Подсчет вероятностей по формулам полной вероятности и Байеса.	2	
	4. Практическое занятие. Повторение событий. Применение схемы Бернулли и формулы Пуассона при подсчете вероятностей событий.	2	
	5. Практическое занятие. Повторение событий. Подсчет вероятностей событий с помощью формул теорем Муавра-Лапласа.	2	
	Текущий контроль (опрос)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 3. Дискретные случайные величины (далее - ДСВ)	**Содержание учебного материала**	**23**	ОК 01, ОК 2
	1. Понятие случайной величины. Характеристики ДСВ.	2	
	2. Числовые характеристики ДСВ (математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение)	4	
	3. Наиболее часто встречающиеся распределения ДСВ (биномиальное, геометрическое)	4	
	В том числе практических занятий	**12**	

	1. Практическое занятие. Построение закона распределения и функции распределения ДСВ.	2	
	2. Практическое занятие. Вычисление числовых характеристик ДСВ, заданной законом распределения.	4	
	3. Практическое занятие. Вычисление характеристик ДСВ, подчиняющихся геометрическому и биномиальному распределениям.	4	
	Текущий контроль – Оценка выполнения практического задания(работы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	**Содержание учебного материала**	**23**	ОК 01, ОК 2
	1. Понятие НСВ. Характеристики НСВ (функция и плотность распределения)	2	
	2. Числовые характеристики НСВ	4	
	3. Наиболее часто встречающиеся распределения НСВ (экспоненциальное и равномерное)	2	
	4. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Нормальный закон распределения	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	1. Практическое занятие. Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	4	
	2. Практическое занятие. Вычисление числовых характеристик для СВ, подчиняющихся экспоненциальному и равномерному распределениям.	2	
	3. Практическое занятие. Решение задач на нормальный закон распределения.	2	
	Текущий контроль (оценка выполнения практического задания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Тема 5. Основы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**19**	ОК 01, ОК 2
	1. Задачи и методы математической статистики. Понятие выборки	4	
	2. Первичная обработка данных. Гистограмма и полигон частот	4	
	3. Понятие точечных и интервальных оценок	4	
	В том числе практических занятий	**8**	

	1. Практическое занятие. Построение вариационного ряда, гистограммы и полигона частот	4	
	2. Практическое занятие. Решение задач на расчет точечных и интервальных оценок параметров распределений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин»: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. – Москва: Академия., 2021. – 352 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Сборник задач. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469686
2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472781
3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469956
4. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469551

б) дополнительная учебная литература

1. Дюженкова, Л. И. Практикум по высшей математике. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Л. И. Дюженкова, О. Ю. Дюженкова, Г. А. Михалин. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. —

449 с. — ISBN 978-5-93208-886-9 (Ч.1), 978-5-93208-818-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135834.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) учебно- методическая литература
1. Алгебра. Основной курс с решениями и указаниями : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под редакцией М. В. Федотова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 579 с. — ISBN 978-5-00101-955-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127708.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Алпатов, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Алпатов. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1930-8, 978-5-4497-2811-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138135.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:
1. Математический портал [Электронный ресурс]. URL: http://mathportal.net/
2. Портал знаний. Глобальный интеллектуальный ресурс [Электронный ресурс]. URL: http://statistica.ru/theory/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** • Элементы комбинаторики. • Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. • Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. • Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. • Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. • Законы распределения непрерывных случайных величин.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса и практические умения сформированы и освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса и практические умения сформированы и освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и практические умения сформированы и освоены частично, но пробелы не носят существенного характера,	Текущий контроль: • опрос • Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

• Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** • Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач • Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач • Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и практические умения сформированы не освоены, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Численные методы

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Численные методы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от « 3 » марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 3 от « 11 » марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Численные методы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Учебная дисциплина «Численные методы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Методы и подходы решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Основы информационных технологий, методы анализа и интерпретации данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в численные методы		***24***	
Тема 1.1. Основные задачи численных методов	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Численное решение уравнений. Применение численных методов в инженерных задачах и задачах машинного обучения. Различие между численными и аналитическими решениями.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Решение линейных уравнений с использованием численных методов.	2	
	Практическое занятие: Сравнение численных и аналитических решений для простых задач. Применение численных методов для решения инженерных задач.	2	
Тема 1.2. Линейные уравнения и системы уравнений	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02
	Решение систем линейных уравнений методами Гаусса, Крамера.	2	
	Применение численных методов для	2	

	решения больших систем уравнений.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	Практическое занятие. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Применение численных методов для больших систем уравнений. **Текущий контроль** (устный опрос)	2	
Тема 1.3. Нелинейные уравнения	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Метод Ньютона для решения нелинейных уравнений. Численные методы для поиска решений нелинейных задач оптимизации.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Реализация метода Ньютона для решения нелинейных уравнений.	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания	**6**	
Раздел 2. Интерполяция и аппроксимация данных		**18**	
Тема 2.1 Полиномиальная интерполяция	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Интерполяция методом Лагранжа. Применение интерполяции для восстановления недостающих данных.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Интерполяция методом Лагранжа для восстановления недостающих данных. Построение полиномиальной интерполяции для реальных данных.	2	
Тема 2.2. Аппроксимация функций	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02
	Метод наименьших квадратов для аппроксимации данных.	2	
	Сплайновая аппроксимация.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Применение метода наименьших квадратов для аппроксимации данных.	2	
	Практическое занятие: Аппроксимация данных с использованием сплайнов. **Текущий контроль** (устный опрос)	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания	**6**	
Раздел 3. Численное дифференцирование и интегрирование		**20**	
Тема 3.1. Численное дифференцирование	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Методы численного дифференцирования.	2	
	Применение дифференцирования для анализа данных.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие: Реализация методов численного дифференцирования. Применение численного дифференцирования для анализа данных.	2	
Тема 3.2. Численное интегрирование	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Квадратурные методы: метод трапеций, метод Симпсона.	2	
	Применение интегрирования в задачах машинного обучения.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие. Применение метода трапеций для численного интегрирования. Численное интегрирование методом Симпсона для оценки сложных интегралов. **Текущий контроль** (устный опрос)	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания	**8**	
Раздел 4. Численные методы решения дифференциальных уравнений		**20**	
Тема 4.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения (ОДУ)	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Методы Эйлера и Рунге-Кутты для решения ОДУ.	2	
	Применение ОДУ в задачах моделирования и прогнозирования.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Решение ОДУ методом Эйлера. Применение метода Рунге-Кутты для решения ОДУ в моделировании процессов.	2	
Тема 4.2. Краевые задачи	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02
	Разностные схемы для решения краевых задач. Применение численных методов для решения краевых задач в реальных задачах моделирования.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие. Решение краевых задач с использованием разностных схем.	2	
	Практическое занятие. Применение численных методов для решения краевых задач в задачах моделирования. **Текущий контроль** (устный опрос)	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания	**8**	
Раздел 5. Численные методы для оптимизации		**16**	
Тема 5.1. Градиентные методы оптимизации	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Метод градиентного спуска и его вариации. Стохастический градиентный спуск для больших наборов данных.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие: Реализация метода градиентного спуска для оптимизации функций. Применение стохастического градиентного спуска для больших наборов данных.	2	
Тема 5.2. Методы многомерной оптимизации	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Методы Ньютона для многомерных функций. Методы оптимизации с ограничениями.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие: Применение метода Ньютона для оптимизации многомерных функций. Оптимизация многомерных функций с ограничениями. **Текущий контроль** (устный опрос)	2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального задания	**8**	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
	ВСЕГО:	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин»: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1973-5, 978-5-4497-2867-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138341.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пименов, В. Г. Численные методы. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие для СПО / В. Г. Пименов ; под редакцией Ю. А. Меленцовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0398-7, 978-5-7996-2919-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139655.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Пименов, В. Г. Численные методы. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие для СПО / В. Г. Пименов, А. Б. Ложников ; под редакцией Ю. А. Меленцовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-0399-4, 978-5-7996-2894-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139656.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Богун, В. В. Численные методы. Исследование функций вещественного переменного с применением программ для ЭВМ : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4488-0735-0, 978-5-4497-0418-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92643.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) учебно- методическая литература

1. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование / В.Д. Колдаев, Л.Г. Гагарина. - Москва : Форум, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-8199-0779-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361703/reading - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: https://www.iprbookshop.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Айбукс» URL: https://www.ibooks.ru/
3. ЭБС СПбГУПТД URL: http://publish.sutd.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать***:* Методы и подходы решения задач профессиональной деятельности; Основы информационных технологий, методы анализа и интерпретации данных	**Оценка «отлично»** – Выбор эффективного способа решения задачи; реализация решения с учетом профессионального контекста. **Оценка «хорошо»** – Выбор решения с минимальными недочетами. **Оценка «удовлетворительно»** – Выбор решения с ограниченной эффективностью. **Оценка «Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и умения не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: - устный опрос. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - выполнение практико-ориентированного задания и ответ на теоретические вопросы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	**Оценка «отлично»** – Использование современных средств анализа информации, интерпретация данных с высокой точностью. **Оценка «хорошо»** – Использование информационных средств с минимальными ошибками. **Оценка «удовлетворительно»** – Использование информационных технологий с ограниченными возможностями анализа. **Оценка «Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и умения не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«17» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 06 ПК 2.3	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентовать бизнес-идею. Определять источники финансирования	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины	2	
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**19**	ОК 1, ОК 3, ОК 6 ПК 2.3
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2	
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	2	
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2	
	Понятие и виды экономических споров. Иск.	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 1. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	2	
	Практическое занятие 2. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	2	
	Практическое занятие 3. Оформление претензии и искового заявления. **Текущий контроль** (устный опрос)	2	
	Самостоятельная работа Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий. Сущность хозяйственных споров. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.	**5**	
Тема 2. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 1, ОК 3, ОК 6 ПК 2.3
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	2	
	Понятие трудового договора, его значение. Трудовые споры.	2	

	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	2	
	Понятие и условия выплаты заработной платы. Дисциплинарная и материальная ответственность	2	
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 4. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: стороны, сроки, условия и порядок его заключения. Составление трудового договора.	2	
	Практическое занятие 5. Участники трудовых отношений. Трудовой договор: стороны, сроки, условия и порядок его заключения. Составление трудового договора.	2	
	Практическое занятие 6. Определение правомерности прекращения трудового договора по инициативе работодателя	2	
	Практическое занятие 7. Дисциплинарные взыскания: виды, порядок наложения и снятия. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный имуществу	2	
	Практическое занятие 8. Решение задач. Наглядное пособие: Трудовой Кодекс Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 9. Решение задач. Наглядное пособие: Трудовой Кодекс Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 10. Разрешение споров в арбитражном суде. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. **Текущий контроль** (опрос)	2	
	Самостоятельная работа ФЗ РФ «О занятости населения в РФ». Понятие занятости населения, занятых и безработных граждан. Подходящая и неподходящая работа	**4**	
Тема 3. Правовые режимы информации	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 1, ОК 3, ОК 6 ПК 2.3
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	2	
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	2	
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	2	
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 11. Организационно-правовые механизмы обеспечения информационной безопасности	2	
	Практическое занятие 12. Технические средства защиты информации	2	
	Практическое занятие 13. Разработка организационно-распорядительной	2	

	документации для объекта информатизации		
	Практическое занятие 14. Анализ эффективности применения средств защиты информации на объекте информатизации	2	
	Практическое занятие 15. Разработка модели угроз информационной безопасности	2	
	Практическое занятие 16. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие 17. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач. **Текущий контроль** (опрос)	2	
Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 1, ОК 3, ОК 6 ПК 2.3
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.	2	
	Понятие и виды административных наказаний.	2	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 18. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	2	
	Практическое занятие 19. **Текущий контроль** (опрос)	1	
	Самостоятельная работа Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях	**6**	
Промежуточная аттестация (зачет дифференцированный)		**2**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1999-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138460.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1997-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138459.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Працко Г.С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. — (Среднее профессиональное образование) / Г.С. Працко. - Москва : Инфра-М, 2021. - 177 с. - ISBN 978-5-369-01869-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391684/reading - Текст: электронный.
2. Юнусова А.Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Юнусова А.Н.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120566.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) учебно- методическая литература

1.Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник. — 4-е изд. — (Среднее профессиональное образование) / А.И. Тыщенко. - Москва : Инфра-М, 2020. - 221 с. - ISBN 978-5-369-01657-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360249/reading - Текст: электронный.
2. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - Москва : Форум, 2020. - 364 с. - ISBN 978-5-8199-0874-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367313/reading - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [сайт]. — URL:- http://www.consultant.ru
2. Информационно правовой портал [сайт]. — URL: http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового	«Отлично» - теоретическое содержание курса и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса и умения освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	Текущий контроль: - опрос Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в смешанной форме (тест+1 теоретический вопрос на выбор устно)

договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса и умения не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:* Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентовать бизнес-идею. Определять источники финансирования		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«10» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Экономика отрасли

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Экономика отрасли разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Буркова И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от « 3 » марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 3 от « 11 » марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ПК 2.3, ПК 3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03 ПК 2.3, ПК 3.6	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03 ПК 2.3 ПК 3.6
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	2	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 03 ПК 2.3 ПК 3.6
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе	2	

	производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.		
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	2	
	Производительность труда. Методы измерения ТП и пути роста.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие: Расчет амортизации основного капитала	2	
	Практическое занятие: Расчет показателей эффективности использования основного капитала организации	2	
	Практическое занятие: Расчет показателей эффективности использования оборотного капитала.	2	
	Практическое занятие: Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда.	2	
	Практическое занятие: Расчет показателей ПТ. **Текущий контроль (опрос)**	2	
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 03 ПК 2.3 ПК 3.6
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.	2	
	Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	2	
	Доходы предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.	2	
	Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие: Калькуляция себестоимости единицы продукции.	4	
	Практическое занятие: Расчет показателей эффективности продукции и производства. **Текущий контроль (опрос)**	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**2**	

	Анализ финансовых результатов деятельности организации		
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 03 ПК 2.3 ПК 3.6
	Показатели технического развития и организации производства.	4	
	Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Расчет экономической эффективности от внедряемых мероприятий **Текущий контроль (опрос)**	4	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**	
	Всего:	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – Москва: Академия, 2021. – 352 с.
2. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – Москва: Академия, 2021. – 144 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Сафонова, Л. А. Экономика отрасли : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1875-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139054.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бескровная, В. А. Экономика : учебник для СПО / В. А. Бескровная, Л. М. Шляхтова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-4488-1713-7, 978-5-4497-2380-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133664.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4488-2257-5, 978-5-4497-3703-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143683.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Горбунова Г.В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» / Г.В. Горбунова. - Москва : Прометей, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-907003-17-0. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/359668/reading. - Текст: электронный.

2. Кузовкова Т. А. Экономика отрасли инфокоммуникаций / Т.А. Кузовкова, Е.Е. Володина, Е.Г. Кухаренко. - Москва : Горячая Линия–Телеком, 2017. - 190 с. - ISBN 978-5-9912-0402-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/357890/reading - Текст: электронный.

в) учебно-методическая литература

1. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 149 c. — ISBN 978-5-00175-294-3, 978-5-4488-2053-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139728.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Экономика предприятия : учебно-методическое пособие / составители М. Ю. Мишланова, А. А. Калинина, С. Н. Шипова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99747.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать*:*** – Общие положения экономической теории. – Организацию производственного и технологического процессов. – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – Методику разработки бизнес-плана	«Отлично» - теоретическое содержание курса и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса и умения освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса и умения не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Текущий контроль - опрос Промежуточная аттестация: - контрольная работа в виде устного опроса и письменного тестирования
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:* – Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ / А.В. Ванюшин /

«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы проектирования баз данных

г. Йошкар-Ола

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы проектирования баз данных разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Ахматов О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от « 3 » марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 3 от « 11 » марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Проектировать реляционную базу данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.	Основы теории баз данных; Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных. Принципы проектирования баз данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных.
ОК 02	Проектировать базы данных на основе использования информационных технологий.	Изобразительные средства, используемые в ER- моделировании. Язык запросов SQL.
ПК 2.5	Добавлять, удалять и изменять данные в базе данных.	Типов данных для хранения в базе данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Понятие БД и средств управления	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 01 ПК 2.5
	1. Понятие БД. Назначение и типы. Модели данных, основные типы и характеристики.	1	
	2. Системы управления базами данных: понятие, назначение и архитектура. Логическая и физическая независимость данных. **Текущий контроль** (опрос)	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Инструментальные	2	

	средства обработки данных в плоской БД. Создание плоской БД		
	Практическое занятие: Обработка данных в плоской БД с использованием встроенных возможностей среды.	2	
Тема 2. Реляционная модель данных	***Содержание учебного материала***	**3**	ОК 01
	1. Основные компоненты реляционной модели данных. Понятие отношения в реляционной теории	1	
	2. Реляционная алгебра. Целостность данных. Теория нормальных форм **Текущий контроль** (опрос)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение кейс-задания	**1**	
Тема 3. Этапы проектирования баз данных	***Содержание учебного материала***	**31**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5
	1. Основные этапы проектирования БД. Концептуальное проектирование БД. Нормализация БД	1	
	2. Средства проектирования структур БД **Текущий контроль** (опрос)	1	
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие: Анализ предметной области и выделение сущностей. Создание концептуальной модели. Семантика взаимосвязей.	2	
	Практическое занятие: Преобразование реляционной БД. Нормализация. Построение логической модели.	2	
	Практическое занятие: Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация структуры объектов. Работа с типами данных, наложение ограничений на поля таблицы. Схема данных.	2	
	Практическое занятие: Основные инструменты обработки данных в СУБД. Понятие запроса. Выполнение сложных запросов на выборку. Группировка данных. **Текущий контроль** (опрос)	8	
	Практическое занятие: Модификация данных. Разработка запросов на редактирование, добавление и удаление данных. Перекрестные запросы. Создание новых объектов в БД.	8	
	Практическое занятие: Создание отчетной документации на основании обработанных данных.	4	
	Практическое занятие: Создание форм для ввода-вывода информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение кейс-задания	**1**	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация - экзамен	**6**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программирования и баз данных»: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471698
2. Золин, А. Г. Программирование на C++ : учебное пособие для СПО / А. Г. Золин, А. Е. Колоденкова, Е. А. Халикова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-1439-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116283.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Логанов, С. В. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для СПО / С. В. Логанов, С. Л. Моругин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-1355-9, 978-5-4497-1586-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118969.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) учебно- методическая литература

1. Гранкин, В. Е. Система управления базами данных OpenOffice Base : практикум / В. Е. Гранкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-1465-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117044.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Данилова, Л. Ф. Проектирование и разработка баз данных : практикум для СПО / Л. Ф. Данилова, А. Н. Полетайкин. — Саратов : Профобразование, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-4488-1863-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139048.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: https://www.iprbookshop.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Айбукс» URL: https://www.ibooks.ru/
3. ЭБС СПбГУПТД URL: http://publish.sutd.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса и умения освоены полностью, без	Текущий контроль: - опрос

должен **знать***:* Основы теории баз данных. Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных. Принципы проектирования баз данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных. Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Язык запросов SQL. Типов данных для хранения в базе данных.	пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и умения освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса и умения не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: экзамен в форме выполнения практико-ориентированного задания и ответа на теоретические вопросы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:* Проектировать реляционную базу данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных. Проектировать базы данных на основе использования информационных технологий. Добавлять, удалять и изменять данные в базе данных.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Информационные технологии

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Адамова Л.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Учебная дисциплина «Информационные технологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять графические средства обработки и представления информации.	Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии.
ОК 02	Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Инструментальные средства информационных технологий.
ОК 09	Определять функциональные возможности современных информационных технологий на основании профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	Основные принципы работы с профессиональной документацией по современным информационным технологиям на государственном и иностранном языках.
ПК 2.5	Подготавливать данные для обработки в базах знаний.	Основных принципов сбора исходных данных для обработки в базах знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие информации. Свойства и представление информации. Основные процессы преобразования информации.	2	
	2. Понятие информационных технологий.	2	

технологиях	Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации.		
	3. Базовые информационные технологии. Назначение и виды.	2	
	4. Современные средства обработки информации. Цифровые технологии. Smart-устройства. Понятие больших данных.	2	
	Текущий контроль: *опрос*		
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	**Содержание учебного материала**	**46**	ОК 02 ОК 09 ПК 2.5
	1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	2	
	2. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)	2	
	3. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы)	2	
	4. Программа подготовки графических алгоритмов. Структура приложения. Виды схем. Оформление блоков.	2	
	В том числе практических занятий	**32**	
	Практическое занятие № 1 Знакомство с текстовым процессором. Основные инструменты. Режимы просмотра документа. Операции обработки текста. Обработка шрифта. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Маркированные списки. Средства выделения текста.	2	
	Практическое занятие № 2 Редактирование документа. Структура документа. Определение уровней текста. Работа с заголовками. Создание стилей. Нумерация страниц. Создание автоматизированного оглавления.	4	
	Практическое занятие № 3 Оформление документов по ГОСТу. Содержание документа. Работа с разделами. Обработка рисунков и таблиц. **Текущий контроль** (опрос)	4	
	Практическое занятие № 4 Знакомство с табличным процессором. Создание рабочей книги. Основные инструменты. Основные объекты: ячейки, диапазоны ячеек. Понятие адресации. Графические средства редактирования ячеек. Вставка формул.	4	
	Практическое занятие № 5 Оформление электронных таблиц. Типы данных ячеек. Построение формул и использование основных функций.	4	
	Практическое занятие № 6 Электронные таблицы. Построение диаграмм. Работа с графиками.	2	
	Практическое занятие № 7	4	

	Электронные таблицы. Решение математических задач. Построение сложных условий.		
	Практическое занятие № 8 Электронные таблицы. Работа с макросами. Инструменты создания и редактирования. Просмотр кода. Привязка макросов к элементам управления. **Текущий контроль** (опрос)	4	
	Практическое занятие № 9 Знакомство с приложением для подготовки презентаций. Создание и структура слайда. Стилизация презентации. Использование анимации. Работа со структурой. Колонтитулы слайда.	2	
	Практическое занятие № 10 Знакомство с графическим редактором диаграмм и блок-схем. Основные инструменты. Работа с блок-схемой. Шаблоны. Базовые фигуры и наборы элементов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1.Подготовка реферата на тему: «Современные средства обработки больших данных»	3	
	2. Написание эссе на тему: «Основные компоненты автоматизации офиса»	3	
	Промежуточная аттестация - экзамен	**6**	
	Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики»: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – Москва: Академия, 2021. – 240 с.

3.2.2. Электронные издания

а) основная учебная литература

1. Информационные технологии : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0608-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018534 – Режим доступа: по подписке.

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-2183-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142224.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126617.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87074.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева, О.И. – Москва : Академия, 2021. – 288 с.
3. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 444 с. — ISBN 978-985-503-887-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94301.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Колмогорова, С. М. Информатика и информационные технологии. Microsoft Office Access : практикум для СПО / С. М. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-2816-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138379.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
Беспалова И. М. Информационные технологии. Основы работы в Microsoft Word [Электронный ресурс]: учебное пособие / Беспалова И. М. — СПб.: СПбГУПТД, 2019.— 116 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=201921, по паролю.

в) учебно- методическая литература

1. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86070.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Седых, Ю. И. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. И. Седых, В. В. Кургасов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-00175-1 87-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130965.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать*:*	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса навыки и умения освоены	Текущий контроль: - опрос

Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Инструментальные средства информационных технологий. Основные принципы работы с профессиональной документацией по современным информационным технологиям на государственном и иностранном языках. Требования к сбору исходных данных для разработки проектной документации. Требования к технической документации.	полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса навыки и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса навыки и умения освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно» -** теоретическое содержание курса навыки и умения освоены, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Промежуточная аттестация: экзамен в форме выполнения практико-ориентированного задания и ответа на теоретические вопросы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь*:* Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять графические средства обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. Определять функциональные возможности современных информационных технологий на основании профессиональной документации на государственном и иностранном языках. Собирать исходные данные с		

использованием информационно-коммуникационных технологий. Формировать шаблон технической документации.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы проектирования информационных систем

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы проектирования информационных систем разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Пинешкин Ю.С., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектирования информационных систем» является основной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Учебная дисциплина «Основы проектирования информационных систем» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять графические средства обработки и представления информации.	Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Основные процессы управления проектом разработки.
ОК 02	Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. Проводить анализ предметной области	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.
ОК 09	Определять функциональные возможности современных информационных технологий на основании профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	Основные принципы работы с профессиональной документацией по современным информационным технологиям на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.	Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения об информационных системах и их проектирование.	**Содержание учебного материала**	**126**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	1. Основные понятия и определения ИС. Состав и структура ИС. Классификация ИС. Свойства ИС. Архитектура ИС. Жизненный цикл информационных систем	2	
	2. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени	2	
	3. Основные методологии проектирования информационных систем, содержание процесса проектирования и основные элементы.	4	
	4. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Концептуальное моделирование и объектные модели.	6	
	5. Понятие бизнес-процесса. Принципы выделения и описания БП. Инжиниринг и реинжиниринг БП: основные понятия, характеристики и этапы проведения. Методы реинжиниринга	6	
	6. Основные понятия системного и структурного анализа.	2	
	7. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования бизнес-процессов.	6	
	8. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. Диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO). Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы	6	
	9. Модель IDEF3: работы, перекрестки, объекты. Диаграмма потоков данных.	6	
	10. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка. ***Текущий контроль*** (опрос)	6	
	В том числе, практических занятий	**80**	
	1. Практическое занятие. Анализ БП в выделенной предметной области. Описание организационной структуры.	10	

	2. Практическое занятие. Построение контекстной диаграммы.	14	
	3. Практическое занятие. Создание диаграммы декомпозиции.	14	
	4. Практическое занятие. Поведенческий анализ. Создание диаграммы IDEF3.	14	
	5. Практическое занятие. Построение диаграммы потоков данных.	14	
	6. Практическое занятие. Концептуальное проектирование. Разработка логической модели.	14	
Тема 2. Разработка документации информационных систем.	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования.	2	
	2. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы. ***Текущий контроль*** (опрос)	2	
	В том числе, практических занятий	**20**	
	1. Практическое занятие Предпроектное обследование объекта автоматизации по заданной предметной области. Разработка проекта ТЭО.	10	
	2. Практическое занятие Разработка технического задания на проектируемую ИС на основе ТЭО. Уточнение состава технических средств, применяемых информационных технологий, способов и методов реализации проекта ИС.	10	
Тема 3. Разработка и модификация информационных систем.	**Содержание учебного материала**	**40**	ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	1. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.	4	
	2. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.	4	
	3. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта	2	
	4. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств. ***Текущий контроль*** (опрос)	4	
	В том числе, практических занятий	**26**	
	1. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей.	6	
	2. Настройки среды разработки	4	
	3. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта	4	
	4. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).	6	
	5. Спецификация настроек типовой ИС.	6	
Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального задания по проектированию информационной системы		**4**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	
Всего:		**202**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных систем и технологий»: автоматизированные рабочие места обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура; автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура; специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером; проектор и экран; принтер А4, черно-белый, лазерный; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова, Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие. – Москва: КУРС, 2021. – 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Абрамов, Г. В. Проектирование и разработка информационных систем : учебное пособие для СПО / Г. В. Абрамов, И. Е. Медведкова, Л. А. Коробова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-4488-2259-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143685.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тимофеев, А. В. Проектирование и разработка информационных систем : учебное пособие для СПО / А. В. Тимофеев, З. Ф. Камальдинова, Н. С. Агафонова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-1416-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116285.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Васильев, Р. Б. Управление развитием информационных систем : учебник / Р. Б. Васильев, Г. Н. Калянов, Г. А. Левочкина. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 507 с. — ISBN 978-5-4497-1654-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120490.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спицина, И. А. Разработка информационных систем. Пользовательский интерфейс : учебное пособие для СПО / И. А. Спицина, К. А. Аксёнов ; под редакцией Л. Г. Доросинского. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-0768-8, 978-5-7996-2872-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139604.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) учебно-методическая литература

1. Цехановский, В. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для СПО / В. В. Цехановский, А. И. Водяхо. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4488-1562-1, 978-5-4497-1795-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123569.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Стасышин, В. М. Разработка информационных систем и баз данных : учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0527-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87389.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать***:* Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Основные процессы управления проектом разработки. Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Основные принципы работы с профессиональной документацией по современным информационным технологиям на государственном и иностранном языках. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения.	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса навыки и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса навыки и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса навыки и умения освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно» -** теоретическое содержание курса навыки и умения освоены, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: - опрос Промежуточная аттестация: экзамен в форме выполнения практико-ориентированного задания и ответа на теоретические вопросы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь***:* Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять графические средства обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию,		

используя средства пакета прикладных программ. Проводить анализ предметной области Определять функциональные возможности современных информационных технологий на основании профессиональной документации на государственном и иностранном языках. Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Инженерная компьютерная графика

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Инженерная компьютерная графика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Ахматов О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Инженерная компьютерная графика» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением искусственного интеллекта.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3	У.1 - Выполнять сборочные чертежи и чертежи деталей в соответствии с ЕСКД средствами САПР; У.2 - Читать конструкторскую документацию; У.3 - Выполнять схемы электрические и чертежи печатных плат в соответствии с ЕСКД средствами САПР; У.4 - Составлять и оформлять комплекты технической документации в соответствии со стандартами с помощью информационных технологий.	З.1 - Основные требования к оформлению конструкторской и технической документации в соответствии со стандартами; З.2 - Методы построения чертежей деталей; З.3 - Основные системы САПР и их области применения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**79**
Самостоятельная работа	**11**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	40
обзорное занятие	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные стандарты и средства оформления конструкторской документации			**46**	
Тема 1.1 Стандарты на содержание и оформление конструкторских документов	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3
	1	Оформление чертежей: стандарты ЕСКД; форматы чертежей основные и дополнительные, их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301–68); основная надпись чертежа, ее форма, размеры, форма 1, форма 2, форма 2а, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104–2006); масштабы (ГОСТ 2.302–68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303–68)	2	
	2	Единая система программной документации (ЕСПД). ГОСТ 34.201–2020 Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Оформление чертежа с соблюдением положений стандартов ЕСКД. Заполнение основной надписи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Вычерчивание контура детали	1	
Тема 1.2 Введение в автоматизированную	**Содержание учебного материала**		**14**	ОК 01 ОК 02
	1	Интерфейс системы автоматизированного		

систему проектирования		проектирования		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3
	2	Правила выполнения надписей на чертежах. ГОСТ 2.304–81 Шрифты чертёжные. Заполнение основных надписей, применение наклонного и прямого шрифтов	1	
	3	Сопряжение линий	1	
	4	Нанесение размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-2011, ГОСТ 2.318–81	2	
	5	Проекционное черчение. Методы и виды проецирования. Пространственная система координат. Понятие о координатах точки. Проецирование точки. Проецирование отрезка. Проецирование плоской фигуры. Ортогональное проецирование геометрических тел. Назначение и виды аксонометрических проекций. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел. Анализ геометрической формы модели. Ортогональные и аксонометрические проекции моделей	4	
	6	Изображения – виды, разрезы, сечения. ГОСТ 2.305–2008. Виды. Разрезы простые и сложные. Условности и упрощения. Изображения симметричных видов, разрезов. Сечения, вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Графическое обозначение материалов в сечении	2	
	7	Виды изделий. Детали. Форма детали и её элементы. Рабочие чертежи деталей	2	
	8	Сборочные единицы. Виды соединений деталей. Изделия с винтовыми поверхностями.	2	

		Сборочный чертёж: назначение и содержание. Деталирование сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров		
	Практические занятия		**20**	
	2	Вычерчивание контура детали с нанесением размеров	4	
	3	Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции группы геометрических тел	2	
	4	Построение проекций модели	2	
	5	Построение чертежа модели с выполнением разрезов	4	
	6	Выполнение сечений	2	
	7	Выполнение чертежа детали с резьбой	2	
	8	Чтение рабочего чертежа детали	2	
	9	Выполнение сборочного чертежа соединения паяного	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	2	Вычерчивание проекций геометрических тел	2	
	3	Построение видов	2	
	4	Построение разрезов	1	
Раздел 2. Разработка и оформление схем электрических			**21**	
Тема 2.1 Общие сведения об электрических схемах	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1	Общие требования к выполнению схем по ГОСТ 2.701–2008. Схема: определение, назначение, содержание. Виды и типы схем. Код схемы. Условные графические обозначения (УГО) элементов, устройств, функциональных групп электрических схем в соответствии со	2	

		стандартами		ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия		**2**	
	10	Основные элементы интерфейсов систем автоматизированного проектирования электрических схем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	5	Вычерчивание условных графических обозначений элементов и устройств схем электрических	1	
Тема 2.2 Оформление схем электрических	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3
	1	Правила выполнения электрических схем по ГОСТ 2.702–2011. Правила выполнения схемы электрической принципиальной. Перечень элементов, его назначение и содержание. Правила выполнения перечня элементов. Правила выполнения схем электрических: структурной, функциональной	2	
	2	Понятие печатной платы. Виды печатных плат. Определение печатной платы как детали. Печатный монтаж. Чертёж печатной платы. Печатный узел	2	
	Практические занятия		**10**	
	11	Оформление схемы электрической принципиальной	2	
	12	Оформление перечня элементов	2	
	13	Оформление схемы электрической структурной	2	
	14	Разработка и оформление чертежей печатных плат	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	6	Построение фрагментов электрических схем: структурной, функциональной, принципиальной	2	
Раздел 3. Разработка и оформление технической документации			**10**	
Тема 3.1 Оформление текстовых документов	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3
	1	Общие требования к текстовым документам ГОСТ Р 2.105-2019, СТО 1.01-2025. Построение текстовых документов с примечаниями и сносками средствами АСП КОМПАС-ГРАФИК или аналогичных	2	
	Практические занятия		**6**	
	15	Построение текстовых документов с примечаниями и сносками	4	
	16	Построение и включение в текстовый документ таблиц и графиков с использованием электронных таблиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	7	Оформление текстового документа	2	
Обзорное занятие			**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3
Всего:			**79**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных ресурсов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: стол на металлокаркасе – 15 шт., стол ученический – 8 шт., стул ученический – 30 шт., сетевой коммутатор D-Link DGS-1016D E-net Switch (16 ports, 10/100/1000Mbps) – 1 шт., ПК (InWin/GA-H87-HD3/Intel Core i3-4330 3.5GHz/DDR III 4Gb/Seagate 500Gb SATA III/Gigabit Lan) - 1 шт., ПК Foxconn TLA-397/Asus B85M-G/Intel Core i3-4170 3.7GHz/DDR III 4Gb/Seagate 500Gb/Gigabit Lan - 14 шт., мультимедиа-проектор (Epson EMP-821), экран (Lumien Master Picture 4*3), учебная доска, 3.04.Локальная сеть с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС и СДО.

Лаборатория информационных ресурсов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: стол на металлокаркасе для преподавателя – 1 шт., стол на металлокаркасе – 1 шт., кресло Юпитер – 2 шт., табурет ученический – 14 шт., стол компьютерный -15 шт., учебная доска – 1 шт., ПК (Ginzzub190/MSI Pro H610M-E/Intel i5-12400 /DDR 4 32Gb/Apacer AS350 512Gb SATAII) - 15 шт., учебная доска, локальная сеть с доступом к ЭБС и СДО.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет. В структуру библиотеки входят: абонемент, читальный зал, зал электронных ресурсов с выходом в сеть Интернет и локальную сеть с доступом к ЭБС. Библиотечный фонд, копировальный аппарат MITA KM-1620 (формат А3) – 1 шт., принтер HP Laser Jet 1100 – 1 шт., стол компьютерный – 2 шт., стеллаж библиотечный -34 шт., стойка библиотекаря – 1 шт., стойка-ресепшн с боковыми панелями – 1 шт., стол компьютерный – 6 шт., шкаф картотечный – 3 шт., кресло – 10 шт., лаз. принтер сканер ASER Scanprisa 3300U – 1 шт., стол -46 шт., стул – 38 шт., стул на прямоугольной трубе – 21 шт., ПК - 8 шт.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Инженерная графика : учебник / Г. В. Буланже, В. А. Гончарова, И. А. Гущин, Т. С. Молокова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 381 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1896569 – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 383 с. – URL:

https://znanium.ru/read?id=451823 – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И. А. Исаев. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 56 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1189972 – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В. П. Раклов, Т. Я. Яковлева. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 305 с. – URL: https://znanium.ru/read?id=438867 – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. РОССТАНДАРТ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : официальный сайт. – Москва, 2024. – URL: https://www.rst.gov.ru/portal/gost – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З.1 - Основные требования к оформлению конструкторской и технической документации в соответствии со стандартами; З.2 - Методы построения чертежей деталей; З.3 - Основные системы САПР и их области применения.	Характеристики демонстрируемых знаний Не менее 60% верных ответов	- тестирование; - устное собеседование по теоретическому материалу; - оценка результатов выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У.1 - Выполнять сборочные чертежи и чертежи деталей в соответствии с ЕСКД средствами САПР; У.2 - Читать конструкторскую документацию; У.3 - Выполнять схемы электрические и чертежи печатных плат в соответствии с ЕСКД средствами САПР; У.4 - Составлять и оформлять комплекты технической документации в соответствии со стандартами с помощью	Характеристики демонстрируемых умений Результаты выполнения практических заданий полностью соответствуют эталонным – оценка «отлично», результаты выполнения практических заданий соответствуют эталонным с незначительными отклонениями – оценка «хорошо», результаты выполнения практических заданий частично соответствуют эталонным – оценка «удовлетворительно», результаты выполнения практических заданий не соответствуют эталонным – оценка	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

информационных технологий.	«неудовлетворительно».	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных материалов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«__11__» ___января_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Ахматов О.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением искусственного интеллекта.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3	У.1 - Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; У.2 - Применять документацию систем качества; У.3 - Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	З.1 - Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; З.2 - Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; З.3 - Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; З.4 - Показатели качества и методы их оценки; З.5 - Системы качества; З.6 - Основные термины и определения в области сертификации; З.7 - Организационную структуру сертификации; З.8 - Системы и схемы сертификации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**52**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**52**
в т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
обзорное занятие	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы стандартизации	**Содержание учебного материала**		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1	**Национальная система стандартизации Российской Федерации.** Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	4	
	2	**Стандартизация в различных сферах.** Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе	2	
	3	**Международная стандартизация.** Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных	2	

		организациях		
	4	**Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.** Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации	2	
	5	**Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.** Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	2	
	6	**Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.** Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях	2	

	7	**Стандарты и спецификации в области информационной безопасности** Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2	
	8	**Системы менеджмента качества.** Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК ИСО/МЭК 25010	4	
	Практические занятия		**8**	
	1	Системы менеджмента качества	2	
	2	Оценка качества программных средств	2	
	3	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	2	
	4	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	2	
Тема 2. Основы сертификации	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1	**Сущность и проведение сертификации.** Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации	4	

	2	**Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.** Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	4	
	Практические занятия		**4**	
	5	Изучение документов системы добровольной сертификации программного обеспечения и аппаратно-программных комплексов	2	
	6	Изучение документов системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации	2	
Тема 3. Техническое документоведение	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1	Основные виды технической и технологической документации.	2	
	2	Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам	6	
	Практические занятия		**2**	
	7	Оформление документа в соответствии с	2	

		положениями стандартов		
Обзорное занятие			**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
Всего:			**52**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., ПК (Foxconn TSAA-700/ASRock H67DE3/Intel Core i3 2120 3.3GHz/DDR III 4Gb/WD 500Gb SATA III/Gigabit Lan) - 1 шт., ПК (Foxconn TLA-397/Asus P5B-VM SE/Intel Celeron 430 1.8GHz/DDR II 2Gb/Seagate 80Gb SATA II/Gigabit Lan) - 14 шт., программное обеспечение: MS. Локальная сеть с доступом к ЭБС и СДО, акустическая система (Microlab Solo 15).

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: доска учебная – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., стол учительский – 1 шт., стеллаж -1шт., стол аудиторный – 15 шт., стул мягкий – 1 шт., стул –30 шт.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет. В структуру библиотеки входят: абонемент, читальный зал, зал электронных ресурсов с выходом в сеть Интернет и локальную сеть с доступом к ЭБС. Библиотечный фонд, копировальный аппарат MITA KM-1620 (формат А3) – 1 шт., принтер HP Laser Jet 1100 – 1 шт., стол компьютерный – 2 шт., стеллаж библиотечный -34 шт., стойка библиотекаря – 1 шт., стойка-ресепшн с боковыми панелями – 1 шт., стол компьютерный – 6 шт., шкаф картотечный – 3 шт., кресло – 10 шт., лаз. принтер сканер ASER Scanprisa 3300U – 1 шт., стол -46 шт., стул – 38 шт., стул на прямоугольной трубе – 21 шт., ПК - 8 шт.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Грибанов, Д. Д. Основы метрологии, сертификации и стандартизации : учебное пособие / Д.Д. Грибанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1882575. - ISBN 978-5-16-017829-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1882575. – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение : учебник / В. Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906923-15-8. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1141803 – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-479-3. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1817037 – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А. И. Аристов, В. М. Приходько, И. Д. Сергеев, Д. С. Фатюхин. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013964-7. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2125861 – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Канке, А. А. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / А.А. Канке, И.П. Кошевая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1239425. – ISBN 978-5-16-016811-1. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1239425 – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. РОССТАНДАРТ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : официальный сайт. – Москва, 2024. – URL: https://www.rst.gov.ru/portal/gost – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З.1 - Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; З.2 - Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; З.3 - Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; З.4 - Показатели качества и методы их оценки; З.5 - Системы качества; З.6- Основные термины и определения в области сертификации; З.7 - Организационную структуру сертификации; З.8 - Системы и схемы сертификации.	Характеристики демонстрируемых знаний и умений: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	– тестирование; – письменный опрос; – устный опрос; – устное собеседование по теоретическому материалу; – оценка выступления с докладом; – оценка результатов выполнения практических работ; – дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		– оценка результатов выполнения практических работ; – проверка и анализ

У.1 - Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; У.2 - Применять документацию систем качества; У.3 - Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	содержания докладов; – оценка результатов выполнения самостоятельной работы; – дифференцированный зачет

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных материалов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«__11__» ____января_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Иванова Ю.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины «История России»:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06	− ориентироваться в современной истории России и мира. − выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых исторических, политических и культурных проблем; − проявлять гражданско-патриотическую позицию − демонстрировать осознанное поведение − описывать значимость своей специальности − применять стандарты антикоррупционного поведения	− основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); − сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; − основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического развития ведущих государств и регионов мира; − сущность гражданско-патриотической позиции − традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений − значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в начале XX века		**12**	
Тема 1.1. Российская империя в начале	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 06
	Российская империя в начале XX века: особенности экономического и политического	2	

XX века	развития		
	Революция 1905-1907 гг. Характер, цели, причины, этапы и итоги.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины, ход, итоги.	2	
	Практическое занятие 2. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа 1906-1907 гг.	2	
Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 3. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Причины, ход и итоги участия России в войне. ***Текущий контроль –*** опрос	2	
	Самостоятельная работа. Основные события Первой мировой войны.	**2**	
Раздел 2. СССР в 1917-1991		**52**	
Тема 2.1. Россия с 1917 до образования СССР	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 06
	Февральская и октябрьская революция 1917 года. Причины, ход, итоги революции	2	
	«Военный коммунизм». Новая экономическая политика. Причины ликвидации НЭПа. Образование СССР. Конституция 1924 года.	2	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие 4. Гражданская война: причины, начало, ход, итоги.	2	
	Практическое занятие 5. Сравнение Конституции РСФСР 1918 года и Конституции СССР 1924 года.	2	
Тема 2.2. Россия в 1920-1930е годы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06
	Внутриполитическая борьба за власть в 1920е годы. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930е годы.	2	
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 6. Сравнение Конституции СССР 1924 года и Конституции СССР 1936 года.	2	
	Самостоятельная работа. Причины формирования культа личности и массовых репрессий. Характерные черты советского общества в 1930е годы	**2**	
Тема 2.3. Россия в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 06
	Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач в начальный период войны. Битва за Москву.	2	
	Завершение Великой Отечественной войны. Освободительная операция Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Создание антигитлеровской		

	коалиции. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США. Итоги Великой Отечественной войны. ***Текущий контроль –*** опрос		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Коренной перелом в ходе войны: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра.	2	
	Самостоятельная работа. Партизанское движение. Тыл в период войны. Освобождение отечественных территорий в 1944 году	**2**	
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация - Контрольная работа	**2**	
	Итого за 1 семестр	**36**	
Тема 2.4. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 06
	Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг). Понятие «холодная война». Первый этап холодный войны. Новый виток политических репрессий. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	2	
	Самостоятельная работа. Усиление контроля над духовной жизнью общества.	**2**	
Тема 2.5. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 06
	СССР в 1953-1964 гг. Реформаторские попытки в рамках командной системы. Разоблачение культа личности. Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью. Реформы в области сельского хозяйства. ***Текущий контроль –*** опрос	2	
	Реформа в образовании 1958 года. Повышение уровня жизни населения. «Оттепель» в культурной жизни общества. Внешняя политика в 1953-1964 гг. Нарастание недовольства в обществе и отставка Н.С. Хрущева.	2	
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	2	
	Практическое занятие 2. Наука в 1953-1964 гг.	2	
	Практическое занятие 3. Образование и культура в период десталинизации советского общества.	2	
Тема 2.6. СССР в 1964-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977 года. Движение диссидентов. Экономическая реформа 1965 г.	2	
	Деятельность Ю.В. Андропова. Деятельность К.У. Черненко.	2	
	Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода.	2	

	Предпосылки распада СССР. Крах перестройки и ликвидация социализма в СССР. Противоречивый характер итогов перестройки	2	
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Практическое занятие 4. Кризисные явления в экономической сфере. Кризисные явления в социальной и духовной сферах в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	2	
	Практическое занятие 5. Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической сферы**.**	2	
	Практическое занятие 6. Внешняя политика в 1985-1991 гг. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.	2	
	Самостоятельная работа. Духовная культура советского общества в годы перестройки	**2**	
Раздел 3. Россия в начале XXI века		**12**	
Тема 3.1. Россия в 1990е годы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06
	Рыночные реформы в РФ в 1990е годы: основные этапы, содержание, последствия. ***Текущий контроль –*** опрос	2	
	Российская внешняя политика и дипломатия в новых геополитических реалиях 1990х годов.	2	
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 7. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.	2	
Тема 3.2. Россия в начале XXI века	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие 8. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности	2	
	Практическое занятие 9. Деятельность Президента Д.А. Медведева. Основные события XXI века	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к экзамену	**2**	
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация - Экзамен	**6**	
	Итого за 2 семестр	**50**	
	ВСЕГО:	**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные и электронные издания

а) основная учебная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91876.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472249

б) дополнительная учебная литература

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475370

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469768

3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475523

в) учебно-методическая литература

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91875.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469480

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает**:* − основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); − сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; − основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического развития ведущих государств и регионов мира; − сущность гражданско-патриотической позиции − традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений − значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. ***Умеет: − ориентироваться в современной истории России и мира. − выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых исторических, политических и культурных проблем; − проявлять гражданско-патриотическую позицию − демонстрировать осознанное поведение − описывать значимость своей специальности − применять стандарты антикоррупционного поведения	***Оценка «отлично» -*** обучающийся обладает глубокими, обобщенными, системными знаниями учебного материала в полном объеме и выполняет правильно и грамотно все задания, описывает значимость своей специальности. ***Оценка «хорошо» -*** обучающийся самостоятельно, с пониманием воспроизводит основной учебный материал, но допускает несущественные ошибки, которые может исправить. ***Оценка «удовлетворительно»*** - обучающийся без достаточного понимания воспроизводит учебный материал и выполняет задания в неполном объеме. **Оценка «неудовлетворительно»** обучающийся показывает незнание большей части материала, допускает многочисленные ошибки и неточности в оформлении ответов	Текущий контроль: опрос Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин /
«11» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Погодина А.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в социально-гуманитарный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 09	Искать и анализировать информацию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Введение. Знакомство. Речевой этикет.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Приветственные фразы при знакомстве, представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке.		
	Практическое занятие: Грамматика: - формы глагола to be (am/is/are): вопросительные, отрицательные формы; - личные, притяжательные, объектные местоимения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Хочу быть профессионалом» Выбираем профессию программиста	**2**	
Тема 1.2. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности: - монологическая речь: пересказы, эссе по теме «Мой рабочий день» - работа с текстом	2	
	Практическое занятие: Грамматика: - имя существительное: образование множественного числа; - притяжательный падеж существительных; - степени сравнения прилагательных	2	
	1. Практическое занятие: Описание рабочего дня предпринимателя. **Текущий контроль** (проверка домашнего задания)	2	
Раздел 2. Деловая коммуникация			
Тема 2.1 Лицом к лицу	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Правила делового общения. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - работа с текстом Работа с тестом, пересказ	2	
	Практическое занятие: Грамматика: - времена группы Simple: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы предложения - времена группы Continuous: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы предложения **Текущий контроль (тестирование, презентация)**	2	
Тема 2.2 Письма, факсы, служебные записки	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие: Грамматика: - употребление предлогов; - фразовые глаголы; Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка» Грамматический материал: типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные.	2	
	Практическое занятие: Способы письменной коммуникации. «Деловое письмо». Правила переписки (электронная почта, факсимильные сообщения, заполнение бланков). Рекомендации по составлению официального и письма личного характера - Лексика	2	
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности: - аудирование - работа с текстом	2	

	- письменная речь Работа с тестом. **Текущий контроль** (проверка домашнего задания)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Лексика делового письма	**2**	
Тема 2.3 Деловые переговоры по телефону	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие: Телефонные формы ведения беседы. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - употребление модальных глаголов	2	
	2. Практическое занятие: Работа с текстом «Правила телефонных переговоров». Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - типы вопросов	2	
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности: - аудирование - работа с текстом - диалогическая речь **Текущий контроль** (тестирование)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Частная деловая беседа. Выражение благодарности. «Телефонный диалог»	**2**	
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	**2**	
	Всего за 1 семестр	**36**	
Тема 2.4 Деловые навыки	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие: Деловые навыки в будущей профессии - работа с текстом	2	
	Практическое занятие: Высшее образование или работа по специальности? Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - времена группы Perfect: утвердительные, отрицательные, вопросительные формы предложений	2	
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности: - аудирование - работа с текстом **Текущий контроль** (проверка домашнего задания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление лексического материала по теме	**2**	
Тема 2.5 Бизнес-встречи	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие: Правила поведения во время деловых переговоров.	2	
	Практическое занятие: Употребление речевых клише. Виды встреч	2	
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности: - монологическая речь	2	
	Практическое занятие: грамматика: - словообразование (суффиксы) - артикль: определённый, неопределённый, - отсутствие артикля	2	
	Практическое занятие: **Текущий контроль** (тестирование)	2	

	Практическое занятие: виды речевой деятельности: - работа с текстом	2	
	Практическое занятие: виды речевой деятельности: - аудирование	2	
	Практическое занятие: виды речевой деятельности: - диалогическая речь	2	
	Практическое занятие: составления диалогов по теме «Бизнес-встречи» **Текущий контроль** (тестирование, проверка домашнего задания)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление лексического материала по теме	**2**	
Тема 2.6 Работа в IT сфере	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие: Лексический материал по теме: Рабочий день студента колледжа. Первое трудоустройство – что выбрать? Приём на работу. Собеседование. Подготовка к трудоустройству, составление и заполнение документов. Резюме	2	
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности: - диалогическая речь - монологическая речь - работа с текстом. **Текущий контроль** (устный опрос)	2	
Тема 2.7 Компьютеры и их функции.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие: Что такое компьютер? Работа компьютера. Виды данных. Операционные системы Лексический материал. Грамматика: - употребление наречий	2	
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности: - диалогическая речь - монологическая речь - письменная речь - работа с текстом - аудирование	2	
	Практическое занятие: Лексический материал по теме: Понятие информационных систем, виды информационных систем. Коммуникационные системы и информационные технологии. **Текущий контроль (**устный словарный опрос**)**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**:** Подготовка к зачету	**2**	
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего за 2 семестр	**44**	
	Всего:	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка: стол, стул преподавательский; стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471398

2. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86190.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Скачкова Е.А. Business English : учебное пособие для СПО / Скачкова Е.А.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86067.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Митрошкина, Т. В. Английский язык без репетитора: секреты успешной подготовки к тестированию / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-7171-59-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117471.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104036.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) учебно- методическая литература

1. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО : учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126969.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87787.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский.ру [Электронный ресурс]. URL: http://www.english.language.ru/
2. Бесплатные уроки английского языка в Интернете [Электронный ресурс]. URL:http://www.english.language.ru/lessons/index.html
3. Уроки английского языка онлайн [Электронный ресурс]. URL:http://www.englishlearner.com/tests/
4. Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. URL: https://www.multitran.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: — правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы — основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) — лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности — особенности произношения — правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пропусков занятий, умения сформированы, все задания, предусмотренные учебной программой выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: - проверка домашнего задания - тестирование - устный опрос - презентация Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и контрольной работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** — Искать и анализировать информацию, — понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); — понимать тексты на базовые профессиональные темы; — участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; — строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; — кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); — писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы — пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Перун И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от « 3 » марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 3 от « 11 » марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 7	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Порядок и правила оказания первой помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	***Содержание учебного материала***	***26***	ОК 7
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени	4	
	3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	4	
	4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	4	
	5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	2	
	6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	4	
	7.МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	8. Гражданская оборона ***Текущий контроль*** (устный опрос)	4	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	
	Всего за 1 семестр	**30**	
Раздел 2. Основы военной службы	***Содержание учебного материала***	**18**	ОК 7
	1. Особенности военной службы.	4	
	2. Воинская обязанность	2	
	3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	2	
	4. Символы воинской чести.	2	
	5. Использование полученных профессиональных навыков во время службы	4	
	6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. ***Текущий контроль*** (устный опрос)	4	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	***Содержание учебного материала***	**16**	ОК 7
	1. Правовые основы оказания первой помощи пострадавшим. Мероприятия первой помощи при травмах и поражениях.	4	
	2. Мероприятия первой помощи при переломах, вывихах и ушибах.	4	
	3 Мероприятия первой помощи при кровотечениях.	4	
	4. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. ***Текущий контроль*** (устный опрос)	4	
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	
	Всего за 2 семестр	**38**	
	Всего:	***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер; мультимедийный проектор, экран; мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные и электронные издания

а) основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139517.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ветошкин А.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ветошкин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022.— 308 с.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://iprbookshop.ru/124002.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-2157-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142216.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137705.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности и защиты Родины. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1970-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138324.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) учебно- методическая литература

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев ; под редакцией В. И. Усольцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-2082-3, 978-5-4497-3124-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140580.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Электронные источники

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать*:*** • Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. • Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. • Основы военной службы и обороны государства. • Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. • Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. • Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. • Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. • Порядок и правила оказания первой помощи.	«Отлично» - теоретическое содержание курса и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса и умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса и умения освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса и умения не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Текущий контроль: - Устный опрос Промежуточная аттестация Контрольная работа тест+1 теоретический вопрос на выбор устно
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь*:*** • Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. • Выполнять правила		

безопасности труда на рабочем месте. • Применять первичные средства пожаротушения. • Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. • Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. • Оказывать первую помощь		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура / Физическая культура (адаптационная)

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура / Физическая культура (адаптационная)разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Кузнецова О.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «Физическая культура / Физическая культура (адаптационная)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура/Физическая культура (адаптационная)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина «Физическая культура / Физическая культура (адаптационная)» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «Физическая культура / Физическая культура (адаптационная)»

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	4
Тема № 1. Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 08
	1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 2. Бег 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м. 3. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		

	4. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 5.Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №1 Обучение технике низкого старта.	2	
	Практическое занятие № 2 Бег на короткие дистанции.	2	
	Практическое занятие № 3 Техника бега по дистанции.	2	
	Практическое занятие № 4 Техника прыжков в длину с разбега	2	
	Практическое занятие № 5 Прыжки в высоту разными способами	2	
	Текущий контроль (устный опрос)	2	
Тема № 2. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 08
	Гимнастика. Упражнения индивидуальные и в паре. Упражнения с предметами. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 6 Общеразвивающие упражнения.	2	
	Практическое занятие № 7 Упражнения в паре с партнером.	2	
	Практическое занятие № 8 Упражнения с гантелями.	2	
	Практическое занятие № 9 Упражнения с набивными мячами.	2	
	Практическое занятие № 10 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	2	
	Практическое занятие № 11 Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.	2	
	Практическое занятие № 12 Развитие силовой выносливости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс. Комплекс силовых упражнений. Комплекс ОРУ с набивными мячами.	**2**	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
	Всего за семестр	**30**	

Тема № 3. Спортивные игры.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08.
	Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13-14. Игра в волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. **Текущий контроль** (устный опрос, сдача нормативов)	4	
Тема 4. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 08.
	Лёгкая атлетика Бег на средние дистанции, метание мяча, прыжки в длину с места.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 15. Бег на средние дистанции	2	
	Практическое занятие № 16. Метание мяча	2	
	Практическое занятие № 17. Прыжки в длину с места. **Текущий контроль** (сдача нормативов)	4	
	Практическое занятие № 18. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток.	2	
	Практическое занятие № 19. Выполнить упражнения на развитие гибкости, координационных способностей	2	
	Практическое занятие № 20. подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. **Текущий контроль** (сдача нормативов)	4	
Тема №5. Силовая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08.
	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук. 2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди. 3.Специальные физические упражнения,		

	укрепляющие мышцы брюшного пресса. 4.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног. 5.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 21. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.	2	
	Практическое занятие № 22. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди, пресса, ног. **Текущий контроль** (устный опрос)	2	
	Практическое занятие № 23. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины. Обучение развитию общей и силовой выносливости. **Текущий контроль** (сдача нормативов)	2	
Тема 6. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08
	Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры. Баскетбол. Приемы, тактика нападения, тактика защиты. Волейбол. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 24. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. **Текущий контроль (устный опрос)**	4	
	Практическое занятие № 25. Баскетбол. Отработка приемов, тактика нападения, тактика защиты. **Текущий контроль (сдача нормативов)**	2	
	Практическое занятие № 26. Отработка приемов игры в волейбол	2	
Промежуточная аттестация (зачет дифференцированный)		**2**	
	Всего за семестр	**36**	
	ВСЕГО:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал: баскетбольное и волейбольное оборудование (мячи, сетки, кольца); снаряды для легкой атлетики; оборудование для эстафет. В зависимости от степени ОВЗ и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендаций физкультурно-спортивного диспансера занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ организуются в иных видах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А.Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138338.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лях В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В.И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-09-114122-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394680/reading - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98756.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шеенко Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4499-1472-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389961/reading - Текст: электронный.

в) учебно-методическая литература

1. Морозов О.В. Физическая культура и здоровый образ жизни учебное - 4-е изд., стер. / О.В. Морозов, В.О. Морозов. - Москва: Флинта, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352478/reading - Текст: электронный.

2. Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие— (Среднее профессиональное образование). / Ю.С. Филиппова. - Москва : Инфра-М, 2021. - 197 с. - ISBN 978-5-16-015948-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391603/reading - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	«Отлично» - теоретическое содержание курса и практические умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Все нормативы сданы на высокие показатели «Хорошо» - теоретическое содержание курса и практические умения освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, Нормативы сданы на хорошие показатели. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса и практические умения освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Нормативы сданы на удовлетворительные показатели «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса и практические умения не освоено, Нормативы не сданы.	Текущий контроль: Устный опрос Приём нормативов: Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (устного опроса, практических заданий) **Лёгкая атлетика.** Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); **Спортивные игры.** Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, **Общая физическая подготовка** Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; ППФП с элементами гимнастики
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин /
«11» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Арефьева Т.Б., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением искусственного интеллекта.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	У.1 - Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; У.2 -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; У.3 - составлять план действий; У.4 -определять необходимые ресурсы; У.5 - реализовывать составленный план; У.6 - определять задачи для сбора информации; У.7 - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; У.8 - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач	З.1 - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З.2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; З.3 - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; З.4 - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;

	личностного развития и финансового благополучия; У.9 - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У.10 - определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; У.11 - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; У.12 - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; У.13 - производить расчеты по валютнообменным операциям; У.14 - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; У.15 - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; У.16 - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	З.5 - формат представления результатов поиска информации, З.6 - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; З.7 - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; З.8 - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления З.9 предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; З.10 - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; З.11 - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; З.12 - понятие иностранной валюты и валютного курса; З.13 - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета З.14 - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной,

	У.17 - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У.18 - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У.19 - работать в коллективе и команде; У.20 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и У.21 предпринимательской деятельности	З.15 предпринимательской деятельности и для управления личными финансами З.16 - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; З.17 - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей З.18 - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; З.19 - принципы организации проектной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
Самостоятельная работа	**8**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
обзорное занятие	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**14**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1 Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №1	**1**	
	Подготовка доклада на тему (на выбор): «Современные	1	

	деньги и их роль в экономике», «Денежная система и покупательная способность денег», «Платежные услуги и инструменты современного рынка»		
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1 Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №2	**1**	
	Подготовка к письменному опросу на тему: «Особенности выбора и приобретения товаров и услуг: информирование потребителей, формирование цены и способы стимулирования спроса»	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1 Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде.	2	

		Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические занятия		**2**	
	1	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки. состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) Выбор надежного интернет-магазина Алгоритм безопасного использования платежных инструментов Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			**19**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и	4	

		семейного бюджета		
	Самостоятельная работа обучающихся №3		**1**	
	Подготовка к письменному опросу на тему «Формирование и управление личным финансовым благополучием: постановка целей, ведение бюджета и оптимизация капитала»		1	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	Практические занятия		**2**	
	2	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности Выбор банка и оценка доходности банковского вклада Возможности сокращения расходов и повышения доходов Планирование личного бюджета и оценка его выполнения Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	

Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №4		**1**	
	Выполнение теста на тему ««Финансовое заимствование: основы кредитования, риски и защита заемщика»		1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
	Практические занятия		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3	Управление личным бюджетом Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	2	

		Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования Выбор банка и банковского кредита Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Самостоятельная работа обучающихся №5		**1**	
	Выполнение теста на тему «Цифровые технологии и финансовая безопасность: эффективное управление семейным бюджетом онлайн»		1	
Раздел 3. Риск и доходность			**10**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6		**1**	
	Подготовка доклада на тему (на выбор): «Инвестиции: цели, риски и взаимосвязь ликвидности с доходностью», «Основные инвестиционные продукты и стратегии диверсификации», «Защита инвесторов от мошенничества		1	

	и особенности финансовых пирамид»		
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1 Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. продуктов Основные виды страховых	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7	**1**	
	Выполнение теста на тему «Страхование как инструмент управления рисками: основные виды и принципы»	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1 Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	Практические занятия	**2**	
	4 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	2	

		Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) Стратегия инвестирования Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Раздел 4. Финансовая среда			**9**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №8		1	
	Подготовка доклада на тему (на выбор): «Налоговая политика государства и личный доход гражданина», «Современная пенсионная система России и перспективы развития», « Социальная поддержка граждан и инициативы в области бюджетирования»		1	

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	Практические занятия		**2**	
	5	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав).		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Обзорное занятие			**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

		ОК 05
Всего	**56**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: доска учебная – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., стол учительский – 1 шт., стеллаж -1шт., стол аудиторный – 15 шт., стул мягкий – 1 шт., стул –30 шт.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучении: доска классная – 1 шт., стол – 1 шт., стол журнальный – 1 шт., стол классный – 12 шт., стол письменный – 4 шт., стул жесткий – 30 шт., шкаф – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет. В структуру библиотеки входят: абонемент, читальный зал, зал электронных ресурсов с выходом в сеть Интернет и локальную сеть с доступом к ЭБС. Библиотечный фонд, копировальный аппарат MITA KM-1620 (формат А3) – 1 шт., принтер HP Laser Jet 1100 – 1 шт., стол компьютерный – 2 шт., стеллаж библиотечный -34 шт., стойка библиотекаря – 1 шт., стойка-ресепшн с боковыми панелями – 1 шт., стол компьютерный – 6 шт., шкаф картотечный – 3 шт., кресло – 10 шт., лаз. принтер сканер ASER Scanprisa 3300U – 1 шт., стол -46 шт., стул – 38 шт., стул на прямоугольной трубе – 21 шт., ПК - 8 шт.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; комплект аудиторной мебели.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Жданова, А О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. - (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. - Текст : непосредственный.

2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь. СПО / А. О. Жданова, М. А. Зятьков. - Москва : ВАКО, 2020. - 48 с. - (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04501-3. - Текст : непосредственный.

3. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6 // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В. А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163353. – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304454. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905554. – Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

7. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567612. – Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ.

2. Налоговый кодекс РФ.

3. Трудовой кодекс РФ.

4. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Н. Ф. Зарук, А. В. Носов, М. Ю. Федотова, О. А. Тагирова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 249 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015688-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2096329. – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Экономические ресурсы в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/lawcenter/econom/.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З.1 - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З.2 - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; З.3 - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; З.4 - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; З.5 - формат представления результатов поиска информации, З.6 - современные средства и устройства информатизации, возможности	Характеристики демонстрируемых знаний - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и - социальном контексте; - может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; - может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач,	– устное собеседование по теоретическому материалу; - письменный опрос; - оценка выступления с докладом; - тестирование; – оценка результатов выполнения практических работ; – дифференцированный зачет

использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; З.7 - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; З.8 - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления З.9 предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; З.10 - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; З.11 - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; З.12 - понятие иностранной валюты и валютного курса; З.13 - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета З.14 - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, З.15 предпринимательской деятельности и для	задач личностного развития и финансового благополучия; - способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном - планировании - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, - предпринимательской деятельности и для управления личными	

управления личными финансами З.16 - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; З.17 - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей З.18 - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; З.19 - принципы организации проектной деятельности	финансами; - способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У.1 - Определять задачу в	Характеристики демонстрируемых умений - определяет задачу в профессиональном и/или	– оценка результатов выполнения практических работ;

профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; У.2 -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; У.3 - составлять план действий; У.4 -определять необходимые ресурсы; У.5 - реализовывать составленный план; У.6 - определять задачи для сбора информации; У.7 - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; У.8 - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У.9 - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; У.10 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план; - определяет задачи для сбора информации; - планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; - демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использует актуальную нормативно- - правовую документацию в профессиональной деятельности, для	– оценка результатов выполнения самостоятельной работы; – проверка и анализ содержания докладов; – дифференцированный зачет

У.11 - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; У.12 - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; У.13 - производить расчеты по валютнообменным операциям; У.14 - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; У.15 - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; У.16 - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; У.17 - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; У.18 - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных	ведения предпринимательской деятельности и личного финансового - планирования; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой - безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, - личном планировании; - производит расчеты по валютнообменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, - составляет личный бюджет; - выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - анализирует бизнес-идею; - проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых	

финансов; У.19 - работать в коллективе и команде; У.20 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и У.21 предпринимательской деятельности	для достижения цели, - проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации.	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных материалов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ / А.В. Ванюшин /
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Психология общения / Психология общения (социальная адаптация)

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Психология общения / Психология общения (социальная адаптация) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Арефьева Т.Б., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №5 от «3» марта 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №3 от «11» марта 2026 г.

Зам. директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Психология общения / Психология общения (социальная адаптация)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения/Психология общения (социальная адаптация)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Учебная дисциплина «Психология общения/Психология общения (социальная адаптация)» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей специальности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; использовать в речи основные выразительные средства русского языка; пользоваться справочной литературой и словарями	Основы культуры речи; нормы и выразительные средства русского литературного языка
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Психологические аспекты общения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	1	
	2. Виды общения. Структура общения. Функции		

	общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.		
	3. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	1	
	4. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.		
	5. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	2	
	6. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. **Текущий контроль** (тестирование)		
	7. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. Психологические особенности публичного выступления	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 «Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия»	2	
	Практическое занятие № 2 «Деловая игра «Я Вас слушаю»	2	
	Самостоятельная работа: «Диагностический инструментарий: Ваши эмпатические способности». Подготовка к текущему контролю	**2**	
Тема № 2 Деловое общение	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	1	
	2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. **Текущий контроль** (деловая игра)	1	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3 «Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». «Самодиагностика по теме «Темперамент»	2	
	Практическое занятие № 4 «Развитие навыков самопрезентации»	2	
	Практическое занятие № 5 «Индекс жизненного стиля»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к текущему контролю	**2**	
Тема № 3 Конфликты в деловом	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Конфликт его сущность. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	

общении	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.		
	Правила поведения в конфликтах. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении». **Текущий контроль** (тестирование)	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6 «Разработка профессионального кодекса этики»	2	
	Практическое занятие № 7 «Самодиагностика «Стратегия поведения в конфликтах» и анализ результатов» и «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях».	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к текущему контролю и контрольной работе	**2**	
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация - контрольная работа	**2**	
	ВСЕГО:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по кол-ву обучающихся); компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран. Для обучающихся с ОВЗ создаются условия, обеспечивающие реализацию эргономических принципов (согласно их нозологическим группам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Москва: Лань, 2021. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469702

2. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие для СПО / М.А. Кузнецова. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/369239/reading. - Текст: электронный.

3. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143686.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Ермаков В. Е. Психология и этика делового общения: учебное пособие / В.Е. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-374-00532-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394931/reading - Текст: электронный.

2. Разомазова, А. Л. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет,

Профобразование, 2022. — 67 c. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121372.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) учебно- методическая литература

1. Психология. Общие вопросы, когнитивные и регуляторные процессы [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Е.Г. Фильштинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 82 с.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133110.html.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Электронные источники

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: https://www.iprbookshop.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Айбукс» URL: https://www.ibooks.ru/
3. ЭБС СПбГУПТД URL: http://publish.sutd.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	«***Отлично***» - теоретическое содержание курса, умения и навыки освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «***Хорошо***» - теоретическое содержание курса, умения и навыки освоены полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «***Удовлетворительно***» - теоретическое содержание курса, умения и навыки освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «***Неудовлетворительно***» - теоретическое содержание курса, умения и навыки не освоены, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль: - Тестирование - Деловая игра Промежуточная аттестация: - Контрольная работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***: Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей специальности; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А. В. Ванюшин/
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «Русский язык» (базовый уровень)

для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Йошкар-Ола
2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:

Александрова Н.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 4 от «5» 03 2026 г.

Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от «03» 03 2026 г.

Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
5.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной **дисциплины** в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГО СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** А) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: Б) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной и деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативное, коммуникативное и этическое; - сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарями и справочниками, в т.ч. академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-

		коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **А) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире, (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры; языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты,(тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и др.); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различие жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке язык художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

		совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа	-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной и деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - уметь осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете	владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной и деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -уметь проводить мониторинг природных

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду-знать: методы и приёмы работы мониторинга потенциально опасных промышленных объектов.	объектов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**75**
Основное содержание	**39**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	14
Консультации	18
Итоговая консультация к экзамену	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	**3**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**4**	ОК 05
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	**2**	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**1**	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	Входной контроль знаний. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		**18**	ОК 04, ОК 05
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		

	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Консультация: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся (1)	2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	2	ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфемика как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Консультация: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З-С, ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок (2)	2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Консультация: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имён существительных (3)	2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		

	Консультация: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных (4)	2	
Тема 2.5 **Имя числительное как часть речи**	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Консультация: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. (5)	2	
Тема 2.6 **Местоимение как часть речи**	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	Консультация: Правописание местоимений. Правописание местоимений с НЕ и НИ	2	
Тема 2.7 **Глагол как часть речи**	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	Консультация: Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8 **Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	Консультация: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	

	(8)		
Тема 2.9 **Наречие как часть речи** **Служебные (предлоги и союзы) части речи**	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Написание наречий. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. (9)	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		**10**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 **Основные единицы синтаксиса**	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	2	
	Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 3.2 **Второстепенные члены предложения**	**Основное содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05,
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		

	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3 **Сложное предложение**	**Основное содержание**	**4**	ОК 05, ОК 09,
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.6, 2.2., 2.3
Тема 4.1 **Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации**	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы, речевые формулы. Речевой этикет.		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.6, 2.2., 2.3
	Практическая работа №1: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словарю	2	
Тема 4.2	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05,

Коммуникативный аспект речи	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь.		ОК 09 ПК 1.1, 1.6, 2.2., 2.3
	Практическое занятие №2: **Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).**	2	
Тема 4.3 **Научный стиль**	**Профессионально-ориентированное содержание**	**1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.6, 2.2., 2.3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1	
Тема 4.4 **Деловой стиль**	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.6, 2.2., 2.3.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	**2**	
	Практическая работа ***№3:*** Виды документов в конкретной специальности.	1	
	Консультации	**18**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Итоговая консультация к экзамену	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, 1.6, 2.2., 2.3.
	Всего	**61**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Учебный кабинет Русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− наглядные пособия: (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся учёных в языкознании);

− дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена);

− технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть)

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет):

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУД. 01 Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в колледжной библиотеке – читальном зале.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2014.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2014.

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2,Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4,Темы 4.1 – 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2,Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7,2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4,Темы4.1 – 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловые (ролевые) игры Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4,Темы 4.1 – 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотация Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение № 1
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем		Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры							
Основное содержание			**4**				
1	**Тема 1.1** **Основные функции языка в современном обществе. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики**	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	1-я неделя сентября	Лекция – беседа	Учебник Высказывания писателей и поэтов о русском языке, учебники	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное

							образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9 §§ 1-3, упр.1
2	**Тема 1.2** **Происхождение русского языка**	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	1-я неделя сентября	Лекция – беседа	Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9 §§ 4,8

		Входной контроль знаний. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1		*практическая работа*	методические указания	
Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография							
Основное содержание			**18**				
3	**Тема 2.1** **Фонетика и орфоэпия**	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	2-я неделя сентября	Лекция – беседа	орфоэпический словарь/ Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). –

							ISBN 978-5-4468-9241-9 §§ 4,8 **Воителева, Т.М.** Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. образования/Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9402-4, упр.1-2
4	**Тема 2.2 Морфемика и словообразование**	Морфемная структура слова. Морфемика как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	2-я неделя сентября	Лекция – беседа	Учебник	**Воителева, Т.М.** Русский язык: сборник упражнений: учеб .пособие для студентов учреждений сред. Проф. образования/

							Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-9402-4, упр.145
5	**Тема 2.3** **Имя существительное как часть речи**	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	3-я неделя сентября	Лекция – беседа	Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва:

							Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 30 упр.87,88,89 **Воителева, Т.М.** Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов учреждений сред. Проф. образования/ Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9402-4, упр. 68,147,157, 166

6	**Тема 2.4** **Имя прилагательное как часть речи**	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	3-я неделя сентября	Лекция – беседа	Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 30 упр.87,88,89 **Воителева, Т.М.** Русский язык: сборник

							упражнений: учеб.пособие для студентов учреждений сред. Проф. образования/ Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-9402-4, упр. 68,147,157, 166
7	**Тема 2.5** **Имя числительное как часть речи**	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	4-я неделя сентября	Лекция – беседа	Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

							получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 32, упр. 103,104, 105,
8	**Тема 2.6** **Местоимение как часть речи**	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	4-я неделя сентября	Лекция – беседа	Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С.

							Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 416 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 33, упр. 106, 107, 108
9	**Тема 2.7** **Глагол как часть речи**	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	1-я неделя октября	Лекция – беседа	Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва:

							Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 34, упр. 109, 110, 111,112,116
10	**Тема 2.8** **Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	1-я неделя октября	Лекция – беседа	Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное

							образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 35, упр.118,119,121,122, 123, 127
11	**Тема 2.9** **Наречие как часть речи Служебные (предлоги и союзы) части речи**	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	2-я неделя октября	Лекция – беседа	Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательн

							ые дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 36 упр.131, 132, 135,136
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация.			**10**				
Основное содержание							
12	**Тема 3.1** **Основные единицы синтаксиса**	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Знаки препинания в простом предложении при осложенении простого предложения.	2	2-я неделя октября	Лекция – практическое занятие	Учебник	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательн

							ые дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 40-46, упр. 158, 164, 168,170
13/14	**Тема 3.2** **Второстепенные члены предложения**	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в простом предложении при осложнении простого предложения (однородными членами, обособленными членами, вводных словах и предложениях)	4	3-я неделя октября/ 3-я неделя октября	Лекция – практическое занятие	Учебник /методические указания	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 40-46, упр.

							158, 164, 168,170
15	**Тема 3.3** **Сложное предложение**	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	4-я неделя октября	Лекция – практическое занятие	Учебник / методические указания	**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 51-53, упр.204, 208, 209, 212

16		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	4-я неделя октября	Лекция – практическое занятие		**Антонова, Е.С** Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 416 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-9241-9§§ 54-56, упр.215, 220
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации			**7**				

Профессионально-ориентированное содержание							
17	**Тема 4.1** **Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации**	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы, речевые формулы. Речевой этикет.					
		Практическая работа №1: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	1-я неделя ноября	*практическая работа*	методические указания	
18	**Тема 4.2** **Коммуникативный аспект речи**	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь.					
		Практическая работа №2: **Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).**	2	2-я неделя ноября	*практическая работа*	методические указания	
19	**Тема 4.3** **Научный стиль**	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1				
20	**Тема 4.4**	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в					

	Деловой стиль	профессиональной деятельности.					
		Практическая работа ***№3:*** Виды документов в конкретной специальности.	2	2-я неделя ноября	*практическая работа*	методические указания	
Консультации			**19**				
20	***Консультация №1: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся***		2	3-я неделя ноября	*практическая работа*	методические указания	
21	***Консультация№2: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З-С, ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок***		2	3-я неделя ноября	*практическая работа*	методические указания	
22	***Консультация №3: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имён существительных***		2	1-я неделя декабря	*практическая работа*	методические указания	
23	***Консультация №4: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных***		2	1-я неделя декабря	*практическая работа*	методические указания	
24	***Консультация №5: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности***		2	2-я неделя декабря	*практическая работа*	методические указания	
25	***Консультация №6: Правописание местоимений. Правописание местоимений с НЕ и НИ***		2	2-я неделя	*практическая*	методические	

			декабря	*работа*	указания	
26	***Консультация №7: Правописание окончаний и суффиксов глаголов***	2	3-я неделя декабря	*практическая работа*	методические указания	
27	***Консультация №8: Консультация: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий***	2	3-я неделя декабря	*практическая работа*	методические указания	
28	***Консультация №9:Написание наречий. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ***	2	3-я неделя декабря	*практическая работа*	методические указания	
29	***Итоговая консультация к экзамену***	1	3-я неделя декабря	*практическая работа*	методические указания	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	3	4-я неделя декабря		Итоговый экзаменационный тест	
	Итого:	**61**				

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А. В./

«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература
для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

г. Йошкар-Ола
2026

Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература», разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Составители:
Леухина И.А., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «5» 03 2026 г.
Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «24» сентября 2026 г.
Зам.директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**41**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**44**
5.	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	**47**
	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта..

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной напрвленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интереск различным сферам профессиональной деятельности; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** А) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной, классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** В) работа с информацией:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико–литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а

	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных

различных жизненных ситуациях	основе осознанного принятия йенностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** А) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Б) самоконтроль: -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в т.ч. наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: А) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: Б) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в т.ч. наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **А) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в т.ч. наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико –литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и порядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиями труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):** - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и прменению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
Квалификация: ***Администратор баз данных***		
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	-знать методику разработки требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации	-уметь разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации

Квалификация: ***Специалист по информационным системам:***		
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	-знать методику разработки требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации	-уметь разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**92**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Форитруемые компетенции
1	2	3	4
Основное			
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства.	2	2.3
Радел 1. Человек и его время: классики I половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**	
Тема 1.1. А. С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.		
Тема 1.2 Тема одиночества человека М. Ю. Лермонтова (1814-1841)	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова, лирический герой мотивы и образы ранней лирики Лермонтова поэзии М. Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия..»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К» («Печаль моя в песнях»), «Поэт», «Журналист, Читатель и Писатель», «как часто пёстрою толпою окружён..», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно..», «Выхожу один я на дорогу», «Наполеон», «Я не унижусь пред тобой», «Листок», «Она не гордой красотой…», «Плененный рыцарь», «Три пальмы», «Пророк».		
	Практическое занятие: чтение и ь анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М. Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.	2	
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?»		

	Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практическое занятие: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений, участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 2.1
Основное содержание **Раздел 2 Вопрос русской литературы II половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему**			
Тема 2.1 **Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи., Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века: «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, её предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в её образе. Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».	2	
	Практическое занятие: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы, подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) т в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	И. А. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе И. А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 **Новый герой, «орицающий всё», в** романе **И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети».**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов» и «детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения: Д. И. Писарев. «Базаров»		
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля сора), встав на точку зрения персонажа и перечисляя все темы, затронутые в споре, дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и её социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1 романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения и стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и её социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 **Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889).**	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций, подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста (в соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя).		
Тема 2.5 **Человек и его выборв**	**Содержание учебного материала:**	2	

кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского (1821—1881) «Преступление и наказание» (1886)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушении теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова: устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога сна, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Тезисы Раскольникова: и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизация романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе..		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф. М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста (в соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя); работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В.Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это желание добра другому…» в торчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала:** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир». (1869) (Обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей романа. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизация романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л. Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С.Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвящённых разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал……»		
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения рбраза и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. (Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Несжатая полоса», Школьник«, «Песня Ерёмушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», В полном разгаре страда деревенская», «Я не люблю иронии твоей», «Родина», «Размышление у парадного подъезда, «Ты всегда хороша несравненно», «Мы с тобой бестолковые люди», «Внимая ужасам войны», «Надрывается сердце от муки» ти др.) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда о		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Кудеяре.		
	Практическое занятие №7: чтение и ь анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации/ ролика/ подкаста о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставших народными песнями с подготовкой ответа на вопрос: «Почему эти тексты стали народными песнями?» Работа с инфоресурсами, сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощение в поэме Некрасова.		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. (Для чтения и изучения: «Весенний гром», «Вешние воды», «Наш век», «Si;lentium», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим..», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила..», «Я встретил Вас..», «Осенний вечер», «Есть в осени первоначальной..», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи..», «Как хорошо ты, о море ночное..», «О чём ты воешь, ветр ночной…» и др.) Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: «»Шёпот, робкое дыханье», «Что за ночь», «Какая ночь…», «Первый ландыш», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Ещё весны душистой нега», «Я тебе ничего не скажу..», «Это утро, радость эта..» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: чтение и ь анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860—1904).	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П.Чехова. «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы А.П.Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишнёвый сад :историко-культурные сведения. Эволюция драматургии II половины XIX –начала XX века. : от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Инсценировка избранных эпизодов пьесы.	2	

	подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».		
Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала:** Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда . Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX - XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**16**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина (1870—1953)	**Содержание учебного материала:** Иван Алексеевич Бунин Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии И. А. Бунина. (Для чтения и изучения: «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звёзды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» и др. (по выбору). Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Тёмные аллеи» (2 рассказа-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнёзд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах И. А. Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве И. А. Бунина. Новаторство поэта.		
	Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись « словом, детали – символы, сочетание различных пластов лексики.		
Тема 3.2 **Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна (1870—1938)**	**Содержание учебного материала:** Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема естественного человека в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь её окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино. (А.Роом, 1964).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 **Герои Горького (1868—1936). в поисках смысла жизни**	**Содержание учебного материала:** Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов М.Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обречённость Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл. Названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обречённость обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя- альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чём отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие	2	

	языка пьесы..		
Тема 3.4 **Серебряный век: общая характеристика и основные представители**	**Содержание учебного материала:** От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век: как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В.Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»,); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремлённость в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («»Эпилог), «Авиатор»; В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1871 - 1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору «Иуда Искариот» / «Большой шлем»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.		
Тема 3.5 **А. А. Блок** **(1880—1921)** **Лирика.** **Поэма «Двенадцать».**	**Содержание учебного материала:** Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии поэта. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения».Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: её прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	стихи поэта. (Для чтения и изучения стихотворения: «Вхожу я в тёмные храмы», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе», «В ресторане», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «О, я хочу безумно жить…», « Балаган»). Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция поэмы. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.		
Тема 3.6 **Поэтическое творчество В. В. Маяковского** **(1893—1930)**	**Содержание учебного материала:** Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Трагедия горлана-главаря. (факты биографии). Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищённость лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство В.Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). (Для чтения и изучения стихотворения: «Послушайте», «Лиличка», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову о сущности любви», «Сергею Есенину», «Разговор с фининспектором о поэзии»). Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие В.Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенность рифмовки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 **Драматизм судьбы поэта.** **С. А. Есенин (1895—1925).**	**Содержание учебного материала:** Сергей Александрович Есенин (1895—1925). (факты биографии). Лирика. Чувство Родины- основное в творчестве С.Есенина. Образ родной деревни, её судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. (Для чтения и изучения стихотворения:: «Гой ты, Русь моя родная!», « Спит ковыль…», «Неуютная жидкая лунность». «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая», «Собаке		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Качалова», «Не бродить, не мять в кустах багряных..», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ, ты моя Шаганэ», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Тебе одной плету венок»). Исповедальность лирики: отражение потерь и обретение на дороге жизни. Самобытность поэзии С.Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	
	***Практическое занятие*:** Работа с поэтическими произведениями С.Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций**.**		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений »: Русская литература 20-40-х годов XX века		**12**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И.Цветаевой (1892—1941)	**Содержание учебного материала:** Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Исповедальность поэзии М. Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта, тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни, смерти; тема «влюблённости» в творчество поэтов-современников. (Для чтения и изучения стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня…», «Тоска по родине», «Вчера ещё в глаза глядел», «Идёшь на меня похожий», « Стихи к Блоку», «У тонкой проволоки над волной овсов…» , (из цикла «Ахматовой») , «Реквием», «Мне нравится, что вы больны не мной…»). Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 А.Платонов «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала:** Андрей Платонович Клементов (1899-1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И.В. Сталин о произведении А.Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	***Практическое занятие*:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного» человека (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А.Платонова.	2	
Тема 4.3 **Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой (1889—1966).**	**Содержание учебного материала:** Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики А.Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества, гражданская тема: пушкинская тема. (Для чтения и изучения стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью», «Смятение», «Под крышей промёрзшей пустого жилья», «Муза», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был..», «Родная земля», «Мужество», «Смуглый отрок бродил…» и др.). Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Анализ и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А.Ахматовой в кино и музыке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова: стихи для людей моей профессии// специальности» »	**Содержание учебного материала:** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Обшение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии- это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная//невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	***Практическое занятие*:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляются мини-сборники стихов поэтов Серебряного века для определённой аудитории – своих сверстников, людей «своей профессии». Написание аннотации к сборнику.	2	

Тема 4.3 **«Изгнанник, избранник»:** **М. А. Булгаков (1891—1940)**	**Содержание учебного материала:** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). «Изгнанник, избранник»: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора, Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизация романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3 **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).** **Роман-эпопея «Тихий Дон».**	**Содержание учебного материала:** Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	***Практическое занятие*:** Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**4**	
Тема 5.1 **«Дойти до самой сути»** **Б.Л. Пастернак** **Исповедальность лирики** **А.Т. Твардовского** **7**	**Содержание учебного материала:** Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. (Для чтения и изучения стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест», «Про эти стихи», «Никого не будет в доме..», «Снег идёт», «Гефсиманский сад»,	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Быть знаменитым некрасиво».		
	А.Т.Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, войны, тема творчества в лирике А. Твардовского. Мотив служения народу, отечеству. (Для чтения и изучения стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом», «Признание», «В тот день, когда окончилась война..», «О сущем»)		
	Практическое занятие: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др., работа над характеристикой лирического героя, особенности поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А.Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века		**12**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала:** Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В.П..Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В.Быков, Б.Л. Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев (обзор прозы «молодых лейтенантов»). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924 -2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Роман «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие: Анализ произведений разных писателей, посвящённых проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.	2	
Тема 6.2 **Тоталитарная тема в литературе XX века.**	**Содержание учебного материала:** А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Т.Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Изучение приёмов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
Тема 6.3 **Социальная и нравственная проблематика в литературе II половины XX века.**	**Содержание учебного материала:** Валентин Григорьевич Распутин (1931-2015). Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (19810 – драма Э.Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы: «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый чудик») и городской гость («Срезал»). Противопоставление интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения. Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек » в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори…». Диалог как средство характеристики героя.	**Содержание учебного материала:** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие: Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией// специальностью) в различных ситуациях: «специалист-руководитель «, «клиент- специалист », «специалист- специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.		**4**	

Тема 7.1 **Лирика: проблематика и образы**	**Содержание учебного материала:** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе.. (Для чтения и изучения стихотворения: «В деревне Бог живёт по углам..», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Ниоткуда с любовью», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты») (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь, смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха.Стихи поэта, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман (1920-1990). Поэт, влюблённый в жизнь.). (Для чтения и изучения стихотворения: «Сороковые, роковые..», «Если вычеркнуть войну», «Семён Андреич», «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый..», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачёва», «Названья зим», «Мне снился сон жестокий», «Двор моего детства», «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока», «Память» (по выбору учителя). «Всё есть в стихах – и то и это..»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловкой поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Исполнительский практикум, работа с образным и ззмоциональным строем лирических произведений Бродского, Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.	2	
Тема 7.2 **.Драматургия: традиции и новаторство**	**Содержание учебного материала:** Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный » мир как особое, случайное, временное пространство для герое. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе .(«История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом») – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		
Раздел 8 **Литература II половины XX-начала XXI века.**		**4**	
Тема 8.1 **Проза II половины XX-начала XXI века**	**Содержание учебного материала:** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф. А. Абрамов (роман «Братья и сёстры», (фрагменты), повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход»), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Эа тремя волоками», «Бобришный угор»); Г.Н.Владимов («»Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы»); Ю.П.Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «»Во сне ты горько плакал); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых»); Захар Прилепин (роман «Санька)»; А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»», «Другая жизнь», «Дом на набережной»,); В.Т.Шаламов («Колымские рассказы»: «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом»).	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8..2 **Поэзия и драматургия II половины XX-начала XXI века**	**Содержание учебного материала:** Стихотворения (по одному произведению не менее чем 2-х поэтов по выбору: Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, ТЮ.Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору): А.Н. Арбузов («Иркутская история»); А.В. Вампилов («Старший сын», Е.В Гришковец («Как я съел собаку»); К.В. Драгунская («Рыжая пьеса».)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9 Литература народов России		**2**	

Тема 9..1 **Поэзия и проза** **Народов России**	**Содержание учебного материала:** Рассказы, повести, стихотворения (не менее 3-х по выбору): Ю.Рытхэу (рассказ «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»); Ю.Н. Шесталов (повесть «Синий ветер Каслания , «Когда качало меня солнце»»); стихотворения : Г.Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Г. Тукая, К.Хетагурова (поэма «Фатима».)	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 **Зарубежная литература II-й половины XIX- XX века**		6	
Тема 10..1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые имена»	**Содержание учебного материала:** Рэй Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы – предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-19610. Новелла «Кошка под дождём». Особая атмосфера произведения и способы её создания. Героем новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены скошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие: Зарубежная поэзия и драматургия II-й половины XIX- XX века**.** Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов из произведения, чтение и анализ стихотворений.	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс –это форма человеческого существования: профессия в мире НТП»	**Содержание учебного материала:** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждения с опорой на текст). Ответственность учёного за свои научные открытия. Наука- двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рождённые» НТП в последние 10-летия.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	

	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. : Кабинет русского языка и литературы,
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально -ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений),читальный зал с компьютерами, оснащёнными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов,

М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1,Темы 1.1.,1.2, П/о с Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3,Темы 3,1,3.2, 3.3, 3,4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4,Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П/о с Р 5,Темы 5.1 Р 6,Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о с Р 7,Темы 7.1, 7.2 Р 8,Темы 8.1,8.2 Р 9,Темы 9.1 Р 10,Темы 10.1, П/о с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; контрольной работы; сочинений, эссе, тестов, выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1,Темы 1.1.,1.2, П/о с Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3,Темы 3,1,3.2, 3.3, 3,4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4,Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П/о с Р 5,Темы 5.1 Р 6,Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о с Р 7,Темы 7.1, 7.2 Р 8,Темы 8.1, 8.2 Р 9,Темы 9.1 Р 10,Темы 10.1, П/о с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; контрольной работы; сочинений, эссе, тестов, выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1,Темы 1.1.,1.2, П/о с Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3,Темы 3,1,3.2, 3.3, 3,4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4,Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П/о с Р 5,Темы 5.1 Р 6,Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о с Р 7,Темы 7.1, 7.2 Р 8,Темы 8.1, 8.2 Р 9,Темы 9.1 Р 10,Темы 10.1, П/о с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; контрольной работы; сочинений, эссе, тестов, выполнение заданий на дифференцированном зачёте

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р 1,Темы 1.1.,1.2, П/о с Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3,Темы 3,1,3.2, 3.3, 3,4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4,Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П/о с Р 5,Темы 5.1 Р 6,Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о с Р 7,Темы 7.1, 7.2 Р 8,Темы 8.1, 8.2 Р 9,Темы 9.1 Р 10,Темы 10.1, П/о с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; контрольной работы; сочинений, эссе, тестов, выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учётом гармрнизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1,Темы 1.1.,1.2, П/о с Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3,Темы 3,1,3.2, 3.3, 3,4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4,Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П/о с Р 5,Темы 5.1 Р 6,Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о с Р 7,Темы 7.1, 7.2 Р 8,Темы 8.1, 8.2 Р 9,Темы 9.1 Р 10,Темы 10.1, П/о с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; контрольной работы; сочинений, эссе, тестов, выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Р 1,Темы 1.1.,1.2, П/о с Р 2, Темы 2.1, 2.2.,2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3,Темы 3,1,3.2, 3.3, 3,4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4,Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П/о с Р 5,Темы 5.1 Р 6,Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о с Р 7,Темы 7.1, 7.2 Р 8,Темы 8.1, 8.2 Р 9,Темы 9.1 Р 10,Темы 10.1, П/о с		Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; контрольной работы; сочинений, эссе, тестов, выполнение заданий на дифференцированном зачёте
Квалификация *Администратор баз данных*		
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа	Темы 1.2, 2.3, 2.6,2.9, 4.3, 6.3, 10.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;

проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент		Наблюдение за выполнением практических работ, сочинений
Квалификация: *Специалист по информационным системам:*		
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Темы 1.2, 2.3, 2.6,2.9, 4.3, 6.3, 10.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практических работ, сочинений

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **«Литература»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2022г. N 535.

ОД «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных; Специалист по информационным системам), входящей в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку 108час.

В общей характеристике ОД «Литература» определены цели и задачи изучения дисциплины:формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Объем образовательной программы учебной дисциплины предусматривает часы, отведённые на основное содержание, включающую в себя теоретическое и практическое обучение. Особое значение отводится профессионально ориентированному содержанию-содержание прикладного модуля.

В программе имеются комментарии к содержанию и структуре программы, определены знания и умения, соответствующие требованиям нового ФГОС, которые необходимо сформировать в ходе освоения ОД. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК обучающихся.

Программа предусматривает развитие связной устной и письменной, монологической и диалогической речи обучающихся через восприятие линейного историко-литературного курса; изучение традиций и новаторства русской литературы, знакомству с вершинными произведениями русской литературы, изучению очерка жизни и особенностей творчества поэтов и писателей русской литературы IXX-XX вв., а также заданиям профессиональной направленности поиску информации о мастерах своего дела, представлениях о будущей профессии, специальности, знакомству с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными выбранной профессиии и сфере деятельности и т.д.

В содержание ОД по всем разделам включены основные изучаемые вопросы, контрольные работы, разнообразные виды самостоятельной работы: анализ, восприятие и истолкование стихотворения, анализ центрального эпизода изучаемого произведения русской классики, написание докладов и сообщений, рефератов по творчеству поэтов и писателей.

В разделе «Условия реализации программы дисциплины» указываются требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

В конце программы приводятся разнообразные формы и методы контроля и проверки знаний обучающихся: тестовые задания, составление опорных конспектов, написание сочинения, рефератов и докладов, анализ и заучивание текста художественного произведения, презентаций. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, вопросы которого полностью отражают содержание ОД. В программе соблюдена структурность дисциплины, целостность, логическая последовательность в изучении тем.

Рабочая программа может быть рекомендована для освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Рецензент - преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж»

_____Людмила Альбертовна Шабрукова

Рецензия
на рабочую программу по учебной дисциплине «Литература»,
разработанную Леухиной Ириной Анатольевной

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Приказаом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 29.06.2017), и технологического профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ОД является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Администратор баз данных; Специалист по информационным системам), входящей в состав укрупненной группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа, составленная преподавателем, имеет четкое целеполагание. Содержание программы «Литература» направлено на воспитание в современной жизни духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического, мировоззрения, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в т.ч. в сети Интернет. Большое внимание в освоении программы уделено профессионально-ориентированному содержанию: роли произведений художественной литературы в жизни человека любой профессии, эстетическому обогащению духовной сферы будущего специалиста.

Данная программа предполагает выполнение разнообразных форм и видов работ по развитию устной и письменной связной речи обучающихся: выразительного чтения стихотворений и отрывков из художественных произведений, заучивания наизусть, анализа стихотворения или центрального эпизода художественного произведения, написания сочинения-рассуждения, составлению опорного конспекта, различного видов плана (цитатного или тезисного), подготовку реферата, чтения и анализа текста художественного произведения.

Подробный тематический план последовательно указывает наименование разделов и тем, что соответствует законам дидактики. В программе обозначена максимальная аудиторная нагрузка – 108 часов, представлен рубежный контроль знаний, его тематика и форма итогового контроля в виде дифференцированного зачета.

Предлагаемая рабочая программа может быть рекомендована для практического использования в учреждениях СПО.

Рецензент – преподаватель иностранного языка высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

_____Вера Юрьевна Волжанина

Приложение 1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов
1	**Введение** Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы сдругими видами искусства.	2	3-я неделя января	лекция	Иллюстративный материал	Литература: Учебник для студ. сред. проф. учебных заведений/ (Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. - 7-е изд., стер.- М.:Издательский Центр «Академия», 2010.- 656с., с. 6-32
Радел 1. Человек и его время: классики I половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**				

2	**Тема 1.1. А. С. Пушкин как национальный гений и символ.** Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.	2	3-я неделя января	Лекция-беседа	Иллюстративный материал	Литература: Учебник для студ. сред. проф. учебных заведений/ (Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. - 7-е изд., стер.- М.:Издательский Центр «Академия», 2010.- 656с., с. 6-32 стр. 33-59
3	***Практическое занятие №1:*** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)):	2	4-я неделя января	Практическое занятие	Иллюстративный материал	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата:создание презентаций, видеороликов
	Тема 1.2 Тема одиночества человека М. Ю. Лермонтова (1814-1841). Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия..»), «Молитва»					

	(«В минуту жизни трудную»), «К» («Печаль моя в песнях»), «Поэт», «Журналист, Читатель и Писатель», «как часто пёстрою толпою окружён..», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно..», «Выхожу один я на дорогу», «Наполеон», «Я не унижусь пред тобой», «Листок», «Она не гордой красотой…», «Плененный рыцарь», «Три пальмы», «Пророк».					
4	***Практическое занятие №2:*** чтение и ь анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М. Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.	2	4-я неделя января	Практическое занятие	Иллюстративный материал, тексты стихотворений	стр. учебника 33-59, чтение и анализ стих-й, создание литературно-музыкальной композиции, электронных иллюстраций
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
	Содержание учебного материала: «Дело мастера боится» «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.					
5	***Практическое занятие***: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений, участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	4-я неделя января	Практическое занятие дискуссия	Иллюстративный материал: подборка высказываний	Подготовка сообщений для дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

Раздел 2 Вопрос русской литературы II половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему		**38**				
6	**Тема 2.1 Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886). Особенности драматургии А.Н.Островского,** историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века: «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, её предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в её образе. Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».	2	1-я неделя февраля	комбинированный урок с элементами исследования	Иллюстративный материал, текст драмы «Гроза»	стр. учебника 117-121; Чтение драмы «Гроза»

7	***Практическое занятие №3:*** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы, подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	1-я неделя февраля	Практическое занятие	Иллюстративный материал: образцы информационных и публицистических заметок	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.
8	**Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. И. А. Гончаров роман «Обломов».** Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе И. А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	2-я неделя февраля	Комбинированный урок	Иллюстративный материал, текст романа «Обломов»	стр. учебника 125-132, чтение глав романа; Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина»
9	***Практическое занятие №4:*** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	2-я неделя февраля	Практическое занятие	Иллюстративный материал: словари эпохи, словесные портреты	Составить словарик непонятных и устаревших слов. составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере»; написание сочинения «Что от Обломова есть во мне?»
10	**Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в** романе **И. С.Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети».** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и	2	2-я неделя февраль	Комбинированный урок	Иллюстративный материал: текст романа	стр. учебника 152-177, конспектирование статьи Д. Писарева

	Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов» и «детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения: Д. И. Писарев. «Базаров»		я		«Отцы и дети»	«Базаров»
11	***Практическое занятие №5:*** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля сора), встав на точку зрения персонажа и перечисляя все темы, затронутые в споре, дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	3-я неделя феврал я	Практиче ское занятие	Иллюстративн ый материал, текст романа «Отцы и дети»,	Чтение и обсуждение .избранных глав и эпизодов романа «Отцы и дети»; написание рассказа от лица персонажа своему оппоненту.
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!» Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и её социальной значимостью.					
12	***Практическое занятие:*** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1 романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/реальность» о том, как вы себе	2	3-я неделя	Практиче ское	Иллюстративн ый материал,	Участие в дискуссии «Как люди моей

	представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения и стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и её социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		февраля	занятие		профессии меняют мир к лучшему?»; Написание мини-сочинения «Моя будущая профессия»
13	**Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889).** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций, подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста (в соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя).	2	4-я неделя февраля	Комбинированный урок	Иллюстративный материал, текст сказок	Стр.учебника 225-239; работа с избранными эпизодами сказок, чтение по ролям; представление презентаций материала о биографии писателя в виде ленты времени/инфографики /презентации/ видеоролика

14	**Тема 2.5 Человек и его выборв кризисной ситуации в романе** **Ф. М. Достоевского (1821—1881). «Преступление и наказание» (1886).** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушении теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова: устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога сна, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Тезисы Раскольникова: и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизация романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе..	2	4-я неделя февраля	Комбинированный уро	Иллюстративный материал, текст романа «Преступление и наказание»	стр. учебника 252-290; Подготовка материала о биографии Ф. М. Достоевского в виде ленты времени/презентации /видеоролика
15	***Практическое занятие №6:*** Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф. М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста (в соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя); работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, написание	2	1-я неделя марта	Практическое занятие	Иллюстративный материал, текст романа «Преступление и наказание»	;Чтение избранных эпизодов романа «Преступление и наказание»; написание сочинения-исследования «Почему Раскольников

	текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В.Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.					убивает?»
16	**Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это желание добра другому…» в торчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).** Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир». (1869) (Обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей романа. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизация романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2	1-я неделя марта	Комбинированный урок	Иллюстративный материал, текст романа «Война и мир», «Севастопольских рассказов», рассказ «Люцерн»	стр. учебника 290-331; подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты времени/презентации/ видеоролика;
17	***Практическое занятие №7:*** Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л. Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л. Н. Толстого в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	1-я неделя марта	Практическое занятие	Избранные эпизоды из «Севастопольских рассказов»,рассказа «Люцерн»	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/видеоролика/постера/коллажа/ об истории создания романа-эпопеи «Война и мир»; Написание рецензии на экранизации

						«Войны и мира».
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности Рассказы и повести Н.С.Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности.					
18	***Практическое занятие:*** организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвящённых разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал……»	2	2-я неделя марта	Практическое занятие	Иллюстративный материал: профессиональные журналы	Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал……»
19	**Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова .** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие	2	2-я неделя марта	Комбинированный урок	Иллюстративный материал, сборники стихотворений,	стр.учебника 205- 225; Чтение стихотворений и поэмы «Кому на

	лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. (Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Несжатая полоса», Школьник«, «Песня Ерёмушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», В полном разгаре страда деревенская», «Я не люблю иронии твоей», «Родина», «Размышление у парадного подъезда, «Ты всегда хороша несравненно», «Мы с тобой бестолковые люди», «Внимая ужасам войны», «Надрывается сердце от муки» ти др.). Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда о Кудеяре.				поэма «Кому на Руси жить хорошо»,	Руси жить хорошо»;;
20	***Практическое занятие №8:*** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации/ ролика/ подкаста о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставших народными песнями с подготовкой ответа на вопрос: «Почему эти тексты стали народными песнями?» Работа с инфоресурсами, сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощение в поэме Некрасова.	2	3-я неделя марта	Практическое занятие	Иллюстративный материал: сборники стихотворений	Выразительное чтение и анализ стих-й, Подготовка ответа на вопрос: «Почему тексты поэта стали народными песнями?» выучить стихотворение;
21	**Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.** Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. (Для чтения и изучения: «Весенний гром», «Вешние воды», «Наш век», «Si;lentium», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим..», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила..», «Я встретил Вас..», «Осенний вечер», «Есть в осени	2	3-я неделя марта	Комбинированный урок	Иллюстративный материал, тексты стихотворений,	стр.учебника 177-200

	первоначальной..», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи..», «Как хорошо ты, о море ночное..», «О чём ты воешь, ветр ночной…» и др.) Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: «»Шёпот, робкое дыханье», «Что за ночь», «Какая ночь…», «Первый ландыш», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Ещё весны душистой нега», «Я тебе ничего не скажу..», «Это утро, радость эта..» и др.					
22	***Практическое занятие №9:*** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	3-я неделя марта	Практическое занятие	Иллюстративный материал, тексты стихотворений,	Выразительное чтение и анализ стихотворений по плану; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов; выучить стих-е
	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860—1904). Малая проза А.П.Чехова. «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы А.П.Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишнёвый сад :историко- культурные сведения. Эволюция драматургии II				Иллюстрированный материал, тексты рассказов, комедии «Вишнёвый сад»	стр. учебника 331-356

	половины XIX –начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.					
23	***Практическое занятие №10:*** Инсценировка избранных эпизодов пьесы. подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	4-я неделя марта	Практическое занятие	Иллюстрированный материал, текст комедии «Вишнёвый сад»	Чтение по ролям избранных эпизодов пьесы; написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».
Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу? Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда . Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.					

24	***Практическое занятие:*** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	2	4-я неделя марта	Практическое занятие	Иллюстрированный материал: образцы резюме	Составление резюме; взаимопроверка составленных резюме
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX - XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи						
25	**Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина (1870—1953).** Иван Алексеевич Бунин Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии И. А. Бунина.(Для чтения и изучения: «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звёзды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» и др. (по выбору). Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Тёмные аллеи» (2 рассказа- по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнёзд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах И. А. Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве И. А.	2	4-я неделя марта	Комбинированный урок	Иллюстративный материал, тексты рассказов	стр. учебника 378- 396;

	Бунина. Новаторство поэта.					
	Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись « словом, детали – символы, сочетание различных пластов лексики.					
26	**Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве** **А. И. Куприна (1870—1938).** Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема естественного человека в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь её окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино. (А. Роом, 1964).	2	1-я неделя апреля	Комбинированный урок	Иллюстративный материал, тексты рассказов	стр. учебника 396- 405; чтение рассказа, ответы на вопросы

27	**Тема 3.3 Герои Горького (1868—1936)**. **в поисках смысла жизни.** Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов М.Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обречённость Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл. Названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обречённость обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	1-я неделя апреля	Комбинированный урок	Иллюстративный материал, тексты рассказов и драмы «На дне»	стр. учебника 405- 423; Работа по тексту рассказа «Старуха Изергиль»;
28	***Практическое занятие***: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя- альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чём отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы..	2	1-я неделя апреля	Практическое занятие		Работа с текстом пьесы «На дне»; чтение по ролям фрагментов пьесы, дискуссия на тему «Три правды» в пьесе:

						в чём отличие?» неоднозначность авторской позиции
29	**Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители** От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век: как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В.Брюсов («Творчество»); К.Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»,); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремлённость в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («»Эпилог), «Авиатор»; В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1871 - 1919). Родоначальник русского	2	2-я неделя апреля	Урок-лекция	Иллюстративный материал; сборники стихотворений	Стр. учебника 423 – 462; Выразительное чтение и исполнение поэтических произведений,

	экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору «Иуда Искариот» / «Большой шлем»). Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.					
30	**Тема 3.5 А. А. Блок (1880—1921) Лирика. Поэма «Двенадцать».** Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии поэта. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: её прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. (Для чтения и изучения стихотворения: «Вхожу я в тёмные храмы», «Незнакомка», «Ночь,улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о	2	2-я неделя апреля	Комбинированный урок	Иллюстрированный материал, тексты стихотворений, , текст поэмы «Двенадцать»	стр. учебника 462- 484; выучить стих-е

	подвигах, о славе», «В ресторане», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «О, я хочу безумно жить…», « Балаган»). Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция поэмы. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.					
31	**Тема 3.6 Поэтическое творчество В. В. Маяковского (1893-1930).** Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Трагедия горлана-главаря. (факты биографии). Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищённость лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство В.Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). (Для чтения и изучения стихотворения: «Послушайте», «Лиличка», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову о сущности любви», «Сергею Есенину», «Разговор с фининспектором о поэзии»). Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие В.Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенность рифмовки.	2	3-я неделя апреля	Комбинированный урок	Иллюстративный материал, тексты стихотворений	стр. учебника 485- 507; выразительное чтение стихотворений

	Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин (1895—1925). Сергей Александрович Есенин (1895—1925). (факты биографии). Лирика. Чувство Родины- основное в творчестве С.Есенина. Образ родной деревни, её судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. (Для чтения и изучения стихотворения:: «Гой ты, Русь моя родная!», « Спит ковыль…», «Неуютная жидкая лунность». «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом», «Русь советская», «Письмо к матери», «Отговорила роща золотая», «Собаке Качалова», «Не бродить, не мять в кустах багряных..», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ, ты моя Шаганэ», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Тебе одной плету венок»). Исповедальность лирики: отражение потерь и обретение на дороге жизни. Самобытность поэзии С.Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.					
32	***Практическое занятие №10*:** Работа с поэтическими произведениями С.Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций**.**	2	3-я неделя апреля	Практическое занятие	Иллюстрированный материал, тексты стихотворений	стр.уч. 513-534; выразительное чтение стих-й, составление визуальных и музыкальных композиций**.** выучить стих-е
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений »: Русская литература 20-40-х годов XX века						
33	**Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И.Цветаевой (1892—1941).** Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Исповедальность поэзии М. Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта, тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни. смерти; тема	2	3-я неделя апреля	Практическое занятие	иллюстративный материал, сборники стихотворений	стр.уч.549-555; выразительное чтение стихотворений; выучить стих-е

	«влюблённости» в творчество поэтов-современников. (Для чтения и изучения стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня…», «Тоска по родине», «Вчера ещё в глаза глядел», «Идёшь на меня похожий», « Стихи к Блоку», «У тонкой проволоки над волной овсов…» , (из цикла «Ахматовой») , «Реквием», «Мне нравится, что вы больны не мной…»). Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.					
	Тема 4.2 А.Платонов «Усомнившийся Макар». Андрей Платонович Клементов (1899-1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И.В. Сталин о произведении А.Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи).					
34	***Практическое занятие №12*:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного» человека (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А.Платонова.	2	4-я неделя апреля	Практическое занятие	Иллюстративный материал, текст повести	стр.уч. 578-583; Анализ ключевых эпизодов повести ;работа над характеристикой героя
35	**Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой (1889—1966).** Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Сведения из биографии.	2	4-я неделя	Комбинированн	Иллюстративный материал,	стр.уч.556-561; выразительное чтение

	Лирика. Основные темы лирики А.Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества, гражданская тема: пушкинская тема. (Для чтения и изучения стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью», «Смятение», «Под крышей промёрзшей пустого жилья», «Муза», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был..», «Роная земля», «Мужество», «Смуглый отрок бродил…» и др.). Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл навания. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.Тема исторической памяти. Анализ и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А.Ахматовой в кино и музыке.		апреля	ый урок	тексты стихотворений	стихотворений; выучить стих-е
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
	«Вроде просто найти и расставить слова: стихи для людей моей профессии// специальности» Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии- это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальнвя//невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».					

36	***Практическое занятие*:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляются мини-сборники стихов поэтов Серебряного века для определённой аудитории – своих сверстников, людей «своей профессии». Написание аннотации к сборнику.	2	4-я неделя апреля	Практическое занятие	Иллюстративный материал: сборники стих=й	Составление мини-сборников стихов поэтов Серебряного века для людей «своей профессии»; написание аннотации к сборнику.
37	**Тема 4.3 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков (1891—1940).** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). «Изгнанник, избранник»: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора, Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизация романа.	2	1-я неделя мая	Лекция-беседа	Иллюстративный материал, текст романа «Мастер и Маргарита»	стр.уч.568-575; чтение глав романа «Мастер и Маргарита»; просмотр худ. фильма;
	Тема 4.3 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). **Роман-эпопея «Тихий Дон».** Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в					

	произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.					
38	***Практическое занятие №14*:** Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	2-я неделя мая	Практическое занятие	Иллюстративный материал, текст романа «Тихий Дон	стр.уч.584-597; Работа с эпизодами из выбранных глав.
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века						
39	**Содержание учебного материала:** Борис Леонидович Пастернак (1890-1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. (Для чтения и изучения стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест», «Про эти стихи», «Никого не будет в доме..», «Снег идёт»,	2				;

	«Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво».					
	А.Т.Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, войны, тема творчества в лирике А. Твардовского. Мотив служения народу, отечеству. (Для чтения и изучения стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом», «Признание», «В тот день, когда окончилась война..», «О сущем»)					
40	***Практическое занятие №15:*** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др., работа над характеристикой лирического героя, особенности поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А.Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	2	3-я неделя мая	Практическое занятие	Иллюстративный материал, сборники стихотворений	Стр. уч.598-605; стр.уч.638-642; выразительное чтение и анализ стих-й
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х- 80-х годов XX века						
41	**Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе.** Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В.П..Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев (обзор прозы «молодых лейтенантов»). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924 -2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства,	2	3-я неделя мая	Урок - лекция	Иллюстративный материал: произведения о Великой Отечественной войне	Стр.учебника 539-541; Стр. учебника 607 – 626; работа над произведениями (по выбору);

	духовный подвиг (Сотников)**.** Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной и после войны. Герои расскаа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Роман «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жиз					
42	***Практическое занятие №16:*** Анализ произведений разных писателей, посвящённых проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.	2	3-я неделя мая	Практическое занятие	Иллюстративный материал: произведения о Великой Отечественной войне	Анализ проиведений разных писателей, Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»
	Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе XX века. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Т.Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный					

	мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова					
43	***Практическое занятие №17:*** Изучение приёмов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	4-я неделя мая	Практическое занятие	Иллюстративный материал: текст рассказа	Стр.уч. 632-637; Изучение приёмов создания образа в повести
44	**Тема 6.3.** Валентин Григорьевич Распутин (1931-2015). Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (19810 – драма Э.Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы: «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность щукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый чудик») и городской гость («Срезал»). Противопоставление интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2				Стр. учебника 607 – 626; работа над произведением
45	***Практическое занятие №18:*** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения. Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек » в литературе	2	4-я неделя мая	Практическое занятие	Иллюстративный материал: текст повести, рассказов	Стр. учебника 607 – 626; Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина; характеристика

	XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.					образов рассказов В.М. Шукшина
Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
	«Говори, говори…». Диалог как средство характеристики героя. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.					
46	***Практическое занятие:*** Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией// специальностью) в различных ситуациях: «специалист-руководитель «, «клиент- специалист », «специалист-специалист»	2	4-я неделя мая	Практическое занятие	Иллюстративный материал: образцы профессиональных диалогов	Решение проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.						
	Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.					

	Иосиф Александрович Бродский (1940-1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе.. (Для чтения и изучения стихотворения: «В деревне Бог живёт по углам..», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Ниоткуда с любовью», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты») (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь, смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман (1920-1990). Поэт, влюблённый в жизнь.). (Для чтения и изучения стихотворения: «Сороковые, роковые..», «Если вычеркнуть войну», «Семён Андреич», «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый..», «Пестель, поэт и Анна», «Конец Пугачёва», «Названья зим», «Мне снился сон жестокий», «Двор моего детства», «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока», «Память» (по выбору учителя). «Всё есть в стихах – и то и это..»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.					
47	***Практическое занятие №20:*** Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений Бродского, Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.	2	1-я неделя июня	Практическое занятие	Иллюстративный материал	Стр. учебника 607 – 626; Создание собственных

						визуальных, пластических, музыкальных композиций.
48	**Тема 7.2 .Драматургия: традиции и новаторство.** Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный » мир как особое, случайное, временное пространство для герое. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе .(«История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом») – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	2	1-я неделя июня	Комбинированный урок	Иллюстративный материал: текст пьесы	стр.уч.644-647;
Раздел 8 Литература II половины XX-начала XXI века.						
49	**Тема 8.1. Проза II половины XX-начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф. А. Абрамов (роман «Братья и сёстры», (фрагменты), повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход»), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Эа тремя волоками», «Бобришный угор»); Г.Н. Владимов («»Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема»	2	1-я неделя июня	Комбинированный урок	Иллюстративный материал: Рассказы, повести, романы	стр.уч. 648-650; Чтение и анализ произведений (по выбору)

	(фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы»); Ю.П.Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «»Во сне ты горько плакал); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых»); Захар Прилепин (роман «Санька)»; А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»», «Другая жизнь», «Дом на набережной»,); В.Т.Шаламов («Колымские рассказы»: «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом»).					
50	**Тема 8..2. Поэзия и драматургия II половины XX- начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем 2-х поэтов по выбору: Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору): А.Н. Арбузов («Иркутская история»); А.В. Вампилов («Старший сын», Е.В Гришковец («Как я съел собаку»); К.В. Драгунская («Рыжая пьеса».)	2	2-я неделя июня	Комбинированный урок	Иллюстративный материал: сборники стихотворений, современные пьесы	Чтение и анализ стихотворений; современных пьес (по выбору)
Раздел 9 Литература народов России						
51	**Тема 9..1. Поэзия и проза народов России.** Рассказы, повести, стихотворения (не менее 3-х по выбору): Ю.Рытхэу (рассказ «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»); Ю.Н. Шесталов (повесть «Синий ветер Каслания , «Когда качало меня солнце»»);стихотворения : Г.Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Г. Тукая, К.Хетагурова (поэма «Фатима».)	2	2-я неделя ииюня	Комбинированный урок	Иллюстративный материал: сборники стихотворений	Чтение и анализ стихотворений; рассказов
Раздел 10 Зарубежная литература II-й половины XIX- XX века						

52/	**Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые имена».** Рэй Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы – предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-19610. Новелла «Кошка под дождём». Особая атмосфера произведения и способы её создания. Героем новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.					
	Практическое занятие №21: Зарубежная поэзия и драматургия II-й половины XIX- XX века**.** Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов из приведения, чтение и анализ стихотворений.	2	3-я неделя июня	Практическое занятие	Иллюстративный материал	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов из призведения, чтение и анализ стихотворений.
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
53	**«Прогресс –это форма человеческого существования: профессия в мире НТП».** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждения с опорой на текст). Ответственность учёного за свои научные открытия. Наука-двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс?	2	3-я неделя июня	Практическое занятие	Иллюстративный материал	Аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х

	Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рождённые» НТП в последние 10-летия. «Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста социально-экономического профиля.					
54	**Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)**	**2**				Примерные вопросы и задания к итоговому диф. зачёту по курсу русской литературы XVIII-XIX вв., XX века стр. 356 -361; 652 – 653;
	Всего:	**108**				

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____/Ванюшин А.В./
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУД.03 «Иностранный язык»

для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Йошкар-Ола
2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Составители:
Волжанина В.Ю., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №4 от «5» 03 2026 г.

Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «27» сентября 2026 г.

Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

		интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

		общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

ПК. 2.3 Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа	профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ **(проект)** (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		

	Практические занятия	**6**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);		

	− специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
Контрольная бота Тема 1.1 – 1.4	**ра**	**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		

	− еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете.	2 2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		

	− погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2 2	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 **ПК 2.1, 2.3.**
Тема № 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1,2.3
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:			
Тема № 2.2 ***Проблемы современной цивилизации***	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, 2.3
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	2 2 2	

Тема № 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, 2.3
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	
Тема № 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		**2**	
Повторительно-обобщающее занятие		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Иностранный язык», оснащенный следующим оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

техническими средствами обучения:
- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:
электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15174-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13839-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2020. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12263-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14043-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». – URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. – URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с**	Заполнение таблицы Доклад с презентацией Постер Устный опрос тесты
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа	**Р 2.1, 2.2, 2.3**	Заполнение таблицы Доклад с презентацией Постер Устный опрос тесты

Приложение № 1
Календарно-тематическое планирование

№ Занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календ. сроки	Содержание занятия	Задания для учащихся
1	Входной контроль	2	сентябрь	Диагностика остаточных знаний студентов по курсу освоения иностранного языка за период обучения по программе общего образования	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность, характер.					
2	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**2**	Сентябрь	Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Приветствие, прощание Правила чтения. Введение и закрепление новых лексических единиц, реплик-клише по теме «Представление себя».	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have, модальных глаголов
3	Отношение поколений в семье. Домашние обязанности.	**2**	Сентябрь	Применение тематической лексики в монологической речи. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений.
4	Описание внешности и характера человека. Ознакомительное и поисковое чтение текста.	**2**	Сентябрь	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных Лексика по теме. Простое настоящее время.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление сложных существительных.
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе.					

5	Введение и закрепление новых лексических единиц по теме: Рабочий день. Работа со словарем.	**2**	Октябрь	Ознакомительное и поисковое чтение текста. Работа с текстом (поиск нужной информации в тексте, поиск в тексте ответа на поставленный вопрос). Предлоги времени; Настоящее простое и настоящее длительное время.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление и образование степеней сравнения прилагательных
6	Составление развернутого сообщения по теме «Досуг. Хобби».	**2**	Октябрь	Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информацией. Развитие монологической речи. Сослагательное наклонение.	Передача на английском языке (устно) содержания услышанного
7	Развитие письменной речи. Активный и пассивный отдых.	**2**	Октябрь	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy).	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление грамматических конструкций
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.					
8	Введение и закрепление лексических единиц по теме «Особенности проживания в городской и сельской местности».	**2**	Октябрь	Ознакомительное чтение текста и извлечением информации (предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предлогов направления, наречий, обозначающих направление
9	Развитие письменной речи. Современный колледж. Описание кабинета иностранного языка.	**2**	Ноябрь	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление конструкций there is\are; неопределённых местоимений some/any/one и их производных.	Написание эссе «Мой будущий дом» (содержащего описание рассуждение)
Тема № 1.4 Покупки. Одежда. Обувь. Продукты питания.					
10	Введение и закрепление лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок».	**2**	Ноябрь	Изучающее чтение текста «Виды магазинов» с целью полного и точного понимания содержания текста, в том числе с помощью словаря. Определение	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few c

				происхождения названий слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).	существительными, на исчисляемые и неисчисляемые существительные
11	Развитие диалогической и монологической речи	**2**	Ноябрь	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление вопросительных предложений и наречий many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	Составление диалогов по теме
12	Развитие письменной речи и монологической речи.	**2**	Ноябрь	Составление на основе интеллектуальной карты монологической речи на тему «Товары и покупки». Просмотр видеофрагмента «В магазине». Словарный диктант.	Подготовка развернутого сообщения (описательного характера) на заданную тему
13	Контрольная работа.	**2**	Декабрь	Работа с грамматическими упражнениями, выполнение тестовых заданий по темам	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Здоровое питание.					
14	Введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт».	**2**	Декабрь	Поисковое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи (определение понятий, явлений).	Выполнение лексико-грамматических упражнений на образование множественного числа существительных
15	Изучающее чтение текста.	**2**	Декабрь	Питание в современном мире. Извлечение необходимой информации и заполнение таблицы.	Подготовка развернутого сообщения о прочитанном тексте с опорой на таблицу
Тема № 1.6 Виды отдыха.					
16	Введение и закрепление лексических единиц по теме «Экскурсии и путешествия».	**2**	Декабрь	Аудирование текста и составление неподготовленных высказываний с выражением своего отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление Present Perfect
17	Диалогическая речь. Планирование путешествия.	**2**	Декабрь	Организация дискуссии «Различные виды транспорта» с составлением таблицы.	Составление на основе сравнительной таблицы диалогов «Планирование путешествия»

Тема № 1.7 Страна изучаемого языка.					
18	Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна.	**2**	Январь	Введение и закрепление лексических единиц по теме «Англоговорящие страны». Работа с текстом «Великобритания» (просмотровое, ознакомительное чтение).	Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту. Составление специальных вопросов по содержанию текста
19	США: национальные символы, государственное и политическое устройство.	**2**	Январь	Ознакомительное и изучающее чтение. Извлечение из текста наиболее важной информации. Прошедшее совершенное время.	Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту
20	Наиболее крупные города США и Великобритании: достопримечательности, памятники.	**2**	Январь	Работа с текстом (ознакомительное чтение), прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова-маркеры времени).	Подготовка развернутого сообщения, содержащего оценку передаваемой информации (монологическая речь)
Тема № 1.8 Россия.					
21	Введение и закрепление лексических единиц по теме «Россия».	**2**	Февраль	Изучающее чтение текста и перевод текста со словарем. Работа с текстом – фиксирование основных сведений в процессе чтения текста в виде таблицы.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на пассивный залог.
22	Активизация лексики с применением кластера.	**2**	Февраль	Подготовка сообщения (развернутого) на заданную тему «Москва – столица» с опорой на составленный кластер.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление дат, времени, периодов
23	Изучающее чтение текста Национальные символы.	**2**	Февраль	Работа с текстом: извлечение необходимой информации. Составление аннотации текста. Словарный диктант.	Выполнение лексико-грамматических упражнений на применение сравнительных слов и оборотов than, as . . . as, not so . . . as

24	Составление диалогов – обмена мнениями.	**2**	Февраль	Дискуссия на тему «Традиции народов России» с приведением аргументации.	Выполнение грамматических упражнений по теме
25	Контрольная работа.	**2**	март	Работа с грамматическими упражнениями, выполнение тестовых заданий по темам.	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.					
Тема № 2.1 Современный мир профессий.					
26	Современные профессии.	**2**	Март	Изучающее чтение текста с извлечением полной информации.	Подготовка сообщения на тему «Мой колледж»
27	Особенности подготовки по профессии /специальности Лексика делового общения.	**2**	Март	Изучение лексического материала по теме «Особенности подготовки по профессии». Введение и закрепление лексических единиц по теме «Лексика делового общения».	Подготовка к словарному диктанту
Тема № 2.2 Проблемы современной цивилизации.					
28	Природные и физические явления.	**2**	Март	Лексические упражнения по теме: Природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.). Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по плану
29	Экологические проблемы.	**2**	Март	Составление на основе интеллектуальной карты монологической речи на тему «Техногенные катастрофы». Просмотр видеофрагмента «Новости». Составление плаката.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
30	Техногенные катастрофы и природные бедствия.	**2**	Апрель	Обсуждение докладов. Изучение профессионально-ориентированной	Подготовка к словарному диктанту

				лексики (pollution, exhaust, noise)	
Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.					
31	Достижения науки.	**2**	Апрель	Просмотровое чтение текстов на тему «Что умеет компьютер Лексические упражнения по теме. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	Выполнение лексико-фонетических упражнений по тексту
32	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	**2**	Апрель	Изучение лексических единиц, клише.	Составление диалога-обмена мнениями
Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.					
33	Известные ученые и их открытия.	**2**	Апрель	Составление монологического высказывания «Известные ученые и их открытия».	Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста
34	Нобелевские лауреаты.	**2**	Апрель	Изучение грамматических конструкций типичных для научно-популярного стиля.	Пересказ текста
35	Контрольная работа.	**2**	Май	Работа с грамматическими упражнениями, выполнение тестовых заданий по темам.	Выполнение индивидуальных заданий
36	Повторительно-обобщающее занятие	**2**	Июнь	Индивидуальные тестовые задания по изученным темам	
Всего		**72**			

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____/А.В. Ванюшин/
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУД.04 «История»

для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Составители:
Соловьева Н.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 4 от « 5 » 03 2026 г.
Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 1 от « 04 » сентября 2026 г.
Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»....2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины....11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины....35
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины....37
5. Приложение КТП....39

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверностьинформацииточкизренияеесоответствияистори ческойдействительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

команде	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с

вертолетного типа	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
ПК 2.3 Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т. ч.:	
Основное содержание	**98**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	**Содержание учебного материала**		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны.	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Первая мировая война.	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Февральская революция, Октябрьская революция. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
Тема 1.7. Культура Советской России в период Гражданской войны	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.8. Наш край в 1914-1922 гг.	Марийский край в годы Первой мировой войны. Революционное движение в Марийском крае. Установление советской власти в Марийском крае. Гражданская война на территории края.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.3.

Профессионально-ориентированное содержание раздела			
Россия в годы великих потрясений		2	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.3.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**26**	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Новая экономическая политика	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Индустриализация в СССР. Коллективизация в сельском хозяйстве.	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
Тема 2.4. Культ личности и его последствия	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе» «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Основное содержание			
Тема 2.6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.7. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
Тема 2.8. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.9. Развитие культуры в 1914-1930-х гг**.**	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 2.10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.11. Наш край в 1920-1930гг.	Образование Марийской автономной области. Голод 1921-1922 годов. На путях индустриализации. Создание колхозов. Развитие культуры. Репрессии 1930-х годов.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.3.
Профессионально ориентированное содержание раздела			
Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		2	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.3.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**18**	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву	Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 3.4. Коренной перелом в ходе войны	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.5. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.6. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 3.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.8. Завершение Второй мировой войны	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
Тема 3.9. Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.3.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.	Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXIв.	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –начале XXIв.	Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Страны Азии, Африки во второй половине XX в. – начале XX в.	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 4.6. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.8. СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Колхозный рынок. Голод 1946-1947гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 4.9. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Внутренняя политика, реформы.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.10. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Внешняя политика.	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г.,	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		
Тема 4.11. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформы	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.12. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг Внешняя политика.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.13. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к		

	рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Тема 4.14. Наш край в 1945-1991 гг.	Восстановление народного хозяйства. Развитие промышленности, сельского хозяйства в 60-80 гг. Развитие культуры.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**18**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). Реформы, «шоковая терапия»	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
Тема 5.2. Становление новой России (1992–1999 гг.) Новые приоритеты внешней политики	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.4. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии."Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.5. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		
Тема 5.6. Россия и мир в современных условиях.	Российская экономика в условиях санкций. Россия и мир в условиях пандемии. Мировая экономика: замедление роста. Развитие экономики основных зарубежных стран. Внешняя политика России.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.7. Наш край в конце XX - начале XXI в.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1. ПК 2.3.
Профессионально ориентированное содержание раздела			
Международное сотрудничество в начале **XXI** века		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.3.
Повторительно-обобщающее занятие		2	
Всего		**108**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
интерактивная доска.

Основная литература

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 448с. – (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный – ISBN 978-5-4468-9252-5

3. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2. Ч. / Сахаров А.Н.,Петров Ю.А., Загладин Н.В. – Москва: Русское слово, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-533-01274-4

4. Тропов И.А. История. Учебник для СПО – 2-е изд., – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 472 с. – ISBN 978-5-507-46402-9

Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 216 с. – ISBN 978-5-8114-3123-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/169260 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. : ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5758-0. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317

4. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/427726

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7.Проект Российского военно-исторического общества – История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Т 1.4, Т. 1.8, П-о/с Р 2. Т. 2.9, Т. 2.11, П-о/с Р.3, Т.3.6, Т.3.9, П-о/с Р 4.,Т. 4.8, 4.9, 4.14, П-о/с Р.5. Т.5.7, П-о/с	Подготовка сообщений, оформление презентации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 – 1.8, П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.11, П-о/с Р 3, Темы 3.1 – 3.9, П-о/с Р 4, Темы 4.1- 4.14, П-о/с Р 5, Темы 5.1- 5.7, П-о/с	Подготовка сообщений, оформление презентации, составление таблиц, решение тестовых заданий, устный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 – 1.8, П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.11, П-о/с Р 3, Темы 3.1 – 3.9, П-о/с Р 4, Темы 4.1- 4.14, П-о/с Р 5, Темы 5.1- 5.7, П-о/с	Подготовка сообщений, оформление презентации, решение тестовых заданий, устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1 – 1.8, П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.11, П-о/с Р 3, Темы 3.1 – 3.9, П-о/с Р 4, Темы 4.1- 4.14, П-о/с Р 5, Темы 5.1- 5.7, П-о/с	Подготовка сообщений, оформление презентации, решение тестовых заданий, устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1 – 1.8, П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.11, П-о/с Р 3, Темы 3.1 – 3.9, П-о/с Р 4, Темы 4.1- 4.14, П-о/с Р 5, Темы 5.1- 5.7, П-о/с	Подготовка сообщений, оформление презентации, решение тестовых заданий, устный опрос
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять	Р1. Т 1.4, Т. 1.8, П-о/с Р 2. Т. 2.9, Т. 2.11, П-о/с	Подготовка сообщений, оформление презентации,

предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа	Р.3, Т.3.6, Т.3.9, П-о/с Р 4.,Т. 4.8, 4.9, 4.14, П-о/с Р.5. Т.5.7, П-о/с	решение тестовых заданий устный опрос
ПК 2.3 Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа	Р1. Т 1.4, Т. 1.8, П-о/с Р 2. Т. 2.9, Т. 2.11, П-о/с Р.3, Т.3.6, Т.3.9, П-о/с Р 4.,Т. 4.8, 4.9, 4.14, П-о/с Р.5. Т.5.7, П-о/с	Подготовка сообщений, оформление презентации, решение тестовых заданий устный опрос

Приложение № 1
Календарно-тематическое планирование

№ Занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)					
1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	2	сентябрь	Лекция	Дидактический материал	Конспект лекции
2	Россия накануне Первой мировой войны.	2	сентябрь	Лекция	Карты-схемы, тесты	Конспект лекции
3	Первая мировая война.	2	сентябрь	Лекция	Карты-схемы, тесты	Решение тестовых заданий Конспект лекции
4	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	сентябрь	Комбинированный урок	Дидактический материал	Подготовка сообщения Решение тестовых заданий.
5	Первые революционные преобразования большевиков.	2	сентябрь	Лекция	Дидактический материал	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой.

6	Гражданская война и ее последствия.	2	октябрь	Лекция	Карты-схемы	Конспект лекции Решение тестовых заданий
7	Культура Советской России в период Гражданской войны.	2	октябрь	Лекция	Дидактический материал	Подготовка сообщений. Оформление презентации
8	Наш край в 1914-1922 гг.	2	октябрь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Подготовка сообщений. Оформление презентации
9	Россия в годы великих потрясений.	2	октябрь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Работа с литературой, материалами Интернета
	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы					
10	СССР в 20-е годы.	2	ноябрь	Лекция	Дидактический материал	Работа с литературой, материалами Интернета
11	Новая экономическая политика.	2	ноябрь	Лекция	Дидактический материал	Конспект лекции
12	Индустриализация в СССР. Коллективизация в сельском хозяйстве.	2	ноябрь	Лекция	Дидактический материал	Конспект лекции
13	Культ личности и его последствия	2	ноябрь	Лекция	Дидактический материал	Конспект лекции
14	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	декабрь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Подготовка сообщений. Оформление презентации

15	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	декабрь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Подготовка сообщений. Оформление презентации
16	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	декабрь	Лекция	Дидактический материал	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой.
17	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	январь	Лекция	Дидактический материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
18	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2	январь	Лекция	Дидактический материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
19	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	январь	Комбинированный урок	Дидактический материал	Составление таблицы «Культура 1914-1930 гг.» Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой.

20	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	январь	Лекция	Дидактический материал	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой.
21	Наш край в 1920-1930гг.	2	январь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Подготовка сообщений и оформление презентации.
22	Советская социальная и национальная политика в 1930-х гг.	2	январь	Комбинированный урок	Дидактический материал	Подготовка сообщений и оформление презентации.
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы					
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)					
23	Начало Второй мировой войны.	2	февраль	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
24	Начальный период Великой Отечественной войны	2	февраль	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
25	Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву.	2	февраль	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Подготовка сообщений и оформление презентации.

	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)					
26	Коренной перелом в ходе войны.	2	февраль	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
27	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	2	февраль	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
28	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	февраль	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Подготовка сообщений и оформление презентации. Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны					
29	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	март	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой

30	Завершение Второй мировой войны.	2	март	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
31	Наш край в 1941-1945 гг.	2	март	Комбинированный урок	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Составление таблицы «Культура Марийского края в годы войны»
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.					
	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).					
32	Мир и международные отношения в годы холодной войны.	2	март	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Конспект лекции
33	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.	2	март	Лекция	Карточки-задания	Конспект лекции
34	США и страны Западной Европы во второй половине XX –начале XXI в.	2	март	Комбинированный урок	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой

35	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –начале XXI в.	2	апрель	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
36	Страны Азии, Африки во второй половине XX в. – начале XX в.	2	апрель	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
37	Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.	2	апрель	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
38	Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	2	апрель	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
39	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	2	апрель	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Подготовка сообщений и оформление презентации.
	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.					

40	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Внутренняя политика, реформы.	2	апрель	Лекция	Учебники, справочный материал, тесты	Подготовка сообщений и оформление презентации.
41	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Внешняя политика.	2	апрель	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Подготовка сообщений и оформление презентации.
42	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Реформы.	2	май	Лекция	Учебники, справочный материал, тесты	Подготовка сообщений и оформление презентации.
43	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика.	2	май	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Конспект лекции
44	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	май	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Конспект лекции
45	Наш край в 1945-1991 гг.	2	май	Комбинированный урок	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Подготовка сообщений и оформление презентации.
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.					
46	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) Реформы, «шоковая терапия».	2	май	Комбинированный урок	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Подготовка сообщений и оформление презентации.
47	Тема 5.2. Становление новой России (1992–1999 гг.). Новые приоритеты внешней политики.	2	май	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Конспект лекции

48	Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	2	май	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
49	Тема 5.4. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	июнь	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
	Тема 5.5. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации					
50	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2	июнь	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
51	Тема 5.6. Россия и мир в современных условиях.	2	июнь	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Подготовка сообщений и оформление презентации.
52	Тема 5.7. Наш край в конце XX - начале XXI в.	2	июнь	Комбинированный урок	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Подготовка сообщений и оформление презентации.

53	Международное сотрудничество в начале XXI века	2	июнь	Лекция	Карты-схемы, тесты, учебники, справочный материал	Подготовка сообщений и оформление презентации
54	Повторительно-обобщающее занятие	2	июнь	Тестирование		
	Итого	**108**				

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «ЙОТК»

_____/Ванюшин А. В./

«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУД.05 «Обществознание»
по специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Обществознание разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание», разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Соловьева Н.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №_4_ от «_05_» _03_ 2026 г.
Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №_1_ от «_04_» сентября 2026 г.
Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 29
5. Приложение КТП…….37

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих

		звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев кого знания, методах изучения исторических источников

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции

	деятельности	социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия

		с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации,

		в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ПК 2.3 Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	**Содержание учебного материала**		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01 ОК 05
Тема 1.2. Развитие общества	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	ОК 01 ОК 05
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.4. Деятельность человека. Цель и смысл жизни человека	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Духовная культура		**8**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	ОК 02 ОК 03
Тема 2.3. Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ОК 01 ОК 05
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 02 ОК 07

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Собственность	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Понятие собственности. Формы собственности. Способы приобретения и прекращения собственности.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Деньги, банки, инфляция	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.4. Рынок труда и безработица	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.5. Производство. Спрос и предложение	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.6. Основные проблемы экономики России. ВВП, его структура и динамика	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	ОК 03 ОК 07 ОК 09
Тема 3.7. Роль государства в экономике. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	ОК 01 ОК 09
Тема 3.8. Мировая экономика.	**Профессионально-ориентированное содержание** Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.*	2	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.3.

	Глобальные экономические проблемы. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Особенности стратификации российского общества	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Виды социальной стратификации. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	ОК 01 ОК 05
Тема 4.2. Социальная мобильность. Семья и брак.	Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.4. Этнические общности и нации	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК 2.3.
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	

Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Форма государственного устройства и форма политического режима	Территориально-государственное устройство. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Механизм государства. Формы правления.	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 03 ОК 04
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**22**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2. Правонарушение и	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Правонарушение и юридическая	2	ОК 02 ОК 05

юридическая ответственность	ответственность.		ОК 06 ОК 07
Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 6.4. Гражданское право	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.5. Трудовое право	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.6. Семейное право. Правовое регулирование образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 6.7. Административное право. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
Тема 6.8. Уголовное право.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09

Тема 6.9. Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Тема 6.10. Судебная система и правоохранительные органы	**Профессионально-ориентированное содержание** Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Судебная система и правоохранительные органы. *Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.*	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.3.
Повторительно-обобщающее занятие		2	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор. Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Омега-Л, 2019. – 64 с. - ISBN: 978-5-370-03845-7
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой : ч. 1 от 30 ноября 1994 г., ч. 2 от 26 января 1996 г., ч. 3 от 26 ноября 2001 г.; ч. 4 от 18 декабря 2006 г. : по состоянию на 20 декабря 2021 г.]. – М. : Омега-Л, 2021. – 575 с. - ISBN: 978-5-370-03974-4
3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : по состоянию на 30 июня 2021 г.]. – М. :Эксмо, 2021. – 224 с. - ISBN:978-5-699-90559-1
4. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : [федер. закон : принят Гос. Думой 30 дек. 2001 г. : по состоянию на 10 июня 2021 г.]. – М. : Омега-Л, 2021. – 182 с.- ISBN:978-5-370-03974-4
5. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 30 дек. 2001 г. : по состоянию на 1 июля 2021 г.]. – М. : Омега-Л, 2021. – 221 с.- ISBN:978-5-370-03968-3
6. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 20 окт. 2021 г.] – М. : Омега-Л, 2021. –57 с. - ISBN:978-5-370-03993-5

Основная литература

1. Важенин, А. Г. Обществознаниие для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 464 с. – ISBN 978-5-4468-0746-8.
2. Касьянов, В. В. Обществознание : учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Изд. 8-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-26861-2.
3. Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие для ссузов / А.А. Сычев. – Изд. КноРус, 2019. – 384 с. - ISBN: 978-5-4468-0792-5.

Дополнительная литература

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-6236-5.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-4468- 0002-5.

Интернет - ресурсы:

1. Лекции по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.obhis.ru/
2. Лекции по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.twirpx.com/file/63976/
3. Обществознание на «5» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – http://www.stupinaoa.narod2.ru/

Электронные образовательные ресурсы:

1. 1С: Школа. Обществознание 10-11 класс. ч.2 [Электронный ресурс. Диск]. – Системные требования : Windows 2000/XP/ ; Windows Vista ; Pentium III 700 МГц ; HDD 270 Мб ; RAM 256 Мб – ISDN 978-5-9677- 1123-7
2. 1С: Школа. Обществознание 10-11 класс. ч.2 [Электронный ресурс. Диск]. – Системные требования : Windows 2000/XP/ ; Windows Vista ; Pentium III 700 МГц ; HDD 270 Мб ; RAM 256 Мб – ISDN 978-5-9677-1188-6

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Развитие общества.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.4. Деятельность человека. Цель и смысл жизни человека.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02	Тема 3.1.	Устный опрос

ОК 07	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Собственность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.3. Деньги, банки, инфляция	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.4. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.5. Производство. Спрос и предложение	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 07 ОК 09	Тема 3.6. Основные проблемы экономики России. ВВП, его структура и динамика	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.7. Роль государства в экономике. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.3.	Тема 3.8. Мировая экономика.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Особенности стратификации российского общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Социальная мобильность. Семья и брак	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания

ПК 2.1. ПК 2.3.		• Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Форма государственного устройства и форма политического режима	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Механизм государства. Формы правления.	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Правонарушение и юридическая ответственность	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Гражданское право	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.5. Трудовое право	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.6. Семейное право. Правовое регулирование образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.7. Административное право. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.8. Уголовное право	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.9. Основы процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.3.	Тема 6.10. Судебная система и правоохранительные органы	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.3.	Повторительно-обобщающее занятие	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение № 1
Календарно-тематическое планирование

№ Занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов
	Раздел 1. Человек в обществе					
1	Общество и общественные отношения.	2	сентябрь	Лекция	Карточки-задания, тесты	Конспект лекции
2	Развитие общества.	2	сентябрь	Лекция	Карточки-задания, тесты	Конспект лекции
3	Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность.	2	сентябрь	Лекция	Карточки-задания, тесты	Решение тестовых заданий Конспект лекции
4	Деятельность человека. Цель и смысл жизни человека.	2	сентябрь	Комбинированный урок	Дидактический материал	Написать эссе, сочинение «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение»
5	Познавательная деятельность человека. Научное познание	2	сентябрь	Лекция	Карточки-задания, тесты	Решение тестовых заданий Конспект лекции
	Раздел 2. Духовная культура					

6	Духовная культура личности и общества	2	октябрь	Лекция	Карточки-задания, тесты	Конспект лекции Составление таблицы
7	Наука и образование в современном мире	2	октябрь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Подготовка сообщений. Оформление презентации
8	Религия	2	октябрь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Работа с литературой, материалами Интернета
9	Искусство	2	октябрь	Лекция	Карточки-задания, тесты	Работа с литературой, материалами Интернета
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
10	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	2	ноябрь	Лекция		Конспект лекции
11	Рыночные отношения в экономике. Собственность	2	ноябрь	Лекция	Карточки-задания, тесты	Конспект лекции Составление таблицы «Виды собственности»
12	Деньги, банки, инфляция	2	ноябрь	Лекция	Карточки-задания, тесты	Конспект лекции
13	Рынок труда и безработица.	2	ноябрь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Подготовка сообщений. Оформление презентации
14	Производство. Спрос и предложение	2	декабрь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Подготовка сообщений. Оформление презентации

15	Основные проблемы экономики России. ВВП, его структура и динамика	2	декабрь	Лекция	Дидактический материал	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой.
16	Роль государства в экономике. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	декабрь	Лекция	Дидактический материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
17	Мировая экономика.	2	январь	Лекция	Дидактический материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
	Раздел 4. Социальная сфера					
18	Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Особенности стратификации российского общества	2	январь	Лекция	Дидактический материал	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой.
19	Социальная мобильность. Семья и брак	2	январь	Комбинированный урок	Карточки-задания	Подготовка сообщений и оформление презентации.
20	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2	февраль	Комбинированный урок	Дидактический материал	Подготовка сообщений и оформление презентации.

21	Этнические общности и нации	2	февраль	Лекция	Карточки-задания	Конспект лекции, решение тестовых заданий
	Раздел 5. Политическая сфера					
22	Политика и власть. Политическая система	2	февраль	Лекция	Задания- задачи Задания к документам	Конспект лекции, решение тестовых заданий
23	Форма государственного устройства и форма политического режима	2	февраль	Лекция	Карты-схемы, тесты, справочный материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
24	Механизм государства. Формы правления.	2	март	Лекция	Тесты, учебники, справочный материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
25	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	2	март	Лекция	СМИ, справочный материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
26	Право в системе социальных норм	2	март	Лекция	Тесты, справочный материал	Конспект лекции, решение тестовых заданий

27	Правонарушение и юридическая ответственность	2	апрель	Лекция	Задания- задачи Задания к документам	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
28	Основы конституционного права Российской Федерации.		апрель	Лекция	Задания- задачи Задания к документам	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
29	Гражданское право	2	апрель	Лекция	Задания- задачи Задания к документам	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
30	Трудовое право.	2	апрель	Лекция	Задания- задачи Задания к документам	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой

31	Семейное право. Правовое регулирование образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	май	Комбинированный урок	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Работа с материалом учебника, Интернета, справочниками, дополнительной литературой
32	Административное право. Экологическое законодательство	2	май	Лекция	Задания- задачи Задания к документам	Конспект лекции, решение тестовых заданий
33	Уголовное право.	2	май	Лекция	Задания- задачи Задания к документам	Конспект лекции, решение тестовых заданий
34	Основы процессуального права	2	июнь	Лекция	СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Конспект лекции
35	Судебная система и правоохранительные органы.	2	июнь	Лекция	Карточки-задания	Конспект лекции
36	Повторительно-обобщающее занятие	2	июнь	Тестирование		
	Итого	**72**				

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики
Марий Эл «ЙОТК»

_____/Ванюшин А. В./

«____» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 «География»
для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
Соловьева Н.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №4 от «5» 03 2026 г.

Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №1 от «24» сентября 2026 г.

Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 27
5. Приложение КТП 28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

	организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

		различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК. 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами вертолетного типа	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие	2	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Практическое занятие	4	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка	2	

	качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	**Профессионально-ориентированное содержание*	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.3.
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство		

	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия	8	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие	2	
	№ 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	4	
	№ 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	4	

	№ 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Повторительно-обобщающее занятие		2	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены
следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2018.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2019.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2019.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. –М., 2018
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО.– М., 2018.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2018

7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2018.

Интернет-ресурсы

1.www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2.www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

3.www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4.www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4 Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1	
ПК 2.1	Р 1, Тема 1.4	
ПК 2.3	Р 1, Тема 1.4	

Приложение № 1
Календарно-тематическое планирование

№ Занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов
1	Введение	2	сентябрь	Комбинированный урок	Политическая карта мира, карты атласа	Л.1стр 5-7 конспект лекции
	Раздел 1. Общая характеристика мира					
	Тема 1.1. Современная политическая карта мира					
2	Политическая карта мира.	2	сентябрь	Лекция	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Исследование по атласу Л.1стр 9-14
3	Понятие о политической географии.	2	сентябрь	Комбинированный урок	Атласы, карточки-схемы	Л.1стр 15-22 конспект лекции
4	**Практическая работа №1:** «Ознакомление с политической картой мира»	2	сентябрь	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов					
5	Мировые природные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	октябрь	Комбинированный урок	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Л.1стр 23-36 конспект лекции
6	**Практическая работа № 2:** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	октябрь	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	

7	**Практическая работа № 3:** «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	октябрь	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
	Тема 1.3. География населения мира					
8	Современная демографическая ситуация. Современная структура населения	2	октябрь	лекция	Политическая карта мира, атлас, спр. Страны мира	Л.1стр 37-50 конспект лекции
9	Занятость населения. Размещение населения.	2	ноябрь	Комбинированный урок	Политическая карта мира, атлас, спр. Страны мира	Л.1стр 51-60 конспект лекции
10	**Практическая работа №4** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	ноябрь	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
	Тема 1.4. Мировое хозяйство					
11	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ноябрь	Лекция	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Л.1стр 64-78 конспект лекции
12	**Практическая работа №5** «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ноябрь	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
	Профессионально-ориентированное содержание					
13	**География основных отраслей мирового хозяйства.** Электроэнергетика мира. Топливно-энергетический комплекс мира. Чёрная и цветная металлургия.	2	декабрь	Комбинированный урок	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Л.1стр 99-109 конспект лекции

14	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Транспортный комплекс	2	декабрь	Комбинированный урок	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Л.1стр 110-116 конспект лекции
15	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство	2	декабрь	Комбинированный урок	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Л.1стр 117-124 конспект лекции
16	География отраслей непроизводственной сферы	2	декабрь	Комбинированный урок	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Л.1стр 136-144 конспект лекции
17	**Практическая работа №6:** «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	январь	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
18	**Практическая работа №7** «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	январь	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
19	**Практическая работа №8** «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	январь	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
20	**Практическая работа №9** «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	февраль	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира					
	Тема 2.1. Зарубежная Европа					
21	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы.	2	февраль	Комбинированный урок	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Исследование по атласу Л.1стр 145-155

22	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	февраль	Лекция	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Исследование по атласу Л.1стр 156-166
23	**Практическая работа №10** «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	март	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
	Тема 2.2. Зарубежная Азия					
24	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	2	март	Комбинированный урок	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Исследование по атласу Л.1стр 167-175
25	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	март	Лекция	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Исследование по атласу Л.1стр 176-200
26	**Практическая работа №11** «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	март	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
27	**Тема 2.3. Африка** Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки.	2	апрель	Комбинированный урок	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Исследование по атласу Л.1стр 201-218
	Тема 2.4. Америка					
28	Место и роль Северной Америки в мире. США. Канада.	2	апрель	Комбинированный урок	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Исследование по атласу Л.1стр 219-240
29	Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика.	2	апрель	Лекция	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	Исследование по атласу Л.1стр 241-264

30	**Практическая работа №12** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	апрель	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
31	**Тема 2.5. Австралия и Океания** Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	май	Комбинированный урок	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Исследование по атласу Л.1стр 265-276
	Тема 2.6. Россия в современном мире					
32	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве	2	май	Комбинированный урок	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	Исследование по атласу Л.1стр 277-290
33	**Практическая работа №13** «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	май	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
34	**Практическая работа №14:** «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	июнь	Практическая работа	Карты атласа, СМИ, учебники, справочный материал, тесты	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества					
35	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	2	июнь	Комбинированный урок	Карты атласа, тесты	Л.1стр 291-306 конспект лекции
36	Повторительно-обобщающее занятие	2	июнь	Тестирование	Карты-схемы, политическая карта мира, карты атласа	
	Итого	**72**				

Перечень лабораторных (практических) работ

№ п/п	Наименование лабораторных (практических) работ	ɔличество часов	Календарные сроки
1	**Практическая работа №1** «Ознакомление с политической картой мира»	2	сентябрь
2	**Практическая работа № 2** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	октябрь
3	**Практическая работа № 3** «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	октябрь
4	**Практическая работа №4** «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	ноябрь
5	**Практическая работа №5** «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ноябрь
6	**Практическая работа №6** «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	январь
7	**Практическая работа №7** «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	январь
8	**Практическая работа №8** «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	январь
9	**Практическая работа №9** «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	февраль
10	**Практическая работа №10** «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	март
	Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	март
	Практическая работа №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	апрель
	Практическая работа №13	2	май

	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
	Практическая работа №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	июнь
	Итого	**28**	

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

_____ /Ванюшин А. В./

«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ХИМИЯ

для специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия», разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:

Кокорина Т.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №4 от «5» 03 2026 г.

Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от «21» сентября 2026 г.

Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

Приложение 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 2 часа – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для специальности на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными	- готовность к самостоятельности в области профессиональной деятельности в рамках установления новых коммуникативных связей; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в процессе разработки методов и технологий со специалистами смежного профиля; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению в профессиональной деятельности.	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; - денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; - проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - решать экспериментальные задачи в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.

судами самолетного типа ПК 1.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа ПК 2.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа ПК 3.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов		

смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете ПК 4.2. Осуществлять техническую эксплуатацию систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**40**
практические занятия	**20**
лабораторные занятия	**10**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**2**
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атома	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. *Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.*	2	
Тема 1.2. Химическая связь	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2	

Тема 1.3. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
Раздел 2. Химические реакции		**8**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитичес	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	

кая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Лабораторное занятие	**2**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**16**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. *Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.* *Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам*	2	
Тема 3.2. **Х**имические	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	

свойства основных классов неорганических веществ	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Практическое занятие	**2**	
	Гидролиз солей	2	
Тема 3.3. Физико-химические свойства металлов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
Тема 3.4. Физико-химические свойства неметаллов	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. *Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека*	2	
	Лабораторное занятие	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».	2	

Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 4.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практическое занятие	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. *Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Обратимость химических реакций.*	2	
Раздел 5. Растворы		**4**	
Тема 5.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой	2	

	и производственной деятельности человека. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы вещества, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
Раздел 6. Строение и свойства органических веществ		**28**	
Тема 6.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 6.2. Предельные углеводороды	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5
	Теоретическое обучение	**2**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		ПК 3.2 ПК 4.2
Тема 6.3. Непредельные углеводороды	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	2	
Тема 6.4. Спирты, фенолы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.	2	
Тема 6.5. Альдегиды и кетоны	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны). Практическое применение формальдегида, ацетальдегида.	2	

Тема 6.6. Карбоновые кислоты и эфиры	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – кислородсодержащие соединения (карбоновые кислоты и эфиры). Практическое применение уксусной кислоты.	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа: «Свойства карбоновых кислот»	2	
Тема 6.7. Жиры, углеводы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – Биоорганические кислородсодержащие соединения (жиры, углеводы). Практическое применение жиров и углеводов. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	

Тема 6.8. Азотсодержащие соединения	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	**2**	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа: «Свойства белков»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 4.2
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии	2	

	медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
Повторительно-обобщающее занятие		**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др.]; под ред. А.А. Ищенко. — 41-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.— 480с. ISBN978-5-0054-1155-6
2. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с. ISBN978-5-4468-9909-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. https://hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
2. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия». 4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г. 5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)
5. Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей. 7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

7. Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней – от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.
8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

11. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт Chemical Abstract Service – самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

12. http://www.organic-chemistry.org/ Портал по органической химии на английском языке.

13. http://www.xumuk.ru Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

14. http://orgchemlab.com/ Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 128 с. ISBN978-5-4468-9971-5
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 10-е изд., исп. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 272 с., [8] с. цв. ил. ISBN978-5-0054-0476-3
3. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 8-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 240 с., [8] с. цв. вкл.ISBN978-5-0054-1145-7
4. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева]; под ред. О.С. Габриеляна. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с. ISBN978-5-0054-0046-8
5. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с.
6. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 164 с.
7. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 507 с.
8. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 431 с.
9. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

10. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.
11. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. – М.: Дрофа, 2017. – 324, [1] с.
12. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-9500-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 260 с. – ISBN 978-5-8114-7904-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 328 с.
15. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 226 с.
16. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 152 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			Д.И. Менделеева	строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ПК 3.2. ПК 4.2 ПК 2.5 ПК 1.4 ПК 1.3	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 2.5 ПК 1.4 ПК 1.3	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ПК.3.2 ПК 4.2 ПК 2.5 ПК 1.4 ПК 1.3	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 2.5 ПК 1.4 ПК 1.3	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.3.2 ПК 4.2 ПК 2.5 ПК 1.4 ПК 1.3	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 2.5 ПК 1.4 ПК 1.3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 2.5 ПК 1.4 ПК 1.3	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 2.5 ПК 1.4 ПК 1.3	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 2.5 ПК 1.4 ПК 1.3	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

Приложение 1
Календарно-тематический план

№ заня-тия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов
1.	**Тема 1.1**. Строение атома	2	1 н. сентября	Лекция	учебник, видеосюжет	конспект
2.	**Практическое занятие №1**	2	2 н. сентября	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
3.	**Тема 1.2**.Химическая связь	2	3 н. сентября	Объяснение с демонстрацией наглядных пособий	схемы, таблицы	конспект
4.	**Тема 1.3**.Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	2	4 н. сентября	Дискуссия с элементами беседы	таблица, учебник	конспект
5.	**Тема 2.1**. Типы химических реакций	2	1 н. октября	Дискуссия	учебник, карточки	конспект
6.	**Практическое занятие №2**	2	2 н. октября	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
7.	**Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен	2	3 н. октября	Лекция	видеосюжет, презентация	конспект
8.	**Лабораторное занятие №1**	2	4 н. октября	Лабораторная работа	методические указания, лабораторное оборудование, реактивы	отчет
9.	**Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	2	1 н. ноября	Комбинированное занятие	коллекция реактивов	конспект

10.	**Практическое занятие №3**	2	2 н. ноября	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
11.	**Тема 3.2.** Химические свойства основных классов неорганических веществ	2	3 н. ноября	Беседа	коллекция реактивов	конспект
12.	**Практическое занятие №4**	2	4 н. ноября	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
13.	**Тема 3.3.** Физико-химические свойства металлов	2	1 н. декабря	Семинар	коллекция	конспект
14.	**Тема 3.4.** Физико-химические свойства неметаллов	2	2 н. декабря	Беседа с обсуждением	учебник	конспект
15.	**Практическое занятие №5**	2	3 н. декабря	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
16.	**Лабораторное занятие №2**	2	4 н. декабря	Лабораторная работа	методические указания, лабораторное оборудование, реактивы	отчет
17.	**Тема 4.1.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие	2	3 н. января	Рассказ с элементами беседы	раздаточный материал	конспект
18.	**Практическое занятие №6**	2	4 н. января	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
19.	**Тема 5.1.** Понятие о растворах	2	1 н. февраля	Рассказ	презентация, раздаточный материал	конспект
20.	**Практическое занятие №7**	2	2 н. февраля	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
21.	**Тема 6.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ	2	3 н. февраля	Комбинированное занятие	коллекция реактивов	конспект

22.	**Практическое занятие №8**	2	4 н. февраля	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
23.	**Тема 6.2.** Предельные углеводороды	2	1 н. марта	Лекция	опорные конспекты, учебник	конспект
24.	**Тема 6.3.** Непредельные углеводороды	2	2 н. марта	Лекция	опорные конспекты, учебник	конспект
25.	**Лабораторное занятие №3**	2	3 н. марта	Практическая работа	методические указания, лабораторное оборудование, реактивы	отчет
26.	**Тема 6.4.** Спирты, фенолы	2	4 н. марта	Комбинированное занятие	опорные конспекты, учебник	конспект
27.	**Тема 6.5.** Альдегиды и кетоны	2	1 н. апреля	Дискуссия с элементами беседы	опорные конспекты, учебник	конспект
28.	**Лабораторная работа №4**	2	2 н. апреля	Лабораторная работа	методические указания, лабораторное оборудование, реактивы	отчет
29.	**Тема 6.7.** Жиры, углеводы	2	3 н. апреля	Беседа	опорные конспекты, учебник	конспект
30.	**Практическое занятие №9**	2	4 н. апреля	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
31.	**Тема 6.8.** Азотсодержащие соединения	2	1 н. мая	Лекция	опорные конспекты, учебник	конспект

32.	**Практическое занятие №10**	2	2 н. мая	Практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
33.	**Лабораторное занятие №5**	2	3 н. мая	Лабораторная работа	методические указания, лабораторное оборудование, реактивы	отчет
34.	**Тема 6.9.** Высокомолекулярные соединения	2	4 н. мая	Объяснение с демонстрацией наглядных пособий	коллекция	конспект
35.	**Тема 7.1** Химия в быту и производственной деятельности человека	2	1 н. июня	Дискуссия с элементами беседы	видеосюжет, наглядный материал	конспект
36.	**Повторительно-обобщающее занятие**	2				
	ИТОГО:	**72**				

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУД.09 «Физическая культура»
для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

г. Йошкар-Ола

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
О.В. Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 4 от « 5 » 03 2026 г.
Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин техносферной
Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 1 от « 24 » августа 2026 г.
Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БИОЛОГИЯ" 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН..... 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 19
Приложение 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта".

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую специальности 25.02.08 "Эксплуатация беспилотных авиационных систем".

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:**	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БИОЛОГИЯ"

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**42**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**20**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	**4**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	**6**
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1.Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	

Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК 2 ОК 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорд		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы.		

	Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на	**Основное содержание**	**4**	ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).		

здоровье человека	Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**	**2**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**10**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	

Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий.	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Повторительно-обобщающее занятие		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы

	клетке	характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа

ОК 04		мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера – глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на

		человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в промышленности	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий, представление результатов решения кейсов

Приложение
Календарно-тематический план

№ заня-тия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов
1.	**Тема 1.1**. Биология как наука. Общая характеристика жизни	2	1 н. сентября	лекция	учебник, видеосюжет, схемы, таблицы	конспект
2.	**Тема 1.2**. Структурно-функциональная организация клеток	2	2 н. сентября	лекция	учебник, видеосюжет, схемы, таблицы	конспект
3.	**Лабораторное занятие №1**	2	3 н. сентября	лабораторная работа	методические указания, лабораторное оборудование, реактивы	отчет
4.	**Практическое занятие №1**	2	4 н. сентября	практическая работа	учебник, таблица	отчет
5.	**Тема 1.3.** Структурно-функциональные факторы наследственности	2	1 н. октября	лекция	учебник	конспект
6.	**Практическое занятие №2**	2	2 н. октября	практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
7.	**Тема 1.4.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	3 н. октября	лекция	учебник, видеосюжет, схемы, таблицы	конспект

8.	**Тема 1.5.** Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	2	4 н. октября	лекция	учебник, видеосюжет, схемы, таблицы	конспект
9.	**Контрольная работа**	2	1 н. ноября	контрольная работа		
10.	**Тема 2.1.** Строение организма	2	2 н. ноября	лекция	опорные конспекты, учебник	конспект
11.	**Тема 2.2.** Формы размножения организмов	2	3 н. ноября	лекция	опорные конспекты, учебник	конспект
12.	**Тема 2.3.** Онтогенез растений, животных и человека	2	4 н. ноября	лекция	опорные конспекты, учебник	конспект
13.	**Тема 2.4.** Закономерности наследования	2	1 н. декабря	лекция	опорные конспекты, учебник	конспект
14.	**Практическое занятие №3**	2	2 н. декабря	практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
15.	**Тема 2.5.** Сцепленное наследование признаков	2	3 н. декабря	лекция	опорные конспекты, учебник	конспект
16.	**Практическое занятие №4**	2	4 н. декабря	практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
17.	**Тема 2.6.** Закономерности изменчивости	2	3 н. января	лекция	опорные конспекты, учебник	конспект

18.	**Практическое занятие №5**	2	4 н. января	практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
19.	**Контрольная работа**	2	1 н. февраля	контрольная работа		
20.	**Тема 3.1.** История эволюционного учения. Микроэволюция	2	2 н. февраля	комбинированное занятие	опорный конспект, учебник	конспект
21.	**Тема 3.2.** Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на земле	2	3 н. февраля	комбинированное занятие	видеосюжет, опорный конспект, учебник	конспект
22.	**Тема 3.3.** Происхождение человека – антропогенез	2	4 н. февраля	комбинированное занятие	видеосюжет, опорный конспект, учебник	конспект
23.	**Тема 4.1.** Экологические факторы и среды жизни	2	1 н. марта	комбинированное занятие	видеосюжет, опорный конспект, учебник	конспект
24.	**Тема 4.2.** Популяция, сообщества, экосистемы	2	2 н. марта	лекция	опорные конспекты, учебник	конспект
25.	**Практическое занятие №6**	2	3 н. марта	практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
26.	**Тема 4.3.** Биосфера – глобальная экологическая система	2	4 н. марта	дискуссия с элементами беседы	опорные конспекты, учебник	конспект
27.	**Тема 4.4.** Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	1 н. апреля	дискуссия с элементами беседы	опорные конспекты, учебник	конспект

28.	**Практическое занятие №7**	2	2 н. апреля	практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
29.	**Тема 4.5.** Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2	3 н. апреля	комбинированное занятие	опорный конспект, учебник	конспект
30.	**Лабораторное занятие №2**	2	4 н. апреля	лабораторная работа	методические указания, лабораторное оборудование	отчет
31.	**Контрольная работа**	2	1 н. мая	контрольная работа		
32.	**Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого	2	2 н. мая	лекция	опорные конспекты, учебник	конспект
33.	**Практическое занятие №8**	2	3 н. мая	практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
34.	**Тема 5.2.1.** Биотехнологии в промышленности **Практическое занятие №9**	2	4 н. мая	практическая работа	раздаточный материал, учебник	отчет
35.	**Тема 5.2.1. Защита кейса**	2	1 н. июня	выступления с презентацией	видеосюжет, наглядный материал	конспект
36.	Повторительно-обобщающее занятие	2	2 н. июня			
	ИТОГО:	**72**				

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
Республики Марий Эл «ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУД.09 «Физическая культура»
для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

г. Йошкар-Ола

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Составители:
О.В. Кузнецова, руководитель физического воспитания ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 4 от « 5 » 03 2026 г.
Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин техносферной
Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол № 1 от « 24 » августа 2026 г.
Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...…….……8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…18
5. ПРИЛОЖЕНИЕ……...…22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия; - самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	б) базовые использования действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий**,** распределять роли с учетом участников, обсуждать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО): - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформировать основы здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, современных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

	аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
Основное содержание	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание	**20**
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**12**	
Основное содержание			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.	2	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) – программа и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Понятие "Здоровье" (физическое, психическое, социальное), факторы определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	2	
	2. Понятие "Здоровый образ жизни" и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие упражнений на организм занимающихся, двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Современные представления о современных системах и технологиях укрепления, сохранения здоровья: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба, оздоровительный бег и др.).	2	

	2. Организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Теоретическое обучение	**2**	
	1. Понятие "профессионально-прикладная физическая подготовка", задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**60**	
Методико-практические занятия		**16**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий ФК	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	2	
	2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО".		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной работоспособности.	2	
	2. Применение методов самоконтроля и оценка физической работоспособности.		
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
	2. Освоение методики составления и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей		

ФК при решении профессионально ориентированных задач	профессиональной деятельности.		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**8**	
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	8	
	2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики первой группы профессии.		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия		**44**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2	
Тема 2.7 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**10**	
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега	10	
	2. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега и с места, метания спортивного снаряда (мяча, гранаты).		
	3. Совершенствование техники эстафетного бега 4х100м, 4х400м, бега по прямой с различной скоростью.		
	4. Совершенствование техники бега на средние дистанции		
	5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (кроссовый бег 2000м – дев. и 3000 м – юн.).		

Тема 2.8 Спортивные игры		**16**	
2.8.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**8**	
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приемов игры.	8	
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
	4. Прием нормативов.		
2.8.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**8**	
	1. Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача. Учебная игра.	8	
	2. Подачи мяча. Нападающий удар.		
	3. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: нападающий удар по мячу. Учебная игра.		
	4. Технико-тактические приёмы в игровой деятельности. Учебная игра.		
Тема 2.9 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**6**	
	1. Технике безопасности на занятиях лыжами, освоение и совершенствование техники выполнения основных лыжных ходов.	6	
	2. Совершенствование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска с горы в стойках. Прохождение дистанции 3-5 км.		
	3. Совершенствование техники поворотов «переступанием», «упором». Прием контрольных нормативов. 3 км – дев, 5 км – юн.		
Тема 2.10 Гимнастика		**8**	
2.10.1 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**2**	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения и приемы.	2	

	Выполнение прикладных упражнений.		
2.10.2 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**6**	
	1. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы рук и ног.	6	
	2. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы груди и спины.		
	3. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы брюшного пресса.		
Повторительно-обобщающее занятие		2	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры:

Щит баскетбольный игровой (комплект); кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый – 20 штук, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, манишки игровые, сетки для хранения мячей, конусы игровая сетка волейбольная (комплект); антенны, игровая сетка волейбольная (комплект); антенны, табло игровое (электронное), мяч волейбольный массовый – 20 штук, мяч игровой для соревнований.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина гимнастическая для подтягивания, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.

Лёгкая атлетика

Граната, мячи для метания

Общефизическая подготовка

Велотренажёр, эллипсоидный тренажёр, скамья для пресса, горка атлетическая, гантели и т.д.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, ботинки, палки.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр, сумка с инвентарём для подвижных игр.

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста-пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Брусок отталкивания для прыжков в длину с разбега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные (малые), сумка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, свистки, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников. – Москва: Академия, 2018.– 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/471143

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15186-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/487793

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07538-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/471782

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10154-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/453245

5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08846-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/487324

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156380

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-5849-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156624

8. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-8114-9471-2. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/195475

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-8114-7558-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/174984

10. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 52 с. – ISBN 978-5-8114-7524-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/173079

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс].URL: https://libsport.ru/

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/ru/journals

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам учебного материала.

Общая профессиональная компетенция	**Раздел, тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.1 - 1.6 Р 2, Темы: 2.1 - 2.10	- составление словаря терминов или кроссвордов - защита презентации\доклада-презентации Выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных особенностей - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля Защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1 - 1.6 Р 2, Темы: 2.1 - 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1 - 1.6 Р 2, Темы: 2.1 - 2.10	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного материала, у студентов основной, подготовительной и специальной медицинской группы проводится в текущем виде контроля, а так же нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» осуществляется в форме индивидуального контроля на практических занятиях, если их выполнение разрешено в соответствии с медицинским заключением.

Отметка	Критерии отметки степени освоения теоретических знаний
«2»	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Отметка	Критерии отметки степени освоения знаний учебно-методического материала
«2»	Студент не владеет учебно-методическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«3»	Студент владеет учебно-методическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«4»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
«5»	Студент владеет учебно-методическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Отметка	Критерии отметки физической подготовленности студентов
«2»	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.
«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.
«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Нормативы ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	**Девушки**
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12,00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27,30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00

	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1,15	1,28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);
оценка **«хорошо»** ставится при выполнении 5-6 испытаний;
оценка **«удовлетворительно»** - при выполнении 3-4 испытаний;
оценка **«неудовлетворительно»** - менее 3 испытаний.

Приложение 1

IV ступень (13 - 15 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	5.3	5.1	4.7	5.6	5.4	5.0
	или бег на 60 м (с)	9.6	9.2	8.2	10.6	10.4	9.6
2	Бег на 2000м,(мин,с)	10,0	9,40	8,10	12,10	11,40	10,00
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,20	14,50	13,00	—	—	—
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	6	8	12	—	—	—
	или на низкой перекладине 90см, раз	13	17	24	10	12	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	20	24	36	8	10	15
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
Испытания (тесты) по выбору							
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	35	39	49	31	34	43
8	*Метание мяча весом 150 (м)*	30	34	40	19	21	27
9	*Бег на лыжах на 3 км (мин, с)***	18,50	17,40	16,30	22,30	21,30	19,30
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	30,00	29,15	27,00	-	-	-
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	16,30	16,00	14,30	19,30	18,30	17,00
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,25	1,15	0,55	1,30	1,20	1,03
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки, дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)*	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

V ступень (16 - 17 лет) Испытания (тесты)		Нормативы					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5.0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100м, с	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2	Бег на 2000м,(мин,с)	-	-	-	12,00	11,20	9,50
	или бег на 3000м, (мин,с)	15,00	14,30	12,40	-	-	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	9	11	14	-	-	-
	или на низкой перекладине 90см, раз	-	-	-	11	13	19
	или рывок гири16кг, к-во раз	15	18	33	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	27	31	42	9	11	16
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	36	40	50	33	36	44
8	*Метание спортивного снаряда весом 700г, м*	27	29	35	-	-	-
	весом 500г, м	-	-	-	13	16	20
9	*Бег на лыжах на 3 км (мин, с)***	-	-	-	20,00	19,00	17,00
	или бег на лыжах на 5км мин,с)	27,30	26,10	24,00	-	-	-
	или кросс на 3км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,30	25,30	23,30	-	-	-
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)*	10	10	10	10	10	10
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

VI ступень (18 - 29 лет) МУЖЧИНЫ Испытания (тесты)		Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания							
1	Бег на 30м	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100м, с	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2	Бег на 3000м,(мин,с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине, раз	10	12	15	7	9	13
	или рывок гири16кг, к-во раз	21	25	43	19	23	40
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	28	32	44	22	25	39
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5	*Челночный бег 3х10 м (с)*	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6	*Прыжок в длину с разбега (см)*	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7	*Поднимание туловища из положения лежа на спине(к-во раз за 1 мин)*	33	37	48	30	35	45
8	*Метание спортивного снаряда весом 700г, м*	33	35	37	33	35	37
9	*Бег на лыжах на 5 км (мин, с)***	27,00	25,30	22,00	27,30	26,30	22,30
	или кросс на 5км (бег по пресеченной местности, (мин,с)	26,00	25,00	22,00	26,30	26,00	22,30
10	*Плавание на 50 м (мин,с)*	1,10	1,00	0,50	1,15	1,05	0,55
11	*Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей , дистанция 10м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом*	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо "электронного оружия"	18	25	30	18	25	30
12	*Самозащита без оружия, очки*	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	*Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менеее,км)*	15	15	15	15	15	15
Количество испытаний (тестов), на знак ГТО		7	8	9	7	8	9

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А.В. Ванюшин/
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ПД.01 Математика
для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» (углубленный уровень) разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Федеральной рабочей программы среднего общего образования по дисциплине Математика (углублённый уровень), разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональный организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Составители:
Иванова И.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 4 от « 5 » 03 2026 г.

Председатель ЦМК _____ / Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2026 г.

Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**32**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**34**
5.	**ПРИЛОЖЕНИЕ**	**39**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;

	- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - *уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы*

		различными способами; использовать графы при решении задач; *- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;* *- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;* *- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур*
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым

	альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - *уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или*

		основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - *уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии*
ОК 06 Проявлять	- готовность к активной деятельности	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* - **уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение

	профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - **уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;* - **уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя*
Профессиональные компетенции	**Общие**	**Дисциплинарные**
ПК 1.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

условиях и особых случаях в полете	оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и

вертолетного типа	оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	методы; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции
ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 2.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с	- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с

технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа	позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
ПК 3.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из	- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	***282***
в т.ч.	
Основное содержание	***252***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	252
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***30***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	30
Индивидуальный проект *(да/нет*)	**нет**
Промежуточная аттестация	в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	4	
	Комбинированное занятие		

Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6 Преобразование	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	

графиков тригонометрических функций	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 2.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 2.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.10 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**18**	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Взаимное расположение двух прямых в	Содержание учебного материала		
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		

пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	4	
	Практическое занятие		
Тема 3.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Координаты и векторы		**16**	
Тема 4.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	
	Комбинированное занятие		

Тема 4.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 4.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Комплексные числа		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	6	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		

Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция		**18**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt{(x)}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Показательная функция		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		

	Практическое занятие		
Тема 7.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	4	
Тема 7.4 Показательная функция. Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа	2	
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1
Тема 8.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е Комбинированное занятие	4	
Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	6	
Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие	4	
Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Комбинированное занятие	8	
Тема 8.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2	
Тема 8.6 Логарифмы в природе и	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	

технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 8.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений Контрольная работа		
Раздел 9. Многогранники, объемы многогранников и площади их поверхностей		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 3.1
Тема 9.1 Понятие о многогранниках. Призма. Виды призм	Содержание учебного материала	4	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	
	Практическое занятие		

Тема 9.6 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Практическое занятие	2	
Тема 9.7 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	4	
Тема 9.8 Объем многогранников	Содержание учебного материала Объем призмы, параллелепипеда, пирамиды Комбинированное занятие	4	
Тема 9.9 Многогранники, объемы многогранников и площади их поверхностей	Содержание учебного материала Многогранники, объемы многогранников и площади их поверхностей Контрольная работа	2	
Раздел 10. Производная функции, ее применение		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 10.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие	2	
Тема 10.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие	4	
Тема 10.3 Производные тригонометрических функций. Показательной и логарифмической	Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Комбинированное занятие	8	

функций. Производная сложной функции			
Тема 10.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 10.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		

Тема 10.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 10.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 3.1
Тема 11.1 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Площади поверхностей тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Площадь поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Объемы тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Объемы цилиндра, конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие		
	Практическое занятие		
Тема 11.6 Решение задач. Тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности тел вращения		
	Контрольная работа		

Раздел 12. Первообразная функции, ее применение		**14**	
Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.4
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала		
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 12.4 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
	Практическое занятие		
Тема 12.5 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа	2	
Раздел 13. Множества. Элементы теории графов		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 13.1 Множества	Содержание учебного материала		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 13.2 Операции с множествами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		

	Практическое занятие	2	
Тема 13.3 Графы	Содержание учебного материала		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа	2	
Тема 13.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа	2	
Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**10**	
Тема 14.1 Элементы теории вероятностей. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Элементы теории вероятностей. Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 14.2 Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	Содержание учебного материала		
	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 14.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Простейшие задачи о вероятностях случайных событий. Простейшие характеристики законов распределения.		
	Практическое занятие	2	
Тема 14.4 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа	2	
Раздел 15. Уравнения и неравенства		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2,
Тема 15.1 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения		

	уравнений и неравенств	2	ПК 3.4
	Комбинированное занятие		
Тема 15.2 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 15.3 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 15.4 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия	2	
Тема 15.5 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**3**	
	Всего:	**282**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного кабинета «Математика» для реализации программы дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И. – 2-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование).

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. – М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. – М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. – М: Мнемозина, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. – М: Мнемозина, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. – М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. – М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала

математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. – М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. – М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. – М: Просвещение, 2021.

3.2.2. Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2022). – Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). – Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. – URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). – Текст: электронный.

5. Повторим математику. – URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). – Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. – URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). – Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. – URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2022). – Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). – Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[1], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

[1] *Профессиональное-ориентированное содержание*

	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	
ПК 1.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с,	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

в особых условиях и особых случаях в полете	5.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 2.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7	Тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 3.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки изучения тем	Вид занятия	Средства обучения	Задания для студентов
	Раздел 1. Повторение	**18**				
1	Цель и задачи математики при освоении специальности	2	1 неделя сентября	Комбинированное	Презентация к теме	[4] задания для повторения
2	Числа и вычисления. Выражения и преобразования	2	1 неделя сентября	Комбинированное	Карточки-задания	[4] задания для повторения
3	Геометрия на плоскости. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	1 неделя сентября	Комбинированное	Карточки-задания	[4] задания для повторения
4	Процентные вычисления	2	1 неделя сентября	Комбинированное	Карточки-задания	[4] задания для повторения
5	Решение задач на проценты	2	2 неделя сентября	Комбинированное	Карточки-задания	[4] задания для повторения
6	Уравнения и неравенства	2	2 неделя сентября	Комбинированное	Карточки-задания	[4] задания для повторения
7	Способы решения систем линейных уравнений.	2	2 неделя сентября	Комбинированное	Карточки-задания	[4] задания для повторения
8	Решение систем линейных уравнений методом Крамера, Гаусса. Определитель матрицы второго и третьего порядка	2	2 неделя сентября	Комбинированное	Таблицы к теме	[4] задания для повторения
9	Входной контроль	2	3 неделя сентября	Контрольная работа	Карточки-задания	[4] задания для повторения
	Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**36**				
10	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	3 неделя сентября	Лекция	Таблицы к теме	[2] гл.3, § 11-12 [4] гл.3, § 11-12
11	Основные тригонометрические тождества.	2	3 неделя сентября	Комбинированное	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.3, § 13-14 [4] гл.3, § 13-14

12	Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений.	2	4 неделя сентября	Урок закреплен. и повторения	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.3, § 13-14 [4] гл.3, § 13-14
13	Формулы приведения. Преобразование тригонометрических выражений.	2	4 неделя сентября	Комбиниро ванное	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.5, § 26 [4] гл.5, § 26
14	Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.	2	4 неделя сентября	Комбиниро ванное	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.5, § 27 [4] гл.5, § 27
15	Тригонометрические функции суммы и разности двух углов. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения и обратно.	2	4 неделя сентября	Комбиниро ванное	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.5, § 24-25 [4] гл.5, § 24-25
16	Вычисление значений и тождественные преобразования тригонометрических выражений.	2	4 неделя сентября	Урок закреплен. и повторения	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.5, §11- 27 [4] гл.5, § 11-27
17	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	1 неделя октября	Лекция	Таблицы с графиками функций	[2] гл.2, § 8-9 [4] гл.2, § 8-9
18	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	1 неделя октября	Комбиниро ванное	Таблицы с графиками	[2] гл.3, § 16-17 [4] гл.3, § 16-17
19	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	1 неделя октября	Комбиниро ванное	Таблицы с графиками	[2] гл.3, § 20 [4] гл.3, § 20
20	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	1 неделя октября	Комбиниро ванное	Таблицы с графиками	[2] гл.3, § 19 [4] гл.3, § 19
21	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	2 неделя октября	Комбиниро ванное	Таблицы с графиками	[2] гл.3, § 19 [4] гл.3, § 19
22	Обратные тригонометрические функции	2	2 неделя октября	Урок изучения нового материала	Таблицы с графиками, карточки-задания	[2] гл.3, § 21 [4] гл.3, § 21

23	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.	2	2 неделя октября	Практичес-кое занятие	Таблицы с графиками, карточки-задания	[2] гл.3, § 21 [4] гл.3, § 21
24	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	2 неделя октября	Комбиниро ванное	Таблицы с графиками, карточки-задания	[2] гл.4, § 22 [4] гл.4, § 22
25	Решение тригонометрических уравнений.	2	2 неделя октября	Практичес-кое занятие	Таблицы с графиками, карточки-задания	[2] гл.4, § 22 [4] гл.4, § 22
26	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	3 неделя октября	Урок закреплен. и повторения	Таблицы с графиками, карточки-задания	[2] гл.4, § 23 [4] гл.4, § 23
27	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	3 неделя октября	Урок проверки знаний	Карточки-задания	[2] гл.4, § 23 [4] гл.4, § 23
	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	**18**				
28	Основные понятия стереометрии. Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.	2	3 неделя октября	Урок изучения нового материала	Плакаты	[1] гл.1, §1-5
29	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства.	2	3 неделя октября	Комбиниро ванное	Модель к признаку о скрещивающихся прямых	[1] гл.2, § 8, 12, 15
30	Параллельность плоскостей, признаки и свойства.	2	3 неделя октября	Комбиниро ванное	Модель к теореме	[1] гл.2, § 11, 8
31	Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	4 неделя октября	Комбиниро ванное	Модель к теореме	[1] гл.2, § 8, 12, 15
32	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства.	2	4 неделя октября	Комбиниро ванное	Модель к теореме	[1] гл.2, § 6, 7

33	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	4 неделя октября	Комбинированное	Карточки-задания	[1] гл.2, § 9, 13
34	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол. Изображение пространственных фигур. Ортогональное проектирование.	2	4 неделя октября	Комбинированное	Модель к теореме Плакаты	[1] гл.2, § 10
35	Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	2	1 неделя ноября	Практическое занятие	Карточки-задания	[1] гл.2, § 6-15
36	Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	2	1 неделя ноября	Урок проверки знаний	Карточки-задания	[1] гл.2, § 6-15
	Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве	**16**				
37	Декартовы координаты в пространстве. Действия над векторами	2	1 неделя ноября	Урок изучения нового материала	Таблица к теме	[1] гл.6, § 29
38	Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	2	1 неделя ноября	Комбинированное	Таблица к теме	[1] гл.6, § 30
39	Уравнение сферы. Угол между векторами. Координаты вектора.	2	1 неделя ноября	Комбинированное	Таблица к теме	[1] гл.6, § 31
40	Решение задач	2	2 неделя ноября	Практическое занятие	Карточки-задания	[1] гл.6, § 31
41	Компланарные векторы	2	2 неделя ноября	Комбинированное	Таблица к теме	[1] гл.6, § 31
42	Скалярное произведение векторов	2	2 неделя ноября	Комбинированное	Таблица к теме	[1] гл.6, § 31
43	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	2 неделя ноября	Практическое занятие	Карточки-задания	[1] гл.6, § 29-31
44	Решение задач. Координаты и векторы	2	2 неделя ноября	Урок проверки знаний	Карточки-задания	[1] гл.6, § 29-31
	Раздел 5. Комплексные числа	**10**				

45	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.	2	3 неделя ноября	Урок изучения нового материала	Карточки-задания	[3] гл.4, § 17 [5] гл.4, § 17
46	Действия над комплексными числами в алгебраической форме записи	2	3 неделя ноября	Комбинированный	Карточки-задания	[3] гл.4, § 18 [5] гл.4, § 18
47	Формы записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами	2	3 неделя ноября	Комбинированный	Карточки-задания	[3] гл.4, § 19 [5] гл.4, § 19
48	Применение комплексных чисел	2	3 неделя ноября	Практическое занятие	Карточки-задания	
49	Применение комплексных чисел	2	3 неделя ноября	Урок проверки знаний	Карточки-задания	[3] гл.4, §17- 19 [5] гл.4, § 17-9
	Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция	**18**				
50	Степенная функция, ее свойства	2	4 неделя ноября	Комбинированный	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.2, § 9 [5] гл.2, § 9
51	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	4 неделя ноября	Комбинированный	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.2, § 10 [5] гл.2, § 10
52	Степень с действительным показателем и ее свойства. Преобразование выражений.	2	4 неделя ноября	Комбинированное	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.2, § 10 [5] гл.2, § 10
53	Преобразование степенных и иррациональных выражений	2	1 неделя декабря	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.2, § 10 [5] гл.2, § 10
54	Решение иррациональных уравнений	2	1 неделя декабря	Комбинированное	Карточки-задания	[3] гл.2, § 10 [5] гл.2, § 10
55	Решение иррациональных уравнений	2	1 неделя декабря	Комбинированное	Карточки-задания	[3] гл.2, § 10 [5] гл.2, § 10
56	Решение иррациональных неравенств	2	1 неделя декабря	Комбинированное	Карточки-задания	[3] гл.2, § 10 [5] гл.2, § 10
57	Использование степенной функции при решении уравнений и неравенств	2	2 неделя декабря	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.2, § 10 [5] гл.2, § 10

58	Степени и корни. Степенная функция	2	2 неделя декабря	Урок проверки знаний	Карточки-задания	[3] гл.2, § 9-10 [5] гл.2, § 9-10
	Раздел 7. Показательная функция	**18**				
59	Показательная функция, ее свойства	2	2 неделя декабря	Комбинированный	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.3, § 11 [5] гл.3, § 11
60	Показательная функция, ее свойства	2	2 неделя декабря	Комбинированный	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.3, § 11 [5] гл.3, § 11
61	Показательные уравнения. Виды показательных уравнений и методы их решения.	2	3 неделя декабря	Комбинированное	Карточки-задания	[3] гл.3, § 12 [5] гл.3, § 12
62	Решение показательных уравнений.	2	3 неделя декабря	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 12 [5] гл.3, § 12
63	Показательные неравенства. Виды показательных неравенств и методы их решения.	2	3 неделя декабря	Комбинированное	Карточки-задания	[3] гл.3, § 13 [5] гл.3, § 13
64	Решение показательных неравенств.	2	3 неделя декабря	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 13 [5] гл.3, § 13
65	Решение систем показательных уравнений	2	3 неделя января	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 12 [5] гл.3, § 12
66	Решение систем показательных неравенств	2	3 неделя января	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 12 [5] гл.3, § 12
67	Решение задач. Показательная функция	2	3 неделя января	Урок проверки знаний	Карточки-задания	[3] гл.3, § 11-12 [5] гл.3, § 11-12
	Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция	**30**				
68	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральный логарифмы.	2	3 неделя января	Урок изучения нового материала	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.3, § 14 [5] гл.3, § 14
69	Свойства логарифмов	2	4 неделя января	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 16 [5] гл.3, § 16
70	Преобразование логарифмических выражений	2	4 неделя января	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 16 [5] гл.3, § 16

71	Преобразование логарифмических выражений	2	4 неделя января	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 16 [5] гл.3, § 16
72	Операция логарифмирования	2	4 неделя января	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 16 [5] гл.3, § 16
73	Логарифмическая функция, ее свойства	2	1 неделя февраля	Комбинированное	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.3, § 15 [5] гл.3, § 15
74	Логарифмическая функция, ее свойства	2	1 неделя февраля	Комбинированное	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.3, § 15 [5] гл.3, § 15
75	Логарифмические уравнения. Виды логарифмических уравнений и методы их решения.	2	1 неделя февраля	Комбинированное	Карточки-задания	[3] гл.3, § 17 [5] гл.3, § 17
76	Решение логарифмических уравнений.	2	1 неделя февраля	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 17 [5] гл.3, § 17
77	Логарифмические неравенства. Виды логарифмических неравенств и методы их решения.	2	2 неделя февраля	Комбинированное	Карточки-задания	[3] гл.3, § 18 [5] гл.3, § 18
78	Решение логарифмических неравенств.	2	2 неделя февраля	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 18 [5] гл.3, § 18
79	Решение систем логарифмических уравнений	2	2 неделя февраля	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 17 [5] гл.3, § 17
80	Решение систем логарифмических неравенств	2	2 неделя февраля	Практическое занятие	Карточки-задания	[3] гл.3, § 18 [5] гл.3, § 18
81	Логарифмы в природе и технике	2	3 неделя февраля	Практическое занятие	Презентация	Творческое задание
82	Логарифмы. Логарифмическая функция	2	3 неделя февраля	Урок проверки знаний	Презентация	Творческое задание
	Раздел 9. Многогранники, объемы многогранников и площади их поверхностей.	**24**				
83	Понятие о многогранниках. Призма. Виды призм	2	3 неделя февраля	Урок изучения нового материала	Модели к теме	[1] гл.4, § 23

84	Решение задач	2	3 неделя февраля	Практическое занятие	Модели к теме	[1] гл.4, § 21.1
85	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	4 неделя февраля	Комбинированное	Модели к теме	[1] гл.4, § 21.2
86	Пирамида. Виды пирамид	2	4 неделя февраля	Урок изучения нового материала	Модели к теме	[1] гл.4, § 22
87	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	4 неделя февраля	Практическое занятие	Модели к теме	[1] гл.4, § 21
88	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	1 неделя марта	Практическое занятие	Модели к теме	[1] гл.4, § 21
89	Правильные многогранники	2	1 неделя марта	Комбинированное	Модели к теме	[1] гл.4, § 24
90	Площадь поверхности многогранников	2	1 неделя марта	Комбинированное	Модели к теме	[1] гл.5, § 28
91	Решение задач	2	2 неделя марта	Комбинированное	Модели к теме	[1] гл.5, § 28
92	Объем многогранников	2	2 неделя марта	Комбинированное	Модели к теме	[1] гл.5, § 26
93	Решение задач	2	2 неделя марта	Практическое занятие	Модели к теме	[1] гл.5, § 27
94	Многогранники, объемы многогранников и площади их поверхностей	2	2 неделя марта	Урок проверки знаний	Модели к теме	[1] гл.3, 5
	Раздел 10. Производная функции, ее применение	**34**				
95	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	2	2 неделя марта	Урок изучения нового материала	Таблицы к теме	[2] гл.7, § 40 [4] гл.7, § 40
96	Производные суммы, разности произведения, частного	2	3 неделя марта	Комбинированное	Карточки-задания.	[2] гл.7, § 41 [4] гл.7, § 41

97	Вычисление производных функций	2	3 неделя марта	Комбинированное	Карточки-задания.	[2] гл.7, § 41 [4] гл.7, § 41
98	Производные тригонометрических функций	2	3 неделя марта	Комбинированное	Карточки-задания.	[2] гл.7, § 42 [4] гл.7, § 42
99	Производная сложной функции	2	3 неделя марта	Комбинированное	Карточки-задания.	[2] гл.7, § 42 [4] гл.7, § 42
100	Производная сложной функции	2	3 неделя марта	Комбинированное	Карточки-задания.	[2] гл.7, § 42 [4] гл.7, § 42
101	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	4 неделя марта	Комбинированное	Карточки-задания.	[2] гл.7, § 38 [4] гл.7, § 38
102	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной	2	4 неделя марта	Комбинированное	Карточки-задания.	[2] гл.7, § 43 [4] гл.7, § 43
103	Физический смысл производной	2	4 неделя марта	Комбинированное	Таблицы к теме	[2] гл.7, § 43 [4] гл.7, § 43
104	Производные показательной и логарифмической функций.	2	4 неделя марта	Комбинированное	Карточки-задания.	[2] гл.7, § 44 [4] гл.7, § 44
105	Применение производной для исследования на монотонность и экстремум.	2	1 неделя апреля	Комбинированное	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.7, § 45 [4] гл.7, § 45
106	Применение производной к исследованию функций и построению графиков функций.	2	1 неделя апреля	Комбинированное	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.7, § 45 [4] гл.7, § 45
107	Применение производной к исследованию функций и построению графиков функций.	2	1 неделя апреля	Комбинированное	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.7, § 45 [4] гл.7, § 45
108	Нахождение наибольших и наименьших значений функции на промежутке	2	1 неделя апреля	Комбинированное	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.7, § 46 [4] гл.7, § 46
109	Применение производной в прикладных задачах.	2	1 неделя апреля	Комбинированное		[2] гл.7, § 46 [4] гл.7, § 46
110	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	2 неделя апреля	Комбинированное	Таблицы к теме, карточки-задания	[2] гл.7, § 46 [4] гл.7, § 46
111	Производная функции, ее применение	2	2 неделя апреля	Урок проверки знаний	Карточки-задания	[2] гл.7, § 41-46 [4] гл.7, § 41-46

	Раздел 11. Тела вращения. Объемы тел вращения и площади их поверхностей.	**16**				
112	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Осевые сечения цилиндра плоскостью	2	2 неделя апреля	Урок изучения нового материала	Модели цилиндров, чертежи	[1] гл.3, § 18
113	Конус. Осевые сечения конуса плоскостью	2	2 неделя апреля	Комбинированное	Модели конусов, чертежи	[1] гл.3, § 19
114	Решение задач	2	3 неделя апреля	Практическое занятие	Карточки-задания	[1] гл.3, § 19
115	Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере	2	3 неделя апреля	Комбинированное	Модели шара и сферы	[1] гл.3, § 16, 17
116	Площади поверхностей тел вращения	2	3 неделя апреля	Практическое занятие	Карточки-задания	[1] гл.5, § 27
117	Объемы тел вращения	2	3 неделя апреля	Практическое занятие	Карточки-задания	[1] гл.5, § 26
118	Решение задач	2	4 неделя апреля	Практическое занятие	Карточки-задания	[1] гл.5, § 26
119	Тела вращения. Решение задач	2	4 неделя апреля	Урок проверки знаний	Карточки-задания	[1] гл.5, § 18-26
	Раздел 12. Первообразная функции, ее применение	**14**				
120	Первообразная. Правила вычисления первообразных	2	4 неделя апреля	Урок изучения нового материала	Таблицы к теме	[3] гл.4, § 20 [5] гл.4, § 20
121	Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла	2	4 неделя апреля	Комбинированное	Таблицы к теме	[3] гл.4, § 20 [5] гл.4, § 20
122	Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла	2	1 неделя мая	Комбинированное	Таблицы к теме	[3] гл.4, § 20 [5] гл.4, § 20
123	Вычисление определенного интеграла	2	1 неделя мая	Комбинированное	Таблицы к теме	[3] гл.4, § 20 [5] гл.4, § 20

124	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	2	1 неделя мая	Практическое занятие	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.4, § 20 [5] гл.4, § 20
125	Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла.	2	1 неделя мая	Комбинированное	Таблица к теме, карточки-задания	[3] гл.4, § 21 [5] гл.4, § 21
126	Вычисление интегралов. Площадь криволинейной трапеции	2	2 неделя мая	Урок проверки знаний	Карточки-задания.	[3] гл.4, § 20-21 [5] гл.4, § 20-21
	Раздел 13. Множества. Элементы теории графов	**8**				
127	Множества	2	2 неделя мая	Урок изучения нового материала	Таблицы к теме	Презентация
128	Операции с множествами	2	2 неделя мая	Комбинированное	Карточки-задания.	Тест
129	Графы	2	3 неделя мая	Комбинированное	Карточки-задания.	Конспект
130	Решение задач. Множества, Графы и их применение	2	3 неделя мая	Комбинированное	Карточки-задания.	Разноуровневые задачи
	Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**10**	3 неделя мая			
131	Табличное и графическое представление данных. Элементы теории вероятностей. Элементы комбинаторики	2	3 неделя мая	Комбинированное	Карточки-задания.	[2] гл.8, § 47-48 [4] гл.8, § 47-48
132	Решение комбинаторных задач	2	4 неделя мая	Практическое занятие	Карточки-задания.	[2] гл.8, § 49 [4] гл.8, § 49
133	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	4 неделя мая	Комбинированное	Карточки-задания.	[3] гл.5, § 22-23 [5] гл.5, § 22-23
134	Простейшие теоремы о вероятностях случайных событий. Простейшие характеристики законов распределения	2	4 неделя мая	Комбинированное	Карточки-задания.	[3] гл.5, § 24 [5] гл.5, § 24

135	Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	1 неделя июня	Урок проверки знаний	Карточки-задания.	[3] гл.5, § 22-24 [2] гл.5, § 47-49
	Раздел 15. Уравнения и неравенства	**12**				
136	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	2	1 неделя июня	Комбинированное	Карточки-задания.	[3] гл.5, § 55 [2] гл.5, § 55
137	Графический метод решения уравнений, неравенств	2	1 неделя июня	Комбинированное	Карточки-задания.	[3] гл.5, § 56 [2] гл.5, § 56
138	Уравнения и неравенства с модулем	2	2 неделя июня	Комбинированное	Карточки-задания.	[3] гл.5, § 57 [2] гл.5, § 57
139	Уравнения и неравенства с параметрами	2	2 неделя июня	Комбинированное	Карточки-задания.	[3] гл.5, § 58 [2] гл.5, § 58
140	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	2	3 неделя июня	Комбинированное	Карточки-задания.	[3] гл.5, § 55-58 [2] гл.5, § 55-58
141	Решение задач. Уравнения и неравенства	2	3 неделя июня	Урок проверки знаний	Карточки-задания	[3] гл.5, § 55-58 [2] гл.5, § 55-58

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / – Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М. : Мнемозина, 2020. – 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / – Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ – Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] – М. : Мнемозина, 2020. – 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ – Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], – М. : Мнемозина, 2020. – 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ – Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. – URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. – URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
6. Повторим математику. – URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. – URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. – URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). – Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября». Форма доступа: http://mat.1september.ru
2. Математика в Открытом колледже. Форма доступа: http://www.mathematics.ru
3. Math.ru: Математика и образование. Форма доступа: ehttp://www.math.ru
4. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) . Форма доступа: http://www.mccme.ru
5. Allmath.ru — вся математика в одном месте. Форма доступа: http://www.allmath.ru
6. EqWorld: Мир математических уравнений. Форма доступа: http://eqworld.ipmnet.ru
7. Exponenta.ru: образовательный математический сайт. Форма доступа: http://www.exponenta.ru
8. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: http://www.bymath.net
9. Геометрический портал. Форма доступа: http://www.neive.by.ru
10. Графики функций. Форма доступа: http://graphfunk.narod.ru
11. Дидактические материалы по информатике и математике. Форма доступа: http://comp-science.narod.ru
12. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. Форма доступа: http://www.uztest.ru
13. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. Форма доступа: http://zadachi.mccme.ru
14. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. Форма доступа: http://tasks.ceemat.ru
15. Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике). Форма доступа: http://www.math-on-line.com
16. Интернет-проект «Задачи». Форма доступа: http://www.problems.ru
17. Математические этюды. Форма доступа: http://www.etudes.ru

18. Математика on-line: справочная информация в помощь студенту. Форма доступа: http://www.mathem.h1.ru
19. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) . Форма доступа: http://www.mathtest.ru
20. Математика для поступающих в вузы. Форма доступа: http://www.matematika.agava.ru
21. Математика и программирование. Форма доступа: http://www.mathprog.narod.ru
22. Математические олимпиады и олимпиадные задачи. Форма доступа: http://www.zaba.ru
23. Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика – задачи, решения. Форма доступа: ttp://www.reshebnik.ru
24. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина. Форма доступа: http://www.mathnet.spb.ru

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____/А.В. Ванюшин/
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ПД.02 ИНФОРМАТИКА
для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

г. Йошкар-Ола
2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Информатика разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения Россииот18.05.2023г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, и естественно-научного профиля получаемого профессионального образования;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Приказа Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 Г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный Государственный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства Образования и Науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральной рабочей программы среднего общего образования по дисциплине Информатика (углублённый уровень), разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Составители:
Кропотова Е.Н., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии математических и общих естественно-научных, радиотехнических и средств вычислительной техники дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Протокол №4 от «5» 03 2026 г.

Председатель ЦМК _____/Кропотова Е.Н./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №1 от «24» февраля 20246г.

Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными

	и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей

		современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в

		позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение

		указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет

ПК 2.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); - понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе

		вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**96**
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	**48**
Модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python	**26**
в том числе:	
контрольные работы	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
Модуль 2. Основы искусственного интеллекта	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	14
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**3**
ИТОГО	**149**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**28**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №1. Создание архива данных и работа с ним	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие		

	принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №2. Кодирование информации	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическая работа № 3. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №4. Службы Интернета. Поиск в Интернете	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		

	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическая работа № 5. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала:**		
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**36**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала:**		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №6. Обработка информации в текстовых процессорах	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала:**	**12**	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическая работа № 7. Технологии создания структурированных текстовых документов Практическое занятие №8 Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Практическое занятие №9 Создание, заполнение, оформление таблиц в ТП. Оформление формул в ТП. Практическое занятие №10 Гипертекстовые документы Практическое занятие №11 Совместная работа над документом. Шаблоны	10	ОК 02

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №12. Компьютерная графика и мультимедиа.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №13. Технологии обработки графических объектов	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №14. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №15. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №16. Гипертекстовое представление информации	2	

Раздел 3. Информационное моделирование		**32**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическое занятие №17. Математические модели в профессиональной области.	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическая работа № 18. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.7. Технологии обработки	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном		

информации в электронных таблицах	процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическая работа № 19. Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическая работа № 20. Формулы и функции в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия Практическая работа № 21. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия Практическая работа № 22. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Практическая работа № 23. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	
Профессионально-ориентированное содержание			
Модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python		**26**	
Тема 1.1. Введение в язык программирования Python	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Теоретическое обучение	2	

Тема 1.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.3. Работа со списками и словарями	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Аналитика данных на Python	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 1.5. Анализ данных на практических примерах	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 1.6. Основы визуализации данных	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Проектная работа «Анализ	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных.		

больших данных в профессиональной сфере»	Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		ПК 3.1
	Практические занятия	4	
Модуль 2. Основы искусственного интеллекта		**22**	
Тема 2.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.2. Машинное обучение: понятие, виды	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.4. Линейная регрессия	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 2.5 Классификация. Логистическая регрессия	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		

	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Деревья решений. Случайный лес	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7 Кластеризация	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.8. Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		
	Практические занятия	4	
Тема 2.9. Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия	4	
	Всего:	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением;
- персональный компьютер с комплектом периферийного оборудования;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2021
2. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2021
3. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2021.

Дополнительные источники для студентов:

4. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2014
5. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2013.

Основные источники для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84 - ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального

образования».
6. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2014.
7. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. Издание. – М., 2011.
8. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова – М., 2011.
9. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2010.
10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. – М., 2013.
11. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. – М., 2013.
12. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. – М., 2011.
13. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. – М., 2013.
14. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М., 2014.
15. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. Пособие. – М.: 2012
16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. – М., 2014.
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М., 2014.
18. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. Пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М., 2011.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
www. School-collection. Edu. Ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www. Intuit. Ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
www. Lms. Iite. Unesco. Org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
http://ru. Iite. Unesco. Org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
www. Megabook. Ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
www. Ict. Edu. Ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
www. Digital-edu. Ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
www. Window. Edu. Ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
www. Freeschool. Altlinux. Ru (портал Свободного программного обеспечения). www. Heap. Altlinux. Org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www. Books. Altlinux. Ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. Org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1	Прикладной модуль 1	Выполнение практических заданий
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1	Прикладной модуль 2	Выполнение практических заданий
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1	Все модули	Выполнение практических заданий

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл

«ЙОТК»

_____ /Ванюшин А. В./

«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 «Физика» (базовый уровень)

для специальности 09.02.07«Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»

Йошкар-Ола

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана в соответствии с требованиями:
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Минпросвещения Россииот18.05.2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, и технологического профиля получаемого профессионального образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2024 г. № 1025 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;
-Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Разработчики:

Протасова С.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол №4 от «4» 03 2026 г.

Председатель ЦМК _____/ Волжанина В.Ю./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от «24» сентября 2026 г.

Зам.директора по МР _____/Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»..... 2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 25
5. Календарно-тематическое планирование…….28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение следующих целей:

− формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

− формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

− развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

− формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

− формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

− формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

− приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

− формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

− понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
− овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
− создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

[1]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные зада-	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактив-

	чи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	ного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; -уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

	и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людь-	

	ми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практиче-	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	ской значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.4. Формировать требования хранилищ банка данных для обучения.		
ПК 3.1. Осуществлять выбор готовых моделей искусственного интеллекта.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
1. Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретические занятия	54
лабораторные занятия	14
практические работы	22
2. Профессионально ориентированные занятия	54
в т. ч.:	
теоретические занятия	30
практические работы	18
лабораторные занятия	6
Промежуточная аттестация	в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		**2**	
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.***	2	ОК 03 ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1
Раздел 1 Механика		**22 (4/2)**	
Тема 1.1 Механическое движение и его относительность. Равномерное и равноускоренное прямолинейные движения.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1
Тема 1.2 Равномерное движение по окружности. Кинематика абсолютно твердого тела.	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. **Кинематика абсолютно твердого тела.**	2	
	Практическая работа № 1 «Решение задач по кинематике». **Решение задач с профессиональной направленностью**	2	
Тема 1.3 Законы динамики. Силы в механике.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	Лабораторная работа №1 «Измерение коэффициента трения скольжения»	2	
	Практическая работа №2 «Решение задач на применение законов динамики и сил в динамике» **Решение задач с профессиональной направленностью**	2	
Тема 1.4 Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	

импульса.			
Тема 1.5 Механическая работа и мощность.	***Механическая работа и мощность.***	2	
Тема 1.6 Энергия. Закон сохранения энергии в механике. Статика.	***Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	Практическая работа №3 «Решение задач на применение закона сохранения импульса»	2	
	Практическая работа №4 «Решение задач на закон сохранения и превращения энергии». **Решение задач с профессиональной направленностью**	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**22(10/6)**	
2.1 Атомистическая гипотеза строения вещества. Основное уравнение МКТ.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практическая работа №5 «Решение задач с использованием основного уравнения МКТ»	2	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1
Тема 2.2Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.	***Температура и ее измерение.*** Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянна	2	
	Практическая работа №6 «Решение задач на использование уравнения состояния идеального газа и изопроцессы»**. Решение задач с профессиональной направленностью**	2	
Тема 2.3 Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель жидкости.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.*** Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	Лабораторная работа №2 «Определение относительной влажности воздуха»	2	
Тема 2.4 Кристаллы и аморф-	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные	2	

ные тела.	тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. ***Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.***		
Тема 2.5 Внутренняя энергия и способы его изменения.	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	2	
Тема 2.6Законы термодинамики. Тепловые двигатели.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.***	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1
	Практическая работа №7 «Решение задач по основам термодинамики». **Решение задач с профессиональной направленностью**	2	
Раздел 3. Электродинамика		**56 (14/16)**	
Тема 3.1 Законы электростатики.	***Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.*** Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1
Тема 3.2 Электрическое поле и его характеристики	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	
Тема 3.3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.*** Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***	2	
	Лабораторная работа №4 «Определение электрической емкости конденсатора»	2	
	Практическая работа №8 «Решение задач на применение основных понятий и законов электростатики»	2	
Тема 3.5 Электрический ток. Сила тока. Сопротивление.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. ***Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.***	2	

	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.		
Тема 3.6 Законы Ома для участка и полной цепи. ЭДС.	***Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.***	2	
	Практическая работа № 9 «Решение задач на применение законов Ома»	2	
Тема 3.7 Соединения проводников.	***Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.***	2	
	Практическая работа №10 «Законы последовательного и параллельного соединений»	2	
Тема 3.8 Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	***Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока.***	2	
	Практическая работа №11«Решение задач на применение формул работы, мощности тока и закон Джоуля-Ленца»	2	
	Лабораторная работа №5 «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2	
Тема 3.9 Электрических ток в различных средах.	***Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р - n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Тема 3.4 Содержание учебного материала***	2	
Тема 3.10 Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца.	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд***. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Практическая работа №12 «Решение задач на расчет силы Лоренца и Ампера»	2	
	Практическая работа №13 «Решение задач на движение заряженных частиц в магнитных и электромагнитных полях»	2	
Тема 3.11 Закон электромагнитной индукции Фарадея.	***Явление электромагнитной индукции.*** Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущих-	2	

Правило Ленца.	ся проводниках.		
	Лабораторная работа №6 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
Тема 3.12 Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. ***Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле***	2	
	Практическая работа №14 «Решение задач на применение закона электромагнитной индукции, самоиндукции и энергии магнитного поля»	2	
Тема 3.13 Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	Лабораторная работа №7 «Измерение ускорения свободного падения»	2	
	Практическая работа №15 «Механические колебания и волны»	2	
Тема 3.14 Электромагнитные колебания и волны.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	2	
Тема 3.15 Распространение радиоволн. Получение радиоволн. Принципы радиосвязи и телевидения.	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи***. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.***	2	
Тема 3.16 Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.	***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.***	2	
	Практическая работа №16 «Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	
Раздел 4. Оптика		**14**	
Тема 4.1Геометрическая оптика.	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая	2	

	система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Практическая работа №17 «Решение задач по геометрической оптике»	2	
	Лабораторная работа№8 «Определение показателя преломления света»	2	
Тема 4.2Волновые свойства света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
Тема 4.3Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Практическая работа №18 «Решение задач по волновой оптике»	2	
	Лабораторная работа №9 «Измерение длины волны монохроматического света лазера с помощью дифракционных решеток»	2	
	Раздел 5. Основы специальной теории относительности	**4**	
Тема 5.1 Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1
Тема 5.2 Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
	Раздел 6. Квантовая физика. Физика атом и атомного ядра.	**18 (2)**	
Тема 6.1 Предмет и задача квантовой физики. Тепловое излучение. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. ***Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта***	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1
	Практическая работа №19 по теме «Законы фотоэффекта»	2	
Тема 6.2 Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света.	Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Корпускулярно-волновой дуализм.	2	
Тема 6.3 Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. гипотеза де Бройля о волно-	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	

вых свойствах частиц.			
Тема 6.4 Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра.	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
Тема 6.5 Закон радиоактивного распада Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.	2	
Тема 6.6 Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	
	Практическая работа №20 «Решение задач квантовой физики»	2	
Тема 6.7 Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.	Элементарные частицы	2	
Раздел 7. Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной.		**6**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы.	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.1
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	2	
	Лабораторная работа №10 «Изучение карты звездного неба»	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего		**144**	

Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом
В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные и практические работы)

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории «Физики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- термометр;
-штатив с держателем;
-калориметр;
-штангенциркуль;
-динамометр;
-источник питания;
-проволочные резисторы;
-амперметр;
-вольтметр;
-ключ;
-прибор для определения длины световой волны;
-дифракционная решетка;
-реостат;
-трансформатор;
-вольтметр переменного тока;
-омметр;
-весы с разновесками;
-дугообразный и полосовой магниты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.С.Пурышев, Н.Е. Важевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций , реализующих образовательные программы среднего профессоинального образования-2- изд., стер.- Москва:Просвещение, 2025

2.Мякишев Г.Я., Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика: учеб. Для 10 кл. общеобра-

зоват. учреждения -10-е издание –М.:Просвещение, 2019г.

3. Мякишев Г.Я., Б.Б.Буховцев Физика: учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учреждения -13-е издание –М.:Просвещение, 2019г.

Электронные учебники:

Открытая физика. Под редакцией профессора МФТИ с.М. Козелла. ООО «Физикон», 2005 Часть 1

Открытая физика. Под редакцией профессора МФТИ с.М. Козелла. ООО «Физикон», 2005 Часть 2

Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Электромагнитная индукция. ООО «Телекомпания СГУТВ» 2005

Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Магнитное поле. ООО «Телекомпания СГУТВ» 2005

Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Электромагнитные волны. ООО «Телекомпания СГУТВ» 2005

Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Электростатика. ООО «Телекомпания СГУТВ» 2005

Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Постоянный электрический ток в различных средах 1 часть. ООО «Телекомпания СГУТВ» 2005

Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. Постоянный электрический ток в различных средах 2 часть. ООО «Телекомпания СГУТВ» 2005

Уроки физики Кирилла и Мефодия 10 класс. ООО «Кирилла и Мефодия», 2005

Уроки физики Кирилла и Мефодия 11 класс. ООО «Кирилла и Мефодия», 2005

Электронные уроки и тесты «Физика в школе». Электрическое поле. ЗАО «Просвещение МЕДИА» 2005

Электронные уроки и тесты «Физика в школе». Магнитное поле. ЗАО «Просвещение МЕДИА» 2005

Электронные уроки и тесты «Физика в школе». Свет. Оптические явления. ЗАО «Просвещение МЕДИА» 2005

Электронные уроки и тесты «Физика в школе». Колебания и волны. ЗАО «Про свещение МЕДИА» 2005

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации содержит печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Р7 Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2 , 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Р7 Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2 , 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Р7 Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2 , 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Р7 Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную комму-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19	

никацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2 , 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Р7 Темы 7.1, 7.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2 , 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Р7 Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2 , 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Р7 Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.2 Владеть методами командной разработки программных продуктов	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2 , 6.3, 6.4, 6.5, 6.7	
ПК 2.4. Формировать требования хранилищ банка данных для обучения.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2 , 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Р7 Темы 7.1, 7.2	
ПК 3.1. Осуществлять выбор готовых моделей искусственного интеллекта.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1-3.19 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7 Р 6, Темы 6.1, 6.2 , 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 Р7 Темы 7.1, 7.2	

5. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов
	Физика и естественный метод познания природы	**2**				
1.	Введение. Физика и методы научного познания	2	1 неделя сентября	Лекция	Презентация	§1-3 Л1
	Раздел 1. Механика	**22**				
2.	Механическое движение и его относительность. Равномерное и равноускоренное прямолинейные движения.	2	1 неделя сентября	Лекция	Презентация	§4-5Л1
3.	Равномерное движение по окружности. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	2 неделя сентября	Лекция	Презентация	§6-8 Л1
4.	Практическая работа № 1 «Решение задач по кинематике».	2	2 неделя сентября	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
5.	Законы динамики. Силы в механике.	2	3 неделя сентября	Лекция	Презентация	§10-11 Л1
6.	Лабораторная работа №1 «Измерение коэффициента трения скольжения»	2	3 неделя сентября	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
7.	Практическая работа №2 «Решение задач на применение законов динамики и сил в динамике»	2	4 неделя сентября	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
8.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	2	4 неделя сентября	Лекция	элекронный учебник	§8, 12 Л1
9.	Механическая работа и мощность.	2	1 неделя октября	Лекция	Презентация	§13 Л1
10.	Практическая работа №3 «Решение задач на применение закона сохранения импульса»	2	1 неделя октября	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
11.	Энергия. Закон сохранения энергии в механике. Статика.	2	2 неделя октября	Лекция	Презентация	§47-53 Л2
12.	Практическая работа №4 «Решение задач на закон сохранения и превращения энергии»	2	2 неделя октября	Практ. занятие	Метод. указ.	

	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	**22**				
13.	Атомистическая гипотеза строения вещества. Основное уравнение МКТ.	2	3 неделя октября	Лекция	Презентация	§17-20 Л1
14.	Практическая работа №5 «Решение задач с использованием основного уравнения МКТ»	2	3 неделя октября	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
15.	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.	2	4 неделя октября	Лекция	Презентация	§26-29 Л1
16.	Практическая работа №6 «Решение задач на использование уравнения состояния идеального газа и изопроцессы»	2	4 неделя октября	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
17.	Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель жидкости.	2	1 неделя ноября	Лекция	психромет, гигрометр. Модель кристаллической решётки	§36-40 Л1
18.	Лабораторная работа №2 «Определение относительной влажности воздуха»	2	1 неделя ноября	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
19.	Кристаллы и аморфные тела.	2	2 неделя ноября	Лекция	Презентация	§30-35 Л1
20.	Внутренняя энергия и способы его изменения.	2	2 неделя ноября	Лекция	Презентация	§21-25 Л1
21.	Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	2	3 неделя ноября	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
22.	Законы термодинамики. Тепловые двигатели.	2	3 неделя ноября	Лекция	Презентация	§41-43 Л1
23.	Практическая работа №7 «Решение задач по основам термодинамики»	2	4 неделя ноября	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
	Раздел 3. Электродинамика	**56**				
24.	Законы электростатики.	2	4 неделя ноября	Лекция	Презентация	§44-46 Л1

25.	Электрическое поле и его характеристики	2	1 неделя декабря	Лекция	Презентация	§47-48 Л1
26.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2	1 неделя декабря	Лекция	Презентация	§49-53 Л1
27.	Лабораторная работа №4 «Определение электрической емкости конденсатора»	2	2 неделя декабря	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
28.	Практическая работа №8 «Решение задач на применение основных понятий и законов электростатики»	2	2 неделя декабря	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
29.	Электрический ток. Сила тока. Сопротивление.	2	3 неделя декабря	Лекция	Презентация	§54 Л1
30.	Законы Ома для участка и полной цепи. ЭДС.	2	3 неделя декабря	Лекция	Презентация	§57 Л1
31.	Практическая работа № 9 «Решение задач на применение законов Ома»	2	4 неделя декабря	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
32.	Соединения проводников.	2	4 неделя декабря	Лекция	таблица	§107 Л2
33.	Практическая работа №10 «Законы последовательного и параллельного соединений»	2	3 неделя января	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
34.	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2	3 неделя января	Лекция	Презентация	§50 Л1
35.	Практическая работа №11«Решение задач на применение формул работы, мощности тока и закон Джоуля-Ленца»	2	4 неделя января	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
36.	Лабораторная работа №5 «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»	2	4 неделя января	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
37.	Электрических ток в различных средах.	2	1 неделя февраля	Лекция	Презентация	§55-56, 58-62 Л1
38.	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	1 неделя февраля	Лекция	Презентация	§63-66 Л1
39.	Практическая работа №12 «Решение задач на расчет силы Лоренца и Ампера»	2	2 неделя февраля	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач

40.	Практическая работа №13 «Решение задач на движение заряженных частиц в магнитных и электромагнитных полях»	2	2 неделя февраля	Практ. занятие	Метод. указ.	Выполнение лабораторной работы
41.	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.	2	3 неделя февраля	Лекция	Презентация	§ 9-11 Л2
42.	Лабораторная работа №6 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	3 неделя февраля	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
43.	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	4 неделя февраля	Лекция	Презентация	§67-69 Л1
44.	Практическая работа №14 «Решение задач на применение закона электромагнитной индукции, самоиндукции и энергии магнитного поля»	2	4 неделя февраля	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
45.	Механические колебания и волны	2	1 неделя марта	Лекция	Презентация	§ 70-71, 76 Л1
46.	Лабораторная работа №7 «Измерение ускорения свободного падения»	2	1 неделя марта	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
47.	Практическая работа №15 «Механические колебания и волны»	2	2 неделя марта	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
48.	Электромагнитные колебания и волны.	2	2 неделя марта	Лекция	Презентация	§72 Л1
49.	Распространение радиоволн. Получение радиоволн. Принципы радиосвязи и телевидения.	2	3 неделя марта	Лекция	Презентация	§77-78 Л1
50.	Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.	2	3 неделя марта	Лекция	Презентация	§73 Л1
51.	Практическая работа №16 «Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	4 неделя марта	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
	Раздел 4. Оптика	**14**				
52.	Геометрическая оптика.	2	4 неделя марта	Лекция	Презентация	§79-80 Л1
53.	Практическая работа №17 «Решение за-дач по геометрической оптике»	2	1 неделя апреля	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач

54.	Лабораторная работа№8 «Определение показателя преломления света»	2	1 неделя апреля	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
55.	Волновые свойства света.	2	2 неделя апреля	Лекция	Презентация	§83-85 Л1
56.	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	2	2 неделя апреля	Лекция	Презентация	§86 Л1
57.	Практическая работа №18 «Решение задач по волновой оптике»	2	3 неделя апреля	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
58.	Лабораторная работа №9 «Измерение длины волны монохроматического света лазера с помощью дифракционных решеток»	2	3 неделя апреля	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
	Раздел 5. Основы специальной теории относительности	**4**				
59.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна.	2	4 неделя апреля	Лекция	Презентация	§87-88 Л1
60.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	4 неделя апреля	Лекция	Презентация	§89-90 Л2
	Раздел 6. Квантовая физика. Физика атом и атомного ядра.	**18**				
61..	Предмет и задача квантовой физики. Тепловое излучение. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект.	2	1 неделя мая	Лекция	Презентация	§91 Л1
62.	Практическая работа №19 по теме «Законы фотоэффекта»	2	1 неделя мая	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач

63.	Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света.	2	2 неделя мая	Лекция	Презентация	§92 Л1
64.	Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	2 неделя мая	Лекция	Презентация	§95-98 Л1
65.	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра.	2	3 неделя мая	Лекция	Презентация	§99-100 Л1
66.	Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер.	2	3 неделя мая	Лекция	Презентация	§101-102 Л1
67.	Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.	2	4 неделя мая	Лекция	Презентация	§103-104 Л1
68..	Практическая работа №20 «Решение задач квантовой физики»	2	4 неделя мая	Практ. занятие	Метод. указ.	Решение задач
69.	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.	2	1неделя июня	Лекция	Презентация	§ 105 Л1
	Раздел 7. Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной.	**6**				
70.	Строение Солнечной системы.	2	1 неделя июня	Лекция	Видеопрезентация	§106-110 Л1
71.	Эволюция Вселенной	2	2 неделя июня	Лекция	Презентация	§111-113 Л1
72.	Лабораторная работа №10 «Изучение карты звездного неба»	2	2неделя июня	Лабор. занятие	Набор приборов	Выполнение лабораторной работы
	Итого	**144**				

Перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Количество часов	Календарные сроки
1.	Измерение коэффициента трения скольжения	**2**	сентябрь
2.	Определение относительной влажности воздуха	**2**	ноябрь
3.	Измерение удельной теплоемкости вещества	**2**	ноябрь
4.	Определение электрической емкости конденсатора	**2**	декабрь
5.	Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника электрической энергии	**2**	декабрь
6.	Изучение явления электромагнитной индукции	**2**	февраль
7.	Измерение ускорения свободного падения	**2**	март
8.	Определение показателя преломления света	**2**	апрель
9.	Измерение длины волны монохроматического света лазера с помощью дифракционных решеток	**2**	апрель
10.	Изучение карты звездного неба	**2**	июнь
	Итого	**20**	

Перечень практических работ

№	Наименование практических работ	Количество часов	Календарные сроки
1	Решение задач по кинематике	2	сентябрь
2	Решение задач на применение законов динамики и сил в динамике	2	сентябрь
3	Решение задач на применение закона сохранения импульса	2	октябрь
4	Решение задач на закон сохранения и превращения энергии	2	октябрь
5	Решение задач с использованием основного уравнения МКТ	2	октябрь
6	Решение задач на использование уравнения состояния идеального газа и изопроцессы	2	октябрь
7	Решение задач по основам термодинамики	2	ноябрь
8	Решение задач на применение основных понятий и законов электростатики	2	декабрь
9	Решение задач на применение законов Ома	2	декабрь
10	Законы последовательного и параллельного соединений	2	январь
11	Решение задач на применение формул работы, мощности тока и закон Джоуля-Ленца	2	январь
12	Решение задач на расчет силы Лоренца и Ампера	2	февраль
13	Решение задач на движение заряженных частиц в магнитных и электромагнитных полях	2	февраль
14	Решение задач на применение закона электромагнитной индукции, самоиндукции и энергии магнитного поля	2	февраль
15	Механические колебания и волны	2	март
16	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны	2	март
17	Решение задач по геометрической оптике	2	апрель
18	Решение задач по волновой оптике	2	апрель
19	Законы фотоэффекта	2	Май
20	Решение задач квантовой физики	2	май
	Итого	40	

Литература

1. Н.С.Пурышев, Н.Е. Важевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессоинального образования-2- изд., стер.- Москва:Просвещение, 2025
2.Мякишев Г.Я., Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждения -10-е издание – М.:Просвещение, 2002г.
3. Мякишев Г.Я., Б.Б.Буховцев Физика: учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учреждения -13-е издание –М.:Просвещение, 2004г.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл

«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПБОУ Республики Марий Эл
«ЙОТК»
_____ /А. В. Ванюшин/
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ.01 «Родной язык (русский)»
(базовый уровень)
по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Йошкар-Ола, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования в ред. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 N 1025 по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», разработанной ФГБНУ Институт стратегии развития образования;

Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»
Составители:
Александрова Н.Г., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 4 от «5» 02 2026 г.

Председатель ЦМК _____ /Волжанина В.Ю./

Рекомендована к внедрению Методическим советом ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТК»

Протокол № 1 от «24» сентября 2026 г.

Зам. директора по МР _____ /Тонких Л.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
5	**ПРИЛОЖЕНИЕ**	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык (русский)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Родной язык (русский)»** входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирования умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно – риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многозначного народа Россйской Федерации (межкультурный аспект)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной **дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГО СОО**

В рамках освоения программы дисциплины обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГО СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** А) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** Б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на различные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **А) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; - сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на различные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика); создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях языка: родного языка, функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и

		единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь сточки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст/фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме (при наличии).
ПК 1.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
ПК 1.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов	знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Уметь: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа	- понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете	- знать: роль родного русского языка в жизни человека и общества; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т. ч.:	
Вводное занятие	2
Обязательный модуль «Риторика публичного выступления» (основное (инвариативное) и профессионально-ориентированное (вариативное) содержание	**12**
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Вариативные модули «Интернет-коммуникации на русском языке / «Деловой русский язык»»	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное и профессионально-ориентированное содержание			
Вводное занятие	**Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа).** Роль родного языка в жизни человека. Понятие родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	**2**	ОК 05
Модуль 1 (обязательный)	**Риторика публичного выступления**	**12**	
Тема 1.1.	**Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция).** Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	2	ОК 05
Тема 1.2.	**Практическая работа №1: Риторический канон. Изобретение идей.** Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	2	ОК 05 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.3
Тема 1.3.	**Практическая работа №2: Расположение идей.** Хрия как образец построения публицистической речи. Учёт фактора адресата при создании плана высказывания.	2	ОК 05 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.3
Тема 1.4.	**Риторический канон.** Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приёмов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2	ОК 05 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.3

Тема 1.5.	**Практическая работа №3: Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста.** Использование модуляций тембра громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора. **Как понять самому и быть понятым окружающим?** Формирование умения сформулировать точные вопросы собеседнику.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 1.6.	**Итоговая практическая работа №4**: Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений.	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.3
Модуль 2 (вариантный)	**Деловой русский язык**	**8**	
Тема 2.1.	Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.2.	Письменное деловое общение Документ как тип текста. Жанры документов. Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация – выбор жанра документа – актуализация формы документа (шаблона) = выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография// резюме// мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций.	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.3
Тема 2.3.	**Практическая работа №5: Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (лекция).** Условия успешности деловой переписки (оперативность, чёткие формулировки, комфорт всех	2	ОК 04, ОК 05

	участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учёт ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация. Деловая переписка в чатах/мессенджерах.		
Тема 2.4.	**Практическая работа №6: Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.** Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу). Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. Концовка: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степень официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.3
Модуль 3 (вариантный)	**Интернет-коммуникация на русском языке**	**10**	
Тема 3.1.	**Современная Интернет-коммуникация и её особенности** (**лекция-беседа**). Понятие и особенности Интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в Интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место Интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 3.2.	**Практическая работа №7: Язык Интернет-коммуникации.** Особенности языка в Интернете (устно- письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на Интернет-площадках	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.3

	(профи.ру, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж.		
Тема 3.3.	**Практическая работа №8: Речевой этикет в Интернет-коммуникации.** Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в Интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Речевая агрессия в Сети и способы её преодоления.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 3.4.	**Практическая работа №9: Работа с нелинейными и инструктивными тестами.** **Особенности нелинейных текстов: сочетание вербальной и невербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.** Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. **Особенности** инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст.	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.3
Повторительно-обобщающее занятие	Выполнение индивидуального проекта.	2	
	Всего:	**32**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы дисциплины должно быть предусмотрено наличие кабинета Русского языка, оснащённого оборудованием:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе (не старше 5-и лет с момента издания).

2.Рекомедуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общие/профессиональные компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Вводное занятие	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	1.1	Вопрсы по теме лекции
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ПК…	1.2	Выполнение пиьменного творческого задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ПК	1.3	Выполнение пиьменного творческого задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	1. 4	Выполнение пиьменного творческого задания

ПК		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1.5	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ПК….	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	2.1.	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов

ПК…		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ПК…		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3.1	Тест «Коммуникация в интернете»
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ПК…		

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	3.3	Тест «Речевой этикет»
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ПК…	3.4	Создание инструктивного текста/профессионального лайфхака

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Вид занятия	Средства обучения	Задание для студентов
Основное и профессионально-ориентированное содержание						
	Вводное занятие					
1	**Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа).** Роль родного языка в жизни человека. Понятие родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	1–я неделя сентября	Лекция, беседа	Презентации	Изучить конспект лекций, подготовить на пересказ текст публицистического или художественного стиля
	Модуль 1 (обязательный) Риторика публичного выступления					
2	**Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности (лекция).** Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	2	2- я неделя сентября	Лекция, беседа		Учебник: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. 2007. Упр.1 стр.94
3	**Тема 1.2.. Практическая работа №1: Риторический канон. Изобретение идей.** Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	2	3-я неделя сентября	практическая работа	описание	методические указания
4	**Тема 1.3. Практическая работа №2: Расположение идей.** Хрия как образец построения публицистической речи. Учёт фактора адресата при создании плана высказывания.	2	4-я неделя сентября	практическая работа	описание	методические указания

5	**Тема 1.4. Риторический канон.** Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приёмов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2	1-я неделя октября	Лекция		Учебник: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. 2007. Упр. 1 стр.114
6	**Тема 1.5. Практическая работа №3: Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста.** Использование модуляций тембра громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора. **Как понять самому и быть понятым окружающим?** Формирование умения сформулировать точные вопросы собеседнику.	2	2-я неделя октября	Практическая работа	описание	методические указания + доклад по вариантам
7	**Тема 1.6. Итоговая практическая работа №4**: Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений.	2	3-я неделя октября	практическая работа	описание	Исполнение публичного выступления
Модуль 2 (вариантный) Деловой русский язык						
8	**Тема 2.1.** Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.	2	4-я неделя октября	Лекция		Индивидуальные доклады и рефераты

9	**Тема 2.2.** Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов. Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация – выбор жанра документа – актуализация формы документа (шаблона) - выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография// резюме// мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций.	2	1-я неделя ноября	Лекция		Индивидуальные доклады и рефераты
10	**Тема 2.3. Практическая работа №5: Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (лекция).** Условия успешности деловой переписки (оперативность, чёткие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учёт ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация. Деловая переписка в чатах/мессенджерах.	2	2-я неделя ноября	практическая работа	описание	методические указания платформа Я-класс
11	**Тема 2.4. Практическая работа №6: Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.** Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры**).** Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу). Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. Концовка: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степень официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).	2	3-я неделя ноября	практическая работа	описание	методические указания выписать примеры по цели высказывания

	Модуль 3 (вариантный) Интернет-коммуникация на русском языке					
12	**Тема 3.1. Современная Интернет-коммуникация и её особенности** (лекция-беседа). Понятие и особенности Интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в Интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место Интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире.	2	4-я неделя ноября	Лекция/беседа		Индивидуальные доклады, творческие задания
13	**Тема 3.2. Практическая работа №7: Язык Интернет-коммуникации.** Особенности языка в Интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на Интернет-площадках (профи.ру, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж.	2	1-я неделя декабря	практическая работа	Описание	Методические указания
14	**Тема 3.3. Практическая работа №8: Речевой этикет в Интернет-коммуникации.** Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в Интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Речевая агрессия в Сети и способы её преодоления.	2	2-я неделя декабря	практическая работа		Индивидуальные доклады, творческие задания
15	**Тема 3.4. Практическая работа №9: Работа с нелинейными и инструктивными тестами.** **Особенности нелинейных текстов: сочетание**	2	3-я неделя декабря	практическая работа		Индивидуальные доклады, творческие

	вербальной и невербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. **Особенности** инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст.					задания
16	**Повторительно-обобщающее занятие**	2	3-я неделя декабря	практическая работа		Индивидуальный проект
	Всего:	**32**				